

Editorial

¿Por qué hablar de la educación en tecnología?

Sergio Briceño Castañeda

Docente Investigador Licenciatura Básica con Énfasis en Tecnología e Informática
Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
sergiobri2012@gmail.com

Los cambios tecnológicos de los que hemos sido testigos, en diversos campos de la sociedad, sobre todo en la última década, han sido múltiples, variados y altamente significativos.

Ningún aspecto de la vida del hombre es el mismo hoy que hace diez años y esto se refleja a nivel de las telecomunicaciones, la ciencia, la salud y aunque parezca extraño en la educación, por solo mencionar algunos ejemplos.

Paradójicamente el hecho de encontrarnos inmersos en un contexto rodeado de tecnología, no garantiza que la comprendamos en su complejidad, que utilicemos asertivamente sus productos o que podamos establecer un diálogo de significados que nos permita potenciar sus expresiones en nuestra vida cotidiana. Con gran dificultad podemos dar cuenta de lo que significa la palabra tecnología, por lo que es muy común acudir a las ideas que están asociadas a dicho concepto y que se manifiestan en los automóviles, los computadores, los teléfonos celulares, los tableros digitales, los robots, es decir en los artefactos. Otras posibles relaciones, implican mayor complejidad, por lo que no es común lograr relacionar dichas manifestaciones con los sistemas o los procesos, que también hacen parte de los productos de la Tecnología.

Lo cierto es que las nuevas generaciones, llamadas por Prensky *nativos digitales*¹, han sido mucho más afectadas por ese entorno, han crecido en ambientes rodeados de artefactos sofisticados, que se vuelven comunes en el uso que le dan los niños pero que no necesariamente reconocen en su naturaleza, los alcances e impacto que tiene su uso, los materiales de los cuales están hechos o de donde provienen.

Sin embargo esto no sucede en todos los lugares ni en todas las sociedades, puesto que la *brecha digital*² o brecha tecnológica en un amplio sentido, particularmente evidente en los países en desarrollo y aún más en los países pobres, no solo distancia a las personas del acceso a las redes o a la infraestructura tecnológica, sino también los distancian de lo que algunos autores denominan la *cultura tecnológica*.

En este punto nos asaltan varias preguntas: ¿Cómo se desarrolla o dinamiza una cultura tecnológica? ¿Quiénes son los llamados a hacer esta labor? No cabe duda que la escuela juega un papel importante en este aspecto y particularmente, los profesores que educamos en tecnología, estamos llamados a hacer este tipo de reflexiones y mostrar posibles caminos que pueda allanar el complejo tránsito de formación de nuevos ciudadanos en este sentido.

Hablar de educación en tecnología, indiscutiblemente implica alejarse de la mirada obtusa de considerar a los artefactos como su única expresión, que las tecnologías de la información y la comunicación son las "únicas" tecnologías que requieren ser objeto de procesos de formación o de la postura simplista de convertirla en objeto de estudio sin considerar sus múltiples relaciones con la sociedad y la cultura.

Hablar de educación en tecnología, implica reflexionar sobre los procesos que ocurren durante su aprendizaje y su uso, durante el análisis, el modelamiento y el desarrollo de una solución, procesos técnicos y sistemas tecnológicos, durante la reflexión de su papel en el actual contexto social y cultural, los impactos que tienen lugar en múltiples direcciones de la vida cotidiana y particularmente, en la construcción de significados que permiten comprender el mundo que nos rodea, interpretarlo y recrearlo continuamente.

Ciertamente ese es el objeto de este número de la revista en torno a la educación en tecnología: abrir un espacio para la deliberación y la socialización de múltiples experiencias, investigaciones y reflexiones que docentes, estudiantes e investigadores han desarrollado en el área, como una forma de hacer aportes al campo de conocimiento desde la sistematización y socialización de algunos elementos, que más que conclusiones, buscan convertirse en múltiples opciones para allanar el camino hacia una *cultura tecnológica*.

Dentro de esta multiplicidad de perspectivas, se encuentra en este número de PRAXIS PEDAGÓGICA, un aporte desde la experiencia desarrollada por la comunidad académica de la Licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática y de otros lugares que han tornado como eje de convergencia la educación en tecnología.

NOTAS

- 1 Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On *the Horizon*, 9(5), 1-6. Disponible en línea: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- 2 Hoffman, D.L, Novak, T.P. y Schlosser, A. E. (2001) The evolution of the digital divide: Examining the relationship of race to internet access and usage over time. En Compaine, B. *Digital Divide*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press