



Fuente:  
<https://Instagram.com/indagad>

# Reflexiones desde la gestión asociada para el escenario participativo comité entornos escolares seguros localidad de San Cristóbal

*Reflections from theas sociated  
management for the participatory  
scenario "safe school environ ments  
committee" in the locality of San  
Cristobal*

Por: Zaida Lizeth Bueno Bejarano<sup>25</sup>

Nazly Liliana Sáenz Alfonso<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup>Trabajadora social corporación universitaria Minuto De Dios correo [zaibejarano@gmail.com](mailto:zaibejarano@gmail.com)

<sup>26</sup>Nazly Liliana Sáenz A. Trabajadora social corporación universitaria Minuto De Dios correo [nalisal12@hotmail.com](mailto:nalisa12@hotmail.com)

**Resumen:**

Este artículo busca aportar algunos elementos de juicio sobre la Metodología de Planeación Participativa de Gestión Asociada y el papel que puede llegar a tener en la instancia Mesa Comité de Entornos Escolares seguros, como ámbito educativo. En relación con el primer aspecto, se analizan los contenidos del enfoque en mención y su componente histórico. Así pues, este artículo es basado en la investigación que se realizó en la Localidad de San Cristóbal, mediante esta indagación se observó que la Mesa Comité en Entornos Escolares puede ser un escenario potencial para la aplicabilidad de la G.A y de una de sus metodologías como lo es el de la prospectiva participativa.

**Palabras clave:** participación, planificación, entornos escolares seguros, gestión asociada, prospectiva y paz

**Abstract:**

This article seeks to contribute some elements of judgment about the methodology on Planning Participative's Methodology of Associate Management and the paper that can manage to have in the instance Table Committee in School sure Environments, as educational area. In relation with the first aspect, the contents of the approach are analyzed in mention and his historical component. This way so, this article is based on the investigation that was realized in the Locality of St Kitts, by means of this investigation was observed that the Table Committee in School Environments can be a potential scene for the applicability of the A.M and of one of his methodologies since it to be that of the participative futurology.

**Key words:** Participation, planning, school sure environments, associate, market management and peace.

# Introducción

La metodología de Gestión Asociada puede ser un tema desconocido para muchos, sin embargo, de gran importancia en la relación de Estado-sociedad, generando óptimas alternativas para la implementación de políticas públicas. Es por ello que esta investigación busca incorporar la gestión asociada G.A con la metodología de prospectiva en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal, el cual existía antes de iniciar el trabajo investigativo. Tomando la primera como un medio para generar la participación de la comunidad y de las entidades competentes con la cuales se pueda fortalecer y continuar con la construcción del proyecto de Entornos Escolares.

## Material y Métodos

Para la realización de esta investigación es pertinente tener una estrategia y una ruta que conduzca al logro tanto del objetivo general, como de cada uno de los objetivos específicos, desarrollándose a partir de los siguientes elementos:

**Tipo de estudio:** El tipo de investigación que se realiza es descriptiva, ya que permite encontrar suficiente información acerca de un problema o fenómeno para formular hipótesis útiles. Rodríguez, A y Carvajal, A (2015.P 34) Afirman que el estudio descriptivo “Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. Además de esto, se apoyará la investigación que se lleva a cabo en la localidad de San Cristóbal desde el estudio

descriptivo porque va a responder la pregunta de investigación considerando las variables contextuales obtenidas de cada participante, teniendo como interés describir actitudes, y percepciones frente al tema de planificación participativa, Cogestión, entornos escolares seguros, territorio y territorialidad, paz en el ámbito educativo, convivencia escolar y prospectiva.

**2. Método:** La metodología que se va a fundamentar es de tipo cualitativo por la flexibilidad que este permite a la investigación. Blasco y Pérez (2007, P. 25), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” Acorde a lo anterior, esta investigación busca analizar actitudes y perspectivas que tienen los diferentes actores tal como lo establece la metodología de la PPGA, ya que permite desde la postura del investigador comprender los entornos escolares, desde una visión más amplia y poder vincular a la comunidad para lograr dar respuestas desde afuera y no solo desde la perspectiva interna

## 3. Fases de investigación:

- Revisión bibliográfica documental, es aquí donde se prioriza la conformación de conocimientos previos para la investigación, y el ordenamiento teórico de la misma.
- Categorías de análisis: A partir de la revisión bibliográfica documental se da paso a la comprensión y análisis de las categorías que hacen posible la investigación; dichas categorías son: Gestión

Asociada, participación cogestión, entorno escolar, paz, territorialidad, convivencia escolar y prospectiva participativa.

- Técnicas de recolección de información, para realizar la recolección de información se utiliza las siguientes técnicas: Revisión de los documentos de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, Cuestionario que es aplicado de manera virtual por 15 personas de la comunidad de la localidad de San Cristóbal y 3 integrantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros y se aplicó la entrevista semiestructurada a los actores principales.
- Organización y análisis de la información, para generar un análisis de la información se implementa formatos en donde así se obtendrá el análisis de manera organizada.

#### Presentación de Resultados

Proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros en la localidad de San Cristóbal: La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros nace a partir del surgimiento de el plan sectorial de educación 2016-2020, el cual habla de las problemáticas que se evidencian en las instituciones educativas, una de ellas es la inseguridad en los entornos escolares y la localidad de San Cristóbal hace parte de uno de las 5 localidades con mayor inseguridad en los entornos escolares, mediante esta cifra que arroja el plan sectorial, la Dirección Local de Educación “DILE” tiene como objetivo: “orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación

integral”. (Decreto 330, 2008).

Siguiendo el hilo conductor y respondiendo con dicho objetivo, se crea la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros a inicios del año 2018, en el cual participan entidades públicas junto a los gestores de seguridad y convivencia de la alcaldía local, en el que se han realizado tres encuentros. Se evidencia que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, en su corta trayectoria ha logrado generar vínculos con diversos actores, así como también ha generado procesos de planeación y participación para responder con las necesidades de las instituciones educativas, así como también la participación de los actores mencionados en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, en donde cada uno desde su saber aporta conocimiento y se va generando planeación para ejecutar en los lugares que se ven necesarios según lo planteado por los actores. Además de esto, en base a estas tres reuniones realizadas, se analiza que hay mayor participación de los sectores públicos y comunidad, no se evidencia una mayor participación del sector privado. Hay que mencionar, que no se observa en las actas realizadas si se ha realizado un diagnóstico de las principales problemáticas de la localidad de San Cristóbal, se percibe que todos los actores participan en las reuniones se toman decisiones para ir respondiendo a lo más inmediato.

La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros de la localidad de San Cristóbal puede considerarse un escenario propicio para la aplicación de la Gestión Asociada. La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros es una instancia de participación que nace a

principios del año 2018 con el fin de responder a diversas necesidades de la localidad de San Cristóbal especialmente en el ámbito educativo y el entorno que les rodea, a tal consideración da respuesta al plan sectorial 2016-2020 el cual plantea una educación de calidad para todos y todas, siendo como base fundamental la seguridad en los entornos escolares, ahora bien a partir de los hallazgos de la investigación, dicho comité puede considerarse un escenario propicio para la Gestión Asociada porque:

→ Es una instancia que lleva un proceso de planeación.

→ Se requiere la visibilización del modelo problemático, debido a que no es evidente en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros.

→ Desde el cuestionario para la comunidad se evidencia que es necesaria la participación de ellos en la Mesa Comité De Entornos Escolares Seguros ya que tienen una mirada amplia del territorio que les concierne.

→ Es necesario ampliar la convocatoria hacia el lado privado para reconocer la postura de estos actores.

→ Desde las entrevistas realizadas a los participantes de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguro, se evidencia que en la organización que se ha llevado al interior de la mesa se puede prestar para la implementación del enfoque de la G.A ya que están los intereses de los 3 actores, se toman decisiones dentro de la mesa de forma equitativa.

→ En el análisis de documentos que se utilizan en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, se evidencia la participación de diversos actores.

Propuesta desde la G.A con la metodología de la prospectiva para contribuir a la construcción y/o fortalecimiento de la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros como escenario que promueve la participación ciudadana. La Gestión asociada aportará en la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, una visión amplia en cuanto a la generación de nuevos conocimientos, lo que la investigación y los resultados arrojaron es que por el momento la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros lleva un proceso lento en planeación gestión, pero se ha consolidado en el tiempo que lleva como un escenario propicio de consenso y toma de decisiones. El enfoque de la Gestión Asociada será el primer paso para que la Mesa Comité Entornos Escolares crezca con más fuerza y empoderamiento y así los procesos que se realicen sean de mayor impacto, ya que se cuenta con los tres actores.

Además de esto, es necesario mirar hacia futuro en cuanto al tema de entornos escolares seguros, ya que no solo acarrea la seguridad sino la convivencia y la paz, así pues la gestión asociada junto con la alcaldía local de San Cristóbal, desde el tema de entornos escolares y su instancia de liberación de decisiones comprende los mecanismos que el enfoque implementa, se propone para esto aplicar la metodología de la prospectiva pero antes de ser aplicada es importante, como primer paso realizar procesos de empoderamiento, corresponsabilidad y formación ciudadana teniendo como gran tarea el sector educativo y sobre todo desde esta investigación se debe hacer visible esto, ya que el tema de entornos escolares seguros no solo debe vincular a los colegios

sino a la localidad como tal, para ello es necesario generar una formación ciudadana especialmente en el tema de participación, empoderamiento social y político, ya que es importante a partir de la formación ciudadana generar sujetos de derechos pero también de deberes, es así como lo menciona (Arango, 2008). Después de esto, es necesario que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros aplique la metodología de la prospectiva para que sea un escenario real de participación, para ello se recomienda que aplique un:

1. Escenario prospectivo, que es donde se define el lugar que se trabajara y se hable de los futuros posibles que son más probables de suceder.
2. Anticipación de procesos, es importante que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros se cuestione y responda que lo propuesto, ¿cómo lo logró?, ¿fue el resultado de...? y ¿contribuyó o lo favoreció? Además, a esto se propone que, para tener más claridad en estas preguntas en cada reunión, que se aplique un nuevo formato de actas para que sea más eficiente el proceso.
3. Escenario contemporáneo, es aquí donde se debe proponer escenarios presentes, de planificación-gestión en el que se establezca el curso de acción para la concreción de los procesos que se especificaron en el segundo punto y que, con mayor probabilidad, de realizarse, nos llevarán al futuro deseado en el primer punto.

## Descripción de resultados evidenciados en entrevistas:

Para la elaboración de las entrevistas se destacan 6

constructos que son fundamentales en consideración a la investigación como la metodología de la Gestión Asociada; dichos constructos son:

- Participación
- Consenso
- Convivencia escolar
- Paz desde el ámbito educativo
- Territorio
- Prospectiva

A partir de lo recogido en las entrevistas se resaltan algunas respuestas que llevaron a comprender la importancia de la implementación de la Gestión asociada en este escenario participativo, dichas respuestas son:

John Andrés Martínez

Coordinador de proyectos educativos

Localidad San Cristóbal

Desde la visión de participación: “Se desea que los vecinos se involucren en el entorno escolar, puesto que es de todos y hace parte de un espacio público, la comunidad nunca ha participado en estos proyectos porque no se les ha abierto la puerta para que participen en el ejercicio, sería muy interesante porque tienen el conocimiento de lo que sucede ya que lo viven”

Desde el concepto de consenso “Se cuenta con 33 entidades de carácter público y 7 instituciones de carácter mixto en donde quiere decir que son en concesión, adicional a esto tenemos 84 instituciones educativas privadas. En lo que se quiere decir que haya elementos contundentes para tener en cuenta

frente al escenario de riesgo que pueden tener los muchachos. Se cuenta con una población 420.000 habitantes en San Cristóbal y tenemos un gran referenciación donde hay 5 UPZ, en donde se desarrolla un ejercicio de intervención en el marco de desarrollo de estrategia de manera inicial con la secretaría de seguridad.

A partir de la convivencia escolar “Se desea apoyar un proyecto de convivencia, donde se motivan a los muchachos para generar distintas dinámicas, también el tema de la comunicación ya que los chicos pueden ser los que generan contenidos, hay escenarios de divulgación importantes como los foros locales de educación, las iniciativas que ellos tienen alrededor”. Paz desde el ámbito educativo, territorio, prospectiva Generamos que el entorno escolar no sea un entorno problemático sino un entorno protector donde involucra a las instituciones.

Esa es la respuesta que se desea dar a la ciudadanía, un entorno escolar tranquilo y sin riesgo, se desea disminuir las cifras considerablemente. Después que se marca todo ese escenario con la normatividad, con la identificación se obtiene un escenario de trabajo, donde se permite identificar que un entorno escolar es más allá de una problemática, es un lugar en donde se presentan diferentes escenarios de problema que involucran a la comunidad educativa y lo que está afuera de la comunidad educativa que son las personas aledañas de las instituciones. “El entorno no va a dejar de existir, lo que debe disminuir son las condiciones o los factores de riesgo asociados al entorno escolar, esto requiere un elemento teórico circunstancial que define varias ocasiones en el año,

porque posiblemente el entorno escolar deja de funcionar en algún momento y es cuando los muchachos están en vacaciones, ahí termina la problemática porque no hay nada. Quiere ser reactiva por eso debe hacerse seguimiento constantemente cada vez que se reactiva después de esos periodos”.

Ángel Cuellar

Comerciante y habitante

Localidad de San Cristóbal

Participación:

“Es importante que la comunidad participe en la mesa de entornos escolares puesto que es nuestro diario vivir, conocemos un poco mejor las situaciones que se presentan, además que también es un beneficio para nosotros como comunidad, me gustaría hacer parte de la mesa en entornos escolares, pero por mi trabajo no puedo”.

Consenso:

No se tiene gran conocimiento de los operativos que han organizado desde la alcaldía con las patrullas de la policía de dicha localidad. Informa que es evidente la poca participación de la comunidad en el momento de denunciar los casos ocurridos fuera de la institución con los estudiantes, por miedo de tener repercusiones.

## Paz desde el ámbito educativo

Es importante que los muchachos realicen otras actividades muy aparte de las actividades académicas, en donde puedan evitar que se sigan repitiendo estas problemáticas, expone que los entornos seguros

generan convivencia de paz ya que da la sensación de “tranquilidad” en donde se puede compartir en familia por el sector “comer un helado” “integración social”.

Orientadora  
Colegio José Felix  
Restrepo sede A  
Localidad de San Cristóbal

#### Participación

“Es necesario llegar a fortalecer todos esos procesos sociales que tiene que ver con la Comunidad, pero por otro lado llegar a fortalecer a todas esas mamitas que traen a sus hijos al colegio, pero igualmente se intenta manejar todos esos canales de comunicación abiertamente para que los Padres puedan informarse sobre la situación que se está presentado, y poder llegar a dar el manejo adecuado que tenga el colegio, pero ya cuando son situaciones externas que puedan llegar afectar a los estudiante o docentes, si llega a ocurrir todo esto se podrá escalar a las diferentes entidades correspondientes.”

#### Consenso

“La intervención que ha tenido el colegio ha sido por medio de los patrulleros, pero por otra parte la alcaldía a tenido otra clase de investigación, el cual ha sido en el marco del auto cuidado de la institución”

#### Convivencia escolar

Si, ya que nosotros manejamos temas de convivencia y el buen trato, o todo aquello que va relacionado a mejorar los niveles de convivencia, ya que todos estos temas son muy bien recibidos, donde se manejan talleres, charlas y es allí donde se realiza la multiplicación de la información que viene de los

diferentes cursos o de los diferentes grado, en especial cuando tenemos la dirección del curso, incluso aun si cuando salen temas adicionales que tienen que ver con el tema, el cual se está manejando por los estudiantes en el salón estimase esto hace que la multiplicación de la información se realicen buenas prácticas.

#### Paz desde el ámbito educativo

El impacto más fuerte en la institución está inicialmente en el abordaje de los chicos con el apoyo de la policía, pero también es importante involucrar a los padres ya que se está generando espacios no solo para los padres sino también para los estudiantes, ya que los haremos partícipes de estos programas. Y todo esto se hace para que ellos también sean veedores de los temas de los ambientes seguros.

#### Prospectiva

Este es un proceso que se va manejado a la par con el tema de la sensibilización en las charlas, ya que muchas de las charlas que se realizan normalmente siempre hay alguien presente del grupo de orientación, ya que es allí donde se saca las fases de diagnóstico y de análisis del abordaje que tienen los chicos frente al tema, así a futuro ver los avances y procesos que han mejorado desde el programa.

Neydi Chipatecua  
Patrullera  
Localidad de San Cristóbal

#### Participación

“la comunidad debe participar en la mesa de entornos escolares ya que a los que queremos impactar no es solo al niño, niña y adolescente si no a sus padres ya que son de ellos que salen sus enseñanzas y

comportamientos además de las tomas de decisiones”

### Consenso

“Han participado en esta mesa ICBF, representante de los colegios privados y públicos, policía, los gestores de la localidad, directora del DILE y Andrés Coordinador de proyectos educativo”

### Discusión

La gestión asociada es una metodología que permite la ruptura entre la brecha o dicotomía de lo público y lo privado, que surgieron como elementos separados afectando el ámbito social, político y cultural. Debido a esta problemática surge la metodología de la gestión asociada desde la prospectiva, con el fin de generar la participación en la planeación y gestión de proyectos vinculando todos los entes para transformar los entornos sociales.

Es por ello que esta investigación se enfoca en la participación y perspectiva de los diferentes actores que intervienen en el entorno educativo, pues como bien es sabido las políticas públicas requieren de un proceso de integración de entes capaces de abordar un proyecto. Ahora bien, es importante hacer hincapié en la educación, pues es una de las instituciones más importantes para la transformación de la sociedad. Debido a esto los proyectos educativos deben centrarse en las verdaderas necesidades y escuchar a la comunidad, pues, aunque la infraestructura es importante para generar entornos físicos adecuados, quedarse en lo meramente superficial no ataca al problema desde su raíz. Es a esto a lo que le apuesta la Mesa de Comité de Entornos Escolares Seguros, el proyecto no consiste solamente en embellecer y dar

falsos resultados, sino en consolidar una paz sostenible a partir de entornos escolares capaces de educar en una convivencia armónica lo que a su vez propicie un pensamiento crítico.

Expuesto lo anterior, se puede entrever la importancia de implementar la Gestión Asociada en proyectos educativos que comprometen a la sociedad. Para dar un resultado efectivo es importante iniciar desde la comunidad, haciéndolos conocedores de su entorno, pues una de las problemáticas es que pocos conocen el proyecto de entornos escolares seguros, y sin la participación y pertenencia de la comunidad por su entorno, es difícil generar un cambio. Esto es en lo que se enfoca principalmente la Gestión Asociada, en procesos que integren y empoderen a la sociedad civil en las diferentes decisiones de las entidades para hacer un trabajo mancomunado y con ello una transformación social. Ahora bien, con esta investigación no se busca reformular la estrategia de la mesa comité de entornos escolares seguros, sino por el contrario empoderar y seguir construyendo estrategias que garanticen resultados.

Tras el análisis de resultados es posible identificar una ambigüedad entre las metodologías y el proyecto de entornos seguros y experiencia o tiempo implementado de lo mencionado anteriormente, debido a que genera cierta dificultad al momento de mostrar un resultado concreto, sin embargo, que sea un proyecto con poca antigüedad no quiere decir que no funcione, de hecho el comité de entornos escolares se ha venido fortaleciendo en el proceso de planificación, ya que ha venido generando vínculos con diferentes actores, ello responde a que los

resultados a futuro deben ser los esperados por el plan sectorial, pues estos van de la mano, como también del plan integral de seguridad convivencia ciudadana y justicia 2017-2020 lo que es llamado en la gestión asociada el punto de llegada como un proceso de construcción de política pública.

Finalmente, es necesario generar herramientas propicias para la promulgación de las actividades implementadas por el comité de entornos seguros a la comunidad, pues el desconocimiento de dichos proyectos es lo que genera menor pertenencia y con ello apatía a nuevas políticas públicas. Aquí la Gestión asociada cumple un papel importante, puesto que va direccionada con el desarrollo local, lo cual es evidente que el comité de entornos escolares desea para la localidad, brindando miradas de transformación y aportando al desarrollo de esta, así pues se debe tener en cuenta que el desarrollo no solo debe dar respuestas inmediatas al modelo económico, debe orientarse a lo político, social y cultural; a lo político para el fortalecimiento de la democracia participativa de la sociedad civil; en lo social para dar respuestas efectivas en la construcción de políticas públicas para las poblaciones que lo requiere; y finalmente en lo cultural para fortalecer los procesos de reconocimiento del otro y la construcción de convivencia, seguridad y paz en los entornos escolares y en la localidad. Uniendo la Gestión Asociada a los entornos escolares, es posible cumplir con la prospectiva del proyecto.

## Conclusiones

La Gestión Asociada aportará a la instancia Mesa

Comité de Entornos Escolares Seguros, desarrollando una visión amplia en cuanto a la generación de nuevos conocimientos, lo que la investigación y los resultados arrojaron es que por el momento la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, lleva un proceso lento en planeación gestión pero se ha consolidado en el tiempo que lleva como un escenario propicio de consenso y toma de decisiones, dos temas que deben ser fortalecidos para que el proceso sea de mayor impacto desde la construcción colectiva.

La Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros se ha venido fortaleciendo en el proceso de planificación, ya que ha generado vínculos con diferentes actores, ello responde a que los resultados a futuro deben ser los esperados por el Plan Sectorial de Educación, pues estos van de la mano, como también del Plan Integral de Seguridad Convivencia Ciudadana y Justicia 2017-2020, la gestión asociada lo llama como “el punto de llegada” ya que es un proceso de construcción de política pública.

La Gestión Asociada aparece como una práctica necesaria, a la hora de construir nuevas metodologías, teorías y herramientas para dar respuestas positivas al desarrollo de las comunidades, asimismo la Gestión Asociada contribuye con la búsqueda de actores sociales colectivos que se reconozcan en la sociedad como sujetos políticos y derechos, logrando encontrar un bienestar social y una construcción de toma de decisiones responsable y eficiente.

Es necesario crear nuevas herramientas que visualicen las instancias participativas de la localidad de San Cristóbal, en este caso importante generar mayor información y divulgación de las actividades

que se realizan desde la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros, ello para generar mayor reconocimiento y vinculación de más actores dentro de la mesa.

La Gestión asociada va direccionada con el desarrollo local, lo cual es evidente que la Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros desea para la localidad, brindar miradas de transformación aportando al desarrollo de esta, así pues se debe tener en cuenta que el desarrollo no solo debe dar respuestas inmediatas al modelo económico, debe orientarse a lo político, social y cultural; a lo político para el fortalecimiento de la democracia participativa de la sociedad civil; en lo social para dar respuestas efectivas en la construcción de políticas públicas para las poblaciones que lo requiere; y finalmente en lo cultural para fortalecer los procesos de reconocimiento del otro y la construcción de convivencia, seguridad y paz en los entornos escolares y en la localidad.

El enfoque de la Gestión Asociada será el primer paso para que la Mesa Comité Entornos Escolares Seguros, crezca con más fuerza y empoderamiento y así los procesos que se realicen sean de mayor impacto, ya que se cuenta con los tres actores.

Para generar procesos de participación y de cogestión es necesario implementar procesos de formación ciudadana, pues es evidente que la actualidad demanda otras visiones de la realidad, en este caso el incremento de la desigualdad, la individualización, la competencia, la inequidad y la desconfianza hacia el otro, así pues, es necesario fortalecer estos procesos generando una verdadera corresponsabilidad

ciudadana. - Finalmente, es necesario implementar en las estrategias realizadas por la alcaldía, una propuesta desde la metodología de la prospectiva a mediano plazo pues mirar a futuro genera alternativas de transformación, fortalecimiento y cambio social.

## Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá (2009) Conociendo la localidad de San Cristóbal: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Bogotá, Colombia.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017) Participación Bogotá. Espacios de participación. Recuperado <http://participacionbogota.gov.co/espacios-participacion>

Arango, A. M. (2008). La Formación Ciudadana en Colombia. Suplemento "Educación y Ciudadanía" Unipluriversidad -, Vol 8 No. 3.

Arnoletto, E.J.:(2009) La ciencia política, en enfoque interdisciplinario, y la práctica del planeamiento participativo y de la gestión asociada, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009b/540/](http://www.eumed.net/libros/2009b/540/)

Alcaldía Mayor de Bogotá (2017) Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. Bogotá, Colombia

Altschuler, B (2013) Territorio y Desarrollo: Aportes de la Geografía y otras Disciplinas para repensarlos.

- Bedoya, I. & González, C (2008) El empoderamiento comunitario para la construcción de territorios saludables. Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/re-v-co-tendencias-0013-12.pdf>
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.
- Bogotá cómo vamos (2017) La importancia de los entornos escolares para la convivencia en Bogotá. Bogotá, Colombia.
- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMiraPress.
- El entorno escolar (2016) El entorno escolar y su importancia en el desarrollo de los estudiantes. [Blog. Colombia aprende, la red del conocimiento]. Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/92887>
- Fierro Evans, María Cecilia. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, (40), 01-18. Recuperado en 25 de marzo de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=en).
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández, Collado, Carlos., Baptista, Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. Fourth edition. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado De Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación, 3ra Edición, Fundación Sypal, Caracas.
- Krueger, R.A.(1991) Focus groups: A practical guide for Applied Research. Beverly Hills; California: Sage.
- Maldonado, D (s.f) La participación ciudadana en la construcción de la paz territorial en Colombia. Recuperado: [http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wp-content/uploads/2016/05/5\\_La-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-la-paz-territorial-en-Colombia.pdf](http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wp-content/uploads/2016/05/5_La-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-la-paz-territorial-en-Colombia.pdf)
- Martínez, J. (5 de abril del 2018) ¿Cómo nace la Mesa de Comité en los Entornos Escolares en la localidad de San Cristóbal? Entrevista realizada por Nazly Sáenz y Zaida Bueno, en la Alcaldía Local de San Cristóbal. Bogotá, Colombia.
- Méndez, C. (2003). Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Editorial McGraw Hill. Bogotá
- Ministerio del Interior (2013) Guía metodológica para la elaboración, implementación y seguimiento de los Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana. Bogotá, Colombia.

Recuperado:

<https://www.policia.gov.co/file/8610/download?token=WUSMiHhj>

Noguera, S. (2016) ¿Cómo hacer la paz desde los colegios? Revista El Espectador. Bogotá, Colombia.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015) Hacia la construcción de una educación para la paz y los derechos humanos. Memorias del primer encuentro sobre educación para la paz y los derechos humanos en los territorios. Recuperado de: <file:///home/chronos/u-0f23397f5c7edde91036598311a81003f11bbb8a/Downloads/undp-co-HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf>

Poggiere, H. (2011) Planificación Participativa y gestión asociada (PPGA): Metodologías. 1ª ed Espacio editorial. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [http://revista-theomai.unq.edu.ar/numero\\_27-28/altshuler.pdf](http://revista-theomai.unq.edu.ar/numero_27-28/altshuler.pdf)

Redacción Bogotá (3 marzo 2015) A mejorar entornos escolares. Revista El Espectador. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/mejorar-entornos-escolares-articulo-547343>

República Colombiana Ministerio de Educación Nacional (s.f) Política Educativa para la formación escolar en la convivencia. Bogotá,

Colombia.

Recuperado:

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-90103_archivo_pdf.pdf)

Sabino, C. (1992) El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Sime, L. (1999). Hacia una pedagogía de la convivencia. Colombia: Educación. 8 (15) 39-58

Skliar, C (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía Vol. XVII, N.º 41 Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431>

Tiana, A. (2017) Pedagogía escolar y social. Editado por Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU). Brasil. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/issue/view/265/vvol.%2076>

Trujillo, R. (2013) Dinámica de la construcción por usos, Localidad San Cristóbal. Bogotá, Colombia.

Umbarila Laiton, M. (2015). Metodologías de planificación participativa y Gestión Asociada como campos de intervención del Trabajo Social. Bogotá: Departamento de Trabajo

Social, Facultad de Ciencias Humanas,  
Universidad Nacional de Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las  
Víctimas (2012) Cartilla N.3 Funciones de las  
mesas de participación, representantes y  
voceros. Cartilla para la discusión del  
protocolo de participación. Bogotá, Colombia.

Valbuena, D. (2010). Territorio y territorialidad.  
Nueva categoría de análisis y desarrollo  
didáctico de la geografía. Unipluriversidad.  
Obtenido de Unipluridiversidad. Revista  
Virtual Universidad de Antioquia.  
Recuperado:  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582/8822>

Yin, R.K. (1994): Case Study research: Design and  
Methods, 4th Edition, Applied Social  
Research Series, Vol. 5, Sage publications.

Ziccardi, A. (2013) Los Actores de la Participación  
ciudadana. Buenos Aires, Argentina.  
Recuperado:  
<http://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/ziccardiactoresparticipacion.pdf>