

RUTAS PEDAGÓGICAS EDUCACIÓN RELIGIOSA



EN LA ESCOLAR



HOMENAJE AL DOCENTE

Lev Vygotski. Rusia,
Noviembre de 1896,
junio de 1934.

SIMÓN PÉREZ

sperez@uniminuto.edu
Sacerdote Eudista. Profesor Facultad de
Educación, Uniminuto.

CARLOS GONZÁLES

cgonzales@uniminuto.edu
Profesor del Distrito. Profesor de pedagogía de
la Facultad de Educación de Uniminuto.

RESUMEN

En este trabajo se adelanta un estudio de los trabajos de grados de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar (ERE), de la Facultad de Educación de Uniminuto, con el fin de sistematizar y caracterizar la ERE en las instituciones donde se enseña, y en un segundo momento, sistematizar de manera global, los resultados de estos trabajos para sus respectivos análisis y posible publicación.

Palabras clave: Educación religiosa escolar, currículo, estado del arte, estudio de casos, etnografía, triangulación.

ABSTRACT

In order to take an overview of the RSE in the institutions where it is taught, and systematize in a comprehensive manner, the results of these works for their respective analysis and possible publication; this work intends to perform a State-Condition of Art (Estado del Arte) from the different degree works presented by the Religious School Education Bachelor (RSE) at the Faculty of education at Uniminuto.

Key words: Religious School Education, State - Condition of Art, case studies, RSE overview.

INTRODUCCIÓN

El siguiente escrito pretende sistematizar los distintos trabajos de tesis que, sobre *Enseñanza de la Educación Religiosa (ERE)*, se han venido elaborando en la Uniminuto, y más concretamente en la Facultad de Educación. Para ello, se han realizado las respectivas consultas de los distintos trabajos de grado con sus respectivos RAES, documentos de convenio entre la Uniminuto y algunas instituciones de carácter religioso católico, entrevistas a los estudiantes que realizaron los trabajos de tesis y otros.

La Facultad de Educación de La Uniminuto busca con la ERE sistematizar las líneas de investigación de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Enseñanza, de tal forma que ello contribuya a determinar el estado del arte y un consolidado de las investigaciones dentro de la Facultad en esta licenciatura y otros campos del saber.

El propósito de presentar un rápido panorama del contexto de la Enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, ERE, es ubicar de manera global cómo las particularidades de esta licenciatura están permeadas por un historial de contextos eclesiales y sociales a nivel local, regional y universal, que iluminan su comprensión, énfasis y desarrollo en Colombia.

Se pretende enmarcar la licenciatura de Educación Religiosa en un contexto externo, entendiéndolo como un vistazo general a los contextos de la Obra Uniminuto, de la Iglesia Católica, América Latina y Colombia, que de alguna forma ilustra ciertas relaciones con los contenidos de la enseñanza de la ERE. En el contexto interno, se presenta el marco histórico - institucional de la Uniminuto en relación con los procesos de la licenciatura y los convenios que se han realizado en el transcurso de la ERE, es decir, la génesis y su desarrollo.

1. UN PANORAMA Y UN CONTEXTO DE LA ERE

No se puede entender la Uniminuto sin la comunidad de El Minuto de Dios, como tampoco se puede comprender la Educación Religiosa Escolar, ERE, sin un marco *eclesio-social y misionero* que ha inquietado a la Iglesia Católica después del Vaticano Segundo (década de los sesenta del siglo XX), a la Iglesia Latinoamericana y, dentro de ésta, a la colombiana.

Lo anterior refleja una cadena de relaciones que permite visualizar un tronco común: la fe, el credo católico y el papel influyente del catolicismo en la historia, la vida y la conformación de las naciones del continente Latinoamericano y de la historia nacional colombiana. Entre las influencias más notorias de la Iglesia Católica en Latinoamérica y en Colombia se encuentra la educación y la enseñanza. Es reconocido el papel y la influencia del catolicismo en la educación y las políticas educativas por ser una institución que, después del estado, posee una red de centros educativos en el continente y en el país, que abarcan todos los niveles de la educación (primaria, media, universitaria). La mayoría de las comunidades religiosas, masculinas y femeninas, incluso el clero diocesano, muestran una predilección por la enseñanza.

Para la Iglesia Católica, la educación desempeña un papel fundamental en su misión, en la estructuración social y en la formación política. Por esta línea, llama la atención analizar que en los trabajos de investigación de la ERE en la Uniminuto predominan los centros educativos de confesión católica, y que la casi totalidad de los investigadores tengan vínculos apostólicos y misionales con comunidades religiosas o parroquias. Entre los estudiantes investigadores de la ERE de la Uniminuto hay un alto porcentaje de religiosas, aspirantes a la vida consagrada, personal de muchos años de experiencia en catequesis, líderes parroquiales y de comunidades cristianas. Estos perfiles de los investigadores, mayoritariamente católicos, explican la presencia de éstos en esos centros educativos.

Los centros educativos católicos muestran un activismo militante de su credo y su misión, en el que la enseñanza es uno de sus espacios más consolidados y preferidos porque, como se señaló, cuenta con una red de centros educativos a nivel nacional, infraestructura, experiencia centenaria en el ramo, personal entrenado y calificado para el ejercicio docente, calidad de su enseñanza, reconocimiento social de su labor educativa, y una población mayoritariamente católica, que le favorece en su labor tanto investigativa (acceso institucional, documental y población objetivo), como es el caso de los *estudiantes investigadores de la ERE de la Uniminuto*, que en su mayoría son católicos y trabajan en centros educativos de la misma confesión, es decir, son *investigadores, evangelizadores y misioneros a la vez*. Unido a ello, cuentan estos agentes con el respaldo de jerarcas de las comunidades religiosas, diocesanas y de territorios mayoritariamente laicos católicos, que les respaldan en sus investigaciones, ejercicio docente y labores pastorales. No sólo se cuenta con una red de instituciones sino con verdaderas redes comunitarias y sociales que apoyan a los investigadores, evangelizadores y misioneros docentes.

Todo esto refleja, *grosso modo*, la amplia influencia de la Iglesia Católica en la educación, en la catolicidad del territorio nacional, en la vida e historia de sus gentes, de las instituciones, de la nación y de la enseñanza; en fin, de la estrecha relación y cadenas de relaciones entre una iglesia universal, la Católica, que ha dejado huella, para bien o para mal, en Occidente, en Latinoamérica, y en Colombia.

El incansable trabajo de la Iglesia Católica en lo diplomático, en lo pastoral, en la formación de muchas generaciones de colombianos en la moral, la religión, la política, la educación, permite entender la inseparabilidad entre la religión, la sociedad y la educación. Por ello, la ERE no es solamente el currículo estrictamente de aula, sino que va más allá de éste, involucrando historiales de luchas, convenios entre estados, realidades socio-políticas nacionales e internacionales, que fueron dando a los contenidos de la ERE perfil a los docentes, orientación y énfasis a la asignatura,

en cuanto intenta responder a contextos históricos desde la fe, y por qué no, de sus preferencias políticas e ideológicas.

La ERE tiene un referente *macro eclesial*, el Vaticano II, un referente continental latinoamericano, que se articula y condensa en las posiciones y orientaciones de la Conferencia Episcopal Latinoamericana, un referente local, la Conferencia Episcopal Colombiana, un referente micro social con la presencia centenaria de las distintas comunidades religiosas repartidas en el territorio nacional, donde lo pastoral y lo educativo son unas de las banderas de su trabajo misionero y, por supuesto, la de los agentes o maestros evangelizadores e investigadores de la Facultad de Educación de Uniminuto, quienes enriquecen y posibilitan los distintos trabajos de tesis de la ERE.

2. EL VATICANO II: UN REFERENTE OBLIGADO

Con el Vaticano II, reunido en la ciudad del Vaticano, en Roma, la Iglesia Católica abre las puertas a un diálogo con el mundo y a una renovación interna en lo litúrgico, pastoral y teológico. La apertura y el diálogo de la institución católica con el mundo contemporáneo permite diversificar sus perspectivas, sus reflexiones, sus acciones pastorales, sus *modos de estar y ser en el mundo*, en fin, una iglesia unida, pero renovada y plural; una iglesia en diálogo y en servicio a la humanidad, pero clara y firme en su fe; una iglesia insertada en la historia, pero no agotada por ella, sino en perspectiva escatológica; una iglesia entendida como comunidad y pueblo de Dios, que sitúa decididamente la reflexión pastoral y teológica en la corriente de la historia, iluminada desde el Evangelio, regulada por el Magisterio de la Iglesia y conectada con años de una rica historia y experiencia de tradición institucional, eclesial, reflexiva y de fe, de las que bebe y enriquece su reflexión y su modo de estar y ser en los contextos históricos.

Antes del Vaticano II, a la Iglesia Católica se le criticaba de manera permanente que estaba volcada sobre

sí misma, ensimismada, aislada de la cambiante sociedad, de los conflictos sociales, de sus necesidades más sentidas, de las aspiraciones históricas y utópicas. La crítica a la Iglesia Católica era dura por el aislacionismo y por una supuesta indiferencia al entorno social y humano; realidad que, para sus críticos, se reflejaba en una pastoral y teología acentuadamente doctrinal, jurídicista, sacramental y de religiosidad popular, pero que estaba muy poco imbuida de los clamores, dolores, aspiraciones y cambios de gran parte de la humanidad: los regímenes totalitaristas, revoluciones sociales sangrientas, conflagraciones mundiales, regionales, naciones, guerras civiles, cambios demográficos, climáticos, cambios de sistemas políticos, cambios y avances técnicos científicos, en fin, un siglo marcado por un incesante movimiento de logros y tragedias, un siglo XX bastante convulsionado.

Cierto o no, las críticas externas antes señaladas a la Iglesia Católica del Vaticano I y las demandas internas quizás posibilitaron el novedoso giro de la iglesia del Vaticano II: *los aires y la necesidad de renovación y apertura, que implicaban un compromiso evangélico con el mundo moderno*. En adelante, la iglesia no separará su credo de fe con el compromiso social en la historia. Esto es importante señalarlo porque en los contenidos de la ERE se insistirá en la inserción de la fe en la historia, del compromiso con la historia, reflejo esto del Vaticano II, de la Conferencia Episcopal Latinoamericana, que nutre sus reflexiones del Vaticano II y de las particularidades del continente.

3. EL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y COLOMBIANO: EN EL CONTENIDO Y QUEHACER DE LOS AGENTES DE LE ERE

Poco después de realizado el Concilio Vaticano II, se reúnen los prelados de América Latina en la ciudad de Medellín: *La Conferencia Episcopal Latinoamericana*. Este encuentro está signado por un contexto de pobreza, golpes de estados, guerras internas, la revolución cubana, movimientos revolucionarios armados, las comunidades eclesiales de base, que tienen una fuerte

organización e influencia en Brasil y que exigían compromiso social de los creyentes. La conferencia reconoce la situación latinoamericana y urge compromiso de fe, denuncia las injusticias estructurales y de estado, reclama igualdad e inserción de la fe en la cultura de los pueblos del continente (Medellín, 1968). Por otro lado, el episcopado colombiano, ante la avalancha y reclamos de cambio que se daban en el mundo, señalaba que *“nos ocupamos del cambio reclamado por el mundo de hoy, fenómeno característico de la sociedad contemporánea, frente a la cual la Iglesia no puede considerarse ajena”* (Conferencia Episcopal Colombiana, 1968, p.17).

Hay una sintonía entre las dos conferencias episcopales: *exigencia y urgencia de compromisos sociales e históricos de la fe*. Esta propuesta va a tener acogida en el pueblo creyente y va a ser propagada en un considerable número de Iglesias, serán temas de reflexión y acción de pequeñas comunidades eclesiales y las comunidades religiosas “progresistas” que lo llevarán a los centros católicos de educación primaria, secundaria y universitaria.

Los escritos de los teólogos versarán en torno a estos temas, y uno de los escenarios de mayor difusión serán los centros educativos, es decir, en sus centros de enseñanza donde están mejor organizados, reconocidos y posicionados socialmente. Por ello, se dará prioridad a los difusores de la nueva visión: *docentes y misioneros*. Estos heraldos de los nuevos tiempos y de las nuevas propuestas de la iglesia fueron formados por teólogos, universidades católicas, centro de catequesis y parroquias. Con el tiempo, los espacios e identidad entre docentes y misioneros se fueron desdibujando, porque asumieron que se podía ejercer el apostolado desde la educación, encontrando en la enseñanza un buen lugar de trabajo y un modo de vivir la fe como docentes.

Hubo un gran interés por parte de los laicos y religiosos en estas nuevas orientaciones, aunque la preferida era la teología porque el estudio de ésta daba estatus, ya que estaba en su furor la Teología de la Liberación,

EL HOMBRE -SITUADO EN CONTEXTOS SOCIALES PLURALES- PUEDE Y DEBE VIVIR SU FE, RESPETANDO LA DIVERSIDAD RELIGIOSA, ACEPTANDO LA PLURALIDAD CULTURAL, PARA QUE DESDE SU COMPROMISO DE VIDA, DE FE Y DE CIUDADANO SEA UN AGENTE DE TRANSFORMACIÓN POR EL TESTIMONIO Y EL COMPROMISO DE SU FE CON LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD.

que supuestamente recogía el sentir del pueblo y de la Iglesia latinoamericana en cuanto a compromiso social y eclesial. Estudiar teología implicaba estar comprometido con el cambio social y con los aires socio-eclesiales que pedía la iglesia, además de tener este ámbito del saber a los mejores pensadores sobre el tema. La ERE, por el contrario, no tenía tanto furor, aunque sí adeptos. La ERE se impartía en los colegios y en las catequesis para niños, más tarde, a comienzos de los 80s pasó a la categoría de estudio profesional y se dieron los lineamientos básicos, contenidos y perfiles de los agentes de la asignatura, los cuales respondían a las orientaciones y conclusiones de los documentos de la Conferencia Episcopal Colombiana.

La ERE pasó a ser área fundamental no obligatoria del currículo (Artículo 23, 24, 25, 67) y esta situación jurídica despertó el interés de los evangelizadores docentes, dado que el piso jurídico estaba construido para su validación profesional. Por ello, la licenciatura de la ERE en Uniminuto fue una oportunidad para los estudiantes de las Obras Misionales Pontificias, y para las personas que realizaban trabajo pastoral en sus lugares de misión y catequesis en los colegios, pero que estaban limitadas por no contar con la titulación profesional.

4 LA FE, COMO PRAXIS Y REFLEXIÓN TEÓRICA EN LA ENSEÑANZA

Todo este panorama global, que relaciona la Iglesia con el entorno, es importante resaltarlo porque ello será tema de las discusiones y documentos que al

final fueron incorporados a las reflexiones de los contenidos teológicos y pastorales, que muchos agentes pastorales (comunidades, misioneros, docentes) hicieron propios en su praxis, siguiendo los lineamientos de estas conferencias y del Vaticano II, articulando aquellas directrices en los prospectos de formación en las comunidades campesinas y urbanas, así como en los centros educativos católicos de educación primaria, media y universitaria.

Los contenidos temáticos de la enseñanza de la teología y de la religión pasaron a tener unos componentes teológicos, pastorales, sacramentales y eclesiales, en los que se subrayaban la *reflexión y la praxis, teniendo como soporte la formación humanística-cristiana y la praxis situada en contextos históricos y sociales definidos, desde y a partir de la fe cristiana*. La praxis de la fe y la fe vivida desde una praxis cristiana en contextos plurales serán ejes fundamentales de las guías de la enseñanza religiosa en la primaria y secundaria (Conferencia Episcopal de Colombia, 1997).

Desde esta perspectiva, el hombre -situado en contextos sociales plurales- puede y debe vivir su fe, respetando la diversidad religiosa, aceptando la pluralidad cultural, para que desde su compromiso de vida, de fe y de ciudadano sea un agente de transformación por el testimonio y el compromiso de su fe con la iglesia y la sociedad. Estos referentes de reflexión pasan a ser componente fundamental en la nueva comprensión y en las orientaciones de la ERE, en el que la revelación cristiana y la experiencia religiosa de los agentes se imbrican y constatan en la praxis de fe y de vida. La fe cristiana y

la vivencia del credo, contextualizada en ámbitos culturales y sociales, unidos con los proyectos personales y sociales, estos últimos, iluminados por la Doctrina Social de la Iglesia, darán la articulación entre fe, vida personal, compromiso social y sociedad en las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana y en las guías de los contenidos de la enseñanza escolar de la ERE (Conferencia Episcopal de Colombia, 1997).

Esto permite entender que los contenidos temáticos de los textos escolares de religión están estrechamente relacionados y contruidos con las directrices del Magisterio de la Iglesia Católica, los lineamientos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana, sobre todo, de la Conferencia Episcopal Colombiana y, por supuesto, con los presupuestos de la Constitución del 91 y las directrices de la Ley General de Educación.

5. UNIMINUTO Y LA INVESTIGACIÓN DE LA ERE

5.1. Una mirada histórica

Desde esta óptica es comprensible que dentro de las líneas de investigación de la Uniminuto, y más concretamente, de las *Rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar*, de la Facultad de Educación, donde se destaca el proyecto "*Aproximación a la Educación Religiosa Escolar en las instituciones de educación básica y media*", se intente indagar sobre las modalidades de educación religiosa ERE en diferentes centros educativos, públicos y privados de la geografía nacional.

Ahora, al articular los parámetros de la Constitución del 91 con los lineamientos eclesiales en los textos de la ERE, se ven contenidos que van desde la doctrina de fe, el compromiso social desde la fe, el respeto por el otro, la ciudadanía, la sacralidad de la vida, la insistencia de unos códigos éticos y una sólida base moral que le den a los estudiantes unos soportes morales, éticos, antropológicos, pedagógicos, sociales y religiosos que les permitan ser ciudadanos de bien y personas comprometidas e idóneas en la fe.

Aquí se articula un proyecto de nación, de sociedad, de ciudadano con los presupuestos éticos y morales del creyente con los ideales de sociedad expresada en la Constitución del 91.

Cuando en la Uniminuto se dio inicio a la licenciatura Básica con énfasis en Educación Religiosa Escolar (ERE), en la que participaron la Facultad de Educación y el Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano (I.B.P.L) (Documento Proyecto de Licenciatura en la Educación Básica con Énfasis en Educación Religiosa. 2000. Pág.2) se unieron varias ideas. En *primer lugar*, era inconcebible que un estandarte a nivel nacional e internacional como es la obra *El Minuto de Dios*, liderada y fundada por un sacerdote católico, Rafael García Herreros, de la comunidad Eudista, no abriera un campo del saber en la universidad para la ERE, cuando esta obra cuenta con un reconocimiento de la iglesia y civil por su trabajo en lo social y evangelizador. La licenciatura que abrió en ese momento la Uniminuto era una propuesta para las aspiraciones de estudiantes y misioneros interesados en el estudio y su profesionalización.

El *Minuto de Dios* tiene cincuenta años trabajando en la promoción y dignidad humana, especialmente con poblaciones vulnerables, a partir de un modelo de desarrollo social explícitamente cristiano que busca, entre otras cosas, formar redes sociales y comunitarias que lideren proyectos autogestionados, para formar un cadena replicante de comunidades con procesos sociales de participación, cooperación y solidaridad que generen bienestar y desarrollo para sus comunidades. Esta particularidad de *El Minuto de Dios*, sustentada sobre la base modélica de comunidades cristianas y de los Documentos sociales de la Iglesia, generó, entre otros, proyectos educativos, entre ellos, la Uniminuto que, desde su experiencia en lo *socio-eclesial* y formativo, tanto en lo civil como en lo religioso, favorecieron la creación de la licenciatura en la ámbito de la formación católica de la ERE y el IBPL.

En *segundo lugar*, la percepción común entre los responsables de las Obras Misionales Pontificas y de los estudiantes de ésta de buscar el reconocimiento profesional del estado para los estudios que esta institución realizaba, facilitó concretar la propuesta de la licenciatura de la ERE de Uniminuto. De esta manera se materializó un *Convenio de Cooperación Institucional suscrito entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Obras Misionales Pontificas* para un término de cinco años, prorrogable de común acuerdo entre las partes (Convenio Marco de Cooperación Institucional suscrito entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Obras Misionales Pontificas. 1999), que permitió iniciar el proceso con la Uniminuto; esta propuesta fue liderada y elaborada por el profesor John Retamal V.

Las obras pontificas tenían su propio modelo de formación, con asignaturas específicas y con un cuerpo docente preparado, dentro y fuera del país, pero no lograban ofrecer a sus estudiantes el título de pregrado universitario. Al darse inicio al período académico se homologaron algunas asignaturas para los estudiantes de las Obras Misionales, y las restantes, sobre todo las de pedagogía, las comenzaron a estudiar los misioneros de las obras pontificas en la Uniminuto.

Este convenio prácticamente no tuvo traumatismo ya que el programa de estudios de la Uniminuto complementaban los procesos académicos de las Obras Misionales y, por otro lado, los estudiantes y las directivas compartían y validaban el convenio porque las líneas orientadoras de los contenidos no reñían con la filosofía de la institución de estas obras. Por último, se obtenía el título de licenciatura en ERE, que ofrecía unas ventajas en lo laboral, profesional y en las instituciones y lugares donde trabajarían estos futuros licenciados: estos maestros de la evangelización no se sentirían la cenicienta en cuanto a lo profesional y académico, pues ya tenían el respaldo y el reconocimiento del estado en su profesión. Desde el punto de vista de la titulación profesional, se abrían posibilidades a la ERE en el ambiente académico, en la comunidad

educativa y en el entorno social. En otras palabras, la licenciatura en la ERE le daba *status* a la profesión y a sus agentes en el mundo educativo y social, más aun, les posibilitaba una tranquilidad en el ejercicio de su labor académica: validación institucional en los centros donde trabajaban, por ser profesionales.

La Uniminuto, y con ella la Facultad de Educación, entró al proceso de acreditación. En general, a la universidad le fue bien en varios programas, y a la Facultad de Educación también. Sin embargo, la Facultad venía desarrollando un trabajo arduo, sistemático y de definición de los aspectos a investigar de la ERE anterior al proceso de acreditación, este proceso sigue desarrollándose de manera normal, pero con miras a organizar y sistematizar un amplio espectro de información sobre los trabajos que los estudiantes de la ERE han venido realizando en la geografía nacional, en los centros de enseñanza donde ejercen.

Al respecto se pueden descubrir unos elementos sobre ciertas *particularidades* de los estudiantes, la línea de investigación de la ERE, la comunidad educativa de centros donde laboran y realizaron sus trabajos de grado. Este panorama general de particularidades es el resultado de los distintos trabajos de grados de los estudiantes de educación religiosa escolar.

5.2. Rasgos de los estudiantes de la ERE

Los estudiantes investigadores de la ERE de Uniminuto cuentan con una incalculable riqueza en años de experiencias comunitarias, pastorales y de ejercicio docente en educación religiosa o pastoral. La gran mayoría de estos agentes han salido de parroquias, de centros de formación religiosa masculina o femenina, de grupos de oración o están en proceso de incorporación vocacional a una comunidad. En su totalidad, estos estudiantes han tenido y tienen una relación estrecha con la institución de la Iglesia Católica, ya sea por credo, formación, misiones, inquietudes vocacionales o cuestiones estrictamente laborales.

5.2.1. Los estudiantes de la ERE, los ambientes institucionales y sociales donde trabajan

La mayoría de los estudiantes de la ERE han trabajado gran parte de sus vidas en instituciones católicas y en lugares de fuerte presencia y tradición del catolicismo, por ejemplo, en municipios y veredas del territorio nacional. Esta situación ha facilitado el trabajo en el área de formación específica de la ERE porque cuentan con respaldo institucional y del entorno social. La presencia católica, en todo el territorio nacional, es fuerte en el campo educativo. Cuenta con una red amplia de instituciones educativas en las ciudades, municipios y zonas apartadas del país, entre otras razones, porque el principio del evangelio “Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones, y háganlas mis discípulos” (Mateo 28,19), está bien incorporado al accionar de las instituciones religiosas, y ésto le da un dinamismo que posibilita una expansión de su influencia. Por otro lado, “Las comunidades religiosas competían entre sí y respondían a los estímulos de las élites locales que deseaban sacar el máximo provecho de lo que ofrecían: enseñanza de buen nivel, barata y autorizada oficialmente” (Palacios, 1995: 115).

La diversidad de credos reconocidos por la Constitución de 1991 no ha mermado el reconocimiento, en distintos estamentos sociales e institucionales de la nación, de la calidad de la educación de los centros religiosos católicos. Por tanto, este reconocimiento social de la enseñanza católica le ofrece a estos centros un amplio margen en su accionar y una *legitimidad* en el entorno donde se encuentran, por la calidad de sus centros de enseñanza, su trabajo arraigado de muchos años en la comunidad y por la confesionalidad católica de la mayoría de los habitantes de la zona. Por último, le brinda una *autoridad* mayoritariamente reconocida en la comunidad educativa y el entorno social donde están, que facilita las propuestas de estos centros y agentes en temas relacionados con sus programas académicos, sin que estas propuestas desconozcan los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

5.2.2. ERE, un mundo a investigar

Sin embargo, frente a las ventajas señaladas de los ambientes, los centros educativos y agentes católicos, llama la atención los casi inexistentes estudios sobre el tema específico de la ERE. Se cuenta con la infraestructura de personal, muchas décadas de labores sobre la asignatura, una rica experiencia académica de muchos años en distintos lugares del país, una población objeto “cautiva”, en cuanto están en centros educativos de confesionalidad católica en su gran mayoría, y la disponibilidad de éstos para trabajar. El trabajo que han realizado estas instituciones educativas se ha enfocado en el desarrollo de la asignatura en el aula, con las distintas modalidades didácticas y pedagógicas, pero un estudio que dé cuenta de la realidad, la historia, perspectiva y modalidades que toma la ERE en los centros educativos, como un proyecto de investigación, prácticamente no se ha realizado, a tal punto que no existe una bibliografía relacionada con el tema. Por el contrario, sí se han realizado elaboraciones de textos escolares que, siguiendo las líneas básicas del MEN, las directrices de la Conferencia Episcopal Latinoamericana y colombiana, dan cuenta de la actualización de contenidos con sus didácticas y pedagogías y se constituyen en elementos para mostrar, pero esto no logra cubrir todas las posibilidades que ofrece un trabajo de tipo investigativo frente a este tema.

5.2.3. La ERE, una línea de investigación de Uniminuto

Ante este panorama, la Uniminuto plantea una línea de investigación desde el programa de *Licenciatura Básica con énfasis en Educación Religiosa Escolar*, liderado por la Facultad de Educación. Con ello se busca darle sistematización a toda la riqueza acumulada de muchos años de práctica docente en las instituciones que han venido trabajando en la ERE, sobre todo, con unos temas muy puntuales, entre los que se encuentran: la praxis pedagógica, contenidos, estado del arte, didácticas, criterios de la asignación de la cátedra, el perfil de los docentes, tipos de textos utilizados, formas de evaluación, el estatuto de la ERE

en los centros educativos en los diferentes lugares de Colombia, su relación con el entorno institucional y social. En síntesis, se pretende descubrir las características fundamentales o básicas de la ERE y sus modalidades en las instituciones escolares de educación básica y media donde laboran los estudiantes en el territorio nacional: Bogotá, Barrancominas, Barrancas (La Guajira), Leticia y Puerto Nariño (Amazonas), La Ceja, Apartadó y Chigorodó (Antioquia), Mompós (Bolívar), Planeta Rica (Córdoba), Istmina (Chocó), El Pital (Huila), Saravena y Arauca (Arauca), Tuma-co (Nariño), El Charco (Nariño), en los santanderes y otros. A partir de estas características se pretende construir un perfil del estado de la cuestión, es decir, consolidar un estado del arte que permita indagar y caracterizar las rutas pedagógicas que son utilizadas en la ERE en los centros educativos.

5.2.3.1. Aspectos globales de la investigación de la ERE

- En la mayoría de los colegios donde se realizó la investigación, los estudiantes dicen ser católicos, lo mismo que su cuerpo docente, adicional a ello, varios de estos centros están dirigidos o pertenecen a comunidades religiosas católicas. Hay una población pequeña que dice pertenecer a otro credo. Aunque la ERE es un área obligatoria (Ley 115 de 1994, Art. 23), hay libertad de elegir la confesión religiosa, sin ser discriminado, y de tener acceso a la asistencia religiosa (Ley 133 de 1994).
- Por otro lado, sorprende que en la asignatura y los contenidos de la ERE (el texto guía), hay disponibili-

dad de ellos en un buen número de instituciones, muchos docentes sí desarrollan estos contenidos temáticos, otros no. Una de las razones de que no se desarrollen tales contenidos por parte de docentes es que el educador no cuenta con la formación profesional específica en el área. En los colegios no católicos el texto más frecuentado es la Biblia.

- Los directivos asignan a docentes del área social para que asuman la ERE. De esta manera, estos educadores enseñan temas de cultura y valores ciudadanos en la gran mayoría del tiempo académico. La formación moral, de fe, teológica, pastoral, catequesis y la religión, ubicada en sus contextos, pasa a un segundo plano porque los docentes no tienen la formación sobre el tema. Aunque los programas de la ERE, los perfiles de los docentes (moral, ético, académico), los contenidos temáticos estén definidos por las directrices de las autoridades de las distintas iglesias reconocidas en el país, esto presenta un bache en cuanto a su aplicación por el número reducido de docentes profesionales de la ERE.
- Aquí queda al descubierto la necesidad imperiosa de formar más agentes en el ramo de la ERE, quizás ésto explica el porqué en algunos centros educativos a la ERE no se le da un lugar destacado dentro de las áreas del saber; de otro lado, se encuentra la confusión de lo que es propiamente la ERE, al asignarle un carácter meramente de convivencia ciudadana. En otras palabras, es necesario ubicar y formar docentes a nivel universitario con idoneidad en el área de la

HAY DOCENTES EN LA ERE QUE TIENEN EXPERIENCIA EN LOS TEMAS RELIGIOSOS PORQUE HAN SIDO FORMADOS POR COMUNIDADES DE FE, HAN ADELANTADO LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN, QUE OBISPOS Y PARROQUIAS TIENEN EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PARA FORMADORES EVANGELIZADORES

ERE, para responder a las exigencias normativas del estado y las distintas iglesias, asimismo, para legitimar y posicionar la ERE en los centros educativos y en el ámbito del saber.

- Por otro lado, hay docentes en la ERE que tienen experiencia en los temas religiosos porque han sido formados por comunidades de fe, han adelantado los programas de formación, que obispos y parroquias tienen en los centros de formación para formadores evangelizadores; también hay docentes de otros credos formados, pero muchos de ellos no tienen la formación profesional universitaria. Sin embargo, en los últimos dos años muchos de los estudiantes de la ERE son ya profesionales, otros están al final de su carrera, respondiendo de esta manera a las exigencias que las iglesias y el estado tienen para “legalizar” su labor educativa en educación religiosa.
- Aunque esta situación es difícil de manejar para las autoridades eclesiales de los diversos credos del país y para el estado, por el insuficiente personal con el título en el campo específico de la formación religiosa, en algunos colegios públicos se “sub-sana” con formación ciudadana o en valores por parte de profesores de otras áreas; estos desarrollos temáticos forman parte del área, pero no abarcan la totalidad ni la especificidad de la asignatura. Más aún, uno de los criterios de elección de docentes para la ERE por parte de algunos directivos de estos centros de enseñanza público, tiene que ver con que los profesores sean o tengan acercamientos religiosos en su vida personal, en este sentido se les considera “aptos”. El otro criterio consiste en que los docentes lleven trabajando entre tres o cuatro años en religión, aunque no sea su especialidad, éstos son los llamados profesores de “emergencia”.
- En el caso de los colegios privados católicos o de otro credo, la asignación del docente para la ERE se da si el profesor cuenta con una formación de sus respectivas congregaciones, si posee años de experiencia en la parte pastoral, bíblica, sacramental, si muestra comportamientos de vida que den cuenta de su idoneidad. En este sentido, el reconocimiento de los jerarcas de las distintas iglesias, la formación comprobada y acreditada de sus centros educativos y el testimonio de vida son las categorías o criterios que estos colegios tienen para elegir al docente de la ERE. Estas características “compensan”, por decirlo de alguna manera, la no titulación profesional de su personal que está realizando actualmente estudios en la universidad. Por eso, la formación universitaria de los maestros de la ERE es una ruta acertada para dar salida a estas situaciones.
- Ahora, al tratar de establecer las *relaciones de la ERE con el PEI*, los trabajos muestran una tendencia a afirmar que sí hay tales relaciones, pero no las describen a profundidad, de ahí que las descripciones sean generales y centradas en el manual de convivencia; estas apreciaciones dejan la impresión de que no hay mayor claridad sobre el tema de la educación religiosa en el ámbito escolar.
- Ampliando la relación anterior, se puede observar que en cuanto al *conocimiento de la propuesta de la ERE*, ésta es poco conocida por la comunidad educativa, sobre todo por los directivos docentes, docentes y padres de familia. Hay una percepción general que la ERE consiste en salidas a convivencias de tipo religioso, actos religiosos o celebraciones eucarísticas. Ésto se registra tanto para los colegios públicos como para los privados.
- En lo referente a la *metodología* que se utiliza para la enseñanza de la ERE, predomina lo magistral, aunque algunos docentes utilizan los talleres, los seminarios, los trabajos de grupos, las reflexiones bíblicas, la evaluación escrita, los videos, así como los invitados para que compartan temas y experiencias. Los estudiantes esperan mayor diversidad metodológica, activa y variada, en la que el dinamismo, los ambientes distintos al aula, los testimonios de vida, se tornan en sus opciones preferidas.

- Por el lado de *los textos*, los colegios públicos, sobre todo, utilizan libros relacionados con valores. En los colegios católicos, utilizan la Biblia, el texto guía de la Conferencia Episcopal, los textos propios de educación religiosa para los distintos grados, el Vaticano II, los documentos doctrinales de la Iglesia, el Catecismo de la Iglesia Católica, revistas y artículos relacionados con la asignatura; éstos son los documentos más frecuentados.
- En el tema de los *soportes pedagógicos de la ERE*, se subrayan el constructivismo, que es entendido como construcción colectiva de los procesos del saber, en apoyo de ello se argumenta que los talleres, las convivencias y otras actividades señaladas en el tema evaluación, permiten una participación fuerte de los estudiantes. Por otro lado, hay un énfasis sobre el conocimiento de la realidad y, dentro de ella, la del ambiente, estructura y situación familiar.

• Sobre el tema de la *evaluación*, se tiene preferencia por los manejos de conceptos fundamentales de la asignatura, la participación en el proceso y escritos. Pero por encima de todo, se evalúa el comportamiento y conocimiento puntual de temas de los estudiantes. Hay una insistencia en que la memorización de los conceptos fundamentales son un indicativo de progresos en la formación de la ERE y de claridad doctrinal. Por el lado de la evaluación del comportamiento, se resalta la buena conducta familiar, religiosa y ciudadana, la convivencia del grupo y en la institución, al igual que la participación en clases. Por último, la asistencia a los cultos de cada credo no se evalúa directamente pero se tiene en cuenta. En relación con la evaluación del comportamiento, queda la sensación de la dificultad de evaluarlo porque ésta no garantiza actitudes de cambio o transformación del estudiantado real o permanente.

- En cuanto a los *criterios para diseñar* el plan de trabajo de la ERE, todos responden que se tiene en cuenta la orientación del PEI, los contextos de los de los diversos textos que faciliten el trabajo y las orientaciones del profesor.
- En el tema relacionado con los *criterios de selección y secuenciación* de los contenidos de la ERE se puede observar dos líneas. La primera apunta a seguir la edad y sicología de los estudiantes, es decir, hay un énfasis en la cronología histórica. En la segunda se subraya lo exigido en el PEI, y dentro de éste, se recalca lo cognitivo casi de manera exclusiva.

En líneas generales, la caracterización de la ERE tiene estos elementos que se destacan:

- Supuestamente, la ERE la define el PEI, aunque ésta no se da con claridad en la práctica, ya sea porque la ERE se entiende como la misión y visión de la institución educativa, o porque la configuración ERE-PEI es débil.
- Las pedagogías activas ocupan lugar preferente (modelo constructivista), la participación de los estudiantes es señalada como uno de los momentos más importantes y recurrente, pero esta es superada por las clases magisteriales, en las que no necesariamente la participación es su elemento destacado, más aún, se observan variedad de modelos en el PEI.
- Hay prácticas educativas que señalan que la ERE no ocupa un lugar privilegiado en el currículo, ya que no tiene un lugar específico, y el trato con otros saberes es de desventaja. Sin embargo, para la mayoría de los colegios, sus directivas y docentes señalan que el lugar de la ERE es destacado. En los colegios dirigidos por religiosos católicos o de otro credo hay una alta tendencia a privilegiar la ERE en el currículo.
- Para las instituciones, la finalidad de la ERE consiste en brindarle a los estudiantes una sólida formación moral, ética y religiosa. Sin embargo, este propósito entra en conflicto con el grado de relevancia que para

los colegios tiene la asignatura ERE y con el interés del estudiantado.

- Hay un respeto dentro y fuera de las instituciones con respecto a la libertad de credo. Dentro de las instituciones se insiste en el respeto y la diversidad: hay reconocimiento de la minoría religiosa, y este es un valor que se percibe dentro y fuera del colegio.
- Los docentes de la ERE tienen sus particularidades. Si el colegio es de confesión católica, se privilegia los licenciados en el área, aunque esto no excluya que haya no titulados, mientras que en los colegios públicos, los docentes son asignados de áreas como las ciencias sociales o las humanidades. En los colegios no católicos, hay profesores no necesariamente con el título pero sí formados en el instituto de su congregación, aunque tengan otra especialidad. Tanto en los colegios católicos como de otros credos es fundamental una explícita confesión de fe de su iglesia y unas recomendaciones de sus jerarcas.
- Los contenidos de la ERE están fuertemente impregnados por las directrices de los lineamientos de las iglesias que dirigen los colegios. En el caso del credo católico, los lineamientos tienen sus referentes en los planteamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia; en las otras congregaciones plantean que siguen los lineamientos de sus iglesias, pero el texto básico, casi exclusivo que utilizan es la Biblia, a la vez que los criterios subjetivos del maestro ocupan un lugar destacado.
- Dentro de los textos escolares para los colegios de credo religioso (católico o de otra confesión) hay uno de referencia obligatoria: la Biblia. Unidos al texto bíblico están los libros doctrinales de las respectivas iglesias. En el caso de la católica se encuentran: el catecismo, Vaticano II, los documentos eclesiales y los textos correspondientes a los distintos grados. En los colegios públicos, cuando el profesor es de las

áreas sociales o de humanidades, se utilizan textos de ética y valores, preferencialmente.

- La evaluación es oral, participativa y escrita fundamentalmente. Cuando se evalúa el comportamiento de los estudiantes hay reconocimiento de la dificultad que esto tiene porque lo comportamental está sujeto a factores de diversas índoles (familiares, disciplinares, estados de ánimo y otros). Por otro lado, no se debe evaluar el comportamiento sino generar ciertos comportamientos por los procesos formativos que se utilicen. Sin embargo, a pesar de lo descrito predomina la evaluación tradicional: memorística y escrita.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan no son definitivas sino parciales, ya que se han venido realizando grados en el área de ERE, por tanto, estos últimos trabajos de grados no han sido incorporado a este escrito. Por otro lado, como se señalaba al comienzo de este trabajo, éste no es más que un primer intento de sistematización y caracterización de la ERE en distintos lugares del país donde laboran los estudiantes que realizan los estudios en este campo de la formación profesional, de esta manera las conclusiones que a continuación se presentan son parciales:

- Los acontecimientos de la segunda mitad del siglo XX (la Guerra Fría, las revoluciones sociales, las dictaduras, los logros técnicos y científicos, los conflictos internos y regionales, entre otros), el Concilio Vaticano II, el documento Medellín y Puebla, la teología de la liberación, los contextos socio-políticos y religiosos de Latinoamérica, conforman el gran marco socio-eclesial que se debe considerar para una mayor comprensión de la orientación y contenidos de la ERE.
- Más del 90% de los trabajos de grado de la ERE son realizados en instituciones dirigidas por comunidades religiosas católicas.

- La mayor parte del grupo de docentes del área de la ERE tiene amplia experiencia con comunidades eclesiales y laicales, su credo es católico, la mayoría son del género femenino, que están o estuvieron vinculadas a la vida consagrada. Sin embargo, hay un número en crecimiento de personas laicas que se desempeñan como docentes en educación religiosa.
- Se observa un interés de las comunidades religiosas, diocesanas, laicos y jerarcas de tener docentes con título profesional. Por ello, se percibe un mayor control y exigencia del perfil profesional, ética, cristiano, de los docentes de la asignatura, sobre todo en centros privados y/o dirigidos por personal católicos y/o de comunidades religiosas católicas o de otras confesiones. También hay un seguimiento de los contenidos, orientaciones y recursos bibliográficos de la ERE.
- La situación de la ERE en los centros educativos públicos con relación al perfil y la utilización de los textos guías es distinta. El personal asignado para esta área muchas veces no tiene la formación específica y los temas que desarrollan se centran en ciudadanía y valores.
- Los trabajos de grado muestran que no hay un estudio serio de sistematización en las instituciones educativas sobre la educación religiosa escolar. Las décadas de enseñanza de esta área no ha sido aprovechada para realizar investigación. Los trabajos de grado de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Uniminuto es un primer intento de sistematización.
- La metodología que se usa para la enseñanza de la ERE en las instituciones educativas tiende a ser magistral, las evaluaciones son escritas aunque se está abriendo paso a los testimonios de vida y las salidas pedagógicas, éstas últimas son solicitadas de manera recurrente por los estudiantes. Asimismo, los estudiantes desean los alumnos que la enseñanza

de la ERE sea enriquecida con experiencias, proyectos e historias de vida.

- Las prácticas educativas muestran que la ERE no ocupa lugar destacado en el currículo para los colegios públicos y algunos confesionales. Sin embargo, prima, en los colegios confesionales de cualquier credo, la importancia de la ERE, ya sea por su sentido de misión o proselitista.

BIBLIOGRAFÍA

- ABEL, Christopher (1987). Política, Iglesia y partidos en Colombia: 1886-1953. Bogotá: FAES-Universidad Nacional.
- BERSTEIN, C; POLOTI, M (1996). Su Santidad. Juan Pablo II y la historia oculta de nuestro tiempo. Bogotá: Norma.
- BIDEGAIN, Ana (1985). Iglesia, pueblo y política. Un estudio de conflictos de intereses. Bogotá: Universidad Javeriana, Facultad de Teología.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA (1969). La Iglesia ante el cambio. XXV Asamblea plenaria del episcopado colombiano. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- _____ (1997). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: Kimpres.
- DUSSEL, Enrique (1981). Historia general de la Iglesia en América Latina. Salamanca: Sígueme.
- GONZÁLEZ, Fernán E (1997). Poderes enfrentados. Iglesia y Estado en Colombia. Bogotá: CINEP.
- GUEVARA, Mario (1993). Fragmentación del campo religioso en Colombia. En Utopías, Bogotá, No. 3, abril 1993.
- LA ROSA, Michael L. (2000). De la derecha a la izquierda. La Iglesia Católica en Colombia Contemporánea. Bogotá: Planeta.
- PALACIOS, Marcos (1995). Entre la legitimidad y la violencia. Colombia. 1875-1994. Bogotá: Norma.
- PARRA, Alberto M. (1995). Textos, contextos y pretextos para la teología y la pastoral. Teología fundamental en la tradición de los Terceros Mundos. Bogotá: Universidad Javeriana.

PÉREZ, Gustavo, y WUST, Isaac (1961). La Iglesia en Colombia. Estructuras eclesiológicas. Bogotá: Oficina Internacional de Investigaciones Sociales d Feres-Centro de Investigaciones Sociales.

RESTREPO, Javier Darío (1995). La revolución de las sotanas. Golconda 25 años después. Bogotá: Planeta.

RESTREPO, Jorge (2002). La generación rota. Contracultura y revolución de posguerra. Bogotá: Planeta.

RESTREPO, Juan Pablo (1987). La Iglesia y el Estado en Colombia. T. I-II. Bogotá: Banco Popular.

RETAMAL, John L. (2000). Proyecto Licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Religiosa. Para egresados del curso de formación misionera de las Obras Misionales Pontificias de Colombia. Bogotá.

SOBRINO, J. (1990). Espiritualidad y seguimiento de Jesús, *Mysterium Liberationis: Conceptos Fundamentales de la Teología de la Liberación*. Volumen II, 449-476. Madrid: Trotta.

DOCUMENTOS

Convenio Marco De Cooperación Institucional Suscrito Entre Uniminuto-Corporación Universitaria Minuto De Dios y Obras Misionales Pontificias. Bogotá, 1999.

Convenio Marco De Cooperación Institucional Suscrito Entre Uniminuto-Corporación Universitaria Minuto De Dios Y Obras Misionales Pontificias. Bogotá, 2004.

Informes Raes de Licenciatura Básica en Educación Religiosa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

TESIS DE GRADO

ACOSTA SÁNCHEZ, Flor (2004). Aproximación a las rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar (ERE). Bogotá D.C. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

ARBOLEDA MESA, María Eufrosia (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media. Bogotá.

BARRIOS FAJARDO, Nuris Elena (2006). Aproximación religiosa escolar en instituciones de educación básica primaria y media en Mompós-Bolívar. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

BUITRAGO OSPINO, Rosa del Pilar (2004). Análisis de la educación religiosa escolar en las instituciones de educación básica y media vocacional del Colegio Biffi, Nuestra Señora de la Consolata y Nuestra Señora de la Candelaria de la ciudad de Cartagena. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

BUSTOS PABÓN, Fanny (2006). Rutas pedagógicas escolares en educación religiosa escolar (ERE). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

CAICEDO PORTILLA, Elizabeth. Rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar (ERE). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. 2006

CASTRO, María Rosalba (2004). Aproximación a la educación religiosa escolar en instituciones de educación básica y media en Barrancas, La Guajira. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

CAVIEDES, Jacqueline (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media: Bogotá. Localidades 4,9 y 15. Bogotá.

CHAMORRO G., Mariana (2005). Formación humana y el desarrollo social, dinámicos de la educación religiosa escolar En el Liceo Hermano Miguel La Salle. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

CHARRIS PÉREZ, Margoris (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media: Mompós, Bolívar. Bogotá.

CORREA VALLE, María Berenice (2006). Formación cristiana desde la educación religiosa escolar (ERE) Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá: corporación Universitaria Minuto de Dios.

CORREDOR CÁCERES, Cruz Argeli (2007). Acercamiento a la educación religiosa escolar (ERE) en los centros educativos: José Antonio Galán y José Celestino Mutis. Puerto Nariño, Amazonas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

GIL HENAO, Javier Alexis (2003). Aproximación a la educación religiosa en instituciones de educación básica y media. El Pital (Huila). Bogotá.

GIRALDO ESPINOSA, Mercedes Emilia (2003). Aproximación a la educación religiosa en instituciones de educación básica y media en el municipio de Arauca (Arauca). Bogotá.

GÓMEZ PÉREZ, Carmenza María (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media. Bogotá.

- JEREZ, Jazmín (2006). Rutas pedagógicas escolares en educación religiosa escolar (ERE): prácticas evaluativas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- LEE CULMA, Luz Marina (2006). Rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar (ERE). Bogotá.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- LEÓN PÉREZ, Claudia (2005). Intervención praxeológica en la práctica de ERE del Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Bogotá. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- MESA MESA, Sonia Yaneth (2003). Aproximación a la educación religiosa de educación básica escolar: Chigorodó Antioquia. Bogotá.
- NIÑO PEÑA, Rafael (2003). Educación religiosa escolar en tres instituciones educativas del barrio Sierra Morena, Ciudad Bolívar, Bogotá. Bogotá.
- PACABAQUE BAUTISTA, Isabel (2006). Caracterización de la educación religiosa escolar en las instituciones Hernando Durán Dussán, Darío Echandía y Liceo Cultural Mosquera. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- PERALTA LONDOÑO, Lilia Orietta (2003). Aproximación a la educación religiosa en de instituciones de educación básica y media. La Ceja (Antioquia). Bogotá.
- REYES ÁLVAREZ, María de Jesús (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media. Bogotá.
- SOLANGEL LEÓN, María. Aproximación a la educación religiosa escolar en las instituciones de educación básica, primaria y media. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- TEZ JUAGIBIOY, Carmenza (2006). Aproximación a las rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar (ERE). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- TORRES, Mery Oliva (2003). Aproximación a la educación religiosa en las instituciones de educación básica y media. Bogotá.
- VALERA, María Graciela (2006). Rutas pedagógicas de la educación religiosa escolar. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- YAMUEZ CALPA, Olga Margoth (2006). Proyecto de investigación en la educación religiosa escolar en las instituciones educativas: "Misional Santa Teresita", "Nuestra Señora de Fátima" y "General Santander" del Municipio de Tumaco- Nariño. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.