

Comentarios a la conferencia: **Nu** **comunitario, retos a**

POR: JAIR DUQUE R

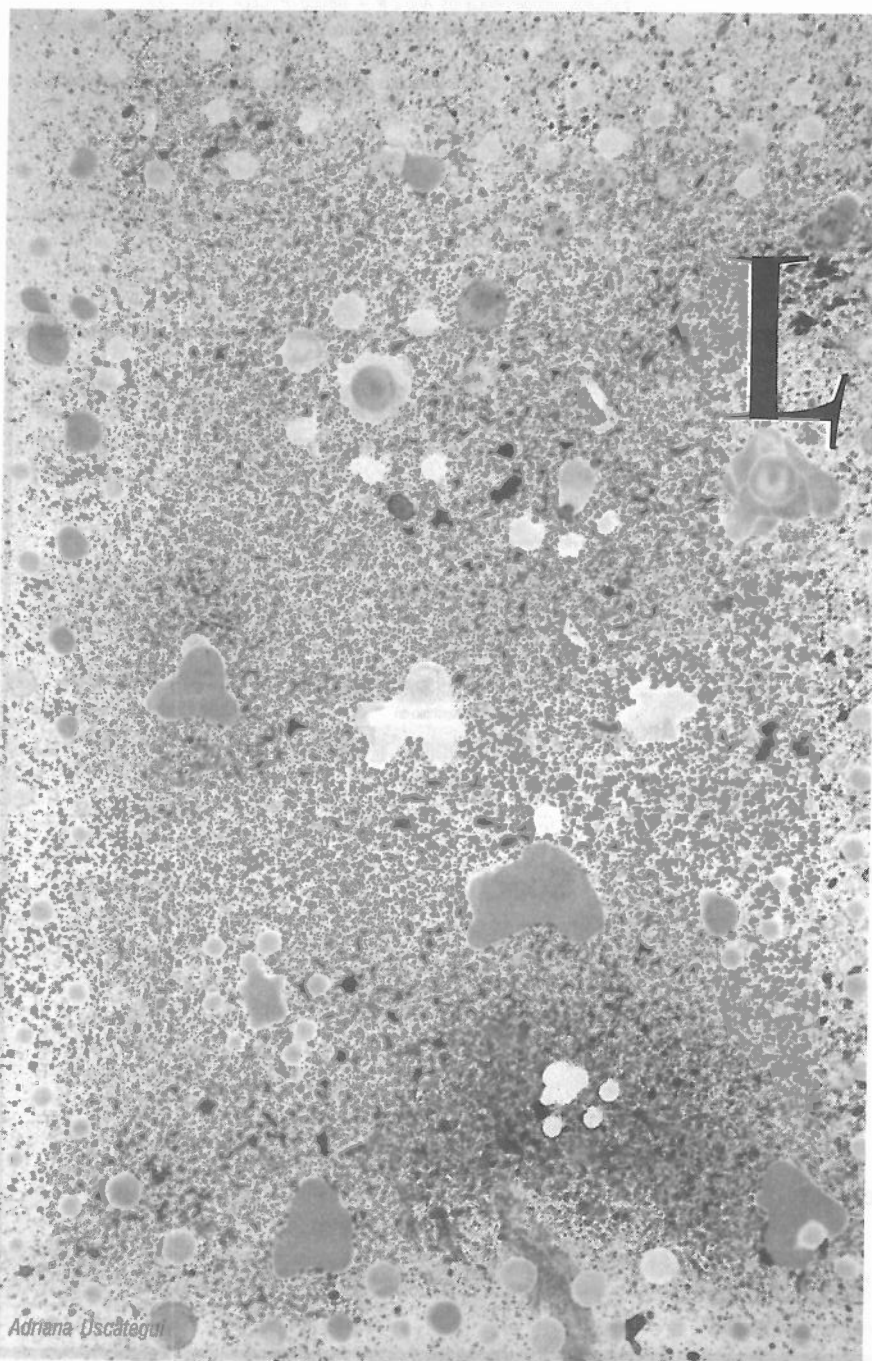
Licenciado en Psicología y Pedagogía.
Magíster en Educación. Profesor de
tiempo completo en Uniminuto.

Los comentarios presentados en este espacio, cobran su significado como aprendizaje de oportunidad, de lo que sugiere el texto, donde se pueden resaltar importantes aspectos comunes a la praxis social interinstitucional, en el campo de lo social y con base en la representación.

La doble posibilidad de leer y escuchar el desarrollo de una temática de interés académico y social, presentada por un especialista, permite la localización histórica de un concepto como el de *comunidad*.

LO VISTO, LEÍDO, ESCUCHADO Y DEVUELTO CRÍTICAMENTE

Su enfoque, desde la tradición sociológica, desde diferentes teorías y espacios urbanos y rurales, nos muestra un proceso que va del mundo de las imágenes a la construcción histórica del concepto, en términos, usos, usuarios, territorialidades, interpretaciones, sospechas, posturas ideológicas y diferenciaciones necesarias, den-



evos sentidos de lo la pedagogía social

tro de una postura crítico-política que no da lugar a dudas.

Se destacan los usos recientes del concepto en términos de los procesos de globalización, mundialización o universalización, como parte de lo que se ha dado en llamar los factores macro en relación con lo local.

Se resalta el sentido del uso paradójico del concepto en la práctica con respecto a la globalización capitalista, se hace la denuncia de su fracaso en términos de modernidad, en la emancipación del sujeto. Tal análisis hace recordar las posturas planteadas por Teodoro Adorno cuando se refiere al papel de la educación en los procesos emancipadores.

Las cifras sobre el aumento de la pobreza en el caso colombiano no son sorprendentes pero sí necesarias para el análisis del concepto de lo comunitario, relacionado con muchas de las decisiones que hoy en día nos vemos obligados, como ciudadanos, a poner en juego.

Es importante destacar, de igual modo, las nuevas formas de ser de lo comunitario, aplicadas a situaciones concretas colombianas en

la conformación de comunidades críticas y de grupos que se encuentran pensando sobre sus prácticas. En nuestro espacio académico de la Facultad de Educación, conceptos como los de comunidad de indagación, en la filosofía para niños (véase Matthew Lipman), facilitaría un diálogo académico e investigativo al interior del aula, en el plano de lo micro social que ella tiene. De igual manera, en un sentido menos restringido, el de comunidad científica planteado por T. Kunt en su obra *«Las estructuras de las revoluciones científicas»*.

Las posibilidades de resistencia que hacen recordar a ese gran hombre como es el maestro Ernesto Sábato-, desde el tejido social comunitario en términos de los territorios comunes, la identidad comunitaria, los sistemas culturales y los saberes, es una propuesta esperanzadora para enfrentar los nuevos embates de la subordinación y la exclusión que los expositores de la nueva derecha política imponen en el mundo.

Recordar que lo comunitario es un bien público, creo que no sólo es importante sino necesario; así mismo los conceptos de la cons-

trucción del horizonte histórico, de las experiencias acordadas y compartidas. El significado de la identidad colectiva es sustancial, no como simple creencia sino como reconocimiento general de que las colectividades sociales construyen lo común en lo diferente. Hay otro aspecto por destacar, el de las comunidades políticas y su relación con lo democrático no excluyente y las propuestas alternativas. Finalmente, el de la comunidad como ideal de vida social para generar animación social, sentido de lo popular, a favor de organizaciones indígenas, campesinas, desplazados, y, agregaría yo, afrodescendientes, comunidades de mujeres y niños brutalmente segregados lo cual se hace imperativo tener en cuenta.

Nos quedan algunas preguntas y reflexiones sobre la integración de los nuevos sentidos de lo comunitario con la Pedagogía Social, no sólo desde lo formal o no formal como desde lo informal; de su incorporación a las prácticas sociales y a las condiciones reales de nuestra escuela y los diferentes proyectos educativos, pedagógicos en una comunidad tan particular como es la Organización Minuto de Dios.