

Editorial

Cómo citar: Zúñiga, L., Boni, M., & Touré, I. (2024). Construire des ponts éducatifs: le projet IUTEA en Côte d'Ivoire. *PRA*, 24(37), 1-7. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.37.2024.1-7>

ISSN: 0124-1494

eISSN: 2590-8200

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Recibido: 6 septiembre 2024

Aceptado: 6 septiembre 2024

Publicado: 30 diciembre 2024

Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existen intereses en competencia.

Construire des ponts éducatifs : le projet IUTEA en Côte d'Ivoire

Partager ! Voilà le mot-clé. Le mot essentiel !

KEN BUGUL

Au cœur de l'Afrique de l'Ouest et dans l'un des pays les plus développés de cette partie du continent, la Côte d'Ivoire, a été créée l'Institution Universitaire Technologique Eudiste d'Afrique (IUTEA), à partir du modèle intégré de notre institution, UNIMINUTO en Colombie, et comme une alternative à la nécessité croissante des jeunes en matière d'enseignement supérieur dans la région subsaharienne.

L'IUTEA est née pour offrir une éducation de qualité tout en répondant aux besoins spécifiques de la communauté locale. L'objectif est de créer un lieu où les étudiants acquièrent des compétences pratiques

Dans ce numéro, nous présentons un bref résumé de ce que cela a signifié de réaliser un rêve initial et de devenir aujourd'hui une réalité pour un pays africain: La création d'un établissement d'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire, calqué sur les processus et méthodologies d'UNIMINUTO adaptés et mis en œuvre en fonction des contextes et des réalités ivoiriennes.

De la pensée à la réalité

Pour faire de cette vision une réalité, des défis complexes ont été surmontés. Paraphrasant la sagesse africaine, l'IUTEA se présente comme une rencontre entre l'appel et le rêve. Il incarne une réponse réciproque entre l'émetteur et le récepteur, dans une logique communicative. Initialement, la Province CJM d'Afrique (anciennement Vice-Province d'Afrique) projetait de vivre, en élargissant l'expérience du charisme formatif

Lina María Rincón Zúñiga

Corporación Universitaria
Minuto de Dios - UNIMINUTO
lina.rincon@uniminuto.edu
<https://orcid.org/0009-0004-6374-1452>
Colombia

Moïse Detchi Boni

Institution Universitaria Tecnológica
Eudista de África (IUTEA)
moise.boni@iutea.edu.ci
<https://orcid.org/0009-0009-4753-461X>
Afrique

Irafiala Toure

Institution Universitaria Tecnológica
Eudista de África (IUTEA)
irafiala.toure@iutea.edu.ci
<https://orcid.org/0009-0006-8139-6220>
Afrique



séculier à partir de la direction de *l'école privée de Béoumi* par les Pères Eudistes et cherchait l'opportunité de sa réalisation. Du côté de l'UNIMINUTO, les Pères Eudistes viennent de voir leur expérience éducative consacrée comme un modèle qui peut être exporté et transféré dans tout pays qui exprime ses besoins (Gallego & Boni, 2018), par les institutions financières internationales de la Banque mondiale (BM) et du Fonds monétaire international (FMI). Ces entités assurent la commercialisation institutionnelle du projet pendant les sessions (Casanova, 2015). Son Excellence Daniel Kablan Duncan, Premier Ministre de la République de Côte d'Ivoire a bien compris le projet lors des réunions annuelles de ces institutions financières ; promeut le projet et maintient le lien avec la direction du projet à UNIMINUTO, qui l'a ensuite co-dirigé avec la Province d'Afrique (anciennement Vice-Province d'Afrique) conformément aux conditions du pays (Gallego Vásquez & Cifuentes, 2019). Les échanges de haut niveau ont abouti à des rencontres fructueuses entre les Dirigeants de la Province UNIMINUTO, de la Province d'Afrique et du Gouvernement de la Côte d'Ivoire sous les auspices du Premier Ministre, Chef du Gouvernement.

L'idée de co-construction du modèle éducatif prend forme (Gallego Vásquez, 2018). De l'obtention de financements et de partenariats stratégiques, à la navigation dans les complexités du système éducatif local, chaque étape du processus a nécessité une planification méticuleuse et un engagement indéfectible de la part de toutes les parties prenantes : une équipe collaborative, engagée dans la mission de création et de lancement de l'institution, en étroite collaboration avec les parties prenantes locales, à commencer par les prêtres eudistes de la Congrégation de Jésus et Marie de la Province d'Afrique, formateurs de cœur et professionnels de divers domaines, les responsables gouvernementaux, les membres du secteur productif, les éducateurs et les leaders communautaires, entre autres, pour faire de l'IUTEA un projet durable et percutant.

Les prêtres eudistes sont ceux qui ont la mission de diffuser le charisme de la formation et de l'éducation dans les lieux où existent leurs diverses communautés. Ayant salué le projet IUTEA, celui-ci est mené conjointement en tant que projet intégré dans les vastes projets de développement de l'Afrique en général, et de la Côte d'Ivoire en particulier. C'est donc dans cette dynamique que l'IUTEA s'ouvre pour accueillir des jeunes de tous les niveaux sociaux, notamment ceux des classes moyennes et populaires, afin de leur donner les rudiments pour devenir des acteurs clés du développement en tant que travail de projection sociale. Tout cela est soutenu par la spiritualité eudiste, dont l'amour et la miséricorde

sont les porteurs du flambeau : ces deux vertus mettent l'accent sur le service à la communauté en vue de sa transformation.

Il est également prévu que ce projet eudiste soit progressivement élargi pour atteindre toutes les populations de Côte d'Ivoire et, plus tard, celles d'Afrique. Cette expansion progressive de l'IUTEA s'inscrit dans le cadre de la régionalisation. En effet, avec la création de plusieurs Centres Universitaires, l'IUTEA veut se positionner comme une université proche des étudiants et qui répond aux préoccupations des populations vivant dans chacune des régions de la Côte d'Ivoire.

Étapes clés

Nous pouvons considérer 3 étapes importantes dans la naissance de l'IUTEA:

1. Premièrement, le P. Camilo Bernal Supérieur Eudiste, en visite canonique en Côte d'Ivoire et au Bénin, a identifié les besoins socio-économiques de la communauté Eudiste et a décidé de développer un projet productif qui non seulement générerait un impact social dans le pays, mais pourrait également les aider à générer un revenu différent pour les membres de la Communauté Eudiste sur le continent africain.
2. Ensuite, les reconnaissances et distinctions accordées au modèle UNIMINUTO ont permis l'idée de reproduire ce modèle intégral dans d'autres pays confrontés à des situations similaires à celles de la Colombie et des pays en développement, avec la visite du Recteur d'UNIMINUTO à Abidjan, la capitale, pour présenter ce modèle et trouver les moyens de le reproduire dans le pays à travers la création d'un établissement d'enseignement supérieur.
3. L'idée d'apporter ce modèle en Afrique génère la nécessité de le systématiser. Ce processus a été réalisé entre 2014 et 2015 et a été enregistré avec le droit d'auteur en Colombie.
4. Projet de coopération Sud-Sud. Pour lancer ce projet et renforcer les relations entre les deux gouvernements, APC-Colombia a apporté son soutien aux rencontres entre les institutions des deux pays. Le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique de la Côte d'Ivoire, l'APC-Colombia, les Ministères de l'Éducation et des Affaires Étrangères de la Colombie, la Primature (Présidence) et la Vice-Présidence de la Côte d'Ivoire, la Chambre de Commerce et d'Industrie, ainsi que des entités internationales telles que la Conférence épiscopale italienne (CEI) y ont participé. Par la suite, et afin de concrétiser ce projet, il a fallu obtenir l'appui de partenaires locaux et internationaux.

Une autre réalisation importante a été l'établissement de liens solides avec la communauté locale, en veillant à ce que l'IUTEA soit profondément enraciné dans les besoins et la culture des jeunes.

Le projet s'est développé autour de 10 variables stratégiques constituant les composantes: Missionnaire, Juridique, Relationnel/Alliances, Infrastructure, Marketing, Financier, Technologique, Administratif, Talent humain, Académique, où des études ont été menées pour établir quels sont les secteurs stratégiques de développement de la Côte d'Ivoire et à partir de là, pour façonner et adapter la proposition d'enseignement supérieur avec le modèle français et 4 **programmes pertinents**: génie agroécologique, génie informatique, génie civil et administration des Entreprises.

Les quatre programmes existants à UNIMINUTO ont été adaptés au modèle pédagogique L (Licence), M (Master) et D (Doctorat) de l'IUTEA. Le nom de l'acronyme LMD est inspiré du modèle anglo-saxon B (Bachelor), M (Master) et Ph. D (abrégié et signifiant littéralement Doctorat en Philosophie, le titre le plus courant d'un doctorat) qui a été réinvesti par les pays européens en impactant les pays africains (Déclaration de Bologne, Crochet, 2004).

L'organisation, le fonctionnement et l'application du système LMD sont complexes. Mais cela pose des défis aux institutions universitaires. L'IUTEA, après l'année inaugurale 2017-2018, mettra en œuvre, en adaptant progressivement le cadre pédagogique du modèle UNIMINUTO au format LMD, à l'année scolaire 2019-2020. L'offre éducative et les diplômes en administration des Entreprises (ADE), en agroécologie, en bâtiment et en informatique en présentiel et en ligne ont fait l'objet de diplômes approuvés par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. Pour l'année scolaire 2024-2025, les demandes de renouvellement de l'accréditation des diplômes en Agroécologie, Bâtiment et Informatique et les demandes d'accréditation aux diplômes de master sont en cours de réalisation.

La soixantaine de professeurs intérimaires de statuts et de diplômes différents d'universitaires et de professionnels sont issus respectivement et notamment d'universités et de centres de recherche publics (Alassane OUATTARA, Université de Bouaké, Péléforo Gon COULIBALY, Université de Korhogo, Jules Lorognon GUEDE, Université de Daloa, Félix HOUPHOUËT-BOIGNY, Université de Cocody, NANGUI-ABROGOUA, Université d'Abobo-Adjamé, Centre National de la Recherche Agronomique) pour répondre aux exigences du LMD et du Conseil Africain et Madagascar de l'Enseignement Supérieur (CAMES) et des milieux socioprofessionnels publics et privés

(Ministère des Transports, Ministère de la Construction, de l'Habitat et de l'Urbanisme, organismes professionnels, etc.) et concilier la dimension professionnelle dans le monde académique.

Une dizaine d'organisations socioprofessionnelles ont signé des conventions de collaboration avec l'IUTEA et des contacts institutionnels avec d'autres entités facilitent des stages professionnels à durée variable (de 3 à 6 mois) dans les cycles des quatre programmes existants. La fin des stages professionnels est couronnée par la soutenance publique des thèses dotées par l'ECUEs de méthodologie, de travaux universitaires et de guides de travail d'études et de la recherche (TER). La création de l'Unité Académie des Stages (UAS) initie et maintient la politique d'ancrage professionnel, de diplômés et d'orientation vers l'obtention d'un 1er emploi. Les initiations professionnelles (sorties pédagogiques et pratiques professionnelles dans des espaces d'expérimentation, notamment en Agroécologie et Bâtiment, etc.) ouvertes aux niveaux L1, L2 et L3 renforcent l'irréversibilité des ancrages des liens pédagogiques entre théorie et pratique chez les étudiants. Dans le modèle pédagogique, l'introduction des valeurs des UE (IUTEA UEs) amène les étudiants à identifier les référents d'apprentissage pour la formation humaine et intégrale.

Le projet **IUTEA** a démarré en 2013 avec l'élaboration de la proposition et ce n'est qu'en 2017 que l'institution a été constituée et que le premier siège a été construit: 5 ans de travail pour mener à bien la proposition dans sa première étape : laisser une institution basée sur le modèle de l'UNIMINUTO en Côte d'Ivoire, fonctionner puis la deuxième étape a commencé : Lancé en 2018 avec un objectif de 4 ans de durabilité... Aujourd'hui, elle commence à être durable.

En 2016, elle a obtenu la licence d'opérer en tant qu'institution académique : **Institution Universitaire Technologique Eudiste d'Afrique - IUTEA**, où le concept technologique a comme élément fondamental la connaissance appliquée à la résolution des problèmes, qui pour nous est le facteur de différenciation de toutes les autres institutions en Côte d'Ivoire et en Afrique car il est conçu pour qu'il puisse être projeté non seulement dans d'autres régions de la Côte d'Ivoire, mais aussi dans d'autres pays de la sous-région.

Les Africains disent que les Occidentaux ont inventé les horloges, mais ce sont eux les maîtres du temps... notre Plan de Développement 2023-2030 a encore 6 ans devant nous et il reste encore beaucoup de choses et de processus à mettre en place. Le rythme de développement en Afrique impose des délais différents, nécessitant une planification adaptée.

Il y a des éléments qui, depuis 2019, ont été traités dans le cadre du plan de travail pour chacune des composantes susmentionnées, avec des questions spécifiques sur lesquelles des progrès doivent être réalisés : par exemple, l'expansion de l'IUTEA avec d'autres sièges dans la même ville, Abidjan, ainsi que la régionalisation dans d'autres villes, comme Bouaké, stratégiquement et géographiquement située pour ses activités agro-pastorales dans le nord, activités agroforestières et minières dans le Centre-Ouest et l'Ouest, ressources halieutiques et maritimes au Sud.

Il y a aussi une extension de l'IUTEA à d'autres pays de la région où la Congrégation est présente, par exemple le Togo, où il y a déjà une feuille de route créée pour commencer la gestion, sous la responsabilité de l'un des Pères Eudistes, et d'autres pays où la Communauté Eudiste est présente.

Ce sont les défis majeurs du développement institutionnel de l'IUTEA, en plus du renforcement continu des processus missionnés d'enseignement, de recherche et de projection sociale, ainsi que des capacités déjà établies dans le processus de mise en œuvre du modèle adapté au contexte et aux réalités ivoiriennes.

Impact et perspectives d'avenir

Aujourd'hui, l'IUTEA est plus qu'une université, c'est un catalyseur de changement en Côte d'Ivoire grâce à la promotion du modèle éducatif expérimenté et partagé de l'UNIMINUTO. Bien que la question du nombre d'étudiants reste un défi, l'IUTEA a déjà un impact significatif en se distinguant par le modèle éducatif qui répond à la formation de personnes compétentes, audacieuses, intègres au service de l'humanité. Les protocoles de partenariat avec l'UNIMINUTO initiés au cours de l'année académique 2023-2024 prévoient l'ouverture de nouvelles offres éducatives en ce qui concerne le marché du travail et la mise en place d'une expertise de recherche. À l'avenir, l'objectif est d'étendre la portée de l'IUTEA, en créant des opportunités pour les étudiants de la région subsaharienne avec des cours en face à face et virtuels, ce qui est une caractéristique importante et innovante en Côte d'Ivoire. Des étudiants et diplômés de pays comme le Bénin, le Mali, le Tchad et le Togo expriment implicitement le désir d'étendre l'IUTEA à ces pays voisins d'Afrique de l'Ouest et du Centre.

Conclusion

Le succès de l'IUTEA témoigne du pouvoir de la collaboration, de la persévérance et d'une vision partagée. C'est un exemple de ce qui peut être accompli lorsque les gens se rassemblent dans un but

commun d'améliorer l'éducation et de créer des opportunités pour les générations futures dans un pays et dans des contextes qui sont différents à bien des égards, mais qui sont si similaires et, par essence même, les uns aux autres. Alors que nous continuons à construire sur cette base, nous maintiendrons notre engagement envers la mission de l'IUTEA et le développement continu de l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire et au-delà. La Province d'Afrique, en parrainant le projet IUTEA au niveau institutionnel et en garantissant des valeurs humaines et sociales, indissociables des compétences professionnelles, joue la carte de la réussite des étudiants dans les carrières professionnelles. L'adaptation des offres éducatives soutenues par la technologie au Système LMD co-garanti par le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) et le CAMES permet de réconcilier le projet IUTEA avec son environnement institutionnel, académique et professionnel. Les résultats académiques de l'Etablissement sont sa lettre de reconnaissance et de prestige dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. À l'avenir, l'IUTEA vise à étendre son modèle éducatif en diversifiant ses programmes et en renforçant ses collaborations internationales.

Références

- Casanova, A., Kandri, S.-E., Khan, M. et Valenzuela, C. (2015, avril) Étude de cas. L'éducation à la portée de tous UNIMINUTO : Fournir l'esprit d'entreprise, l'innovation et le travail aux communautés marginalisées de Colombie par le biais de l'enseignement supérieur. Édité par la Société financière internationale. IFC+Case+Study_UNIMINUTO_FINAL_Spanish_WEB.pdf
- Crochet, M. (2004) Le processus de Bologne: l'aboutissement d'un long voyage, *Sociétés/Études*, novembre 2004, n° 4015, p. 461-472
- Gallego Vásquez, J. (2019). Transfert du modèle intégral UNIMINUTO à la Côte d'Ivoire pour la création de l'Institution Universitaire Technologique Eudiste d'Afrique IUTEA.
- Gallego Vásquez, J. E. y Cifuentes Camacho, A. M. (2019). Expérience innovante de coopération internationale pour le transfert d'un modèle d'enseignement supérieur entre la Colombie et la Côte d'Ivoire. *Journal de l'innovation sociale.*, 58, 1. <https://n9.cl/r13yvg>
- Gallego Vásquez, J. E. y Boni, M. (2018). Transfert d'un modèle d'enseignement supérieur de la Colombie à la Côte d'Ivoire. Bonnes pratiques en matière de coopération Sud-Sud et triangulaire pour le développement durable (1 éd., vol. 1, p. 93-92). Bureau des Nations Unies pour la coopération Sud-Sud (éd.). <https://n9.cl/tx2rw>