

Editorial

Praxis Pedagógica en su edición no. 14 correspondiente al año 2013, ofrece a la comunidad académica e investigativa nacional e internacional un conjunto de trabajos que nos permiten reflexionar en profundidad sobre diversos campos de la pedagogía social, la evaluación, y los nuevos retos de la educación frente a fenómenos tales como el cyberbullying. Así, la revista es coherente con su propósito de reflexionar sobre prácticas y experiencias educativas, y con esto, continuar aportando definitivamente a mejorar y transformar tanto las ramas de la disciplina y prácticas pedagógicas, como la realidad social dentro de la cual ejercemos nuestro quehacer educativo.

En este orden de ideas, nuestra sección *Tema Libre*, presenta en primer lugar los importantes aportes de los académicos Rosa María González, Mónica García, Acacia Toríz, Jorge García, y María del Pilar Miguez, (UPN, México), quienes en su artículo *Validez de la evaluación del plan de estudios en género y educación*, nos permiten conocer el proceso y resultados de una investigación realizada para establecer la pertinencia de los planes de estudio concomitantes al género, así como la congruencia de los fundamentos educativos. Subsecuentemente, en *Cyberbullying: intimidación entre adolescentes a través de la red social Facebook*, Astrid Carolina Gómez, Diana Castillejo y Germán Vargas, a través de un estudio de caso en un colegio de Bogotá, nos muestran la correspondencia entre el uso inadecuado de Facebook y la afectación sobre la convivencia escolar.

Por otra parte, el trabajo de Oscar Fernando Sánchez Suárez, *Hierofonía y cosmología en el arte indígena del Valle de Sibundoy*, nos acerca a una mirada sobre la necesidad de reconocer el arte y la estética indígena de los Valles del Sibundoy como elementos para repensar el que hacer educativo. Subsiguientemente, en su artículo *¿La escuela o la finca? Una historia que contar*, la profesora María Mercedes Benavides, con base en la narración de la historia de una niña Araucana que no gusta de asistir a la escuela, discute sobre los problemas actuales de la educación rural en Colombia.

Finalmente, cierra la sección con temas libres la contribución de las académicas Claudia Amparo Torres y María Consuelo Torres Ángel, *La pedagogía social, una mirada para la resolución de un conflicto socio-ambiental*, dentro de la cual problematizan las posibilidades que abre el ejercicio de la pedagogía social con respecto a la problematización y solución de los acuciantes problemas medioambientales actuales.

Inauguran la nueva sección *Traducciones* dos interesantes artículos, el primero de Giovanna Modé Magalhães y Flavia Schilling, *Inmigrantes de Bolivia en el colegio en*

São Paulo: fronteras del derecho a la educación, provisto de un agudo análisis sobre la problemática de la migración boliviana y el derecho a la educación en Brasil; el segundo, *“Pensamiento del afuera”, conocimiento y pensamiento en educación: conversaciones con Michel Foucault* de Cintya Regina Ribeiro, nos aporta una problematización sobre una continua interrogante ¿De qué se trata el acto de pensar, en educación, en la contemporaneidad? a la luz de las reflexiones de los pensadores Michel Foucault y Friedrich Nietzsche. Nuestro más sincero reconocimiento a ellas por la autorización brindada para iniciar un fructífero diálogo académico entre Brasil y nuestra comunidad académica.

Las páginas de nuestra *Sección Estudiantil* se enriquecen con la participación de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil que problematizan y reflexionan en torno a cuál es la posición del docente frente a la formación de lectores y escritores para la vida.

Finalmente agradecemos a los profesores Benjamín Barón y Edilberto Lasso su contribución a la sección de reseñas.

Equipo editorial