

**Artículo de investigación**

**Cómo citar:** Contreras Jiménez, X. y Gómez Quintero, A. A. (2026). Acciones de liderazgo para mitigar problemas de salud mental postpandemia en secundaria. *Praxis Pedagógica*, 26(41), 29-44. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.26.41.2026.29-44>

**ISSN:** 0124-1494

**eISSN:** 2590-8200

**Editorial:** Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

**Recibido:** 18 diciembre 2024

**Aceptado:** 21 octubre 2025

**Publicado:** 21 enero de 2026

**Conflicto de intereses:** los autores han declarado que no existen intereses en competencia.

**Ximena Contreras Jiménez**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0009-0001-4916-4204>  
[ximenacontrerasj@gmail.com](mailto:ximenacontrerasj@gmail.com)  
Colombia

**Andrés Alexander Gómez Quintero**

Secretaría de Educación Medellín  
<https://orcid.org/0009-0005-0864-6353>  
[aagq1976@gmail.com](mailto:aagq1976@gmail.com)  
Colombia



# Acciones de liderazgo para mitigar problemas de salud mental postpandemia en secundaria

## Leadership actions to mitigate post-pandemic mental health problems in secondary school

## Ações de liderança para mitigar problemas de saúde mental pós-pandemia no ensino secundário

### Resumen

La pandemia por COVID-19, en 2020, generó una disrupción profunda en los sistemas educativos, desencadenando impactos significativos en la salud mental y en los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. Ante este escenario, el liderazgo educativo adquirió un rol estratégico para mitigar afectaciones socioemocionales y reconstruir condiciones mínimas de continuidad pedagógica. El presente estudio analiza las acciones de liderazgo implementadas por docentes y directivos durante los dos años posteriores a la pandemia (2020-2022) en instituciones de educación básica secundaria en Colombia. A partir de un enfoque mixto de carácter etnográfico-estadístico, se recopilaron datos de 289 estudiantes y 145 docentes y directivos que acompañaron la transición entre la virtualidad y el retorno a la presencialidad. Los resultados revelan niveles elevados de ansiedad, depresión, estrés y desmotivación académica, así como percepciones divergentes entre actores educativos respecto a la eficacia de las estrategias implementadas. Se identifican prácticas de liderazgo centradas en el acompañamiento emocional, el ajuste pedagógico, la comunicación asertiva y la reorganización curricular como factores protectores frente al deterioro emocional. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer modelos de liderazgo pedagógico orientados al bienestar socioemocional y a la resiliencia institucional en contextos de crisis y poscrisis.

**Palabras claves:** bienestar socioemocional, educación secundaria, liderazgo educativo, pandemia COVID-19, salud mental, virtualidad.

## Abstract

The COVID-19 pandemic in 2020 profoundly disrupted educational systems worldwide, generating severe impacts on students' mental health and learning processes, particularly in secondary education. Within this scenario, educational leadership emerged as a critical mechanism to mitigate socio-emotional distress and sustain pedagogical continuity. This study examines the leadership actions implemented by teachers and school administrators during the two years following the pandemic (2020-2022) in Colombian secondary schools. Using a mixed-methods approach with an ethnographic-statistical design, data were collected from 289 students and 145 educators who experienced the transition from virtual to in-person learning. Findings reveal high levels of anxiety, depression, stress, and academic demotivation, as well as differing perceptions among educational actors regarding the effectiveness of leadership measures. Key practices—such as emotional support, pedagogical adaptation, assertive communication, and curricular reorganization—were identified as protective factors buffering psychological distress. The results underscore the importance of strengthening pedagogical leadership frameworks oriented toward socio-emotional well-being and institutional resilience in times of crisis and post-crisis.

**Keywords:** educational leadership, mental health, pandemic COVID-19, secondary education, socio-emotional well-being, virtual learning.

## Resumo

A pandemia de COVID-19, em 2020, provocou uma ruptura profunda nos sistemas educacionais, desencadeando impactos relevantes na saúde mental e nos processos de aprendizagem de estudantes do ensino secundário. Diante desse cenário, a liderança educacional assumiu um papel estratégico na mitigação das afetações socioemocionais e na reconstrução de condições mínimas para a continuidade pedagógica. Este estudo analisa as ações de liderança implementadas por professores e gestores durante os dois anos posteriores à pandemia (2020-2022) em instituições colombianas de educação básica secundária. Com base em uma abordagem mista de caráter etnográfico-estatístico, foram coletados dados de 289 estudantes e 145 docentes e gestores que vivenciaram a transição entre a virtualidade e o retorno à presencialidade. Os resultados evidenciam elevados níveis de ansiedade, depressão, estresse e desmotivação acadêmica, bem como percepções divergentes entre os atores educacionais sobre a eficácia das estratégias adotadas. Identificam-se práticas de liderança centradas no apoio emocional, na adaptação pedagógica, na comunicação assertiva e na reorganização curricular como fatores protetivos frente ao desgaste emocional. Os achados ressaltam a necessidade de fortalecer modelos de liderança pedagógica orientados ao bem-estar socioemocional e à resiliência institucional em contextos de crise e pós-crise.

**Palavras-chave:** bem-estar socioemocional, ensino secundário, liderança educacional, pandemia COVID-19, saúde mental, virtualidade.

## Introducción

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 generó una de las disrupciones educativas más profundas de la historia reciente, afectando simultáneamente las dimensiones académicas, sociales y emocionales de millones de estudiantes en el mundo. El cierre prolongado de instituciones educativas y la migración abrupta hacia la educación mediada por tecnologías digitales configuraron un escenario de alta complejidad, en el cual los sistemas escolares tuvieron que reconfigurar sus prácticas en tiempo real. Esta transformación forzada acentuó desigualdades preexistentes, impactó la continuidad pedagógica y exacerbó problemas de salud mental entre niños, niñas y adolescentes. Frente a este panorama, la pregunta sobre el papel del liderazgo educativo adquirió una centralidad analítica necesaria para comprender cómo las instituciones respondieron a los desafíos generados durante y después del confinamiento.

Diversas investigaciones han documentado que la crisis sanitaria intensificó síntomas de ansiedad, depresión, estrés, irritabilidad y desmotivación escolar, particularmente en estudiantes de educación básica y secundaria. Estudios de gran escala realizados en Estados Unidos (Taquet *et al.*, 2021), Europa (Loades *et al.*, 2020) y América Latina (UNICEF, 2021) muestran que la pandemia no solo alteró las rutinas escolares, sino que afectó la estabilidad emocional, las interacciones sociales y el desarrollo de competencias cognitivas fundamentales. En Colombia, aunque la evidencia empírica continúa siendo limitada, trabajos como los de Sanabria-Mazo *et al.* (2021) han identificado incrementos significativos en indicadores de depresión (46,0%), ansiedad (35,6%) y somatización (37,8%) en población escolar. Estos hallazgos coinciden con evaluaciones institucionales que reportan dificultades de concentración, pérdida de motivación académica, trastornos del sueño, alteraciones conductuales y un deterioro general del bienestar socioemocional.

El impacto emocional de la pandemia no solo se manifestó en los estudiantes. La literatura emergente subraya que docentes y directivos también enfrentaron cargas laborales intensificadas, tensiones derivadas de la virtualidad, reducciones abruptas de interacción social y exigencias tecnopedagógicas, situaciones para las cuales muchos no estaban preparados. Investigaciones desarrolladas en América Latina (García Mejía y Gómez Coronado, 2021; Luna-Nemecio, 2021) describen experiencias docentes caracterizadas por agotamiento físico y emocional,

desafíos de conectividad, demandas institucionales elevadas y sentimientos de incertidumbre frente a la sostenibilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, las escuelas se vieron obligadas a reconfigurar sus modelos organizativos y a desarrollar prácticas de liderazgo orientadas al acompañamiento emocional, el soporte pedagógico y la reorganización curricular.

El liderazgo educativo, entendido como la capacidad de orientar procesos, movilizar recursos, generar cohesión institucional y promover condiciones favorables para el aprendizaje, emergió como una variable crítica para enfrentar la incertidumbre. A nivel teórico, la literatura sobre liderazgo pedagógico (Hallinger, 2011; Bush, 2020), liderazgo distribuido (Spillane, 2006) y liderazgo relacional (Hargreaves & Fullan, 2020) coincide en señalar que las prácticas directivas y docentes centradas en el cuidado, la comunicación y la colaboración tienen un efecto significativo sobre el bienestar escolar, especialmente en situaciones de crisis. En tiempos de pandemia, estas formas de liderazgo fueron determinantes no solo para mantener la continuidad académica, sino también para mitigar afectaciones socioemocionales, favorecer la resiliencia colectiva y fortalecer la cohesión institucional.

A pesar de los avances teóricos y empíricos, existe un vacío en la literatura nacional respecto a la documentación sistemática de las acciones de liderazgo implementadas en el periodo postpandemia en instituciones de educación básica secundaria en Colombia. La mayoría de los estudios se han centrado en caracterizar las afectaciones emocionales en estudiantes o en describir los retos pedagógicos derivados de la virtualidad, pero pocos han abordado el papel que desempeñaron los actores educativos en la adopción de estrategias para contener el deterioro del bienestar estudiantil. Este vacío es especialmente relevante si se considera que los efectos de la pandemia se extendieron más allá del retorno a la presencialidad, configurando un escenario prolongado de ajuste psicoemocional y recuperación académica.

En consecuencia, el presente estudio se propone analizar las acciones de liderazgo implementadas por docentes y directivos durante los dos años posteriores a la pandemia (2020-2022), centrandó la atención en su capacidad para mitigar los problemas de salud mental que afectaron los procesos de aprendizaje de los estudiantes. A partir de un enfoque mixto

de carácter etnográfico–estadístico, se examinan los relatos y percepciones de 289 estudiantes y 145 docentes, con el propósito de comprender las dinámicas de acompañamiento emocional, las estrategias de intervención pedagógica y las prácticas organizativas desplegadas en las instituciones educativas. Este análisis busca aportar al debate académico sobre liderazgo educativo en contextos de crisis, ofreciendo evidencia empírica que permita fortalecer políticas institucionales orientadas al bienestar socioemocional y a la construcción de comunidades educativas resilientes.

## Antecedentes

La humanidad casi nunca ha experimentado situaciones como la que se vivió a finales de 2019, el planeta entero fue testigo de cómo el virus SARS COVID-19 se diseminó por casi la totalidad del globo, ocasionando transformaciones significativas en la vida de la sociedad.

Dado esto, se tuvieron que tomar medidas restrictivas como el confinamiento y distanciamiento social, medidas aplicadas en pro del bienestar, cuyas consecuencias fueron un impacto negativo en la salud mental de las personas; en todos los entornos se vivieron aprietos, tanto a nivel económico como a nivel político, legal, tecnológico y social, este último siendo el de mayor amplitud. En función de esto, la educación experimentó transformaciones significativas, con el cierre de las instituciones y la transición a la educación en línea.

Un estudio realizado en Estados Unidos por Taquet *et al.* (2021), en el cual hizo seguimiento a 69 millones de personas, reveló que el 18% de las personas que contrajeron SARS COVID-19 experimentaron trastornos psiquiátricos, como ansiedad, depresión y demencia, entre otros. Por otro lado, en países como Chile, los niños, niñas y adolescentes han enfrentado crisis emocionales, mostrando síntomas como alucinaciones, estrés y cambios de humor. Dicho de otra forma, al verse obligados a la educación en línea se generó ansiedad en muchos de estos jóvenes, situación que hace esencial abordar de manera consecuente a estas afectaciones para asegurar que puedan participar de manera activa y exitosa en su aprendizaje en línea (Bao, 2020).

Ahora bien, en el contexto de Colombia, a pesar de la insuficiente y limitada información documentada sobre las problemáticas posteriores a la pandemia, se destaca la importancia de un do-

cumento, el cual, en su capítulo octavo, el equipo investigador identificó tasas más significativas entre los estudiantes analizados, en este se hayan datos sobre síntomas de depresión con un 46,0%, somatización con un 37,8% y ansiedad con un 35,6%. A su vez, se observó una notable presencia de sentimientos de soledad con un 27,7%. También se comprobaron niveles significativos de desconfianza tanto en el Gobierno Nacional, con un 71,5%, como en el público en general, con un 81,0%. Del mismo modo, se manifestó preocupación acerca de posibles amenazas futuras relacionadas con el empleo (37,1%) y las relaciones sociales (21,6%). Asimismo, se constataron impactos significativos en la actividad física (51,9%), en los patrones de sueño (57,0%) y en los hábitos alimenticios (28,4%) (Sanabria-Mazo *et al.*, 2021).

Por tanto, de acuerdo con García Mejía y Gómez Coronado (2021), en su estudio sobre la crisis desencadenada por el COVID-19, identificaron que esta enfermedad ha tenido un tremendo impacto en el bienestar emocional de la población en general. Con el objetivo de comprender la percepción de los profesores acerca de su salud emocional y las medidas que han implementado para cuidar de ella durante la transición hacia la educación virtual, debido a la pandemia, esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, con un enfoque fenomenológico, destinado a comprender las vivencias en este periodo. Según los participantes, el exceso de trabajo, la prolongación de las clases a distancia y la disminución de la interacción social, son las principales fuentes generadoras de estrés. Pese a esto, también se observaron estrategias de autogestión, como la dedicación al tiempo de ocio, la práctica de actividad física, el estímulo de la actividad intelectual y la desconexión tecnológica, entre otras, que contribuyeron al cuidado de su salud mental.

Por su lado, Cartagena Franco (2021) centró su análisis en cómo las emociones se manifestaron durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una escuela rural en Manizales, Caldas, durante el periodo 2020-2021, en plena pandemia. Su estudio exploró las experiencias en el contexto de la educación, considerando factores tanto educativos como familiares y sociales. Esto se debió al hecho de que gran parte de la enseñanza se llevó a cabo a través de herramientas tecnológicas y las familias no pudieron ofrecer un apoyo adecuado; lo que representó desafíos significativos en la gestión de estas situaciones. Asimismo, la falta de acceso a la tecnología

y la conectividad dificultaron aún más el proceso de educación en línea, lo que a su vez exacerbó las enfermedades mentales en los estudiantes con dichas dificultades.

En esencia, el equipo investigador se motivó por responder: ¿cuáles son de las acciones de liderazgo que se llevaron a cabo en los dos años posteriores a la pandemia con los estudiantes de educación secundaria, para atenuar los problemas de salud mental que afectaron los procesos de aprendizaje como resultado de la transición a la educación virtual?

## Metodología

Se desarrolló un estudio con enfoque mixto, sustentado en un diseño etnográfico–estadístico, y orientado a explorar los efectos del confinamiento en la salud mental y el aprendizaje de estudiantes de secundaria. Participaron 289 estudiantes que cursaban sexto grado en 2020 y 145 docentes y directivos docentes que acompañaron a esta cohorte en el proceso de transición de la virtualidad al retorno a la presencialidad. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por juicio, teniendo en cuenta la accesibilidad y la pertinencia de los participantes frente al problema de investigación.

La tabla 1 presenta la contextualización de la población, la población objetivo y la muestra efectiva del estudio, diferenciando entre estudiantes de básica secundaria y docentes/directivos, así como la técnica de muestreo empleada.

**Tabla 1.** Contextualización de la población

Nivel / Actor	Población de referencia	Población objetivo	Muestra efectiva	Técnica de muestreo
Estudiantes	3017236 estudiantes (Colombia, 2020).	Estudiantes que cursaron 6° en 2020.	289	Muestreo no probabilístico por juicio.
Docentes y directivos	484304 docentes (Colombia, 2020).	Docentes que atendieron la cohorte.	145	Muestreo no probabilístico por juicio.

Nota: La tabla sintetiza la población de referencia, la población objetivo y la muestra efectiva considerada en el estudio. Fuente: elaboración propia.

A partir de la revisión teórica y de los objetivos de la investigación se definieron cuatro categorías analíticas: i) liderazgo educativo, ii) salud mental escolar, iii) procesos de aprendizaje y iv) virtualidad en educación básica secundaria. Cada categoría se operacionalizó a través de variables e indicadores que guiaron la construcción de los instrumentos y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos. La tabla 2 sintetiza estas categorías, sus definiciones operacionales, las variables asociadas y ejemplos de indicadores o ítems incluidos en los instrumentos aplicados.

**Tabla 2.** Categorías analíticas y variables de estudio.

Categoría	Definición operacional	Variables asociadas	Indicadores / Ítems
Liderazgo educativo	Acciones y decisiones implementadas para orientar y acompañar procesos pedagógicos.	Liderazgo pedagógico; acompañamiento; estrategias institucionales.	Motivación; estrategias de enseñanza; acompañamiento.
Salud mental escolar	Estado emocional y psicosocial afectado por la pandemia.	Ansiedad; depresión; estrés; irritabilidad.	Autorreporte; observación docente; percepción institucional.
Procesos de aprendizaje	Rendimiento académico y competencias durante virtualidad y retorno.	Atención; concentración; desempeño; motivación.	Resultados percibidos; logro de competencias; dificultades.
Virtualidad	Uso de TIC como mediación educativa durante confinamiento.	Conectividad; acceso; carga académica; interacción digital.	Dificultades tecnológicas; desmotivación; continuidad escolar.

*Nota.* Las categorías guiaron la construcción de los instrumentos y el análisis cualitativo y cuantitativo. Fuente: elaboración propia.

## Resultados

Los resultados se presentan diferenciando las percepciones de docentes y directivos, por un lado, y de los estudiantes, por otro. En ambos casos, se analizan las interacciones asociadas a las categorías de salud mental, liderazgo educativo, procesos de aprendizaje y virtualidad, incorporando tanto la frecuencia de aparición de cada categoría como su interpretación cualitativa.

En el caso de docentes y directivos, el análisis cualitativo permitió identificar un conjunto amplio de interacciones asociadas con las cuatro categorías analíticas. La tabla 3 presenta la matriz de interacciones por categoría, con el número de apariciones y una síntesis interpretativa de los contenidos.

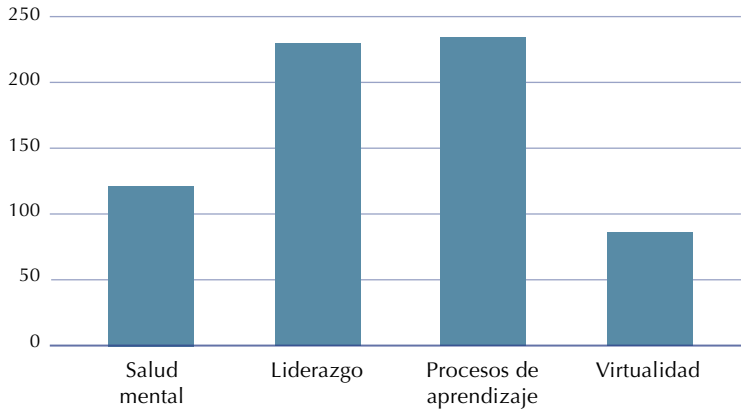
**Tabla 3.** Matriz de interacciones por categoría – docentes y directivos.

Categoría	N.º de interacciones	Descripción interpretativa
Salud mental	120	Afectaciones emocionales y necesidad de acompañamiento psicológico.
Liderazgo	229	Estrategias institucionales, decisiones pedagógicas y apoyo emocional.
Procesos de aprendizaje	233	Cambios en rendimiento, atención y desmotivación.
Virtualidad	86	Retos tecnológicos, carga académica y conectividad.

*Nota.* La matriz agrupa las interacciones de docentes y directivos según las categorías del análisis cualitativo. Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior, las mayores interacciones se concentraron en las categorías procesos de aprendizaje (233) y liderazgo (229), seguidas de salud mental (120) y virtualidad (86). Esto indica que, desde la perspectiva de los docentes y directivos, el impacto del confinamiento se manifestó con fuerza en el rendimiento académico, la atención, la continuidad escolar y las decisiones pedagógicas tomadas para sostener los procesos educativos. Para visualizar estas diferencias, la figura 1 presenta la distribución de las interacciones docentes y directivos por categoría.

**Figura 1.** Interacciones docentes y directivos por categoría



Fuente. elaboración propia

La gráfica anterior muestra con claridad el peso relativo de los procesos de aprendizaje y del liderazgo frente a la virtualidad. Aunque la salud mental no es la categoría con mayor número de interacciones, su presencia es significativa y se asocia con la preocupación por la identificación de casos, la derivación a acompañamiento psicológico y la necesidad de generar espacios de escucha y contención en las aulas.

Desde la perspectiva de los estudiantes, las interacciones se concentraron principalmente en los procesos de aprendizaje (521 interacciones), seguidos de salud mental (318) y liderazgo (283). La tabla 4 resume la distribución de interacciones estudiantiles por categoría y su interpretación cualitativa.

**Tabla 4.** Matriz de interacciones por categoría – estudiantes.

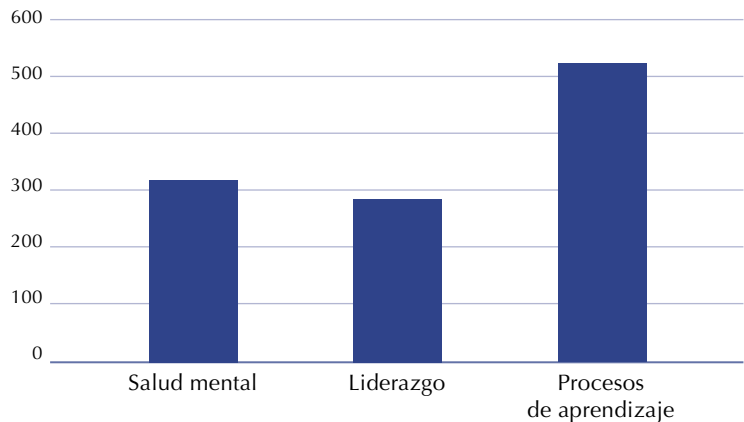
Categoría	Nº de interacciones	Descripción interpretativa
Salud mental	318	Sentimientos de ansiedad, tristeza, soledad y estrés.
Liderazgo	283	Percepción del rol docente y apoyo institucional.
Procesos de aprendizaje	521	Dificultades de concentración, rendimiento y motivación.

*Nota.* Los estudiantes mostraron una alta frecuencia de interacciones asociadas a los procesos de aprendizaje, lo que evidencia el impacto del confinamiento en su experiencia académica.

Fuente: elaboración propia.

En la figura 2 se presenta la distribución de las interacciones estudiantiles por categoría, lo que permite comparar visual y globalmente el peso relativo de cada una.

**Figura 2.** Interacciones estudiantiles por categoría.



Fuente. elaboración propia

Se evidencia en la figura 2 que la categoría de procesos de aprendizaje es claramente predominante en los relatos estudiantiles, seguida por salud mental y liderazgo. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes reconocen acciones de acompañamiento por parte de docentes y directivos, su vivencia cotidiana estuvo mayormente marcada por la manera en que lograron —o no— sostener la concentración, el interés y el rendimiento académico en contextos de alta incertidumbre.

## Discusión

Los resultados muestran una relación consistente entre las acciones de liderazgo educativo y la mitigación de afectaciones socioemocionales tras el confinamiento. Las estrategias implementadas —especialmente el acompañamiento pedagógico, las actividades de orientación, la comunicación asertiva y las dinámicas de integración— contribuyeron a reducir los efectos negativos en la salud mental estudiantil. A nivel cuantitativo, se evidenciaron altos índices de depresión, ansiedad, estrés y desmotivación, lo cual coincide con reportes internacionales sobre el impacto emocional de la pandemia. Sin embargo, los

estudiantes percibieron limitaciones en la oferta institucional de apoyo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer políticas educativas que integren protocolos claros de salud mental y procesos de acompañamiento más visibles y sostenidos.

El contraste entre las perspectivas de docentes/directivos y estudiantes evidencia que, aunque existieron múltiples acciones de liderazgo orientadas a sostener los procesos de aprendizaje, estas no siempre fueron percibidas como suficientes por parte del estudiantado. Esto plantea el desafío de transitar de un liderazgo centrado en la gestión de la enseñanza a un liderazgo pedagógico y distribuido, que integre de manera explícita la dimensión socioemocional y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su proceso formativo.

## Conclusiones

El liderazgo educativo desempeñó un papel determinante durante la transición de la virtualidad a la presencialidad. Las acciones desarrolladas por docentes y directivos —incluyendo acompañamiento pedagógico, actividades lúdicas, orientación y comunicación asertiva— permitieron mitigar afectaciones emocionales y apoyar los procesos de aprendizaje. No obstante, se requieren políticas institucionales más robustas que integren protocolos de intervención en salud mental, formación docente especializada y mecanismos de seguimiento sistemático que garanticen el bienestar emocional en contextos de crisis y poscrisis.

Asimismo, los hallazgos destacan la necesidad de consolidar un liderazgo educativo que reconozca la centralidad de los procesos de aprendizaje desde la perspectiva estudiantil, incorporando estrategias de acompañamiento diferenciado y espacios de escucha activa. De esta manera, será posible avanzar hacia comunidades educativas más resilientes, capaces de afrontar de forma conjunta los retos que la pospandemia sigue planteando para la salud mental y el aprendizaje escolar.

## Referencias

Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management* (5.ª ed.). SAGE Publications
- Cartagena Franco, L. M. (2021). *Descripción de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes de un colegio rural de Manizales durante el año 2020-2021* [tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3377>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2020). Estadísticas de educación: matrícula total en Colombia. Gobierno de Colombia. <https://www.dane.gov.co>
- García Mejía, L. F. y Gómez Coronado, E. Y. (2021). Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la COVID-19 [trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/15337>
- García-Mejía, R., y Gómez-Coronado, J. P. (2021). Desafíos y realidades del docente en tiempos de pandemia: una mirada desde el liderazgo educativo. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 125-141. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1394>
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125-142. <https://doi.org/10.1108/09578231111116699>
- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2020). Professional capital after the pandemic: Revisiting and revising classic ideas. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3/4), 327-336. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0039>
- Luna-Nemecio, J. (2021). Determinantes socioambientales de la educación para el desarrollo sostenible: un análisis en el marco de la pandemia de COVID-19. *Revista de Educación y Desarrollo*, (56), 49-58. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/56/56\\_Luna.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/56/56_Luna.pdf)
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., y Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context

of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.06.009>

Sanabria-Mazo, J. P., Useche-Aldana, B., Ochoa, P., Rojas Gualdrón, D. F. y Sanz, A. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental en Colombia. Universidad Autónoma de Barcelona; Editorial CES. <https://n9.cl/avelw>

Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. Jossey-Bass.

Taquet, M., Luciano, S., Geddes, J. R., & Harrison, P. J. (2021). Bidirectional associations between COVID-19 and psychiatric disorder: Retrospective cohort studies of 62 354 COVID-19 cases in the USA. *The Lancet Psychiatry*, 8(2), 130-140. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30462-4](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30462-4)

UNICEF. (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/informes/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>

## Declaraciones

- **Reconocimientos:** el documento es resultado de un trabajo el cual fue posible gracias al esfuerzo compartido de muchas personas y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, quienes se comprometieron en la búsqueda de la revisión y análisis de la salud mental de los estudiantes después de la pandemia en el país. A cada uno de ustedes, ya que sus aportes están haciendo posible que la educación se convierta en un tema de interés para toda la sociedad, colegas, sus asistentes y equipos de trabajo, los profesores de la Maestría en Educación quienes orientaron, acompañaron y apoyaron en el desarrollo, discusión y publicación de este material. Este es un reconocimiento muy merecido porque su liderazgo empresarial y educativo ha sido decisivo para el cumplimiento de las metas.

Además, reconocemos y agradecemos el apoyo incondicional de mi familia; así como el de mi esposa que siempre estuvo a mi lado apoyándome en los momentos más difíciles y cuando pensaba rendirme fue mi pilar y mi motivación; a mis padres por su estímulo constante frente a

la educación y por enseñarme que esta misma es la que me generaría el éxito en mis metas; a mi compañera de equipo por estar siempre ahí para la realización de las actividades y la paciencia.

- **Financiamiento:** el proyecto “Revisión de evidencias de las acciones de liderazgo, realizadas en los dos años posteriores a la pandemia con estudiantes de básica secundaria para mitigar los problemas de salud mental que afectaron los procesos de aprendizaje mediados por la virtualidad” fue totalmente gratuito y los costos asociados al procesamiento, gestión y publicación de los artículos son asumidos íntegramente por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Ni los autores ni los lectores son responsables de ninguno de estos costos.
- **Disponibilidad de datos y materiales:** para la recolección y análisis de los datos de uso en Software: Atlas Ti y Forms Microsoft Office- 365. El análisis se encuentra en el proyecto “Revisión de evidencias de las acciones de liderazgo, realizadas en los dos años posteriores a la pandemia con estudiantes de básica secundaria para mitigar los problemas de salud mental que afectaron los procesos de aprendizaje mediados por la virtualidad”.
- **Contribución de autores:** los autores son el grupo de estudiantes de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria UNIMINUTO -UNIMINUTO que se encuentran relacionados en el proyecto “Revisión de evidencias de las acciones de liderazgo, realizadas en los dos años posteriores a la pandemia con estudiantes de básica secundaria para mitigar los problemas de salud mental que afectaron los procesos de aprendizaje mediados por la virtualidad”.

Autor/a	Conceptualización	Curación de datos	Análisis formal	Adquisición de fondos	Investigación	Metodología	Administración del proyecto	Recursos	Software	Supervisión	Validación	Visualización	Redacción borrador original	Redacción revisión y edición
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(2021). Implementación de la taxonomía CRediT (Contributor Roles Taxonomy). *Medicentro Electrónica*, 25(1), 1-6. Epub 01 de enero de 2021. Recuperado en 25 de noviembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432021000100001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432021000100001&lng=es&tlng=es).

- **Aprobación ética y consentimiento de los participantes:** se implementaron los consentimientos, encuestas, tanto en estudiantes como docentes con sus respectivas firmas, por consiguiente, se diligencia la ficha de revisión y los Instrumentos son validados por dos especialistas, como es en este caso: un experto del área del conocimiento al que esté enfocada la investigación y un experto en metodología de investigación educativa:

**1. Experto:** nombre completo: Diana Carolina Piraquive Monroy.

**Cargo:** docente e investigadora. Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

- **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

**Formación:** Licenciada en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, egresada de la línea de investigación Formación Política y reconstrucción de la memoria social. Magíster en estudios culturales de la Pontificia Universidad Javeriana. Estudiante del Doctorado en ciencias humanas y sociales de la Universidad Nacional de Colombia en la línea de investigación de agentes culturales.

**2. Experto:** nombre completo: Carmen Juliana Pino Pinzón.

**Cargo:** docente de Farmacología Clínica. Institución: Universidad El Bosque.

- **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:** médica, especialista en Farmacología Clínica con maestría en Docencia de la Educación Superior, cuenta con experiencia en docencia e investigación clínica cualitativa y cuantitativa, y experiencia en investigación en educación médica.
- **Conflicto de intereses:** los investigadores bajo la gravedad de juramento declaran que para la realización de esta investigación no existen conflictos de interés.