

Rutas de la investigación



Nelson Ortega Toscano

educativa y pedagógica

En la Facultad de Educación de la Uniminuto

POR: MARLÉN SÁNCHEZ MONCADA

Licenciada Ciencias de la Educación con Énfasis en Psicología, Pedagogía - Magíster en Investigación y Docencia. Estudiante de Doctorado en Historia. Directora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de educación de Uniminuto.

Teoría de las puertas

Soy alguien dado a las investigaciones...

Últimamente he descubierto una teoría del equilibrio...

*Cuando una puerta se abre,
la puerta equidistante, al otro lado del mundo,
se cierra irremisiblemente.*

*Por esto -y todos lo hemos visto-
de golpe las puertas se cierran solas.*

*El día que todas las puertas se abrieran de una vez,
el mundo quedaría lleno de huecos y el viento se entraría
en ellos*

y se llevaría la tierra por los espacios ilimitados.

Luis Vidales

L

a investigación, como ejercicio académico, se constituye en uno de los escenarios privilegiados para la discusión y confrontación permanentes, hace posible la coexistencia de diversas interpretaciones sobre la realidad, el reconocimiento de diferentes posturas con relación a las visiones de mundo en una comunidad y la actualización y resignificación de saberes.

Investigar, como experiencia personal, cobra sentido en tanto que permite explorar lo impensado, des-

cubrir e indagar por aquel lugar desde el cual se habla, mostrarse y exponerse en una postura, elegir y asumir determinadas responsabilidades éticas y sociales con respecto a la producción de conocimiento.

Como ejercicio académico y experiencia personal implica, en pocas palabras, «cerrar puertas y abrir otras nuevas». Con el esfuerzo conjunto de los docentes y estudiantes que conforman nuestra Facultad, hemos seguido trasegando en los difíciles pero sugestivos caminos de la investigación; fundamentalmente se trata de una apuesta por exponer miradas sobre lo pedagógico y educativo. Con este artículo se presenta el estado actual de dicho ejercicio en la Facultad de Educación de la UNIMINUTO.

EL DESARROLLO HUMANO Y EL DESARROLLO SOCIAL: CAMPO TEÓRICO ORIENTADOR DEL SISTEMA DE INVESTIGACIONES DE LA UNIMINUTO.

El concepto de «desarrollo humano» hace referencia no sólo a la satisfacción de necesidades básicas, sino a la evolución personal como un proceso dinámico y participativo en el que los individuos asumen su responsabilidad frente al bienestar propio y al colectivo [...]

El concepto de «desarrollo social» alude al conjunto de elementos que confluyen para lograr mejores condiciones de vida de los habitantes de un país, una región, una localidad o una colectividad. En términos generales, se puede entender como un proceso de progreso constante, de generalización de oportunidades entre la población. Constituye, por ende, una condición fundamental para el ejercicio de la democracia, de las libertades individuales y para la realización de cada ser. [...] (Juliao: 2002, 39).

El Desarrollo Humano y el Desarrollo Social han sido definidos por el Sistema de Investigaciones de la UNIMINUTO como el campo teórico de investigación, significa que las actividades investigativas de la Universidad estarán orientadas a producir conocimiento en estos dos ámbitos. Para ello se han defi-

nido las siguientes líneas de investigación (UNIMINUTO: 2002):

2. Innovaciones tecnológicas y cambio social.
3. Gestión, participación y desarrollo comunitario.
4. Lenguaje, comunicación y pensamiento.

El Sistema de Investigaciones¹ de la Universidad define línea de investigación como un «*espacio estructurado de problemas u objetos de investigación relevantes dentro de un campo de conocimiento, que favorece la formación de grupos de investigación*». Estas líneas se configuran a partir de una o algunas de las siguientes características:

- Estar conformada por uno o varios proyectos de investigación alrededor de una o varias temáticas problemáticas interrelacionadas entre sí.
- Un enfoque o conjunto de enfoques a modo de principios teóricos, metodológicos y prácticos que regulan las posiciones en la línea.
- Su grado de consolidación depende del número de proyectos terminados con resultados y productos, y de los proyectos asociados, simultáneos, en un nivel avanzado de desarrollo. Dependiendo del caso, se tiene una Línea consolidada o en proceso de consolidación.

Con base en estas orientaciones se despliegan las actividades investigativas en la Facultad de Educación. A continuación presentamos, de manera sucinta, su trayectoria en este campo (UNIMINUTO ET AL: 2001, 29 – 35):

- Escuela Siglo XXI (1993).
- Sistematización de la experiencia educativa del Colegio Ateneo Juan Eudes (1993).
- Proyecto Atlántida (1995). FES – Colciencias, junto con la UNIMINUTO y las universidades: Andes, Atlántico, Javeriana, del Norte, U. P. N., Pontificia Bolivariana, del Quindío y del Valle, además, Secretaría de Educación San Andrés y Providencia.

- Proyecto Génesis: investigación sobre el papel de las innovaciones en la modernización de la escuela colombiana (1997). Convenio FES.
- Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología. Agosto 2001, Ciencias.

En la actualidad, en el marco de las orientaciones expresadas por el Sistema de Investigaciones de la UNIMINUTO, la Facultad de Educación ha configurado dos líneas de trabajo en investigación: Praxeología Pedagógica y Didácticas Específicas.

PRAXEOLOGÍA PEDAGÓGICA: CAMPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

El camino recorrido por la Facultad de Educación en la construcción de su modelo de formación de docentes y en su proceso de investigación formativa, ha permitido consolidar un enfoque: la praxeología pedagógica, que ofrece alternativas a algunos de sus actuales retos en el ámbito educativo nacional y, a nivel institucional, aporta al fortalecimiento en el campo del desarrollo humano y desarrollo social.

La praxeología pedagógica, puesta en el lugar de la investigación, corresponde a una acción sistemática, crítica y reflexiva, *«que asume con rigurosidad la construcción de un nuevo conocimiento basado en la dialéctica teoría-práctica»* (Juliao: 2002, 113), en la perspectiva de lograr transformaciones en los escenarios pedagógicos y educativos.

Se constituye en una de las principales opciones para la producción de conocimiento en educación y pedagogía y aporta elementos teóricos y metodológicos para la elaboración y desarrollo de nuevos proyectos de investigación. A continuación mencionamos aquellos que actualmente se encuentran en curso.

El primero de ellos se denomina Rutas en Educación Religiosa Escolar desde la Praxeología Pedagógica, se lleva a cabo con algunos de los estudian-

tes del programa de la Licenciatura en Educación Religiosa. Su propósito es analizar la práctica particular que llevan a cabo los maestros en esta área del conocimiento y, a partir de esta reflexión, proponer y aplicar modalidades de enseñanza que atiendan las necesidades de formación en contextos específicos.

El segundo se denomina Sistemas de Evaluación en torno a procesos educativos orientados desde la praxeología pedagógica, también se desarrolla con algunos estudiantes de las Licenciaturas en Informática y Artística; busca establecer las modalidades evaluativas en diferentes instancias escolares, en particular, instituciones escolares de Educación Básica y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

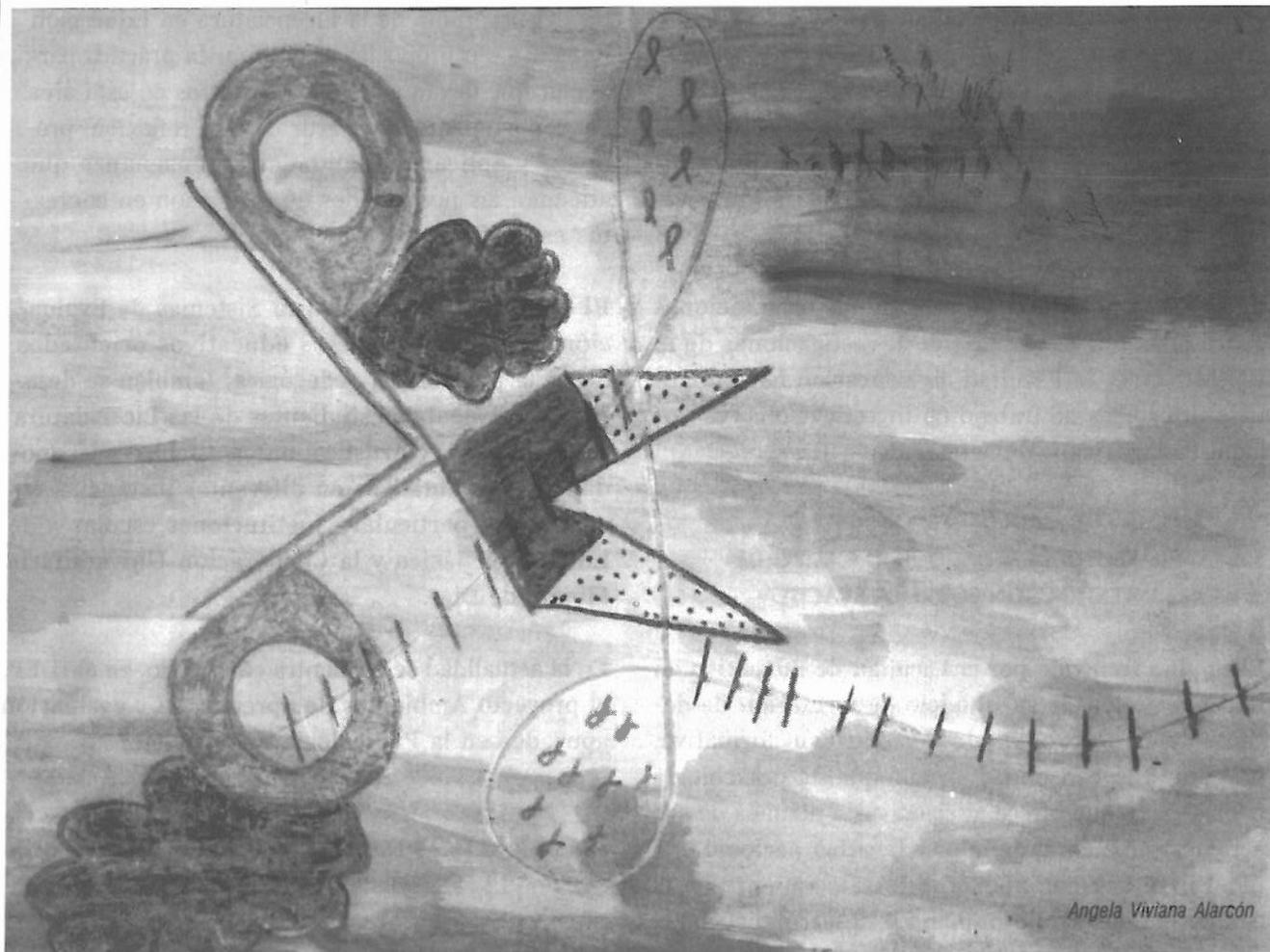
En la actualidad se encuentra en estudio, en el IDEP, el proyecto Ambientes de aprendizaje y evaluación apoyados en la Praxeología Pedagógica.²

LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: CAMPO DE REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA

Esta línea de trabajo surge de la preocupación por las didácticas específicas propias de los énfasis de los Programas Académicos que ofrece la Facultad de Educación. Su propósito es indagar por la enseñanza de los saberes escolares y, desde esta perspectiva, se problematizan los lugares asignados a los sujetos que aprenden y a los sujetos que enseñan, las relaciones que se establecen entre las disciplinas y la didactización de las mismas.

La investigación en didácticas específicas configura un ámbito de reflexión sobre la enseñanza, que da cuenta de la incursión de las Ciencias Humanas y Sociales al campo pedagógico, y de la escolarización de aquellos saberes social y culturalmente validados.

En la Facultad de Educación de la UNIMINUTO se vienen elaborando y desarrollando los siguientes proyectos de investigación:



Angela Viviana Alarcón

PROYECTOS EN CURSO:

- **Análisis de los procesos de metaescritura.**

Se busca caracterizar los procesos de metacognición utilizados por los estudiantes en su producción textual, en la perspectiva de fortalecer y mejorar su desempeño escritural.

Con los estudiantes de la Especialización en Lectoescritura, se pretende activar procesos de metaescritura, mediante la fundamentación en temas relacionados con la escritura, la metacognición y la metaescritura; la ejercitación en estos procesos, la reflexión sobre los mismos y la toma de decisiones para su optimización.

Con los estudiantes de pregrado del Programa de Humanidades y Lengua Castellana, además del an-

terior propósito, se espera que esta experiencia vivida por ellos mismos les permita adquirir fundamentos teóricos y metodológicos para la formulación y ejecución de una investigación que se desarrolle con un grupo de escolares de la Educación Básica.

- **Rutas pedagógicas en Educación Religiosa Escolar –ERE–.**

El objetivo es determinar las principales características de las rutas pedagógicas mediante las cuales se desarrolla la Educación Religiosa Escolar en diferentes sitios del territorio nacional; para ello se cuenta con la participación de la gran mayoría de los estudiantes del Programa.

Son objeto de estudio en este proyecto: las relaciones que se establecen entre la ERE, la pedagogía, la ética, la religión y las áreas de conocimiento es-

colar; el lugar de la ERE en los currículos a partir de los contenidos seleccionados; los criterios para su elección y secuenciación; los procesos didácticos que se desarrollan; los textos escolares utilizados, y los mecanismos de evaluación.

También se indaga por el sentido que se otorga a la ERE en las instituciones, el tipo de relaciones que ocurren entre la ERE y prácticas de carácter religioso propias de la institución, vínculos que se establecen entre la ERE y las culturas locales en las que se encuentran las instituciones escolares, y el perfil de los profesionales que desarrolla la ERE en las instituciones educativas.

- *Aprendizaje colaborativo en un ambiente virtual, como apoyo a los estudiantes de la Licenciatura en el proyecto de investigación «Rutas Pedagógicas en Educación Religiosa».* Como ayuda al proyecto anterior y derivado de los procesos de formación en la Especialización en Ambientes de Aprendizaje. En este proyecto se analizan las características que adquiere el aprendizaje colaborativo en un ambiente virtual.

El sitio virtual «proyectoere», alojado en «Academia» de la página Web de la UNIMINUTO, es uno de los principales resultados de este proyecto. Se constituye en el recurso principal de intercambio entre docentes y estudiantes para seguir avanzando en la investigación *Rutas pedagógicas en Educación Religiosa Escolar –ERE-*.

- **Análisis y diseño de artefactos.**³ Con este proyecto, en desarrollo de la línea de investigación «Cultura Tecnológica», de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática, se pretende indagar por la relación entre el análisis de artefactos y el diseño de los mismos. Participan estudiantes de los últimos semestres del programa; su primera fase se desarrolló en el marco de la formación en investigación de la Especialización en Ambientes de Aprendizaje. Derivado del anterior, actualmente se encuentra en estudio en Colciencias el proyecto “Estructura y validación de una estrategia para la formación de docentes en el ámbito de la Tecnología”.⁴

PROYECTOS EN PROCESO DE FORMULACIÓN:

Se encuentra en proceso de formulación el proyecto *Imaginario sobre la Educación Artística en instituciones escolares del Distrito Capital (Estudio de Casos).* *En la actualidad, está el diseño del anteproyecto y en elaboración el estado del arte sobre Educación Artística.*

Por otra parte, con la cofinanciación de la Fundación Saldarriaga y Concha se concluyó, recientemente, el proyecto *Caracterización de PEI's con base en la información presentada al concurso «PEI sobresaliente 2001, mérito a la integración educativa» -análisis documental-*.

La Especialización en Ambientes de Aprendizaje también desarrolla la línea de investigación Didácticas Específicas, desde dos perspectivas: una relacionada con procesos metacognitivos y estrategias cognitivas, y la otra con Educación Virtual. Además de los antes señalados, los proyectos concluidos desde la primera perspectiva son:

- Metacognición y resolución de problemas en operaciones básicas con números racionales.⁵

- Estudio de algunas de las características de la metaatención en cuatro estudiantes de quinto grado del Colegio San Gregorio Hernández, de la Localidad Quinta -Vía Usme-, mediante la utilización de un micromundo.⁶

- Diseño e implementación de software multimedia para la resolución de problemas en temas específicos de la asignatura de Microeconomía.⁷

- Diseño e implementación de software multimedia para la resolución de problemas en temas específicos de las asignaturas: Investigación de Operaciones, Administración Municipal y Presupuestos.⁸

- Activación de procesos metacognitivos en las temáticas de Indicadores Financieros y Costos, mediante un ambiente computarizado.⁹

- Estudio comparativo entre una metodología a distancia con apoyo multimedial y una presencial, empleadas en el análisis tecnológico y en el diseño de soluciones a problemas tecnológicos.¹⁰

En el área de educación virtual:

- Interaprendizaje comunicativo y periodístico acerca del conflicto escolar.¹¹
- Aprendizaje colaborativo en un ambiente virtual, como apoyo a los estudiantes de la Licenciatura en el proyecto de investigación «Rutas Pedagógicas en Educación Religiosa».¹²

De igual manera, derivado de los procesos de formación en investigación en esta Especialización, se encuentra en curso un estudio que vincula las dos perspectivas, busca indagar por algunas de las características de navegación de los usuarios de hipertexto¹³ y actualmente está en estudio, en Colciencias, el proyecto «Itinerarios de navegación en hipertexto y adquisición de conceptos».¹⁴

DOCENTES Y ESTUDIANTES LE APUESTAN A LA INVESTIGACIÓN

Contamos con grupos de investigación, el Sistema de Investigaciones de la UNIMINUTO define el Grupo de Investigación, como:

«Un equipo de investigadores de una o varias disciplinas o unidades académicas comprometidos con un tema de investigación, en el cual han probado tener capacidad de generar resultados de demostrada calidad y pertinencia, representados en productos tales como publicaciones científicas, diseños o prototipos industriales, patentes, registro de software, normas, trabajos de maestría o tesis de doctorado. Congrega a investigadores activos alrededor de un objetivo común, ha desarrollado capacidades y competencias para resolver problemas de investigación dentro de su área y ha generado líneas de investigación». (UNIMINUTO: 2002).

responsables de cada uno de los proyectos, en su gran mayoría, con la participación de algunos estudiantes de los últimos semestres de los programas que ofrece la Facultad.

Actualmente están inscritos cuatro grupos de la Facultad de Educación en respuesta a la «VI Convocatoria a grupos colombianos de investigación científica o tecnológica» realizada por Colciencias en el 2002:

- Grupo de Tecnología – UNIMINUTO.
- Ambientes Virtuales de Aprendizaje -AVA-.
- Sistemas de Evaluación en procesos educativos orientados desde la Praxeología Pedagógica.
- Escuela de Alta Docencia.



Nelson Ortega Toscano

A MANERA DE BALANCE

De acuerdo con “*Los retos estratégicos del Plan de Desarrollo del Sistema de Investigaciones de la UNIMINUTO*”, la Facultad ha producido avances significativos en los siguientes aspectos:

1. Se vienen desarrollando las líneas de investigación institucional: Innovación educativa y transformación social, Lenguaje, Comunicación y pensamiento e Innovaciones Tecnológicas y cambio social.
2. Derivadas de las anteriores, existen dos líneas de trabajo propias de la Facultad: Praxeología Pedagógica y Didácticas Específicas, en las cuales se inscriben la mayoría de los proyectos de investigación.
3. Cada uno de los programas académicos de la Facultad cuenta con un proyecto de investigación, en proceso de formulación, en curso o concluido.
4. La formación de recursos humanos para la investigación se realiza mediante la participación, en los proyectos de investigación de la Facultad, de algunos estudiantes de los últimos semestres de pregrado.
5. Los programas de especialización se establecen en un espacio académico de vital importancia para la formación en investigación de los docentes de la Institución.
6. Se promueve la divulgación de la investigación mediante la publicación de estados de avance y de los resultados de los estudios que se llevan a cabo en la Facultad, así como su socialización en el espacio «Tertulia Pedagógica».
7. Se ha logrado que una pequeña parte del desarrollo de la actividad investigativa aproveche los incentivos de financiación no reembolsable que ofrecen entidades del Estado como Colciencias y organizaciones como la “Fundación Saldarriaga Concha”.

8. Aunque la Facultad, en la medida de sus posibilidades, ha asignado tiempos para el trabajo de investigación, estos deben incrementarse si se tiene en cuenta el trabajo que demanda tal actividad.

9. Con las entidades y grupos sociales, usuarios de los resultados de las investigaciones, se realiza una amplia difusión, pero todavía son débiles las asociaciones o alianzas estratégicas con otros centros o grupos de investigación.

10. Existen cuatro grupos de investigación inscritos en Colciencias, compuestos por docentes y estudiantes de la Facultad.

Estos logros son el producto del trabajo insistente y comprometido de los maestros, que en su actividad cotidiana expresan el compromiso ético y social que implica el quehacer investigativo.

Bibliografía

- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Vicerrectoría Académica. *Sistema de Investigaciones*. Bogotá: UNIMINUTO, 2002.
- _____ et al. *Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología*. Bogotá: UNIMINUTO – Colciencias - BID, 2001.
- JULIAO VARGAS, Carlos Germán. *La praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá: UNIMINUTO, 2002.

Pie de página

- ¹ El sistema de Investigaciones corresponde al « conjunto de organismos articulados que realizan actividades investigativas en la UNIMINUTO. Su propósito es la construcción de comunidad académica e investigativa ». (UNIMINUTO: 2002, 6).
- ² Departamento de Pedagogía.
- ³ Sergio Ramiro Briceño Castañeda.
- ⁴ Sergio Briceño, Nelson Otálora y Samuel Herrera.
- ⁵ Henry Orlando Almeida Rodríguez.
- ⁶ Rosiris Martínez Castro.
- ⁷ José Luis Cruz Vásquez.
- ⁸ Jesús Farfán Casagua, Patricia Vesga Sánchez y Martín Germán Zambrano Castro.
- ⁹ Magdalena Gutiérrez De Forero y Pedro Elías Delgado Méndez.
- ¹⁰ Javier Hernández Segura.
- ¹¹ Martha Bernal Gutiérrez, Gonzalo Ortiz Charry, Juan Carlos Pérez Bernal, César Augusto Rocha Torres, Ángela María Rojas Martínez y José Arturo Rojas Martínez.
- ¹² Carlos González y Jhon Retamal.
- ¹³ Dairo Antonio Muñoz Chiquillo.
- ¹⁴ Nidia Astrid González, Carlos González, Ignacio Jaramillo.