

**Editorial**

**Cómo citar:** Rincón, L., Boni, M., & Touré, I. (2024). Tendiendo puentes educativos: el proyecto del IUTEA en Costa de Marfil. *PRA*, 24(37), 1-7. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.37.2024.1-7>

**ISSN:** 0124-1494

**eISSN:** 2590-8200

**Editorial:** Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

**Recibido:** 6 septiembre 2024

**Aceptado:** 6 septiembre 2024

**Publicado:** 30 diciembre 2024

**Conflicto de intereses:** los autores han declarado que no existen intereses en competencia.

# Tendiendo puentes educativos: el proyecto del IUTEA en Costa de Marfil

*¡Compartir! Esa es la palabra clave. ¡La palabra esencial!*

KEN BUGUL

En el corazón de África Occidental y en uno de los países más desarrollados de esta parte del continente, Costa de Marfil, se creó la Institución Tecnológica Universitaria Eudista de África (IUTEA), basada en el modelo integrado de nuestra institución, UNIMINUTO en Colombia, y como alternativa a la creciente necesidad de educación superior de los jóvenes en la región subsahariana.

La idea de IUTEA nació del deseo de crear una institución que no solo brindara educación de alta calidad, sino que también satisficiera las necesidades específicas de la comunidad local. Imaginamos un lugar donde los estudiantes puedan aprender habilidades prácticas que los preparen para los desafíos del mundo laboral moderno, fomentando la innovación y la investigación.

En este número, presentamos un breve resumen de lo que ha significado hacer realidad un sueño inicial para un país africano en la actualidad: la creación de una institución de educación superior en Costa de Marfil, inspirada en los procesos y metodologías de UNIMINUTO, adaptados e implementados de acuerdo con los contextos y realidades marfileñas.

## Del pensamiento a la realidad

Para hacer realidad esta visión, se superaron muchos desafíos. Parafraseando la sabiduría africana, IUTEA se presenta como un objeto, el encuentro oportunista entre la llamada y la respuesta soñada y recíprocamente emitida entre el emisor y el

**Lina María Rincón Zúñiga**

Corporación Universitaria  
Minuto de Dios - UNIMINUTO  
lina.rincon@uniminuto.edu  
<https://orcid.org/0009-0004-6374-1452>  
Colombia

**Moïse Detchi Boni**

Institución Universitaria Tecnológica  
Eudista de África (IUTEA)  
moise.boni@iutea.edu.ci  
<https://orcid.org/0009-0009-4753-461X>  
África

**Irafiala Touré**

Institución Universitaria Tecnológica  
Eudista de África (IUTEA)  
irafiala.toure@iutea.edu.ci  
<https://orcid.org/0009-0006-8139-6220>  
África



receptor en la lógica comunicativa. Inicialmente, la Comunidad de Jesús y María (CJM) Provincia de África (antes Viceprovincia de África) planeaba vivir, ampliando la experiencia del carisma formador secular desde la dirección de la escuela privada de Béoumi por los Padres Eudistas y buscó la oportunidad de su realización. Del lado de UNIMINUTO, los Padres Eudistas acaban de ver consagrada su experiencia educativa como un modelo que puede ser exportado y transferido a cualquier país que manifieste sus necesidades (Gallego Vásquez y Boni, 2018), por las instituciones financieras internacionales del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Estas entidades mantienen la comercialización institucional del proyecto durante las sesiones (Casanova, 2015). Su excelencia Daniel Kablan Duncan, primer ministro de la República de Costa de Marfil, entiende el proyecto durante las reuniones anuales de estas instituciones financieras; promueve el proyecto y mantiene el vínculo con la Dirección del proyecto en UNIMINUTO, quienes luego lo colideraron con la Provincia de África (antes Viceprovincia de África) de acuerdo con las condiciones del país (Gallego Vásquez y Cifuentes Camacho, 2019). Los intercambios de alto nivel terminaron dando lugar a fructíferas reuniones entre los líderes de la CJM Provincia UNIMINUTO, la Provincia de África y el Gobierno de Costa de Marfil, bajo los auspicios del primer ministro, jefe de Gobierno. La idea de co-construcción del modelo educativo va tomando forma (Gallego Vásquez, 2019). Desde la obtención de fondos y asociaciones estratégicas, hasta la navegación por las complejidades del sistema educativo local, cada paso del proceso requirió una planificación meticulosa y un compromiso inquebrantable de todas las partes interesadas: un equipo colaborativo, comprometido con la misión de crear y lanzar la institución, en estrecha colaboración con las partes interesadas locales, empezando por los sacerdotes eudistas de la Congregación de Jesús y María de la Provincia de África, formadores de corazón y profesionales de diversos ámbitos, funcionarios de gobierno, miembros del sector productivo, educadores y líderes comunitarios, entre otros, para lograr que la IUTEA sea un proyecto sostenible y de impacto.

Los sacerdotes eudistas son aquellos que tienen la misión de difundir el carisma de la formación y la educación en los lugares donde existen sus diversas comunidades. Habiendo acogido con beneplácito el proyecto de la IUTEA, los sacerdotes están llevando a cabo conjuntamente este plan como un proyecto integrado en los vastos proyectos de desarrollo de África, en general, y de Costa de Marfil, en particular. Es por lo tanto que, en esta dinámica, la IUTEA se abre para acoger a jóvenes de todos los niveles sociales, especialmente, los de las clases medias y bajas, con el fin de darles los rudimentos para convertirse en actores

clave del desarrollo como una obra de proyección social. Todo esto está sostenido por la espiritualidad eudista, en la que el amor y la misericordia son los portadores de la antorcha: estas dos virtudes ponen el acento en el servicio a la comunidad con vistas a su transformación.

También se espera que este proyecto eudista se amplíe gradualmente para llegar a todas las poblaciones de Costa de Marfil y, más tarde, a las de África. Esta expansión gradual de la IUTEA se inscribe en el ámbito de la regionalización. De hecho, con la creación de varios centros universitarios, la IUTEA quiere posicionarse como una universidad próxima a los estudiantes y que responde a las preocupaciones de las poblaciones que viven en cada una de las regiones de Costa de Marfil.

## **Pasos clave**

Se pueden considerar cinco etapas importantes en el nacimiento de la IUTEA:

1. El padre Camilo Bernal, superior eudista, en visita canónica a Costa de Marfil y Benín, destacó la situación socioeconómica de la comunidad eudista y decidió desarrollar un proyecto productivo que no solo generara un impacto social en el país, sino que también pudiera ayudarles a generar un ingreso diferente a los miembros de la comunidad eudista en el continente africano.
2. Los diversos reconocimientos y distinciones otorgados al modelo UNIMINUTO han alentado la idea de replicar este modelo integral en otros países que enfrentan situaciones similares a las de Colombia y países en desarrollo, gracias a la visita del Rector de UNIMINUTO a Abiyán, la capital, para presentar este modelo y encontrar formas de replicarlo en el país a través de la creación de una institución de educación superior.
3. La idea de llevar este modelo a África genera la necesidad de sistematizarlo. Este proceso se llevó a cabo entre 2014 y 2015, y se registró la sistematización con derechos de autor en Colombia.
4. Proyecto de Cooperación Sur-Sur: para lanzar este proyecto y fortalecer la relación entre ambos gobiernos, La Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia) brindó apoyo para reuniones entre instituciones de los dos países. En estas, participaron el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de Costa de Marfil, APC-Colombia, los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores de Colombia, la Primatura (Presidencia) y la Vicepresidencia de Costa de Marfil, la Cámara de Comercio e Industria, y entidades internacionales como la Conferencia Episcopal Italiana (CEI).

Así como otras entidades nacionales e internacionales que continúan apoyando el desarrollo de la IUTEA.

5. La construcción de fuertes conexiones con la comunidad local, asegurando que la IUTEA comprenda y asuma las necesidades y la cultura de los jóvenes.

El proyecto se desarrolló sobre la base de diez variables estratégicas que se convirtieron en componentes de desarrollo: i) misional, ii) legal, iii) de relacionamiento/alianzas, iv) infraestructura, v) marketing, vi) financiero, vii) tecnológico, viii) administrativo, ix) talento humano y x) académico, donde se han realizado estudios para establecer cuáles son los sectores estratégicos de desarrollo de Costa de Marfil y a partir de ahí dar forma y adaptar la propuesta de educación superior con el modelo francés, con cuatro programas relevantes: Agroecológica, Informática, Construcción y Administración de Empresas.

Los cuatro programas existentes en UNIMINUTO se han adaptado al modelo pedagógico L (Licenciatura), M (Maestría) y D (Doctorado) de la IUTEA. El nombre del acrónimo LMD está inspirado en el modelo anglosajón B (Bachelor), M (Máster) y Ph. D (abreviado y que significa, literalmente, Doctorado en Filosofía, el título más común de un doctorado) que ha sido reinvertido por los países europeos al impactar en los países africanos (Crochet, 2004).

El sistema LMD en su organización, operación y aplicación es complejo, pero impone desafíos a las instituciones académicas. La IUTEA, tras el año inaugural 2017-2018, implementará —adaptando paulatinamente— el marco pedagógico del modelo UNIMINUTO en formato LMD, al año escolar 2019-2020. La oferta educativa y los grados en Administración de Empresas (ADE), Agroecología, Construcción e Informática presenciales y *online* han sido objeto de diplomas homologados por el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de Costa de Marfil. Para el año escolar 2024-2025 se están llevando a cabo las solicitudes de renovación de la acreditación de los grados en Agroecología, Construcción e Informática y las solicitudes de acreditación en los másteres.

Los aproximadamente sesenta profesores interinos de diferentes estatus y grados de académicos y profesionales proceden, respectivamente, y en particular, de universidades y centros públicos de investigación (Alassane Ouattara, Universidad de Bouaké; Péléforo Gon Coulibaly, Universidad de Korhogo; Jules Lorgnon Guede, Universidad de Daloa; Félix Houphouet-Boigny, Universidad de Cocody; Nangui-Abrogoua, Universidad de Abobo-Adjamé, Centro Nacional de Investigación Agronómica) para cumplir con los requisitos de LMD

y Consejo Africano y de Madagascar para la Educación Superior (CAMES) y los círculos socioprofesionales públicos y privados (Ministerio de Transportes, Ministerio de Construcción, Vivienda y Urbanismo, organismos profesionales, etc.) y conciliar la dimensión profesional en la academia.

Una docena de organizaciones socioprofesionales han firmado acuerdos de colaboración con la IUTEA y los contactos institucionales mantenidos con otras entidades facilitan las prácticas profesionales de duración variable (de 3 a 6 meses) en los ciclos de los cuatro programas existentes. El fin de las prácticas profesionales se corona con la defensa pública de las tesis dotadas por las ECUEs de metodología, trabajo universitario y guías de trabajo de estudio e investigación (TER). La creación de la Unidad de Academia de Prácticas (UAS) inicia y mantiene la política de anclaje profesional, egresados y orientación hacia la obtención de un primer empleo. Las inducciones profesionales (salidas pedagógicas y prácticas profesionales en espacios experimentales, especialmente en Agroecología y Construcción, etc.) abiertas a los niveles L1, L2 y L3 refuerzan la irreversibilidad de los anclajes de los vínculos pedagógicos entre teoría y práctica en los estudiantes. En el modelo pedagógico, la introducción de los valores UEs (IUTEA UEs) lleva a los estudiantes a identificar los referentes de aprendizaje para la formación humana e integral.

El proyecto IUTEA comenzó en 2013 con el desarrollo de la propuesta y en 2017 se constituyó la institución y se construyó la primera sede: 5 años de trabajo para llevar a cabo la propuesta en su primera etapa: dejar una institución basada en el modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil; entonces, comenzó la segunda etapa: lanzada en 2018 con un objetivo de sostenibilidad a 4 años. En la actualidad, está empezando a ser sostenible.

En 2016, obtuvo la licencia para operar como institución académica: la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África (IUTEA), donde el concepto tecnológico tiene como elemento fundamental el conocimiento aplicado a la solución de problemas, que para nosotros es el factor diferenciador de todas las demás instituciones de Costa de Marfil y África, porque está diseñada para que se pueda proyectar no solo en otras regiones de Costa de Marfil, sino también en otros países de la subregión.

Los africanos dicen que los occidentales inventaron los relojes, pero ellos son los maestros del tiempo. Nuestro Plan de Desarrollo 2023-2030 aún tiene 6 años por delante y aún quedan muchas cosas y procesos por poner en marcha. ¡El tiempo fluye de manera muy diferente en África!

Hay elementos que, desde 2019 se manejan en el marco del plan de trabajo para cada uno de los componentes mencionados, con temas específicos en los que se debe avanzar: por ejemplo, la ampliación de la IUTEA con otras sedes en la misma ciudad, Abiyán, así como la regionalización en otras ciudades, como Bouaké, ubicada estratégica y geográficamente por sus actividades agropastoriles en el norte, actividades agroforestales y mineras en el centro-oeste y occidente, pesca y recursos marítimos en el sur.

También hay una extensión de IUTEA a otros países de la región donde la Congregación está presente, por ejemplo, Togo, donde ya hay una hoja de ruta creada para comenzar la gestión, bajo la responsabilidad de uno de los padres eudistas y otros países donde la Comunidad Eudista está presente.

Estos son los grandes desafíos del desarrollo institucional de la IUTEA, además del continuo fortalecimiento de los procesos misionales de docencia, investigación y proyección social, así como las capacidades ya establecidas en el proceso de implementación del modelo adaptado al contexto y realidades marfileñas.

## **Impacto y perspectivas de futuro**

Actualmente, IUTEA es más que una universidad, es un catalizador de cambio en Costa de Marfil debido a la promoción del modelo educativo experimentado y compartido de UNIMINUTO. Aunque la cuestión del número de estudiantes sigue siendo un reto, la IUTEA ya está ejerciendo un impacto significativo al distinguirse por el modelo educativo que responde a la formación de personas competentes, audaces, honestas y al servicio de la humanidad. Los protocolos de asociación con UNIMINUTO iniciados durante el año académico 2023-2024 prevén la apertura de nuevas ofertas educativas con respecto al mercado laboral y el establecimiento de experiencia en investigación. De cara al futuro, el objetivo es ampliar el alcance de la IUTEA, creando oportunidades para los estudiantes de la región subsahariana con clases presenciales y virtuales, que es una característica destacada e innovadora en Costa de Marfil. Los estudiantes y graduados de países como Benín, Malí, Chad y Togo expresan implícitamente el deseo de ampliar la IUTEA a estos países vecinos de África Occidental y Central.

## **Conclusión**

El éxito de la IUTEA es un testimonio del poder de la colaboración, la perseverancia y una visión compartida. Es un ejemplo de lo que se puede lograr cuando las personas se unen con un objetivo común de mejorar

la educación y crear oportunidades para las futuras generaciones en un país y en contextos que son diferentes en muchos aspectos, pero tan similares y, en nuestra propia esencia, a los demás. A medida que continuemos construyendo sobre esta base, mantendremos nuestro compromiso con la misión de la IUTEA y el desarrollo continuo de la educación superior en Costa de Marfil y fuera de ella. La Provincia de África, al patrocinar el proyecto IUTEA a nivel institucional y la garantía de los valores humanos y sociales, inseparables de las competencias profesionales, se juega la carta del éxito de los estudiantes en las carreras profesionales. La adaptación de las ofertas educativas apoyadas en la tecnología al sistema LMD co-garantizado por el Ministerio de Educación Superior y de la Investigación Científica (MESRS) y el CAMES concilia el proyecto IUTEA con su entorno institucional, académico y profesional. Los resultados académicos de la Institución son su carta de reconocimiento y prestigio en el ámbito de la educación superior y la investigación científica, para recibir un número significativo de bachilleres asignados por el gobierno de marfileño a la IUTEA.

## Referencias

- Casanova, A., Kandri, S.-E., Khan, M. y Valenzuela, C. (2015, abril). *Estudio de Caso. La educación al alcance de todos UNIMINUTO: Dotar de espíritu empresarial, innovación y trabajo a comunidades marginadas de Colombia mediante la educación superior. Corporación Financiera Internacional. IFC+Case+Study\_UNIMINUTO\_FINAL\_Spanish\_WEB.pdf*
- Crochet, M. (2004). El proceso de Bolonia: la culminación de un largo viaje. *Sociétés/Etudes*, (4015), 461-472.
- Gallego Vásquez, J. (2019). Transferencia del modelo integral UNIMINUTO a Costa de Marfil para la creación de la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África IUTEA.
- Gallego Vásquez, J. E. y Cifuentes Camacho, A. M. (2019). Experiencia Innovadora de Cooperación Internacional para la Transferencia de un Modelo de Educación Superior entre Colombia y Costa de Marfil. *Revista de Innovación Social*, 58. <https://n9.cl/rl3yvg>
- Gallego Vásquez, J. E. y Boni, M. (2018). Transferencia de un modelo de educación superior de Colombia a Côte d'Ivoire. En *Buenas prácticas en Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo Sostenible* (vol. 2, pp. 93-94). Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur. <https://n9.cl/tx2rw>