

**La enseñanza de la filosofía  
en el IB: una reflexión  
pedagógica desde el Colegio  
Minuto de Dios Siglo XXI**

**Teaching philosophy in the  
IB: a pedagogical reflection  
from Colegio Minuto de Dios  
Siglo XXI**

Julián Arvey Torres Palomo  
Corporación Universitaria  
Minuto de Dios - Uniminuto  
julian.torres@uniminuto.edu.co

## Resumen

Este artículo examina la implementación de la enseñanza de la filosofía dentro del Bachillerato Internacional (IB) en el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI, enfocándose en cómo los principios y metodologías del IB contribuyen a la educación filosófica en un contexto globalizado. Se discuten tres aspectos clave: los principios fundamentales del IB, la práctica pedagógica en el aula, y las rutinas de pensamiento utilizadas para fomentar una actitud filosófica entre los estudiantes. El estudio destaca la importancia de desarrollar habilidades de escritura y lectura crítica, así como la necesidad de adaptar la enseñanza a un entorno educativo dinámico y multicultural. El análisis concluye reflexionando sobre los desafíos y oportunidades de implementar el IB en el sistema educativo colombiano, sugiriendo que este enfoque podría ofrecer una renovación significativa en la enseñanza de la filosofía, alineada con las exigencias del siglo XXI.

**Palabras clave:** Bachillerato Internacional (IB), Enseñanza de la filosofía, Pedagogía intercultural, Educación en Colombia.

## Abstract

This article examines the implementation of philosophy teaching within the International Baccalaureate (IB) at Colegio Minuto de Dios Siglo XXI, focusing on how IB principles and methodologies contribute to philosophy education in a globalized context. Three key aspects are discussed: the fundamental principles of the IB, the pedagogical practice in the classroom, and the thinking routines used to foster a philosophical attitude among students. The study highlights the importance of developing writing and critical reading skills, as well as the need to adapt teaching to a dynamic, multicultural educational environment. The analysis concludes by reflecting on the challenges and opportunities of implementing IB in the Colombian educational system, suggesting that this approach could offer a significant renewal in the teaching of philosophy, aligned with the demands of the 21st century.

**Keywords:** International Baccalaureate (IB), Philosophy teaching, Intercultural pedagogy, Education in Colombia.

## Introducción:

En el siguiente texto se abordará una aproximación pedagógica hacia la enseñanza de la filosofía en el bachillerato internacional (IB). Ello con el objetivo de explorar todo lo que comprende esta nueva metodología, en cuanto al aprendizaje que este supone en el ámbito educativo. Para comenzar, conviene subrayar una pregunta base la cual es: ¿cómo se desarrollan los procesos de enseñanza de la filosofía desde el marco del IB en el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI? A partir de allí, se desprenden tres bloques en los cuales intentaré responder a ésta pregunta.

En primer lugar, el objetivo es enfocar ¿cuáles son los principios que definen la enseñanza de la filosofía en el IB? Con esto surgen nociones acerca de lo que comprende esta metodología en cuanto a llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito filosófico. En este sentido, es clarificar la necesidad de la enseñanza filosófica en un mundo globalizado y en constante cambio. En segundo lugar, la intención se centra en el fundamento del tema, esto debido a que, puntualmente se parte de la interrogante ¿cómo se hace y se enseña la filosofía desde el modelo IB? De ahí que, surjan diversas dinámicas en las cuales se enfoca este modelo: en la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes frente a temáticas y objetivos que se pretenden alcanzar en la educación internacional. En síntesis, se resaltan los retos y desafíos que trae este modelo para los procesos de educación filosófica, y también sobre la implementación a un futuro en los colegios a nivel nacional.

# Principios del IB al enseñar filosofía

Dando comienzo a este primer punto, es necesario contextualizar ¿qué es eso de bachillerato internacional? Para así entender los principios o supuestos que trae consigo enseñar desde esta metodología. El IB, “**ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico**” (International Baccalaureate Organization, 2019). En este sentido, lo que pretende el bachillerato internacional es formar jóvenes con una visión más amplia del mundo y de los fenómenos globales. A partir de allí, se comienzan a vislumbrar algunos principios que enfocan la enseñanza de la filosofía en cuanto a estas bases que permiten que este modelo sea aprovechable, innovador y con unos estándares de calidad.

En relación con lo anterior, algunos de los principios que proyecta en la comunidad educativa es “**formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento. A partir del entendimiento mutuo y el respeto intercultural**” (International Baccalaureate Organization, 2019). Esto es parte fundamental en cuanto a la enseñanza de la filosofía, ya que, al ser una asignatura que estudia diversos temas y fenómenos, es necesario que los estudiantes tengan un panorama amplio y entiendan las diferencias de las personas con las que conviven. En tal sentido, hay que destacar esto del entendimiento mutuo y el respeto intercultural, ya que, algo fundamental que po-

see este modelo en cuanto a la filosofía, es que tiene como base la pregunta ¿Qué significa ser humano? Dado que parten de esta interrogante, se hace necesario que los estudiantes formen estas competencias, ya que, reflexionan en diversos aspectos de la sociedad. Por tanto, puntualizaré, esto de lo intercultural y lo mutuo, debido a que es la columna vertebral de la enseñanza desde el IB.

Partiendo del entendimiento mutuo, se comprende que tanto los estudiantes como los docentes, están volcados a conocimientos, que entre todos forman diálogos en torno a temas que bien pueden ser de interés de muchos, pero no de otros, ahí, surge que eso mutuo que los une, no se haga teDioso de aprender, sino que, al contrario, los pueda unir para comprenderlo mejor. Y al mismo tiempo, se une el respeto intercultural, ya que como se indica muy obviamente, los estudiantes deben aprender a respetar y convivir con las diferencias. Por esta razón, la comunidad educativa debe aprender a dialogar con las diferentes culturas que existan, ya que, así pueden formarse en ambientes más dinámicos y de relacionamiento más aprovechable. Esto tiene como resultado, que el estudiante se proyecte como ciudadano del mundo, ya que es capaz de comprender y respetar la cultura y las diferencias con las que se identifican cada una de las personas. Y esto se comparte muy estrechamente con los propósitos que el IB estructura para la filosofía y su enseñanza.

## Enseñar filosofía en el IB

En este segundo bloque, como ya lo señalamos anteriormente, conversaremos puntualmente sobre la enseñanza de la filosofía en el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI. Para comenzar debemos partir de una pregunta, la cual es; ¿qué se hace al hacer filosofía en el aula de clase desde el IB? Con respecto a la enseñanza que he podido evidenciar en las aulas de clase, la pregunta base del programa ¿qué significa ser humano? Siempre está presente. Y algo de resaltar es que el colegio no parte de una historiografía propia de la filosofía, ya que, la concepción del IB en cuanto a la filosofía, pretende que los estudiantes desarrollen habilidades escrito-lectoras, más que lecto-escritoras, dicho de otra manera y, para aclarar estas dos habilidades, casi no existen diferencias tan grandes, en términos generales son casi lo mismo, pues, pretenden llegar al mismo punto; que los estudiantes desarrollen la capacidad de leer como de escribir correctamente. Teniendo presente esto, la institución prioriza la habilidad escrito-lectora, porque, al ajustarse bajo los lineamientos del IB, proyectan a que los estudiantes tengan una capacidad de escritura mucho mayor que la de cualquier otro colegio, no obstante, sin dejar de lado la lectura, puesto que, para poder hacer una buena escritura de ha-

ber una buena lectura. Otro punto importante, es que, al priorizar la escritura por encima de la lectura, se debe enseñar bajo ciertas estructuras que los estudiantes deben tener siempre presentes para su desarrollo. Del mismo modo, se resalta que al priorizan la escritura, esto se hace porque la redacción resulta ser un proceso que puede ir dirigido externamente, al contrario de la lectura que es un proceso interior, es decir, para sí mismo. Esta es, a grandes rasgos, la idea de dar paso más a lo escritural que a lo lector.

De lo anterior, consiste en entender que los estudiantes, en pocas palabras: ¡hagan filosofía! Sin embargo, las clases se deben impartir de una manera tradicional, es decir, el docente debe explicar teorías, conceptos y vocabulario que permita al estudiante obtener un bagaje amplio al momento de plasmarlo en sus escritos. Asimismo “habría una suerte de “sentido común” constituido alrededor del enseñar filosofía —por cierto, frecuente en la transmisión de cualquier conocimiento—, que tiene un supuesto pedagógico trivial: hay alguien que “sabe” algo y alguien que no” (Cerletti, 2008, p.16). Aunque sea así, está dirigido hacia la elaboración de escritos, empezando por trabajos denominados

Títulos prescritos, donde ponen información muy básica y un desarrollo muy específico, esto en los cursos de grado noveno, y desde allí los proyectan a sus pruebas externas, las cuales son más rigurosas, estando presente en los grados décimo a once.

En este caso, he podido observar y evaluar dicho proceso, puesto que en la institución se pone en práctica una asignatura que se llama monografía, la cual, permite que los estudiantes escriban de una manera muy académica, con un total de palabras la cual no pueden sobrepasar, y para que sean concretos en lo que escriben allí.

Desde mi punto de vista, es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes a escribir, sin embargo, también considero que, si el programa tiene por objetivo hacer filosofía, en otras palabras, invita a que los estudiantes desde el conocimiento previo de la tradición filosófica, escriban sobre temas que sean de su interés, pero, sin perder la esencia de los conceptos que han visto. Así pues, ¿estos escritos son realmente hacer filosofía? Desde un punto de vista académico, se podría decir que sí, ya que, en un escrito de 350 palabras o incluso más, resumen un tema, un autor, una corriente, un postulado, etc. ¿Pero es solamente eso? el simple hecho de desarrollar un escrito con tal o cual estructura o usando impulsos no filosóficos, ¿ya es poner en práctica la filosofía? Para mí, seguiría en esa postura del filósofo en su torre de marfil.

Ahora, otro punto a destacar, es que los niveles de evaluación exigen que el docente, tenga un tiempo extremadamente corto para evaluar escritos, en

este caso, la evaluación de nivel superior, en la cual los estudiantes deben responder en un escrito de 1000 palabras, desde cierta estructura. Ello implica, que el docente tiene que leer según el número de estudiantes, más de 30 evaluaciones y al momento calificar, dejando así que el docente se suma en lecturas de horas, y dejando de lado el diseño de las planeaciones de clase que tiene que hacer en otras aulas de clase. En consecuencia, veo que es un trabajo riguroso, en el cual se da un proceso más detallado, donde se quiere que haya un nivel excelente, no obstante, ¿es esto realmente enseñar filosofía? O solamente es introducirse sin más en los contenidos específicos de la filosofía? (Cerletti, 2008, p. 16).

Por otra parte, y en contraste a lo anterior, las clases en el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI, son muy estructuradas, esto debido a que se desarrollan bajo lineamientos denominados como indicadores, en los cuales se quiere lograr algo en cada clase. Y algo que emerge en esta estructura, es que las clases se llevan a cabo desde rutinas de pensamiento. Y cabe preguntarnos ¿qué es esto de una rutina de pensamiento? De una manera simple, una rutina de pensamiento “son estructuras con las que los alumnos, de una manera individual o colectiva, inician, discuten, gestionan su pensamiento, a la vez que descubren modelos de conducta que permiten utilizar la mente para generar pensamientos, reflexionar y razonar” (Briceño, 2021). Teniendo en cuenta esto de las rutinas de pensamiento que lleva a cabo esta institución, florece un interrogante la cuál es; ¿Cómo una rutina de pensamiento puede ser utilizada en el aula para promover una actitud filosófica?

<sup>2</sup> Los estudiantes pueden escribir sus monografías o trabajos a partir de objetos, películas, novelas, posters, imágenes, etc. Que son de su interés para relacionar los temas puntuales de filosofía o TOK, es decir teoría del conocimiento, siendo la última una materia transversal.

En estos términos he podido experimentar y llevar a cabo una de estas rutinas. En dicho momento, evidenció que estos ejercicios acercan a los estudiantes a los temas, de una manera básica, un tanto divertida, porque se pueden gestionar de una forma dinámica y hace que los alumnos participen de una u otra manera, ya que, si no se logra una participación, la clase que previamente se ha planeado pierde sentido. Por consiguiente, estas rutinas sirven para ser un detonante hacia el conocimiento, pero, puntualmente en esta institución aún no se ha considerado o se considera, si una de estas rutinas puede ser causante de cultivar una actitud filosófica.

A mi juicio, puede ser una puerta para desarrollar en el estudiante una orientación hacia lo que el IB pretende en cuanto a la filosofía, como desarrollar mejor las habilidades de investigación, razonamiento, comunicación, que hacen parte de los atributos del perfil IB. (bachillerato internacional, 2023). Esto porque, hay un potencial, en cuanto a que el estudiante, puede organizar mejor sus ideas, entender las partes importantes de temas o textos que son de su interés, y también porque hace que se esté preguntando constantemente, y ello le permitiría resumir y estructurar su pensamiento en cuanto a lo que quiere lograr con dicho conocimiento. Al respecto de lo que entendemos como actitud filosófica, "parecería que siempre quedará algo no satisfecho, no resuelto por las respuestas que demos -o que

nos demos- que dará la sensación de que algo ha fallado, o que algo está faltando" (Cerletti, 2008, p. 26).

Con este aliciente, se podrá decir que estas rutinas que se usan en la institución, podrían ser exploradas para tener una herramienta, con un potencial que permite que el estudiante pueda desarrollar eso que llamaríamos actitud filosófica. En contraste, evidencio que el tiempo tan medido y exacto que se maneja en las aulas de clase y en el colegio, no daría paso a que se pueda llevar un aprendizaje de la filosofía de esta manera. Si bien, se intenta que el estudiante explore de cierta manera su actitud filosófica, no es suficiente. Al contrario, creo yo, que si se usarán estas rutinas con un enfoque más dinámico en cuanto a que los alumnos sean capaces y claros a la hora de aprender temas de esta naturaleza conceptual, deja así, un camino para ver cuál es esa inquietud que mueve a los alumnos a seguir preguntándose en todo momento.

## Conclusión

En mi paso por la práctica en el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI, he observado y experimentado sus metodologías y lo que pretende con la visión que ofrece este programa. Conviene subrayar, que aun cuando veo que existen algunos puntos de quiebre, debo resaltar que, sostiene un modelo práctico, fuera de lo común en cuanto a la educación tradicional en Colombia, también se logra observar, el potencial que puede ofrecer en cuanto a la dupla enseñanza-aprendizaje, esto porque, le da una visión y un panorama, desde otros puntos de vista, dejando que los estudiantes exploren esta asignatura de una forma nueva. Del mismo modo, pretende que, de una u otra manera, prometa unos niveles educativos de una calidad que, bien puede estar por encima de los niveles de la educación nacional. Además, se evidencia, que el impacto que ha tenido este modelo en Colombia, es bastante acogido, ya que, más de “41 colegios en Colombia ofrecen programas IB, de estos: 29 están en Bogotá, 5 en Cali, 3 en Barranquilla, 2 en Medellín, 1 en La Guajira, y 1 en Pereira” (Éccole). En este sentido, se ve a grandes rasgos lo que ha venido haciendo el IB en el territorio nacional, dejando pues un camino para elevar los niveles educativos, y también a que otras instituciones se animen a adaptar dicho programa.

Pero no todo es tan fácil, esto porque surge la pregunta de; ¿cuáles son los retos que implica promover procesos de educación filosófica? A simple vista, considero que uno de los primeros retos para que el IB, se dé en más de una institución, es que aquellas instituciones deben cambiar por completo su currículo, sus visiones, sus misiones, etc. Para que así se le pueda dar el paso a las metodologías propias del programa que exige su puesta en marcha. De la misma manera, es necesario que la infraestructura, y no solo hablo de los edificios, sino de lo que implica inyectar en recursos económicos para la gestión de compra de computadores, de módulos académicos; y, por otro lado, ni hablar del tiempo para empapar o capacitar a los docentes en todos los procesos que conlleva la aplicación de este modelo, entiéndase, planear, evaluar, adaptarse al modelo en sí, y sumándole a ello, para los docentes de filosofía, implicaría, comprender cabalmente, lo que el IB, pretende con la asignatura, y a partir de allí se desplegará una infinidad de posturas, visiones, bien sean a favor o en contra, entre muchas otras cosas. Por consiguiente, considero que, ¿sería conveniente seguir estos pasos para ir adaptando lentamente este programa a la educación colombiana? ¿esta educación es solamente de los colegios más privilegiados? ¿se podría im-

plementar este programa eficazmente en la educación pública? Estas preguntas, como muchas otras, nos permiten visualizar con ojos reflexivos, cómo este modelo realmente respondería a ideales de educación y aún más en cuanto a la enseñanza de la filosofía, siendo un saber tan diverso, amplio, discursivo, etc.

## Referencias

- Bachillerato internacional. (11 de abril de 2023). *El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*. Recuperado de <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/>
- Briceño, G (26 de agosto de 2021). *Rutinas de pensamiento: la activación del pensar en los alumnos*. Recuperado de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/rutinas-de-pensamiento-la-activacion-del-pensar-en-los-alumnos/#:~:text=Estas%20rutinas%20son%20estructuras%20con,generar%20pensamientos%2C%20reflexionar%20y%20razonar.>
- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires: Editorial Libros del Zorzal.
- Éccole (s.f.). *¿Qué es el IB? (bachillerato internacional) 2017*. Recuperado de <https://www.eccole.co/bachillerato-internacional-ib/#:~:text=IB%20en%20Colombia,Guajira%2C%20y%201%20en%20Pereira>
- International Baccalaureate Organization. (noviembre de 2019) *¿Qué es la educación del IB?*. Reinounido: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd. Recuperado de <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/what-is-an-ib-education-es.pdf>