

UNA EXPERIENCIA EN GESTIÓN CURRICULAR EL ENFOQUE DE COMPE



DOCENCIA Y DESDE TENCIAS

ALFREDO ROMERO

Coordinador practicas profesionales Uniminuto
Maestria en educación(actualmente)
universidad de los andes

RESUMEN

En este artículo, se presenta la experiencia educativa que se brindó en diferentes regiones cafeteras del país con apoyo de las TICs; se muestra cómo estas tecnologías se convierten en un recurso invaluable en el propósito de ampliar la cobertura de la educación superior con pertinencia, calidad y equidad, además, ofrecen una alternativa flexible y potencia el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Es así, como el proyecto Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica en Colombia hace parte de las estrategias de ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación superior, y se centra en la promoción y fomento de la educación técnica y tecnológica, esto permitió que un grupo de profesionales tuvieran el privilegio de acceder al diplomado para perfeccionar los conocimientos adquiridos del pregrado, por eso, la educación que se llevó a cabo desde múltiples regiones del país trabajó por cualificar a un grupo de docentes de la educación media en la gestión del currículo por competencias y orientación de los procesos de aprendizaje dentro del contexto del sector cafetero.

Palabras clave: Competencias, cobertura, trabajo autónomo, educación a distancia, formación permanente, virtualidad, calidad, equidad y educación superior.

ABSTRACT

This article tries to present an educational experience that was provided in different coffee growing regions of the country and ICT support., Which become an invaluable resource in the purpose of extending the coverage of higher education with relevance, quality and equity also offer a flexible alternative power use and exploitation of new information and communication technologies. Thus, as the project Strengthening Technical Education and Technology in Colombia is part of the strategies for expanding coverage and improving the quality of higher education, and focuses on the promotion and encouragement of technical and technological education, this allowed a group of professionals had the privilege of the diploma to improve undergraduate foreground, therefore, the education that was conducted from multiple regions of the country worked to qualify a group of middle school teachers in management competency curriculum and guidance of learning processes within the context of the coffee sector.

Key words: , Coverage, freelance work, distance education, lifelong learning, virtuality, quality, equity and higher education.

*“Si Mahoma no va a la montaña:
Educación virtual y a distancia”.*

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia enfrenta retos que son cada vez más significativos en relación con las múltiples poblaciones que carecen de posibilidades de desarrollo educativo y, especialmente, una formación pertinente en sus mismas regiones. Son muchas las dificultades que enfrentan personas e instituciones para llevar a cabo sus estudios, fortalecer su formación profesional o continuar con procesos educativos que permitan una formación humana y profesional más cualificada, esto debido a que las oportunidades se encuentran en otras ciudades o departamentos.

Frente a esto, la educación virtual y a distancia se erige como un recurso invaluable en el propósito de ampliar la cobertura de la educación superior con pertinencia, calidad y equidad. Esta forma de educación ofrece una alternativa flexible y potencia el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Con la participación activa de la comunidad académica, y un alto grado de consenso entre ésta y el Ministerio de Educación, se trabajó en la definición de las características específicas de calidad para la oferta y el desarrollo de programas de formación de pregrado aplicables en el área de educación a distancia y virtual.

Por lo anterior, La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, por medio de la Facultad de Educación y su Escuela de Alta Docencia, llevó a cabo un programa de capacitación con dos líneas de formación: la Especialización en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (14 meses) y el Diplomado en Docencia y Gestión Curricular desde el enfoque de competencias (120 horas), dentro del marco del Proyecto Nacional de Transformación de la Formación Técnica y Tecnológica en Regiones Cafeteras. Este proceso de formación está

dirigido principalmente a los docentes y directivos de las instituciones de educación media vinculados al proyecto, y a los docentes de UNIMINUTO, encargados de las capacitaciones sobre articulación, ciclos propedéuticos, evaluación, transversalidad, competencias, entre otros.

Según lo anterior, el presente artículo pretende dar a conocer al lector varios momentos en la experiencia del diplomado como una posibilidad de formación que se brindó en diferentes regiones cafeteras del país y con apoyo de las TIC. Así, se dará cuenta del objetivo, la metodología, el plan de formación, y se presentarán algunas reflexiones generales de la experiencia a nivel nacional.

1- EDUCACIÓN CON “SABOR A CAFÉ”, UN OBJETIVO ALCANZABLE

Con respecto al diplomado, cabe señalar que fueron pocos los profesionales que tuvieron el privilegio de acceder a éste para perfeccionar los conocimientos adquiridos en el pregrado. Este espacio formativo le permitió al profesional docente contrastar su práctica con nuevas propuestas innovadoras; asimismo, le brindó nuevos panoramas que posibilitaron articular creativamente los nuevos conocimientos con su saber previo, siempre en la búsqueda de generar transformación en sus contextos y favorecer el desarrollo social. De ahí, que el objetivo que orientó el trabajo se centró en la cualificación de un grupo de docentes de la educación media, en la gestión del currículo por competencias y en la orientación de los procesos de aprendizaje dentro del contexto del sector cafetero.

Una de las estrategias que ha establecido el gobierno nacional para impulsar el desarrollo social sostenible en las regiones, consiste en articular la academia con las necesidades del sector productivo. En este sentido, el Ministerio de Educación viene adelantando estrategias específicas para fomentar un sistema educativo pertinente. Es así como el proyecto Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica en Colombia hace

parte de las estrategias de ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación superior, y se centra en la promoción y fomento de la educación técnica y tecnológica. Con este proyecto se busca mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la formación técnica y tecnológica, hacerla más acorde con las necesidades del sector productivo. En este orden de ideas, el proyecto en cuestión tiene como objetivo propiciar el desarrollo nacional y regional, así como el avance de la ciencia y la tecnología.

Para ello, el Ministerio de Educación creó el fondo concursable, gracias al pueden competir “las propuestas presentadas por alianzas estratégicas en las que como mínimo participen los siguientes sectores: instituciones representativas del sector productivo (en torno al cual se articulará el proyecto); instituciones de educación superior con registro en el Sistema Nacional de Educación Superior –SNIES– (trabajarán con el sector productivo en la definición de las competencias necesarias para transformar los programas técnicos y tecnológicos); instituciones de educación media (transformarán o diseñarán sus programas de media técnica por competencias); gobierno regional (según los planes de desarrollo departamental, local y nacional, escogerá a qué sector apoyará con prioridad). Las propuestas que estas alianzas presenten –y esto es fundamental tendrán que contemplar, necesariamente, el diseño o rediseño de los currículos de los programas por competencias”¹.

Al considerar el café como un sector estratégico para el desarrollo del país, el MEN planteó la convocatoria “Proyecto Nacional de la formación técnica y tecnológica en regiones cafeteras”, a la que la Corporación Universitaria Minuto de Dios –Uniminuto, en alianza con el MEN y la Federación Nacional de Cafeteros, presentó una propuesta que resultó favorecida.

La caficultura colombiana se considera como un capital social estratégico “que se constituye en un tejido social, cultural, institucional y político que ha servido de base para la estabilidad democrática y la integración nacional” (Comisión de Ajuste de la Instituciona-

lidad Cafetera, 2002). Dada la importancia del café como un sector con capital social, la propuesta de formación que se ha planteada está orientada, no sólo a fortalecer la capacidad de los productores para garantizar la sostenibilidad y competitividad de su negocio y a través de esta vía a mejorar sus condiciones de vida, sino también a consolidar aún más ese capital social que es fundamental en la sostenibilidad del sector cafetero y de las regiones rurales cafeteras.

Los cambios del mercado mundial del café han traído consigo importantes desafíos a la caficultura nacional, frente a los cuales se requieren acciones para el ajuste a estas nuevas condiciones y para mejorar el nivel de competitividad de los productores. De acuerdo con estudios recientes (CRECE, 2004), entre estos cambios se destacan:

- Una reducción en el crecimiento del consumo mundial de café
- Bajo consumo nacional
- Cambios en las preferencias del consumidor y orientación hacia productos más diferenciados.
- Crecimiento importante de los cafés especiales.

Con el fin de responder de manera exitosa a estos desafíos que presenta el actual mercado mundial del café, la FNC ha decidido implementar una estrategia para fortalecer el nivel de competitividad de los productores y consolidar el capital social estratégico. Esta estrategia parte del reconocimiento de que los niveles promedio de escolaridad y educación formal de los caficultores campesinos son bajos y afectan la adopción tecnológica, inciden en la persistencia de prácticas inadecuadas, tienen impactos en los costos, la productividad, los ingresos y el bienestar de la población vinculada al sector, y pueden contribuir a un deterioro significativo del capital social de las regiones cafeteras.

Adicionalmente, debe mencionarse que los bajos niveles de retención escolar de las zonas rurales y las menores posibilidades que tienen los niños campesinos

de cursar sus estudios de primaria y secundaria completos, son aspectos que contribuyen a reproducir el analfabetismo, el atraso y la carencia de condiciones para el bienestar y la vida ciudadana.

Otra de las dificultades actuales de la caficultura que incide de alguna manera en la sostenibilidad del sector, es el envejecimiento general de su población y el escaso relevo generacional. La Encuesta Nacional Cafetera (Versión 1997) que en los hogares cafeteros la edad promedio de hombres jefes es de 51 años y la edad promedio de mujeres jefes es de 55 años. Tal como lo argumenta un estudio del CRECE (2003), una población envejecida presenta “una actitud escéptica frente a nuevas propuestas de desarrollo rural, lo que contribuye al estancamiento del sector”.

Considerando los desafíos del mercado mundial del café y las limitaciones antes expuestas, la Comisión de Ajuste de la Institucionalidad Cafetera (2002) planteó la necesidad de “mejorar la capacidad competitiva de la caficultura colombiana mediante una revolución educativa en las zonas productoras”, y consideró que, al respecto, “el Gobierno Nacional y la Institucionalidad Cafetera deben concertar un programa de profundización de la escolaridad rural en las zonas cafeteras si se quiere una caficultura viable y competitiva”. Este programa debe estar orientado, además, a fortalecer el tejido social, cultural, institucional y político con que cuentan las regiones cafeteras, el que, como señala la misma Comisión, “ha servido de base para la estabilidad democrática y la integración nacional, el capital social con que cuentan las regiones cafeteras”.

2. CAMINOS DISTINTOS PERMITEN UNA METODOLOGÍA PERTINENTE

Las universidades están, desde luego, pendientes de las realidades educativas y pretenden llegar hasta ellas con propuestas pertinentes que aporten al desarrollo del país y sus regiones. Por eso, el diplomado en Docencia y Gestión Curricular desde el Enfoque de Competencias se apoyó en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La metodología propuesta para desarrollar el diplomado en cuestión incluyó materiales modulares en línea, dos encuentros presenciales con acompañamientos a distancia y virtuales con apoyo de las TICs, trabajos grupales, trabajo de campo, procesos de investigación y consulta de diferentes fuentes, aprovechando el uso de internet y las nuevas tecnologías. El diplomado tuvo dos encuentros presenciales y el resto se desarrolló de forma virtual y a distancia, esto con el fin de que los docentes, ubicados en ocho (8) departamentos y en las Instituciones de Educación Media de la cobertura del proyecto, accedieran a él utilizando los elementos virtuales dispuestos por UNIMINUTO.

El diplomado se diseñó por créditos, con un componente de trabajo autónomo por parte del estudiante, con acompañamiento tutorial a distancia y virtual con apoyo de las TIC (Ver tabla No. 1).

Para lograr el objetivo propuesto, los ciento sesenta (160) se organizaron estudiantes en siete (7) nodos regionales (Ver tabla No. 2).

Para los encuentros presenciales, los nodos regionales se articularon de manera que, para los encuentros presenciales definidos en el diplomado, existiera un lugar intermedio de ubicación para el encuentro con los docentes. Adicionalmente, se buscó la integración de los maestros de las diferentes instituciones, para que compartieran su saber y su praxis pedagógica, las cuales servirían de base para el proceso pedagógico y permitir así la socialización de experiencias de cada institución educativa.

TABLA NO.1

DURACIÓN DEL DIPLOMADO	ENCUENTROS PRESENCIALES	ACOMPañAMIENTO TUTORIAL	TRABAJO AUTÓNOMO
8 Créditos	Primero: Al iniciar el Diplomado, dos días, con una intensidad de ocho horas diarias de trabajo, para un total de 16 horas	88 Horas	Doscientos sesenta y cuatro (264) horas de trabajo autónomo con acompañamientos a distancia y virtual con apoyo de las TIC.
	Segundo: en la mitad o al final del Diplomado, dos días, con una intensidad de ocho horas diarias de trabajo, para un total de 16 horas		
	Total horas presenciales 32	88 Horas	Total trabajo autónomo 264 horas
	Total horas de trabajo 384		

TABLA NO.2

Departamento	Municipio de origen	N° Colegios	Nodo Regional
Cundinamarca	La Palma	1	Bogotá
	Viotá	1	
Risaralda	Marsella	1	Pereira
	Guática	1	
	Quinchía	3	
	Santa Rosa de Cabal	1	
Cauca	El Tambo	1	Popayán
Nariño	La Unión	1	
	Consaca	1	
Huila	Gigante	1	Garzón
	Pitalito	2	
	Acevedo	1	
	La Plata	2	
	Timaná	2	
Magdalena	Ciénaga	1	Santa Marta
	Santa Marta	1	
Antioquia	Andes	1	Bello
	Venecia	1	
	Jericó	1	
	Jardín	1	
Santander	San Vicente de Chucurí	1	San Vicente de Chucuri

3- EL PLAN DE FORMACIÓN

El diplomado ofreció 8 créditos, equivalentes en el tiempo a siete (7) meses de trabajo. Los módulos que se trabajaron fueron:

Módulos	Créditos
MÓDULO UNO: Contextualización del Diplomado y Educación a Distancia apoyada desde las TIC	1
MÓDULO 2. Principios Institucionales. El docente y su función social y la Institucionalidad cafetera	1
MÓDULO 3. Políticas Educativas: Articulación en la Educación Media y Superior	2
MÓDULO 4. Gestión del Currículo por Competencias	2
MÓDULO 5. Evaluación, Innovación e Investigación en Currículos por Competencias	2
	8

Con el primer módulo se pretendió dar apertura a la experiencia y contemplar todos los procesos de contextualización del diplomado que permitieran entender las razones de esta oferta educativa en el contexto cafetero y, por ende, la cualificación del capital humano y de los procesos educativos; teniendo en cuenta para ello que el propósito de la propuesta es el de contribuir a mejorar la calidad, la cobertura y la pertinencia de la educación técnica -media y profesional- y tecnológica, con el fin de formar el talento humano que responda a las competencias requeridas por el sector cafetero, el cual es uno de los sectores productivos estratégicos para el desarrollo del país y sus regiones.

Además, este módulo se convirtió en un espacio de encuentro académico con la virtualidad, con el que se pretendió compartir las experiencias e inquietudes con respecto al uso de las tecnologías educativas como apoyo a los ambientes de aprendizaje.

Este espacio no buscó instruir en una serie de herramientas tecnológicas ni transmitir en unos contenidos la receta mágica para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje. La intención fue mostrar que para incursionar en las tecnologías educativas no es necesario ser un experto en el uso de herramientas, sino simplemente tener claro las intencionalidades educativas y, por consiguiente, las estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje desde necesidades previamente identificadas.

Según esto, se trata entonces de poner al servicio de los docentes, las competencias técnicas que se tengan en el uso de cualquier tecnología y así lograr que todos puedan entenderlas y manejarlas de una manera simple y práctica. Asimismo, si la cercanía con las tecnologías educativas es mínima, el trabajo se constituyó en una invitación a recibir conceptos y todos aquellos conocimientos que puedan ayudar a mejorar la labor de maestros y maestras.

Para el segundo módulo, la pretensión se centró en recordarle al docente que al mismo tiempo que es maestro es estudiante. Si el docente deja de desarrollarse como estudiante, corre el peligro de convertirse en un instructor detenido en su propio desarrollo. El maestro progresa y aprende a medida que confronta las ideas con los estudiantes, quienes, a su vez, están progresando bajo la influencia de nuevos conocimientos. El maestro aprende sobre él mismo y sus propias insuficiencias, y así desarrolla humildad y toma conciencia de los lejanos alcances del conocimiento. En lugar de simplemente transmitir información, reflexiona sobre el significado del conocimiento y aprende a enseñar con un propósito. Todavía algunos piensan que el maestro se hace tras pagar sencillamente el precio estipulado por su educación; nada más lejos de la realidad, un maestro es un ser en proceso de formación que no culmina nunca, en constante de búsqueda de la verdad y crecimiento personal y profesional. Por ello, el maestro desarrollará su trabajo de aprendizaje a lo largo de toda su vida y, tal vez, sólo tal vez, después de muchos años se podrá decir Maestro de verdad.

En este recorrido, también se asume como propios los objetivos actuales del país en materia de educación:

1. La educación como medio fundamental para aumentar la productividad del recurso humano y generar nuevas posibilidades de desarrollo social y económico.
2. La calidad como condición innegociable de los programas de formación.
3. La pertinencia de los programas al contexto de desarrollo socioeconómico.
4. El acceso a la oferta y el uso de tecnologías como herramientas de equidad para ampliar las oportunidades de formación.

Es por eso que el quehacer pedagógico lo entendemos como una elaboración hermenéutica que traduce e interpreta públicamente el mundo de las disciplinas, en su proceso y en sus resultados, al mundo propio de “los aprendices”, el mundo de la vida cotidiana, con el propósito de contribuir a su formación en un doble sentido: primero, facilitándoles la apropiación de conocimientos y, en segundo lugar, enriqueciendo las posibles soluciones que los mismos estudiantes construyen frente al enigma de la propia vida y de la de su comunidad, es decir, recobrando la relación entre los núcleos básicos del saber pedagógico.

El tercer módulo buscó comprender y reflexionar sobre algunas políticas que en materia de educación han señalado algunos organismos internacionales, para luego centrarse en las principales políticas educativas que sobre la educación básica, media y superior ha implementado el gobierno colombiano y que, desde el papel de docentes, compete comprender, implementar y diseñar una serie de instrumentos y metodologías para hacer de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, procesos permeados de calidad, eficiencia, eficacia, donde el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, sean fortalezas institucionales para brindar una educación de calidad, de compromiso con el desarrollo humano y la responsabilidad social.

Creemos que a las universidades les ha llegado el momento de reconocer su aislamiento. El país tiene interés que aquellas amplíen su círculo de influencia, y ellas no pueden dar una imagen adecuada de su utilidad social sino dejando de replegarse sobre sí mismas, mezclándose en lo posible con la vida pública.

Émile Durkheim (1990)

El módulo también buscó brindar un panorama de las políticas educativas en Colombia, enmarcadas dentro de un contexto global, y de los procesos de flexibilización curricular y creditización, a partir de los cuales el docente pudiera rediseñar los contenidos de su asignatura.

En cuanto al cuarto módulo, la formación se centró en que la gestión, desarrollo y modernización de los programas de formación con base en competencias, facilitan los procesos de homologación y reconocimiento de aprendizajes previos y aseguran la pertinencia de la oferta, garantizando el concurso del talento humano con la competencia requerida en las nuevas condiciones internacionales de competitividad.

Es también objetivo de este sistema, diseñar herramientas y mecanismos de homologación y equivalencia entre los planes de formación basados en competencias y los planes de estudio tradicionales, para facilitar la transferencia y movilidad. Se debe, entonces, pasar de una formación para repetir «modelos» a una formación para aprender a construir conocimientos y nuevas competencias.

Además, la necesidad de acercar los mundos educativo y productivo, reordenar la oferta educativa, armonizar los papeles del Estado, la escuela y la empresa, alternar mejor la teoría y la práctica; incorporar en los diferentes procesos las competencias: laborales generales, laborales específicas, ciudadanas y básicas. Como síntesis de lo que la persona es, sabe y hace, además de la exigencia de tener una visión integradora de su dimensión personal, social y productiva, entre otras, es la razón de ser del sistema de formación (SENA)

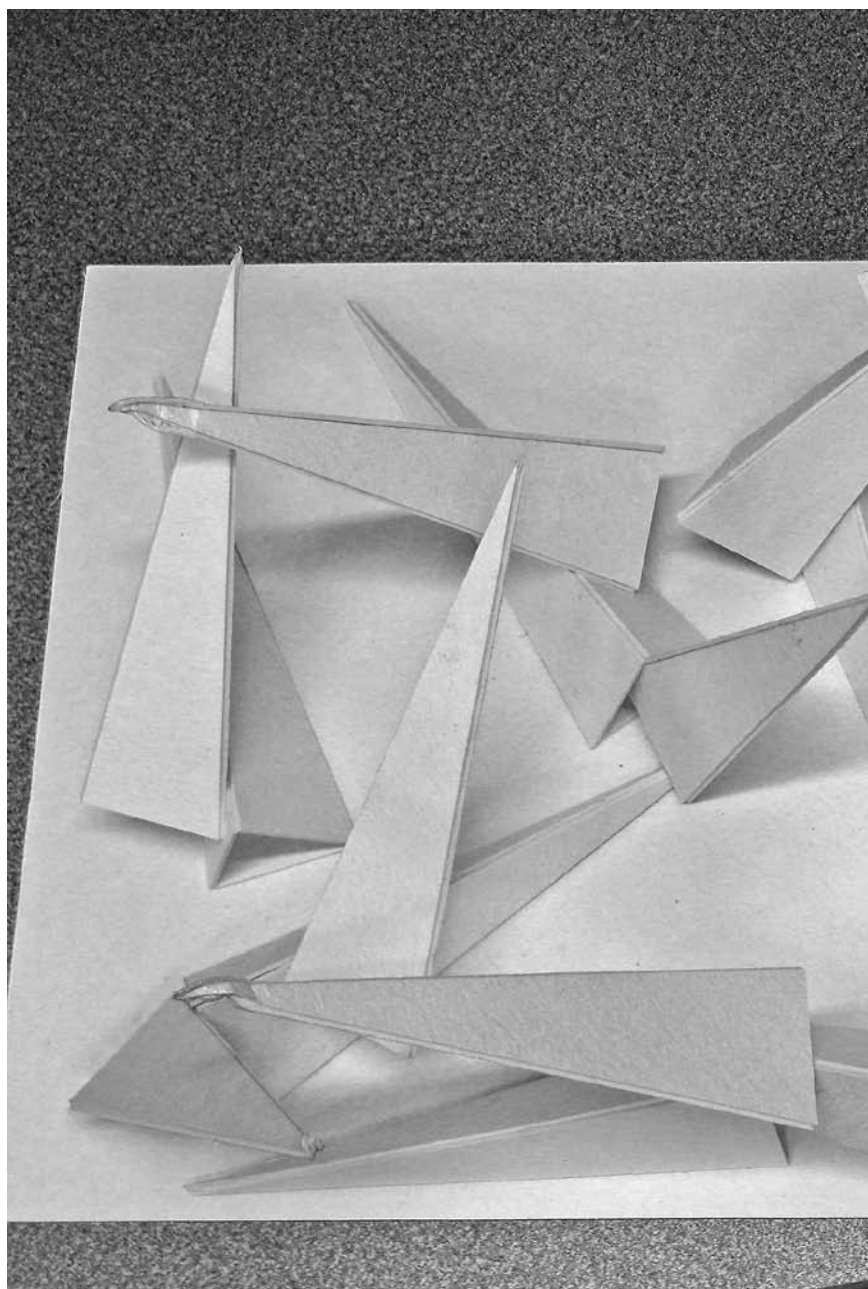
El modelo curricular basado en competencias pretende alcanzar los problemas que abordarán los profesionales como eje para la gestión del currículo. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordar de manera integral un problema cada vez.

En lo concerniente a un programa de capacitación por competencias, podemos mencionar estas características básicas: 1- Las competencias que los estudiantes tendrán que cumplir son cuidadosamente identificadas, verificadas por expertos locales y de conocimiento público. 2- La instrucción se dirige al desarrollo de cada competencia y a una evaluación por cada competencia. 3- La evaluación toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia. 4- El progreso de los alumnos en el programa sigue el ritmo que ellos determinan, según las competencias demostradas. 5- La instrucción es individualizada. 6- Las experiencias de aprendizaje son guiadas por una retroalimentación sistemática. 7- La instrucción se hace con material que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo. 8- El programa en su totalidad es cuidadosamente planeado, y la evaluación sistemática es aplicada para mejorar el programa, es flexible en cuanto a materias obligadas y las opcionales. 9- La enseñanza debe ser menos dirigida a exponer temas y más al proceso de aprendizaje de los individuos. 10- Hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento deben ser parte integrante de las tareas y funciones.

La gestión del currículo por competencias responde a las necesidades y a los cambios de los contextos. Los individuos formados en el modelo de competencias reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los

problemas que se les presenten con la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen.

Finalmente, con el módulo cinco, se realizaron unos acercamientos a estos tres conceptos: Evaluación, innovación e investigación. Algunos lineamientos conceptuales acerca de ellos se orientaron de la siguiente manera:



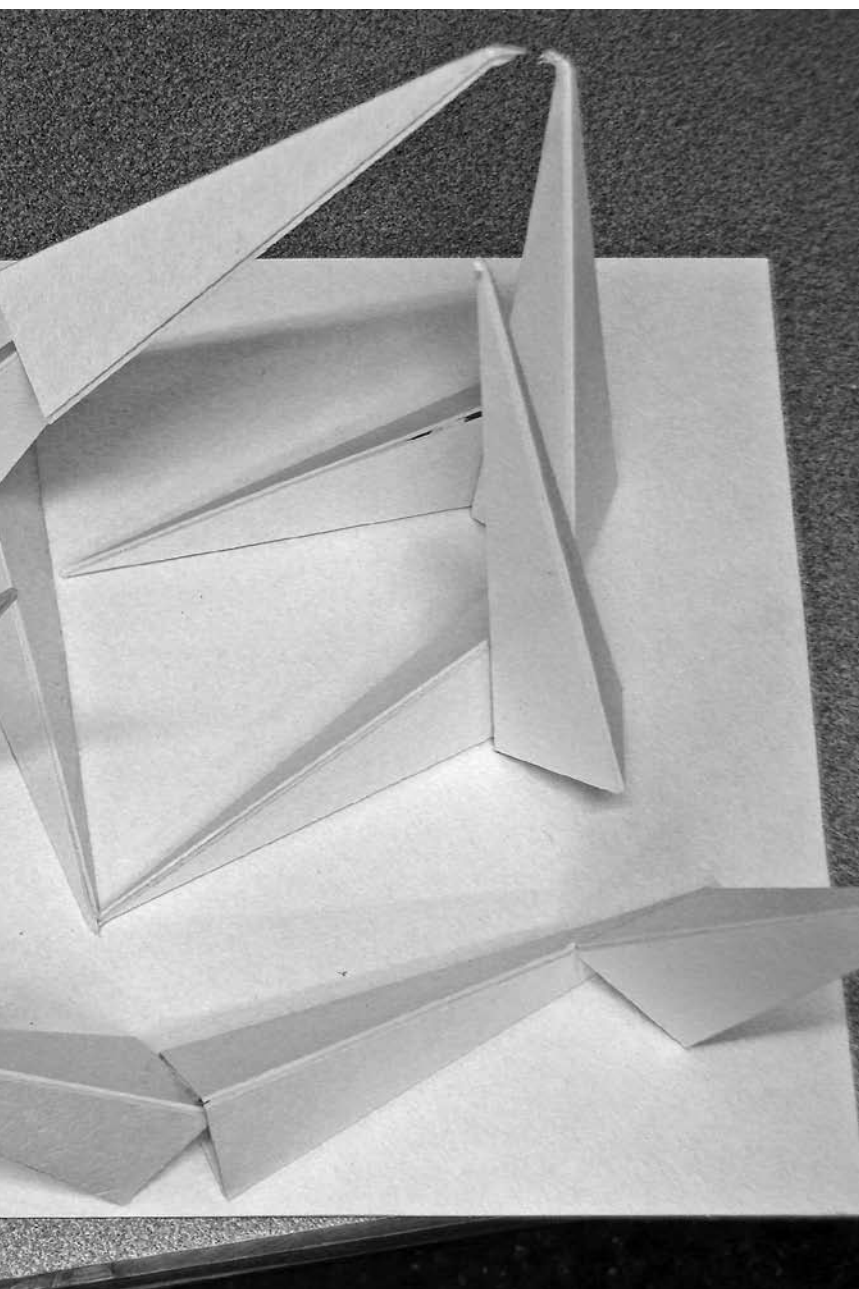
Evaluación: En la formación básica y media, al igual que en la técnica y profesional, la evaluación es uno de los procesos vitales involucrados en la educación. Si se cuenta con un sistema de evaluación de calidad, los estudiantes pueden confiar en la calidad de su formación y los empleadores pueden tener confianza en los estudiantes calificados. “En un sistema de evaluación basada en competencias, los evaluadores hacen juicios, basados en la evidencia reunida de una variedad de fuentes, que definen si

un individuo satisface los requisitos planteados por un estándar o conjunto de criterios.... El uso de un enfoque como éste modifica muchas de las concepciones y prácticas vigentes en la formación y la evaluación”. De ahí la importancia de hacer un recorrido sobre este tema y revisar los nuevos desafíos que nos ofrece este campo.

Innovación: La innovación educativa no debe ser una mera expresión de deseo absorbida de contenidos, sino que debe consistir en proporcionar, aplicando los conocimientos, soluciones nuevas a problemas de vieja data, mediante estrategias de transformación o renovación expresamente planificadas. Innovar es precisamente transmutar, reformar, transfigurar o modernizar algo.

Investigación: Se pretende que los docentes se adentren en la cuestión de la investigación. La función investigativa es piedra angular de toda la labor docente. Aprender a investigar es empezar a aproximarse a los problemas de nuestra práctica educativa con una lógica renovada y creativa y ello requiere de conocimientos, de destrezas, pero también de actitud.

Desde este módulo brindamos a los docentes una bienvenida llena de expectativas para introducirlos por el complejo mundo de la investigación social, que exige apertura del pensamiento y pasión por la innovación. Se esperó, desde este espacio, poder aportar a la construcción de una perspectiva para la labor investigativa de su magisterio. Además, investigar es producir conocimientos nuevos o generar condiciones de conocimiento que permitan aplicar creativamente las innovaciones que han surgido de procesos de investigación básica y teórica previamente existentes. En este sentido, la investigación es un proceso de búsqueda permanente, de interrogación sistemática de



los procesos, en los cuales se desarrolla nuestra actividad académica o social.

4- ALGUNAS REFLEXIONES GENERALES, CONCLUSIONES Y LOGROS DE LA EXPERIENCIA A NIVEL NACIONAL.

Los siguientes aspectos fueron identificados a lo largo de toda la experiencia. Seguramente la educación nos llevará a enfrentar nuevos retos y trabajar con sectores educativos en regiones que necesitan de la presencia de la Educación Superior, es por ello que esta experiencia se convierte en un reto. En palabras de nuestro fundador, podemos decir:

“No sólo es pegar ladrillos; es más fácil pegar ladrillos que pulir las piedras vivas que son los hombres en la construcción de una sociedad”.

Padre Rafael García Herrerros

Algunas de las reflexiones, conclusiones y logros se pueden sintetizar así:

- Los docentes valoraron la formación académica, el acompañamiento a distancia y el uso de las TIC en su proceso de formación, que les ofreció el diplomado.
- Los docentes fortalecieron su identidad y misión para con las regiones de las cuales hacen parte.
- Los docentes fortalecieron su praxis pedagógica con los conocimientos y aprendizajes nuevos.
- Redescubrir el aula y la experiencia cotidiana como laboratorio del docente para crear o innovar.
- Identificar y fortalecer el “trabajo en equipo” como aspecto fundamental de una comunidad educativa y una competencia indispensable en nuestros tiempos.
- Brindar formación a 160 docentes en todo el país.
- Los docentes de las regiones cafeteras identificaron la experiencia del diplomado como importante dentro de nuevos retos que el docente de la región va a tener para el alcance de estos propósitos nacionales.
- El diplomado (a distancia con el concurso de elementos virtuales) se desarrolló con base en diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje, utilizando las nuevas herramientas informáticas y tecnológicas, lo cual brinda la posibilidad de revitalizar la cultura escolar.
- Los contenidos de formación tuvieron en cuenta los procesos de articulación y, en general, los aspectos relacionados con el diseño curricular por competencias, ciclos propedéuticos y créditos académicos que son relativamente recientes tanto de las Instituciones de Educación Media, como en las Instituciones de Educación Superior.
- Se tuvo la oportunidad de revalorar los nuevos conceptos referidos tanto a la pedagogía y didáctica como al proceso de aprendizaje y su evaluación.
- Se pudo involucrar, en la etapa del plan de capacitación de docentes, los contenidos de formación relacionados con el conocimiento del sector cafetero, el cual fue un referente teórico-práctico que permitió fortalecer y articular el proceso de formación y prácticas pedagógicas de los docentes al contexto educativo de las IEM.
- Se logra identificar limitaciones y dificultades de conectividad (Internet) de los sectores rurales que hacen más difícil la formación a distancia.
- Se evidenciaron docentes, con muchos años en la labor, que carecen de competencias en el uso de las TIC.

• Se logró identificar, en algunos docentes, la resistencia al cambio y los nuevos procesos educativos. Los educadores en una sociedad deben tener la capacidad de transformar su entorno y acudir constantemente a la formación y actualización que permita una cualificación del “ser maestro” y descubrirse como seres “inacabados”, en constante formación y abiertos al conocimiento. Además, la experiencia formativa en un educador debe generar actitudes y reflexiones de cambio ante los nuevos procesos educativos que instituciones, docentes, administrativos, los mismos estudiantes, los organismos de control y las mismas secretarías de educación deben incorporar en el “que-hacer” diario de las prácticas académicas.

NOTAS

- 1 Educación Técnica y Tecnológica: Cobertura estratégica. Disponible en red: http://menweb.mineduacion.gov.co/educacion_superior/numero_06/etyt.htm
- 2 Segredo P. Alina M. en Monografías.com
- 3 Boletín Cinterfor, N° 149, mayo-agosto de 2000.

BIBLIOGRAFÍA

- CNA. Pedagogía y educación. Reflexiones sobre el Decreto 272 de 1998, para la acreditación previa de programas en educación. Bogotá 1999.
- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. La Evaluación Externa en el Contexto de la Acreditación en Colombia. Bogotá: 2006
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill, 1994.
- GALEANO, J. (2002). Para ser educador en el siglo XXI: Un enfoque del currículo como proceso integral – global. Medellín: Colección Educativa Aula Abierta (Facultad de Educación, Universidad de Antioquia).
- JULIAO, Carlos (2007). Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia, un modelo. Bogotá: Uniminuto.
- LYOTARD, J-F. La condición postmoderna. Madrid : cátedra, 1987.
- LATORRE BELTRAN, A. “El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional de la enseñanza”. En Revista de Investigación Educativa 19 (1992)
- MORIN. E. (1995). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- MORIN. E. (2000a). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.
- NOT. Louis. Las pedagogías del conocimiento. FCE. Bogotá. 1994.
- SALAZAR VARGAS, Carlos. Las políticas públicas. Santa fe de Bogotá: Javegraf, 1999.
- SAVATER, F. El valor de educar. Barcelona. Ariel, 1997
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona : Ariel, 1997.
- UNESCO, 2003. Aprender a Vivir juntos: ¿Hemos Fracasado? 46ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO. Ginebra, 5,8 de septiembre de 2001
- VASCO, Carlos E. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Serie : Pedagogía y currículo, nº 4. Bogotá, 1990
- ZULETA, Estanislao. “La educación, un campo de combate”, en Educación y democracia, Bogotá : Tercer Milenio, 1995