

## Presentación

*Praxis Pedagógica* en su edición No. 15 correspondiente al año 2014, ofrece a la comunidad académica e investigativa nacional e internacional un conjunto de artículos que nos permiten una amplia reflexión en diversos campos de la pedagogía. En este número nuestras diversas secciones han sido enriquecidas con trabajos que nos permiten fortalecer el propósito de aportar a mejorar y transformar tanto a la disciplina y sus distintas vertientes, la práctica pedagógica, así como la realidad social dentro de la cual ejercemos nuestro quehacer educativo.

Así, nuestra sección *Tema Libre* abre con dos artículos que aportan a la reflexión en el área de la psicología de la educación, el artículo de Elizabeth Gutiérrez y Johanna Andrea Castillo, *Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia* nos brinda un análisis sobre cómo se podrían incluir en la escolarización de la primera infancia, la corporeidad y su vivencia activa por medio del movimiento. El artículo de Rosa Isabel Galvis, *Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela*, nos permite reflexionar sobre la relevancia de la empatía como una alternativa para enfrentar situaciones de conflicto y agresión presentes actualmente de manera constante en los entornos escolares.

Por otra parte los artículos de Guillermo López-Quijano y Carlos Daza, nos invitan a reflexionar sobre el campo de la enseñanza de las matemáticas. El primero con el trabajo *La enseñanza de las matemáticas, un reto para los maestros del siglo XXI*, reflexiona en un primer momento sobre las problemáticas que enfrentan docentes, estudiantes y padres de familia cuando emprenden el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, seguido de una propuesta didáctico-pedagógica, aplicada en la Institución Educativa Técnica Rafael Uribe, del municipio de Toca, sobre la cual bajo la metodología de sistematización de experiencias educativas nos permite observar los resultados de la propuesta en tres aspectos: actitudinal, emocional y socio-académico del estudiante. El segundo autor con el trabajo *Dispositivos, subjetividades y educación matemática*, nos adentra en un tema crucial, el poder que se ejerce en la enseñanza de las matemáticas, considerando la función de los distintos dispositivos pedagógicos.

El trabajo *La investigación biográfico-narrativa en educación: un enfoque de investigación co-construido desde las subjetividades, desde el tejido de la multiplicidad de realidades* de Benjamín Barón y Juan Cancino, presenta los resultados y el análisis de la aplicación del método de investigación biográfico-narrativo para comprender las formas de discriminación presentes en la comunicación verbal en la relación maestro-estudiante. El artículo de Claudia Peña, *Saberes escolares y saberes*

*campesinos. Encuentros y desencuentros en la escuela rural*, en el cual a partir de la reflexión sobre la relación saber-conocimiento y desde una postura descolonialista se propone repensar la práctica educativa en el contexto rural.

El siguiente bloque de nuestra sección *Tema libre* presenta dos trabajos que aportan a la reflexión de la Historia de la educación en Colombia, así, Liliana Gutiérrez en el trabajo *A modo de historiografía de la educación colombiana (1820-1850)*, hace una reflexión sobre aspectos que han sido transversales en la discusión sobre la educación de nuestro país: la inclusión, educación campesina, centralismo y relación entre iglesia y Estado. Camilo Medina en el artículo *Aproximaciones a una interpretación de la historia de la educación en Colombia*, nos brinda elementos para reflexionar sobre porqué los intelectuales de la época (siglo XIX), los presidentes y mucho menos el pueblo y su élite, alcanzaron a pretender una educación acorde a las necesidades del país.

Desde México, José Carlos Buenaventura, nos aporta un texto para dialogar y preguntar sobre su apuesta de un “Paradigma de los sujetos en educación”, un paradigma que ofrece un marco conceptual teórico a partir de prácticas, vivencia y reflexiones de actores que es necesario considerar en la construcción del conocimiento pedagógico.

*Alcances de una comunidad de aprendizaje en la formación docente*, es el trabajo de Yenifer Acosta y Diana Poveda en el que reflexionan sobre la necesidad de una formación más integral para los maestros, con el objetivo de ampliar las capacidades y habilidades que les permitan promover en sus estudiantes la construcción de conexiones entre los conocimientos y la vida cotidiana, como marco de esta reflexión está el proceso de una comunidad de aprendizaje conformada por siete maestros de inglés de los colegios María Mercedes Carranza I.E.D. y Saludcoop Norte I.E.D., quienes trabajan en el sector público en los niveles de primaria y secundaria. José Romero, en el texto *Narratividad y tradición política. Una aproximación sobre la formación política de los jóvenes de la Asociación Túpac Amaru*, aborda el proceso y analiza los resultados de la experiencia de formación política de los jóvenes pertenecientes a la Asociación Túpac Amaru, del Estado del Rio Grande del Sur (Brasil), donde la narrativa genera un acercamiento a las propuestas organizativas del colectivo, principalmente orientadas al reconocimiento de las tradiciones políticas *gauchescas*.

Cierra esta sección el trabajo titulado *Síntesis de la problematización en el aprendizaje de la electricidad y los circuitos eléctricos en contextos universitarios*, cuyo autor Ángel Hernando Palacios revisa los aspectos que desde la pedagogía pueden ser un aporte significativo para la enseñanza de la electricidad y los circuitos eléctricos en la ingeniería.

La sección *Narrativas Pedagógicas* cuenta con el trabajo de Alexander Orobio, *A propósito de la sociedad para la que educamos y el deterioro de la convivencia en los colegios de Bogotá*, en este se parte del cuestionamiento ¿cuáles son las repercusiones de las políticas económicas en la interacción, cohesión y equidad social dentro de la educación? frente a lo cual analiza los determinantes que por su repercusión social forma parte de lo que llama *deterioro de la convivencia escolar*.

En esta edición, la sección *Traducciones* presenta el trabajo de Marcia Aparecida Gobbi titulado *Conocimiento histórico y niños pequeños: parques infantiles y escuela municipal de educación infantil*, en el que la autora nos permite comprender el binomio historia y memoria, estableciendo las relaciones entre Historia de la Educación, historia de la escolarización de niños pequeños y formación docente.

Nuestro *Espacio Estudiantil* presenta dos trabajos que fueron presentados por estudiantes de la carrera de Psicología en el Diplomado Cuerpo y Expresión en la Formación de la Infancia. El primero de ellos *Juego, danza y música en psicoterapia infantil*, reflexiona sobre el aporte de las estrategias pedagógicas de la danza, la música y el juego, a la psicoterapia con niños. El segundo, *El cuerpo habla, se mueve y adquiere identidad*, nos muestra cómo el cuerpo representa un medio de expresión para el niño, por lo que es necesario potenciar esta capacidad de expresión corporal.

Finalmente agradecemos a Amparo Romero su contribución a la sección de Reseñas.

Esperamos que disfruten este fascículo y circulen las ideas para seguir aprendiendo colectivamente.

*Equipo editorial*