



# TIEMPO

## La Gestión Asociada como alternativa para el fortalecimiento y construcción del tejido social con población habitante de calle

Juan José Vélez Ruíz\*

### Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar el fenómeno de la habitabilidad de calle desde el enfoque de la Gestión Asociada, identificando algunos retos que podrían enfrentarse al abordar esta problemática social desde dicho enfoque.

Este análisis permitirá identificar cómo las dinámicas de exclusión social pueden permear constantemente los procesos de participación ciudadana; por consiguiente, en el siguiente texto se estudiarán algunas alternativas basadas en el diseño de escenarios participativos reales, las cuales faciliten la construcción de nuevas redes de apoyo y que reflejen el fortalecimiento del tejido social, especialmente en relación a la población habitante de calle.

Finalmente, se reconocerá la importancia de una participación real, constante y consciente de todos los actores sociales, tanto en los procesos de toma de decisiones como en el diseño de las mismas, reconociendo que este ejercicio podría contribuir al empoderamiento de este grupo social, ya que se les otorgaría la oportunidad de decidir e influir directamente sobre el diseño de un plan de resocialización adecuado, en donde se dé respuesta a sus necesidades inmediatas.

**Palabras clave:** Tejido social, habitabilidad de calle, gestión asociada, exclusión social.

### Abstract

The purpose of this article is to analyze the phenomenon of street homelessness from the approach of Associated Management, identifying some challenges that could be faced when approaching this social problem from this approach.

This analysis will allow us to identify how the dynamics of social exclusion can constantly permeate the processes of citizen participation; therefore, in the following text we will study some alternatives based on the design of real participatory scenarios, which facilitate the construction of new support

\* Trabajador social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Sede Bogotá Calle 80). Correo: <mailto:jvelezruiz@uniminuto.edu.co>.

networks and reflect the strengthening of the social fabric, especially in relation to the street-dwelling population.

Finally, the importance of a real, constant and conscious participation of all social actors will be recognized, both in the decision-making processes and in their design, recognizing that this exercise could contribute to the empowerment of this social group, since it would give them the opportunity to decide and directly influence the design of an adequate re-socialization plan, where their immediate needs are met.

**Key words:** Social fabric, street habitability, associated management, social exclusion.

## Introducción

La habitabilidad de la calle es un fenómeno social que ha estado presente a lo largo de la historia de nuestro país, pudiéndose remontar inclusive al siglo XVI. Donde los primeros refugios para niños y madres desamparadas fueron construidos con la autorización y patrocinio del Rey de España, construyéndose en la plaza de San Victorino (*Departamento Administrativo de Bienestar Social, 2000*).

Retomando estos aspectos, es fundamental reconocer que en

Bogotá, para el año 2017, se lograron identificar aproximadamente 9.538 personas en condición de habitabilidad de calle (*Ministerio de Salud, 2019*), lo cual representa un porcentaje significativamente importante de personas que cuentan con un alto índice de necesidades básicas insatisfechas, resaltando el poco acceso a procesos reales de participación social que tiene dicha población.

Teniendo en cuenta la magnitud e impacto social de esta problemática, a través del siguiente artículo se analizará la habitabilidad de calle desde el enfoque de la Gestión Asociada, esto con el fin de analizar posibles alternativas frente al fortalecimiento y la construcción de tejido social, por medio del diseño e implementación de escenarios participativos, que permitan resignificar progresivamente los paradigmas sociales construidos en torno a esta problemática.

Con base en lo anterior, es importante reconocer que la condición de habitabilidad de calle de forma transitoria o permanente es un fenómeno social que se ve constantemente permeado por dinámicas económicas, familiares y sociales, donde deben ser analizadas desde un enfoque integral que permita un análisis holístico de esta problemática; además, es fundamental identificar cómo la sociedad percibe y excluye constantemente de todos los contextos sociales a esta población: es

La propuesta de este artículo está enfocada al reconocimiento de la población habitante de calle como actores sociales con derechos y capacidades necesarias para la toma de decisiones concernientes a la realidad cotidiana, principalmente decisiones relacionadas con sus propios procesos de reinserción social, ya que comúnmente no son concebidos ni tenidos en cuenta dentro de los procesos participativos decisorios en los que participa la sociedad civil organizada.

¿La Gestión Asociada se puede implementar como una herramienta para el fortalecimiento del tejido social con población habitante de calle?

en este punto donde la Gestión Asociada, a través de sus metodologías, puede propiciar espacios donde se reconozcan los derechos, las experiencias e historias de vida que transversalizan a la personas en situación de calle.

La propuesta de este artículo está enfocada al reconocimiento de la población habitante de calle como actores sociales con derechos y capacidades necesarias para la toma de decisiones concernientes a la realidad cotidiana, principalmente decisiones relacionadas con sus propios procesos de reinserción social, ya que comúnmente no son concebidos ni tenidos en cuenta dentro de los procesos participativos decisorios en los que participa la sociedad civil organizada.

A partir de este análisis, es crucial identificar que, según Poggiese (2011), plantea: **“La Planificación Participativa y la Gestión Asociada, introduce en la planificación el proceso decisorio. La Planificación Participativa vincula el proceso de elaboración**

**de las decisiones con la toma de decisión misma”** (p.14), propiciando de esta manera la construcción de espacios en donde se pueda desarrollar un trabajo colectivo entre el Estado, la sociedad civil organizada, la población habitante o ex habitante de calle y las entidades privadas, contribuyendo así al empoderamiento de este grupo social, a través de la implementación de alternativas propias en cuanto a la resolución de sus problemáticas más inmediatas; consintiendo la edificación de nuevos conocimientos a partir de la realidad de cada actor social, permitiendo realizar un aporte hacia una transformación progresiva frente a la percepción sobre este fenómeno social.

Teniendo en cuenta lo planteado, surge como eje la siguiente pregunta: ¿La Gestión Asociada se puede implementar como una herramienta para el fortalecimiento del tejido social con población habitante de calle?

# REFERENTES TEÓRICOS

El presente artículo se desarrollará bajo un enfoque teórico crítico basándose especialmente en el marxismo: dicho enfoque permite reconocer la problemática de la habitabilidad de calle como un fenómeno estructural, en el que influyen directamente la relaciones de poder, la acumulación de la riqueza y la distribución de los medios de producción, generando desigualdad social, inequidad y exclusión social, contribuyendo de esta forma al aumento de la pobreza, lo cual en algunos casos obliga a determinados grupos sociales a adoptar la calle como medio de subsistencia y lugar de residencia.

Un claro ejemplo de estos casos se logra evidenciar con algunos grupos de indígenas y campesinos que son víctimas del desplazamiento forzado, ya que al ser despojados de sus tierras y formas de producción rural se ven obligados a movilizarse hacia las grandes ciudades, donde en la mayoría de las ocasiones no cuentan con una atención integral y oportuna, llevándolos a adoptar la calle como medio de subsistencia y residencia, convirtiéndose así en una realidad constante de las calles de nuestro país; en este sentido, Marx (1894) ha observado que: **“El régimen capitalista**

**presupone la expropiación de los obreros agrícolas con respecto a la tierra y su supeditación a un capitalista que explota la agricultura para obtener de ella una ganancia”** (p.1763).

Algunos de estos casos se encuentran registrados por el DANE y el Ministerio de Salud, (*DANE, 2019, como se citó en Ministerio de Salud, 2019, p.3*) donde informaron que: **“Aproximadamente un 14% de la población habitante de calle asoció esta condición con dificultades económicas y un 10% menciona que fue como consecuencia del conflicto armado”**.

Este análisis nos permite identificar cómo las dinámicas económicas influyen directamente sobre las dinámicas sociales, donde parece que el valor de las personas está dado por su capacidad económica; la clara materialización de este planteamiento se lleva a cabo con la población habitante de calle, la cual comúnmente es denominada como “desechables” haciendo referencia a que son percibidos como un objeto sin valor, concepción que se encuentra directamente relacionada con el

“El régimen capitalista presupone la expropiación de los obreros agrícolas con respecto a la tierra y su supeditación a un capitalista que explota la agricultura para obtener de ella una ganancia” (p.1763).

sistema de producción capitalista en el cual vivimos, ya que ésta población al no poder acceder a cierto nivel de producción y adquisición, parecieran perder todo valor para la sociedad, causando exclusión social y aumentando las brechas sociales: Marx (1894) afirma: **“La desvalorización del mundo humano crece directamente a la valorización del mundo de las cosas y así mismo el trabajo no sólo produce mercancías, se produce a sí mismo y al obrero como mercancía”**.

Como se puede evidenciar, este enfoque permite realizar un análisis estructural del fenómeno de la habitabilidad de calle, donde la Gestión Asociada puede jugar un papel importante en cuanto al empoderamiento de las poblaciones vulnerables a través de procesos participativos reales, promoviendo alternativas de transformación social para el desarrollo de estrategias que respondan realmente a las demandas requeridas por la sociedad.

# REFERENTES TEÓRICOS

Para dar inicio al desarrollo de este artículo, es fundamental establecer algunas definiciones conceptuales con relación al tema y la problemática propuesta anteriormente: en este sentido podemos encontrar que, en El Congreso de Colombia (*Ley 1641 de 2013*), define al Habitante de calle como: **“Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria y, que ha roto vínculos con su entorno familiar”**. (*Artículo 2*).

En este punto es importante reconocer algunas diferencias frente a esta definición: esta se lo gran evidenciar en las variables de habitar la calle de forma transitoria o permanente, donde la primera variable hace referencia al concepto de personas en calle, (*Barrios, Góngora y Suárez, 2006, como se citó en Ministerio de Salud, 2013, párr.2*) y éstas se definen como: **“Personas que hacen de la calle el escenario propio para su supervivencia, alternan el trabajo en la calle, la casa y la escuela, es decir, cuentan con un espacio privado diferente de la calle donde residen, sea una habitación o residencia”**.

Por otro lado, la variable de permanencia se refiere a personas DE la calle, (*Barrios, Góngora y Suárez, 2006, como se citó en Ministerio de Salud, 2013, párr.3*) donde las definen como: **“Personas que hacen de la calle su lugar de habitación, donde satisfacen todas sus necesidades, es decir, desarrollan todas las dimensiones de su vida en el espacio público, actividades íntimas y sociales”**.

Con ello, es importante establecer que hablar sobre habitabilidad de calle en nuestro país implica un proceso de corresponsabilidad, donde El Congreso de Colombia mediante la Ley 1641 de 2013 determina: **“La política pública social para habitantes de la calle y los servicios sociales deberán generar estrategias, mecanismos y acciones de corresponsabilidad entre la sociedad, la familia y el Estado para disminuir la tasa de habitabilidad en calle”** (*Artículo 11*); otorgando, en cierto grado de responsabilidad, a la sociedad en cuanto al interés y participación en acciones dirigidas hacia el diseño de alternativas enfocadas a procesos de prevención y mitigación de esta problemática social.

*Algunas***CIFRAS IMPORTANTES**

Con el fin de visualizar y comprender la magnitud e impacto de este fenómeno social en nuestro país, es necesario identificar algunas cifras que permiten caracterizar de alguna forma a esta población: en este sentido el DANE (2019, como se citó en Ministerio de Salud, 2019, p.3) informó: **"En Colombia hay 22.790 personas habitantes de calle, el 12% de estas personas es de sexo femenino, el 88% son de sexo masculino, el 10% son personas mayores de 60 años y el 9% pertenecen a un grupo étnico"**; otro aspecto importante es que, aproximadamente el 36% de esta población afirmó que uno de los principales motivos por el cual iniciaron la vida en calle fue a raíz del consumo de sustancias psicoactivas, otro 30% relacionó su condición de habitante de calle con conflictos familiares, un 14% con dificultades económicas, un 10% menciona que fue como consecuencia del conflicto armado y un 10% manifiesta razones distintas (Ministerio de salud, 2019).

Las cifras mencionadas anteriormente nos permite establecer una imagen sobre algunas causas de la habitabilidad de calle, donde se puede evidenciar que, aproximadamente un 24% de la población, asocia esta condición a problemas económicos y situaciones relacionadas al conflicto armado o desplazamiento forzado, posibilitando determinar que no es una problemática únicamente asociada al consumo de sustancias psicoactivas, sino que también hay problemas estructurales en nuestro modelo económico y político que permea constantemente el aumento y reproducción de este fenómeno, además de convertirse en una clara representación de la ruptura del tejido social y la poca cohesión social.



# TEJIDO SOCIAL

A partir de los aspectos abordados en los puntos anteriores, se hace necesario definir y contextualizar el término de tejido social, entendiéndose ésta como:

*El tejido social es el grupo de individuos que en su relación con el espacio construyen una cultura. Es decir, es un grupo de individuos en un lugar determinado que se identifican y se relacionan entre sí por medio de una forma de vida que han creado a partir de su participación en la construcción del espacio que habitan, y que por lo mismo pertenecen, apropian y transforman el espacio. (Dáguer, 2011, p.23)*

En esta misma línea conceptual, Falla y Chávez (2004), definen el tejido social como: **“Un conjunto de interdependencias entre partes, elementos, procesos donde se dan una serie de relaciones internas e interdependientes, que sirven de soporte emocional, cultural, físico, social y aún económico a sus interactuantes”** (p.176). En este apartado se hace evidente como la inequidad, desigualdad y poca

cohesión social, propician dinámicas que contribuyen continuamente al debilitamiento del tejido social, especialmente con la población habitante de calle, donde diariamente se les vulneran de sus derechos, son víctimas de la exclusión social, de la discriminación y demás tratos que puedan atentar contra la dignidad humana: adicionalmente, parece ser un grupo que ha perdido todo derecho u oportunidad de participación y decisión.

Por estos motivos es indispensable empezar a generar espacios en las que se puedan desarrollar diálogos, interacciones físicas e intercambio de conocimientos sin ningún tipo de prejuicios, permitiendo fomentar la confianza entre los distintos actores sociales y, con ello, contribuyendo al surgimiento de nuevas redes de apoyo que aporten a un trabajo colectivo con objetivos comunes, donde la población habitante de calle sea uno de los actores principales y su principal beneficiario.

Retomando estos planteamientos, en los siguientes apartados se analiza si la Gestión Asociada puede contribuir de alguna forma al fortalecimiento del tejido social.

# EXCLUSIÓN SOCIAL

Jiménez (2008) define la exclusión social como:

*Un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía. (p.178)*

De acuerdo a lo anterior, la exclusión social se vuelve un punto de abordaje crucial para trabajar desde el enfoque de la Gestión Asociada ya que, al disminuir la exclusión social puede aumentar la participación ciudadana y la cohesión social, aportando en la consolidación de escenarios democráticos que fomenten la vinculación de diferentes actores sociales bajo un enfoque de igualdad, donde se permita tomar decisiones de forma colectiva, basándose en el consenso y la colectividad, contribuyendo así a la potencialización del tejido social.

De igual forma, es importante reconocer que en este aspecto la Gestión Asociada puede contribuir significativamente al desarrollo de procesos de democratización, que permite el fortalecimiento y reestructuración de determinadas instituciones y mecanismos de participación ciudadana, de forma que estos se logren constituir como herramientas reales de integración

social, donde se promueva la garantía de derechos humanos, principalmente a las poblaciones que a lo largo de la historia han sido víctimas de vulneración de derechos; Sojo (s.f) menciona: **“Una política de integración social aspira a la eliminación de los mecanismos y prácticas institucionales que producen exclusión social, pero no significa la superación de toda forma de desventaja o desigualdad social”** (p.83), lo cual significa que es primordial empezar a transformar estructuralmente las prácticas excluyentes y discriminatorias que puedan estar ejerciendo entidades públicas y privadas, incluyendo la ciudadanía en general: de esta forma se pueden iniciar estrategias de integración social.

Por consiguiente, en el siguiente apartado se va a abordar el concepto de Gestión Asociada, analizando las posibles oportunidades que puede ofrecer este enfoque frente a ésta problemática.

## ¿GESTIÓN ASOCIADA COMO ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL CON POBLACIÓN HABITANTE DE CALLE?

Analizar oportunidades de fortalecimiento del tejido social con población habitante de calle, desde el enfoque de la Gestión Asociada, implica reconocer a los habitantes de calle como sujetos de derecho; reconocer que a pesar de la exclusión social a las que son sometidos cotidianamente, son ciudadanos que deberían tener las mismas oportunidades de participación y poder de decisión que cualquier otra persona, reconociendo un derecho que les fue suspendido a raíz de su condición de calle: el derecho a decidir sobre su vida y cuerpo.

A partir de estos planteamientos, Poggiere (2011) menciona: **“La Gestión Asociada tiene que ver con las decisiones, los procesos participativos, la construcción de identidades sociales y los ciudadanos como sujetos de derecho”** (p.53); entonces esto podría significar que, a partir de la inclusión de la población en condición de calle a los procesos participativos, puedan decidir sobre su vida, su cuerpo y aspectos concernientes a su realidad y problemáticas donde se estaría dando espacio a la construcción de identidades sociales, reconociendo a la población habitante de calle como sujetos de derecho.

Sin embargo, resulta interesante contextualizar y cuestionar estos planteamientos frente al modelo económico y político de Colombia, donde a través de la Ley 1641 de 2013, se establece: El Gobierno Nacional y las entidades territoriales adelantarán, dependiendo de su competencia, un debate abierto y participativo con todos los sectores de la sociedad, para la identificación y construcción del abordaje de la habitabilidad en calle, incluida la participación de representantes de este sector de la población. (*Artículo 6*)

En este punto valdría la pena analizar si realmente la participación de los habitantes de calle, en el diseño de estrategias de intervención y resocialización, ha sido un proceso constante, real y consciente, mediante el cual se les ha permitido el empoderamiento y la garantía de sus derechos; de igual forma, es importante reflexionar frente al valor y alcance que se le pudo haber asignado a cada actor: comprender si esta participación realmente tuvo una trascendencia en el momento de la toma de decisiones, o si únicamente fue una participación abstracta, instrumentalizada, implementada únicamente con el fin de crear falsas ilusiones de inclusión política y social.

“Prioriza el fortalecimiento de los actores más débiles, cooperando en su desarrollo y capacitación, para reducir su desigualdad en términos de poder económico, técnico y/o político respecto a otros actores”

Teniendo en cuenta estos cuestionamientos, es crucial entender que, Villa e Insuasty (2015) manifiestan: **“La participación implica el empoderamiento de los sujetos para hacerse parte de procesos sociales, políticos, de desarrollo, entre otros, asumiéndose como actores sociales que tienen incidencia en la vida pública de su localidad”** (p.457). De esta forma, la implementación de procesos participativos reales se convierte en una oportunidad para el empoderamiento de la población habitante de calle, ya que es necesario la formulación de escenarios participativos legítimos que sean pensados para funcionar de manera horizontal, donde se promueva la igualdad entre actores; además se debe propiciar un intercambio de conocimientos, reconociendo la diversidad de cada uno de los participantes: estas son algunas características fundamentales para lograr un consenso entre actores, dando cabida al trabajo colectivo y a la conformación de un solo actor en pro de un objetivo común.

De igual forma estos escenarios a su vez se convierten en espacios de fortalecimiento del tejido social; Poggiese y Francioni (1993) proponen que estos espacios son: Un lugar de reconstrucción de las relaciones entre sociedad y estado, un punto de encuentro donde las distintas fuerzas sociales, técnicas, académicas y económicas, gubernamentales y no gubernamentales, se relacionan con la expectativa de un intercambio mutuo pero con la voluntad explícita de asociarse. (p.17)

Este planteamiento realizado desde la Gestión Asociada ofrece la oportunidad de reconstruir el tejido social entre la población habitante de calle, la sociedad civil organizada y el Estado; esto hay que llevarlo a cabo por medio de su inclusión en espacios de participación legítimos donde se tomen decisiones asociadas al diseño de estrategias, planes, programas y proyectos destinados a la respuesta de problemáticas sociales: la reconstrucción de estas relaciones significa una oportunidad de empoderamiento, reconocimiento y restablecimiento de derechos para la población en condición de calle.

De igual forma no es suficiente con incluirlos a estos espacios de participación sino que también hay que identificar que, la Gestión Asociada, según Poggiese (2011): **“Prioriza el fortalecimiento de los actores más débiles, cooperando en su desarrollo y capacitación, para reducir su desigualdad en términos de poder económico, técnico y/o político respecto a otros actores”** (p.53); bajo este planteamiento es que se puede llevar a cabo procesos reales de participación con la población habitante de calle, dejando de lado cualquier oportunidad de revictimización y contribuyendo a su fortalecimiento como actores de decisión e incidencia en procesos sociales en los cuales se vean relacionados.

Esto implica el reconocimiento de la población en condición de calle como un grupo que posee las habilidades y los mismos derechos que cualquier otro ciudadano para incidir en los procesos decisorios de la sociedad.

# CONCLUSIONES

Finalmente, para dar respuesta al eje problemático de este texto, se podría decir que a partir de los planteamientos propuestos en los puntos anteriores, la Gestión Asociada sí puede ofrecer alternativas para fortalecer el tejido social con población habitante de calle: sin embargo, este enfoque al igual que otros tiene una serie de retos que son necesarios afrontar para lograr obtener un resultado óptimo.

Uno de estos retos se refleja en la necesidad de analizar más a fondo el ámbito y ejercicio de la participación; es fundamental que desde la Gestión Asociada se logren diseñar estrategias de participación que realmente promuevan el empoderamiento de las poblaciones, especialmente aquella que se encuentra en condición de calle, donde tiene la responsabilidad de diseñar espacios que permitan el reconocimiento mutuo de los actores, la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de las relaciones sociales bajo un enfoque de igualdad y horizontalidad: esto conlleva a que cada una de las estrategias propuestas por cada actor deben ser analizadas y tenidas en cuenta, para que de esta forma todos los actores logren tener una incidencia real en los procesos decisorios.

Otro reto fundamental es la aplicación de la Gestión Asociada en el modelo neoliberal colombiano, ya que debe superar el individualismo, la división social y las brechas sociales que ha traído consigo este modelo económico y político, superando el asistencialismo y posibilitando que la sociedad y los grupos vulnerables tengan una alternativa de proponer soluciones reales frente a sus necesidades; Villa e Insuasty (2015) insisten en que: **“La lógica asistencialista y generadora de dependencia de la reparación estatal ha dificultado procesos colectivos, ha generado divisiones, ha roto relaciones o impedido el empoderamiento de sujetos o colectivos para desarrollar sus propias estrategias de reconstrucción”** (p.2).

En este sentido, el superar los retos planteados anteriormente permitirán orientar el enfoque de la Gestión Asociada hacia un ejercicio que contribuya a la transformación social, a través del diseño e implementación de espacios de participación real, donde todos los actores sean reconocidos como sujetos de derecho y tengan la misma capacidad de influir en los procesos decisorios, aportando así al empoderamiento de las poblaciones vulnerables y el fortalecimiento del tejido social.

## Referencias

- Dáguer, N. (2011). El tejido social como elemento creador y transformador del centro histórico en Getsemaní, Cartagena [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/4120/tesis365.pdf>
- Departamento Administrativo del Bienestar Social.. (2000). Inclusión Social del Habitante de la Calle. <https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2015/cdv/2005-019.pdf>
- Falla, U. y Chávez, Y. (2004). Realidades y falencias de la reconstrucción de tejido social en población desplazada. Revista Tabula Rasa, (2), 170-187. <http://www.revistatabularasa.org/numero-2/chavez.pdf>
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. Revista Estudios Pedagógicos, 34(1), 173-186. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Ley 1641 de 2013. (2013, 12 de julio). Congreso de la República. Diario oficial No. 48.849. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53735#:~:text=b\)%20Habitante%20de%20la%20calle,Sentencia%20C%2D385%20de%202014](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53735#:~:text=b)%20Habitante%20de%20la%20calle,Sentencia%20C%2D385%20de%202014)
- Marx, K. (1894). El Capital Tomo III. <http://www.ataun.net/BIBLIOTECAGRATUITA/Cl%C3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Karl%20Marx/El%20capital%20III.pdf>
- Marx, K. (1849). Salario, precio y ganancia, Trabajo asalariado y capital. Centros de Estudios Socialistas. <https://centromarx.org/images/stories/PDF/salario.pdf>
- MINSALUD. (2013). Población en situación de calle. Bogotá. MINSALUD. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/habitantes-en-calle.aspx>

- MINSALUD. (2019). Boletines poblacionales: Personas Habitantes de Calle. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-habitante-calle.pdf>
- Poggiese, Héctor. (2011). Planificación participativa y gestión asociada (PPGA). Espacio.
- Poggiese, H. y Francioni, M. (1993). Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y la sociedad. FLACSO.
- Sojo, C. (s, f). Dinámica Sociopolítica y Cultural de la Exclusión Social. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20930>
- Villa, D. y Insuasty, A. (2015). Entre la participación y la resistencia: Reconstrucción del tejido social desde abajo, más allá de la lógica de reparación estatal. AGO. USB, 16(2), 359-678. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a06.pdf>



# HEGEMONÍA



significa el primer paso para una solución.

**Palabras clave:** Enseñanza, Filosofía, Crítica, Competencias, Problemas.

## La importancia de la enseñanza filosófica en Colombia

*Victor Hugo Mendoza Santos\**

### Resumen

A partir de la formulación de la pregunta problema: ¿Importa la enseñanza filosófica en la actualidad colombiana? La presente reflexión pretende sustentar la idea según la cual en Colombia, lejos de perder importancia, la filosofía toma un papel principal en los procesos educativos; para dicho propósito se hace una aproximación a la enseñanza por competencias en la que se basa el sistema educativo colombiano. Después de esto se expone una relación entre este sistema educativo y algunos problemas sociales que se evidencian en el país, con especial énfasis en el problema del propósito de la educación; finalmente se muestra en qué medida enseñar de una forma filosófica supone una disminución en la magnitud de los problemas abordados o, al menos,

### Abstract

From the formulation of the problem question: Does philosophical teaching matter in Colombia today? The present reflection intends to support the idea that in Colombia, far from losing importance, philosophy takes a main role in the educational processes; for this purpose, an approach is made to the teaching by competences on which the Colombian educational system is based. After this, a relation between this educational system and some social problems that are evidenced in the country is exposed, with special emphasis on the problem of the purpose of education; finally it is shown to what extent teaching in a philosophical way supposes a decrease in the magnitude of the problems addressed or, at least, means the first step towards a solution.

**Key words:** Teaching, Philosophy, Criticism, Competences, Problems.

\* Estudiante de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander. Correo: victorhugo\_m09@hotmail.com

La presente reflexión pretende sustentar la idea según la cual en Colombia, lejos de perder importancia, la filosofía toma un papel principal en los procesos educativos; para dicho propósito se hace una aproximación a la enseñanza por competencias en la que se basa el sistema educativo colombiano.

## Introducción

La educación ha sido una de las preocupaciones más importantes en la historia de la humanidad; sin importar si era la Antigüedad, la Edad Media o la Modernidad, siempre se intentaron desarrollar especulaciones sobre cómo se debe enseñar, sobre qué enseñar y a quienes: así se pueden encontrar referentes de la educación en Platón, en las *disputatio* del medioevo y en escritos modernos como el *Emilio* de Rousseau.

Sin embargo, ese tipo de teorías sobre la educación nunca se desarrollan de forma aislada: cada una de ellas está enmarcada por su propio contexto histórico-político. De esta forma se puede entender, aunque no aceptar, la educación machista y misógina que propone Platón en su *República* o Rousseau en su *Emilio*, o la misma esclavitud que era defendida por los antiguos griegos; es justo bajo los problemas locales que se desarrollan reflexiones sobre la educación, su finalidad y su lugar en el mundo.

Así pues no es cosa tediosa entender las razones de fondo por las que varios países, entre ellos Colombia, decantan sus estrategias educativas por el enfoque basado en competencias; estos países se excusan manifestando que la educación por competencias asegura un futuro de bienestar para el educando pues, por medio de esta estrategia, se convierte en un ser humano útil que puede usar sus conocimientos y destrezas en la práctica laboral: de esta forma el humano toma un papel importante en la industria y, debido a la remuneración que obtiene por su trabajo, también puede vivir bien.

# LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN COLOMBIA

Justo por esas exigencias del entorno actual es que Colombia también tuvo que adaptarse a una educación basada en competencias donde, desde el 2003, el M.E.N. (2004): **“(...) viene trabajando en el mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los niños las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad”** (p. 3); con mayor precisión, estos estándares buscan que todo conocimiento sea aplicado: **“(...) para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas”** (M. E. N., 2004, p. 5). Es decir, la educación en Colombia está enfocada en formar a sus educandos con el propósito de satisfacer las necesidades en materia de tareas prácticas, útiles, mecánicas o aplicativas que el contexto global posee.

Lo anterior se hace más evidente cuando, dejando de lado el maquillaje con el que se presentan los estándares por competencias por parte del Ministerio, se profundiza en el concepto de educación por competencias: un concepto que, desde autores como Eveline Herfkens, revelan que está

sumergido en un problema a gran escala, a saber, la pobreza; en este sentido, para Herfkens (2002), la educación es uno de los instrumentos más importantes para reducir los niveles de pobreza, pues esto lo sustenta aduciendo que: **“La educación básica aporta competencias, conocimientos y actitudes que aumentan la productividad y permiten desempeñar empleos mejores y más remunerados”** (Herfkens, 2002, p. 4).

Por otro lado, la pobreza a la que Herfkens (2002) se refiere es la situación que impide que las personas puedan acceder a: **“(...) la educación, la atención sanitaria, el agua potable, tierras, créditos, información y participación política, infraestructura y empleo”** (p. 5), medios que ella considera son necesarios para disfrutar de un entorno sano en el que hay igualdad de oportunidades; así pues, una educación que desarrolle las competencias adecuadas en una persona, le conferirá cierto grado superior de autonomía en contraste con la que tendría una persona que no hubiera sido educada según tales competencias.

“La educación básica aporta competencias, conocimientos y actitudes que aumentan la productividad y permiten desempeñar empleos mejores y más remunerados” (Herfkens, 2002, p. 4).

En ese orden de ideas, Herfkens concluye que para erradicar la pobreza es necesario educar a todos los niños posibles bajo el sistema de competencias que ha expuesto. Y es debido aclarar aquí que educar no hace referencia a escolarizar: la escolarización de todos debe ir presupuesta en la educación para todos, pero no al contrario; es decir, se debe educar en competencias a todos los escolarizados e, incluso, aumentar los índices de niños escolarizados. En últimas, se debe tener una educación que incentive la solución creativa de problemas con el fin de: **“(...) atender las necesidades de los niños que no tienen acceso al actual sistema escolar”** (Herfkens, 2002, p. 16), donde se está mencionando que debe haber una educación para todos.

Sin embargo, aunque esta propuesta es tentadora es necesario analizarla a detalle, pues si bien la idea de una educación para todos se presenta como un instrumento para erradicar la pobreza, también es un instrumento de homogeneización y, por esto, de la erradicación de riquezas, de la anulación del pensamiento crítico y de la diversidad sociocultural; por ende, una objeción a la propuesta de Herfkens es que parece ignorar la realidad social, económica, cultural, política, histórica y todo el contexto local y propio de cada país: así pasar por alto estas esferas, e imponer la educación por competencias para todos, decae en una acción no muy diferente al adoctrinamiento y a la pérdida de la tradición, la pérdida de riqueza cultural y diversa. En este sentido, este tipo de pedagogía cae en el vicio de creer en la existencia de un único sistema educativo rígido que disminuirá la brecha de la pobreza.

# EDUCACIÓN Y PROBLEMAS SOCIALES

Una estrategia casi opuesta a la de Herfkens, es la propuesta de una educación que tenga en cuenta los problemas sociales locales para la formación de sus educandos: así, la educación no debería tener por objeto satisfacer las necesidades del mercado global, sino hacer crítica a los problemas locales y enfrentarlos de la mano de los diferentes saberes que cada persona posee; en ese sentido, la formación no se dirigiría a estimular el desarrollo de competencias para el entorno laboral global, sino a incentivar un espíritu crítico y dialógico.

Ya Platón señalaba, en *La República* (1986), el compromiso social que tienen la educación y la filosofía, y su naturaleza dialógica, donde el compromiso social del filósofo griego se puede evidenciar de varias formas: una de ellas se ve en la hermenéutica de su *Alegoría de la Caverna*. En ella, el filósofo, que ya ha logrado escapar del mundo de las sombras y las apariencias, desciende a la caverna de nuevo para intentar sacar de allí a los otros prisioneros que siguen atrapados (pp. 338-342; 514a-517b); este descenso se hace bajo el riesgo de que el filósofo sea tachado de loco por los prisioneros e, incluso, que estos intenten asesinarlo.

Una segunda forma es acudiendo a los problemas que Platón suele desarrollar en sus diálogos, problemas que pertenecían al contexto local de la Grecia antigua tales como, la justicia, el amor, la verdad o el bien; en estos diálogos se buscaba, ante todo, la verdad con respecto al problema central del diálogo. De este modo el camino hacia la verdad no se podía recorrer sólo, sino que siempre se estaba acompañado de al menos un interlocutor: un conciudadano que se acercaba, de la mano de Sócrates, a la verdad.

También pedagogos mucho más actuales, como Paulo Freire, han visto en la educación un compromiso social y político: para él la educación debe ser dialógica y democrática entre el educador y el educando; es decir, el educador y el educando deben verse al mismo nivel como sujetos que pueden aprender del uno y del otro, a la vez que pueden acercarse juntos a algún tipo de conocimiento. Es en parte por esto que, para Martínez (2015):

(...) Freire constituye un referente inevitable a la hora de abordar distintos temas: la pedagogía popular latinoamericana, la naturaleza política de la educación, el currículo, el sentido de la alfabetización, la comunicación educativa desde una teoría crítica,

Una estrategia casi opuesta a la de Herfkens, es la propuesta de una educación que tenga en cuenta los problemas sociales locales para la formación de sus educandos: así, la educación no debería tener por objeto satisfacer las necesidades del mercado global, sino hacer crítica a los problemas locales.

*la sociología de la educación, la formación y ética docentes, la teología de la liberación, la izquierda educacional, etcétera. (p. 57)*

Dado lo anterior, cabe cuestionarse ¿Qué problemáticas sociales locales se pueden abordar desde la educación? Parece que hay una gran variedad de dificultades en el contexto colombiano: problemáticas como los feminicidios, la desigualdad económica y social, la tiranía, la corrupción, etcétera; con todo, hay al menos una problemática que se puede superar desde un cambio interno, bajo el ejercicio de la autorreflexión, donde este tipo de dilemas se pueden abordar desde el enfoque de la educación. Así, desde la reflexión sobre ella misma puede superarse, cambiar y corregirse, es decir, desde las instituciones educativas se puede reflexionar sobre los problemas que enfrenta la misma educación y sus fines.

De esta forma, es posible encontrar reflexiones de los mismos estudiantes (o educandos) en contra de la educación basada en competencias; tal es el caso de Alfonzo Díaz (2000), quien escribió las siguientes líneas críticas refiriéndose a lo que se entendía colectivamente, y seguramente aún se entiende, por producción:

*De la única producción que se habla en nuestra sociedad es de la producción de capital y de la rentabilidad que se le puede sacar a nuestra educación, lo que explica por qué es más fácil obtener dinero para la enseñanza profesional de las ingenierías o de la medicina, que para la educación profesional más “liberal” como la filosofía o la antropología: lo atestigua la desproporción de estudiantes y de fondos universitarios. (p. 75)*

El análisis hecho por Díaz es, en últimas, una de las reflexiones más importantes para los fines de este escrito: es bien sabido que un ingeniero civil puede aportar en la construcción de puentes, edificios y obras variadas; un ingeniero químico puede optimizar los procesos industriales de, por ejemplo, la producción de una fábrica de cosméticos; un ingeniero en sistemas puede optimizar un código computacional; un médico puede diagnosticar a tiempo las enfermedades del cuerpo y asignarles un tratamiento debido, pero ¿Hay espacio para la filosofía en este contexto, donde solo parece importar lo útil en el sentido corporativo? ¿Cuál es la labor del filósofo en la actualidad? ¿Cómo se relaciona esta labor con la educación colombiana en el contexto actual?

# LA ENSEÑANZA FILOSÓFICA

Se podría decir que el quehacer del filósofo está situado en la reflexión y crítica hacia los problemas que rodean al ser humano: parte de esos dilemas, como ya se han abordado, se ven inmiscuidos en la estrategia educativa actual, por lo que la filosofía también debe tratar ésta problemática; tal vez el primer objeto de crítica que debería encarar la academia filosófica colombiana es justo el enfoque del sistema educativo bajo la cual funciona el modelo de educación local. De esta forma, el espacio que la filosofía se hace en medio del desprestigio en el que caen todos los conocimientos que “no son útiles” a la industria, es el de la: “**(...) intromisión dentro de una soberanía incuestionable**” (Martínez, 2015, p. 59).

Pero tal intromisión no es por capricho, sino que se hace por la necesidad de superar situaciones problemáticas que la actitud filosófica ha desvelado: la filosofía, lejos de ser una disciplina que acumula conocimientos sobre la historia, se ocupa de los problemas de la época; así, se encuentran ejemplos como el tipo de filosofía que se hizo en la Edad Media, en donde la noción de Dios como ser supremo, bueno y bondadoso permitió recorrer un camino que en la Edad Antigua nunca se habría desarrollado. Esta perspectiva de la filosofía es fundamental: “**(...) porque nos permite advertir que difícilmente podemos llamar**

**filosófico al ejercicio que se suele hacer en los colegios en Colombia, cuando se repasa la vida y la obra de los diversos filósofos de la tradición occidental**” (Rodríguez, 2020, p. 13).

En este orden de ideas, la filosofía se presenta como una herramienta que, bien implementada en la educación, puede impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos y educadores; en palabras de Bernal (2006): “**Estamos convencidos del papel fundamental que debe y puede jugar la [actitud] filosófica, en docentes y educandos, a nivel de la Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media para formar ciudadanos críticos, autónomos, creativos y con capacidad de disentir**” (p. 285). Entonces, la labor de la filosofía en la educación es la de formar la actitud filosófica, el pensamiento crítico con el entorno y el pensamiento autónomo: en suma, la de ofrecer una enseñanza filosófica.

De esta manera, una enseñanza filosófica se entiende como una especie de educación que pretende construir una actitud filosófica, tanto en el educador como en el educando, con el objetivo de que estos hagan una crítica situada en sus contextos. Dado lo anterior, la enseñanza filosófica no

sólo permite que las personas reconozcan las problemáticas sociales inmediatas a su contexto, sino que también acepta una posición dialógica entre sus iguales, ya sean compañeros estudiantes o educadores, y también frente a dichos dilemas; la enseñanza filosófica, entonces, tiene por objetivo el desvelamiento de problemas y la creación de sus soluciones en situaciones específicas: no es la enseñanza de historia de la filosofía occidental, así como tampoco es la enseñanza para ser competente en el sector industrial, sino que es una enseñanza filosófica que se sale de los códigos para ubicarlos entre signos de interrogación, para cuestionarlos y para desvelar las contrariedades que ocultan.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la enseñanza filosófica en Colombia es una estrategia que podría funcionar para identificar los problemas locales del propio país; esta especie de enseñanza que se ha propuesto en el presente escrito es dual: no depende de un sujeto, sino de unos sujetos que desarrollan un diálogo constante. No es una educación que tenga por fin garantizar la buena vida de los educandos en el mercado global actual, sino que exhorta a identificar y resolver las dificultades locales para cambiar, por sus propios medios, las condiciones de su existencia; ésta propuesta tampoco pretende formar ciudadanos competentes para otra cosa que difiera a buscar el bien y la verdad: la enseñanza filosófica pretende enseñar para la liberación, para la libertad de pensamiento y para llevar una vida reflexiva.



## Referencias

- Bernal, J. S. C. (2006). La actitud filosófica en la enseñanza de la filosofía. Nuevas reflexiones. *Childhood & philosophy*, 2(4), 271-291. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5013829>
- Díaz Molina, A., Gamboa, E. D. & Barrero, T. (2000). ¿Cuál debe ser la labor del filósofo en nuestros días?. *Saga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 1 (1), 72-89. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/saga/article/view/14916>
- Herfkens, E. (2002). Reducir la pobreza mediante la educación básica. *Perspectivas*, 32(3), 4-16.
- Martínez Gómez, G. I. (2015). La filosofía de la educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(1), 55-70. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667640/RIEJS\\_4\\_1\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667640/RIEJS_4_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- M. E. N. (2004). Estándares básicos en competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. *Série Guias*, (7). [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf)
- Platón. (1986). *Diálogos IV República*. Editorial Gredos. <http://www.hermanosdearmas.es/wp-content/uploads/2017/12/platon-dialogos-04-rep%C3%BAblica.pdf>
- Rodríguez, D. A. (2019). Sobre la importancia de la filosofía en nuestras vidas. *Revista Filosofía UIS*, 18 (2). doi: 10.18273/revfil.v18n2-2019001



# UTOPICA REALIDAD

## POESÍA

## Deseos Náufragos

**Por:** Alejandra\*

Quisiera volver al estado del olvido inicial,  
dónde en mi mundo no hay un pletórico universo simbólico,  
allí donde no cabe ni la más mínima posibilidad de asociarte a ti y al mundo, a tu presencia y a mi bien-estar.

Quisiera volver a ese instante preciso en el que todo comienza por la colisión de la entropía para poderlo evitar,  
pues desde ese entonces,  
no hay noche en la que no piense que debió existir un destino más justo para ambos,  
no hay día en el que no me despierte con la necesidad de volverte escribir para rogarte que nos demos un mejor final.

Quisiese, no sabes cuánto, quisiese,  
tan solo que mis insistencias de olvidarte únicamente me hacen recordar,  
tu cara perfecta penetra mi mente y me hace rebullir ese mar que está dormido,  
que me aterroriza,  
esas turbias aguas que con tu silencio me has hecho navegar.

Mi amor, en mi cabeza eres barco, vivo a través de tu imagen,  
eres mar, y yo una soy una novata que ni siquiera sabe remar, todavía no te puedo enfrentar;  
eres piedra, con tu figura no me dejo de tropezar.  
Eres ancla, eres alta marea y el elemento que condensa de las olas la inmensidad y de mi corazón la soledad.

Eres el mapa perfecto,  
tu cuerpo es el recorrido ideal,  
el único lugar al que yo quisiera llegar para tan sólo poderte abrazar y decirte,  
que desde que decidiste zarpar,  
sólo puedo categorizar la vida como una ignominia constante con la cual no puedo más que estar  
hastada y llena de deseos náufragos.

*\* No somos tres, solo son tres partes diferentes de mí operando en armonía para hacer poética de la añoranza pues no conozco más términos que: ojalá y hubiera.*

\* *Entre otras cosas quisiera llamarme en el mundo del arte: "Juan Amarillo"*

*Pero ya ha habido antes que yo y entonces el amarillo no brilla tanto.*

## Apocalipsis

**Por:** Juan Palomino\*

Seguro que todos quisiéramos ver un ser más grande que las montañas. Un dios, un espíritu, un sueño. Inexplicablemente lejano.

Que haga sentir paz, miedo, cualquier cosa sensible que cambie lo importante.

Que nos haga ver el verdadero poder de la muerte, de no estar e irse.

Un alma que no logrará verse a sí misma aún así sabe que existe.

Sin el cómo ni el porqué.

Nuevas pupilas se dilatan ante lo que ningún poema ha podido explicar.

Pero la mirada ya es antigua y la eternidad la espera, la vive y viceversa, se experimenta.

Tras la luz filtrada de las hojas me cuestiono después de haber imaginado cosas cómo estas: ¿A dónde llegaré?

Si las miradas se entristecen por su propia culpa pero no lo han notado, aquellos que logran verse a sí mismos sin necesidad del reflejo, lograrán aceptar la muerte cómo un viaje más.

Y a su propio apocalipsis cómo su revelación.

## Los poetas ahora huérfanos

**Autoría:** Alejandra y Juan Palomino

Al mundo se vino a leer,  
desde la raíz,  
desde la base,  
desde mi primer poema con los ojos enamorados de mi padre.

Vine a sentir la selva en cada pelo diciendo recelo  
y otros términos que no interpelo pero aprendí en mi seno,  
con los de mi sangre,  
con los de mi cuero,  
en mi fa- mi- lia.

Quién pensaría, siquiera se imaginaría,  
que sus formas, sus colores, sus besos y sus actuaciones

serían mi primer libro,  
mi cuento, mi crónica y mi ensayo.

Ya leí su parpadeo,  
su camina' o y que cuando le pega el viento se echa al pelo pa un la' o,  
su habla' o alborota' o que denota que anda entusiasmo' o.

Leí y escribí sin tener abecedario o la mínima idea de lo que era un calendario, salí al mundo con unos grandes e invisibles lentes que tienen como fórmula la inequívoca verdad familiar y así, con esa inocencia, sobre puse lo único que he escuchado del mundo.

¿Pero qué pasa cuando notamos que hay más verdades?

¿Qué hacer cuando tenemos vivencias

que apuntan a algo diferente?  
 Lo que sucede en innumerables casos es  
 el rechazo de la familia,  
 el aparente abandono de Dios padre,  
 y la imposibilidad de no comprenderse  
 en los viejos poetas.

Ahora que los conozco...  
 Ya no les creo,  
 porque fui tosco y rebelde,  
 porque no entrará en mi cabeza lo que  
 no puede moverme.

Me cegaron y pretenden que siga ciega,  
 por eso se irritan,  
 les duele que les contradiga,  
 yo, que tan solo aspiro a ser un ser entre  
 los seres,  
 mi visión no la impongo a nadie.

Voy habitando el mundo,  
 desentrañándolo desde la más profunda  
 expresividad,  
 lo descompongo, lo rehago,  
 lo interpreto, lo releo,  
 pero nunca lo releo porque no hay un  
 cielo ni un infierno.

No hago más,  
 lanzado estoy en la Caosmosis,  
 así compongo un mundo subjetivo,  
 lo que no precisamente quiere decir que,  
 es una mera ensoñación o creación  
 propia,  
 no soy dueña de nada en este mundo,

esto – la vida – es más bien,  
 un asunto polifónico y plural.

Este es mi manifiesto: Ya sé leer por mí  
 mismo.

No como ustedes que se dejan morir en  
 el abismo,  
 que le tuvieron más miedo a la vida que  
 a la muerte,  
 al amor y a los no creyentes,  
 que se quedan en la base  
 y miran a la cima sin ganas ni  
 expectativas.

# Pieza artística: ColectivoA.

## ALEPHIE. Arte y educación.

El colectivo ALEPHIE, es un grupo artístico nacido en la ciudad de Bogotá, conformado por cinco jóvenes talentosos, amantes del arte y la educación, que con su carisma y disciplina buscan conquistar las calles de su apreciada “capital de los colores” y es así, como a partir de un par de coincidencias en la búsqueda por la transformación social y el desarrollo de su talento, se han encontrado en un mismo escenario, haciendo teatro, circo, danza, música y acondicionamiento físico en la localidad de suba.



No todos llegaron al mismo tiempo a ese lugar donde se conocieron y es probable que no todos tuvieran las mismas intenciones o ideas de lo que es el arte, sin embargo, además de encontrar amigos maravillosos, encontraron la manera de conformar su propio colectivo, para hacer arte, para enseñar y sobre todo para luchar juntos por generar un cambio social desde la práctica educativa.



De su nombre como colectivo aún no se conoce mucho, lo mencionan en las calles de maneras muy particulares; No obstante, pocos conocen las razones por las que los Aleph como universos que se encuentran en un mismo escenario y como faros de luz que iluminan la búsqueda del conocimiento, decidieron llamarse como el ALEPH de Borges y PHIE de sabiduría.



De su trayectoria como artistas se pueden mencionar muchas experiencias en diversos campos, y, a pesar de ser relativamente muy jóvenes, han recorrido la ciudad de Bogotá día tras día para luchar por sus sueños ensayando y entrenado todo el tiempo, ya que cuando no están juntos, todas y todos los ALEPH siempre están pensando en la manera de crear, cada una y cada uno desde sus habilidades, conocimientos, actitudes y formas de ser pedagogos.





En este colectivo artístico todas y todos aportan de diversas maneras, y aunque a veces no sea fácil ser artistas en la Bogotá de las desigualdades, también le apuestan a la Bogotá de los talentos y como un grupo de amigos que se exigen unos a otros, se están abriendo puertas: juntos.



En este momento, se encuentran desarrollando proyectos de creación artística e investigación, ganadores de la beca “**entornos universitarios**”, con la secretaría de cultura, recreación y deporte de Bogotá con el proyecto: **primer encuentro Inter estudiantil, violencias de género en el marco de la protesta social.**



**Adriana Arrieta**

-Dirección de investigación. Licenciatura en filosofía Universidad Minuto de dios



**Alexis Chaparro**

-Director general. Licenciatura en educación artística UPN



**Stefannia Hortúa**  
-profesora de canto, danza, teatro.  
Licenciatura en educación artística UPN



**Tatiana Quintero**  
-Profesora de teatro, baile. Licenciatura  
en educación artística UPN



**2022**