

Artículo de investigación

Los factores socioafectivos y la vinculación familiar en la niñez: un estudio en Cundinamarca

Socio-affective factors and family bonding in childhood: A study in Cundinamarca

 Ginna Katherine Ortiz
Universidad Nacional Abierta y a Distancia,
Colombia
ginna.ortiz@unad.edu.co

 Diana Milena Espinosa Molina
Universidad Nacional Abierta y a Distancia,
Colombia
milena.espinosa@unad.edu.co

 Diana Carolina Merchán Morales
Universidad Nacional Abierta y a Distancia,
Colombia
diana.merchan@unad.edu.co

Resumen: En este estudio se logró identificar los factores socioafectivos que inciden en la construcción del *self* en la niñez y la funcionalidad familiar, en los municipios de Soacha y San Antonio de Tequendama en el departamento de Cundinamarca, Colombia, durante 2023, desde un enfoque psicodinámico. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, donde se aplicó el instrumento test de funcionamiento familiar (FFSIL). La muestra estuvo conformada por 146 padres, madres y cuidadores, seleccionada por muestreo probabilístico-aleatorio simple, se tuvieron cuatro escenarios diferentes como la Institución Educativa Compartir, con una muestra de 39 personas; la comunidad del barrio Ciudad Verde, con 40 personas; el estadio municipal Luis Carlos Galán con el programa de Exploración Motora del IMRDS (Institución Municipal Para la Recreación y el Deporte de Soacha), con 20 personas del municipio de Soacha, Cundinamarca y la Institución Educativa Departamental Mariano Santamaría del municipio de San Antonio de Tequendama, con 47 personas. Los resultados permitieron identificar la funcionalidad familiar a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, etapas de desarrollo psicosocial, pautas de crianza y comunicación familiar en la niñez, demostrando un impacto en la dimensión afectiva.

Palabras clave: afectividad, comunicación interpersonal, crianza del niño, familia, estilo de vida.

Revista Perspectivas

vol. 9, núm. 24, p. 167 - 182, 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

ISSN: 2145-6321

ISSN-E: 2619-1687

Periodicidad: Trimestral

perspectivas@uniminuto.edu

Recepción: 22 diciembre 2023

Aprobación: 24 abril 2024

Publicación: 31 julio 2024

DOI: [https://doi.org/10.26620/](https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.167-182)

[uniminuto.perspectivas.9.24.2024.167-182](https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.167-182)

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6384708011/>

Abstract: In this study, it was possible to identify the socio- affective factors that affect the construction of the self in childhood and family functionality, in the municipalities of Soacha and San Antonio de Tequendama in the department of Cundinamarca, Colombia, during the year 2023, from a psychodynamic. The methodology used was quantitative in nature, where the Family Functioning Test instrument (FFSIL) was applied. The sample was made up of 146 fathers, mothers and caregivers, selected by simple random probabilistic sampling, there were 4 different scenarios such as the Share Educational Institution, with a sample of 39 people, the community of the Ciudad Verde neighborhood, with 40 people, the Luis Carlos Galán municipal stadium with the Motor Exploration program of the IMRDS (Municipal Institution for Recreation and Sports of Soacha) with 20 people from the municipality of Soacha, Cundinamarca and the Mariano Santamaría Departmental Educational Institution of the municipality of San Antonio de Tequendama, with 47 people. The results allowed identifying family functionality through cohesion, harmony, communication, permeability, affectivity, roles, adaptability, stages of psychosocial development, parenting patterns and family communication in childhood, demonstrating an impact on the affective dimension.

Keywords: Affectivity, child rearing, interpersonal communication, family, lifestyle.

Introducción

Colombia es un país latinoamericano que se ha caracterizado por su diversidad y por la búsqueda constante del cuidado de la niñez. Esta población requiere de atención constante aún en algunos lugares, ya que está en condición de vulnerabilidad. Por lo anterior, en el departamento de Cundinamarca, específicamente en los municipios de Soacha y de San Antonio de Tequendama, surge la necesidad de identificar los factores socioafectivos que inciden en la construcción de la identidad en la niñez y su vinculación familiar, siendo la familia, una de las principales bases para el futuro del país.

Los factores socioafectivos como incidencia en la construcción de la identidad y la vinculación familiar se han dispuesto como un objeto de estudio importante para identificar cómo influyen en el desarrollo integral de la niñez. En las primeras etapas de la vida, estos factores contribuyen a la búsqueda a la superación constante mediante la adaptación en los diferentes contextos. Además, al observar la relación que el niño establece con su madre o cuidador, se puede observar cómo se desarrolla “la identidad” y la manera en que un infante socializará con los demás.

El estudio se desarrolló durante 2023, en Cundinamarca, con la participación de padres, madres y cuidadores de niños y niñas como actores sociales. Se examinaron los factores socioafectivos y la vinculación familiar en la niñez, enfatizando en la población estudiada, que carece de acompañamiento frente a la construcción de identidad de la niñez, y en cómo esta construcción se genera a partir del apoyo parental. El interés por el estudio surgió debido a la búsqueda constante en la sociedad de generar pautas de crianza que fortalezcan la construcción de la identidad y desarrollo psicosocial en la niñez.

En algunos referentes teóricos, como la investigación realizada en el municipio de Algeciras, Huila, en Colombia, con niños, niñas y familias de la zona rural, se enaltece la importancia del desarrollo socioafectivo. Allí se tiene en cuenta la comunicación familiar como pilar dentro de las prácticas familiares. En los resultados, se obtuvo que existen brechas entre lo expresado por los padres de familia y los niños en lo referente al concepto de desarrollo socioafectivo. También se hizo evidente que la concepción de la comunicación familiar se limita al acto de orientar acciones que cada miembro debe realizar (Costa-Ball y Cracco, 2021). Otro estudio que vale la pena destacar es sobre el cuidado de la salud mental en la infancia y adolescencia, ya que ha surgido el interés porque los trastornos mentales han incrementado. En Colombia, niños, niñas y adolescentes están en riesgo, su desarrollo psicoafectivo se ha visto alterado y se ha afectado

el afianzamiento de su personalidad. Es importante tener en cuenta que la salud mental es el efecto de la integración de procesos madurativos, así como sociales, sin alterar el desarrollo biopsicosocial. Por el contrario, se debe cuidar la salud emocional como una prioridad para la niñez (Bustos Arcón y Russo de Sánchez, 2018).

Tal como lo expresaba Arcos (2018, citado por Delgado Fierro y Losada Rivas, 2022), “las áreas social y afectiva, aunque tienen diversos objetivos a lo largo de la vida, también cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral, permitiendo establecer unas herramientas en los procesos de interacción y relación con los demás” (p. 40).

Es importante conocer la percepción del funcionamiento familiar por parte de los padres, madres y cuidadores a través de diversas categorías, con el fin de fortalecer la relación con la construcción de la identidad. Esto contribuye a la proyección de futuras investigaciones en función del fortalecimiento y potenciación de la identidad, en muestras poblacionales como la realizada en Soacha y San Antonio de Tequendama, Colombia. Estos dos municipios se caracterizan por la vulnerabilidad y poca intervención estatal. La niñez, así como sus padres y cuidadores se ven beneficiados del reconocimiento e implementación de factores socioafectivos y de una comunicación familiar asertiva y constante, promoviendo un desarrollo adecuado de la personalidad en los niños en estos municipios.

Por último, es necesario indicar que en este estudio se tuvo como objetivo identificar los factores socioafectivos que inciden en la construcción de la identidad y su vinculación familiar, en padres, madres y cuidadores de niños entre los 6 a 12 años, de los municipios de Soacha y San Antonio de Tequendama en el departamento de Cundinamarca, Colombia, durante el primer semestre del 2023.

Metodología

El estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional de diseño no experimental y de corte transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra se seleccionó por muestreo probabilístico-aleatorio simple. Se tuvieron cuatro escenarios diferentes como lo es la Institución Educativa Compartir del municipio de Soacha, Cundinamarca, con una muestra de 39 personas; la comunidad de espacios recreativos del barrio Ciudad Verde, con una muestra de 40 personas, el estadio municipal Luis Carlos Galán con el programa de Exploración Motora del IMRDS (Institución Municipal Para la Recreación y el Deporte de Soacha), con una muestra de 20 personas y la Institución Educativa Departamental Mariano Santamaría del municipio de San Antonio de Tequendama, Colombia, con una muestra de 47 personas.

En esta investigación, se buscó desarrollar una teoría amplia y obtener conocimientos sobre los factores socioafectivos que

intervienen en la construcción de la identidad y la vinculación familiar, en dos municipios del departamento de Cundinamarca, en Colombia: Soacha, ubicado en la parte sur de la Sabana de Bogotá, y San Antonio de Tequendama, ubicado a 56 kilómetros de la capital de Colombia. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de evaluación sobre el funcionamiento familiar, FF-SIL, con escala tipo Likert, el cual fue tomado de Ortega *et al.* (1999).

En la validación y confiabilidad del instrumento se consideró que originalmente fue construido con 107 ítems con 6 áreas, y luego de una prueba piloto de 100 ítems se seleccionaron 79 ítems >90, y luego de un análisis factorial, con el coeficiente de diez jueces se creó un instrumento final de 35 ítems, en los cuales fueron distribuidos alrededor del método de rotación varimax, con una varianza total de 74,1. Finalmente, se construyó un instrumento confiable de 35 puntos para medir el funcionamiento familiar.

La muestra entre los dos municipios es de 146 participantes, compuesta por padres o tutores de niños de 6 a 12 años. La documentación teórica se estructuró desde un enfoque psicodinámico, el cual permite un abordaje psicobiológico basado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (Roncancio,2019). Erikson incluyó, además, el ciclo de vida completo destacando a partir del contexto y su importancia en el desarrollo social para la formación de la vida psíquica de un individuo. Su teoría abarca desde la infancia hasta la adolescencia y la adultez tardía, enfatizando que cada etapa de la crianza busca un logro del desarrollo que fortalezca la percepción de un ser humano productivo en el contexto social (Barber y Solomonov, 2016).

Un concepto principal del enfoque psicodinámico es la existencia de contenidos como creencias, procesos inconscientes y mecanismos de defensa. Este enfoque también resalta los conflictos de la vida humana como deseos, fantasías, miedos etc. Es crucial analizar las experiencias tempranas en la infancia, especialmente en las relaciones con los cuidadores, ya que estas impactan en el desarrollo de la estructura de la personalidad de un individuo y la construcción de la identidad. Además, se destaca la importancia del yo, las relaciones interpersonales y las funciones cognitivas y afectivas, que no necesariamente se limitan a las necesidades primarias (Barber y Solomonov,2016).

En general, se realizó un estudio descriptivo (Salinero, 2004), en cuanto a las etapas de recolección de información consistieron en:

- Fase 1: estructuración y validación de los instrumentos de recopilación de información, mediante un juicio de expertos.

- Fase 2: selección y rastreo de la muestra participante de acuerdo con los criterios establecidos según teorías y ubicación geoespacial.
- Fase 3: aplicación del instrumento de recolección de información y sistematización.
- Fase 4: análisis narrativo de los hallazgos y de las sistematizaciones realizadas.

El instrumento es la prueba de funcionamiento familiar (FFSIL), el cual se divide en dos canales: el primero es la prueba (preguntas) que se representa por medio de situaciones que pueden llegar a vivir las familias muestra de este estudio. Este consta de catorce preguntas organizadas en dúo, para evaluar las siete variables que miden el instrumento (Ortega *et al.*, 1999). Para este componente se analizó la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, y adaptabilidad.

Se evidenció que en las familias existe expresión de emociones y costumbres familiares que podrían llegar a describir la comunicación familiar y pautas de crianza. Así mismo, los factores socioafectivos identificados en la aplicación y análisis del instrumento FF-SIL (Ortega *et al.*, 1999) permiten demostrar su influencia en el desarrollo integral de la niñez, la cual podría requerir de cuidadores que fortalezcan estos factores socioafectivos, es relevante mencionar que la etapa de laboriosidad vs. inferioridad, según Erikson, es un momento del desarrollo importante para fortalecer las pautas y estilos de crianza de los cuidadores (Beytía, 2017).

La prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL; Ortega *et al.*, 1999) fue aplicada a un total de 146 padres, madres y cuidadores de niños en edades entre los 6 y 12 años, en cuatro escenarios diferentes.

Resultados

Se observa el análisis de las categorías que están determinadas a partir de la aplicación de la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL; Ortega *et al.*, 1999), entre las cuales se destacan la cohesión, comunicación y afectividad.

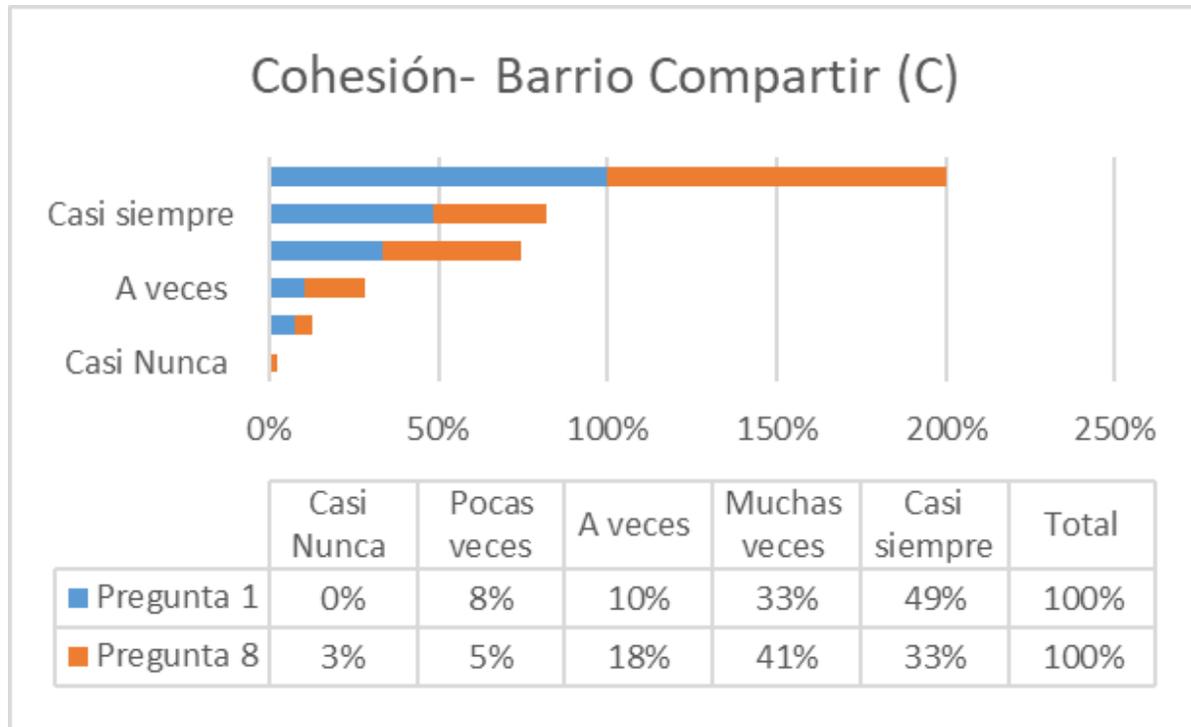


Figura 1.

Determinación de los procesos de cohesión que caracterizan a las familias del barrio Compartir elaboración propia.

El gráfico de la figura 1 representa los datos obtenidos a partir de la categoría cohesión, es así como en C, casi siempre, con un 49 %, se toman decisiones para cosas importantes en familia; en CV, el 55 %; en SC, el 52 % y en IED-MS, el 50 %. Luego, el 41 % indica en C, que cuando alguien tiene un problema, la familia tiende a ayudar; en CV, casi siempre, el 53 %, y en SC, muchas veces, el 38 %, por último, en IED-MS, casi siempre, el 58 %

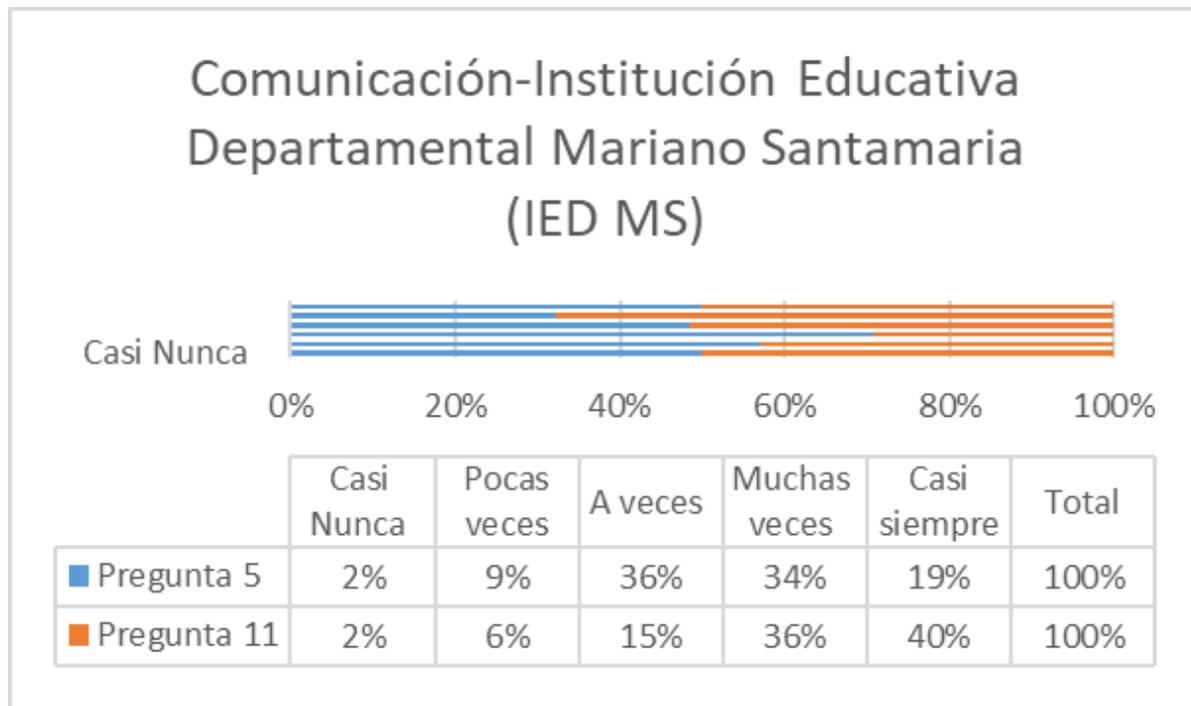


Figura 2.

Determinación de los procesos de comunicación que caracterizan a las familias del municipio de San Antonio de Tequendama IED Mariano Santamaría

elaboración propia.

El gráfico de la figura 2 representa los datos obtenidos a partir de la categoría comunicación; es así como se obtiene en primera instancia que en la familia se expresen sin insinuaciones y de forma directa. Para ello dio como resultado en C que muchas veces el 41 % realiza este proceso; en CV, casi siempre, el 43%; en SC muchas veces, el 40% y en IED-MS, casi siempre, el 34 % es uno de los datos representativos. En cuanto a la generación de espacios para conversación sin temor, en C se obtuvo casi siempre el 44 %; en CV, el 55 %; en SC, 50% y en IED-MS generan estos espacios las familias en un 40 % casi siempre.

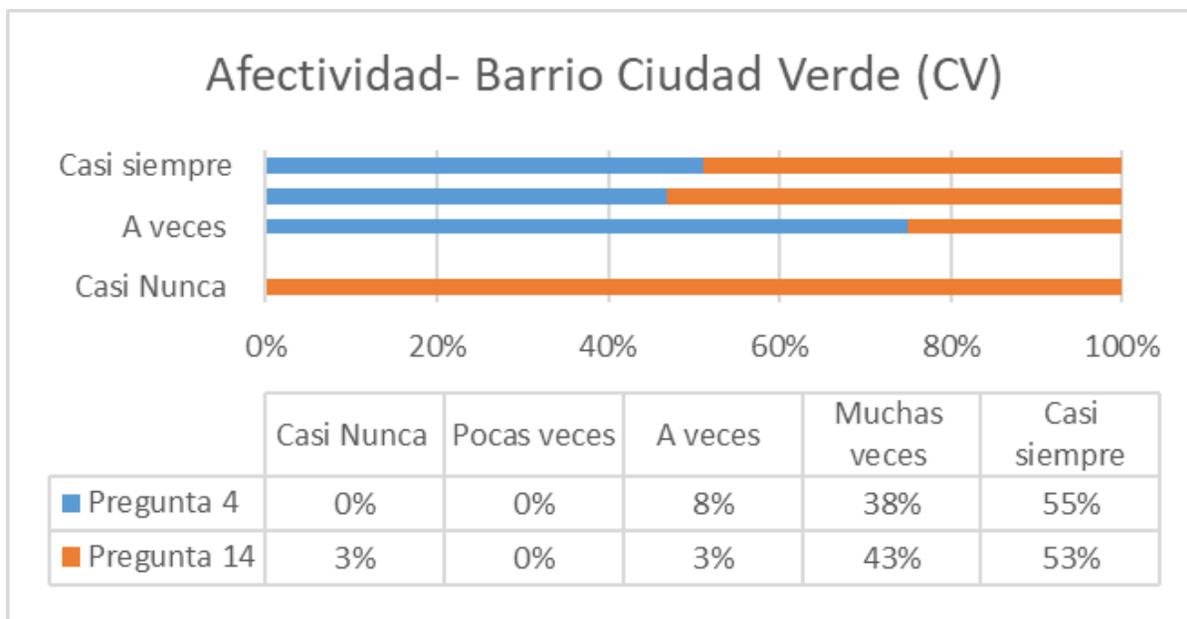


Figura 3.

Determinación de los procesos de afectividad que caracterizan a las familias del municipio de Soacha, barrio Ciudad Verde
 elaboración propia.

El gráfico de la figura 3 representa los datos obtenidos a partir de la categoría afectividad, es así como se conoció si las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana de los participantes en su familia. En C, el 51 %; en CV el 55 %; en SC, el 55 % y en IED-MS, el 51 %, casi siempre. En cuanto a demostración de cariño en familia, se obtiene en C 51 %; en CV, 53 %; en SC, 60 % y en IED-MS, 55 %, casi siempre.

Por otro lado, se presentan los resultados generales del funcionamiento familiar según la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) (Tomado de Ortega, Cuesta & Días, 1999), la cual fue aplicada a un total de 146 padres, madres y cuidadores, en la cual se expresa el funcionamiento severamente disfuncional, disfuncional, moderadamente funcional y funcional, arrojando los siguientes resultados:

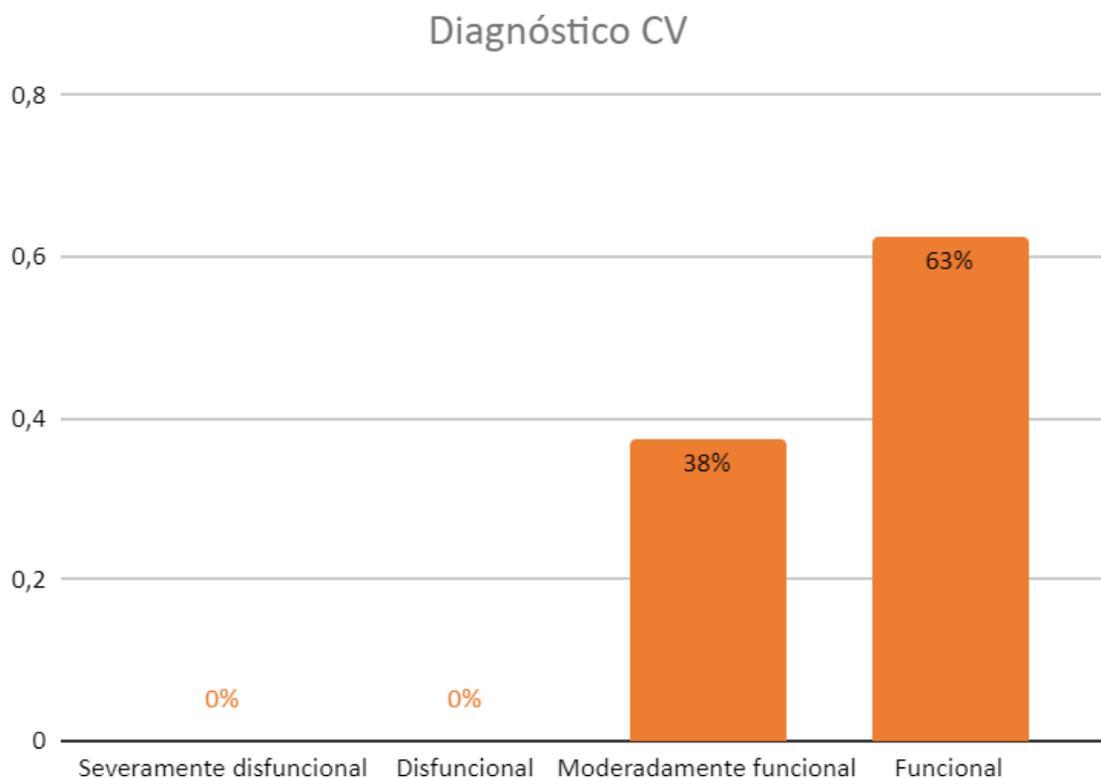


Figura 4.
Determinación del funcionamiento familiar en el municipio de Soacha, barrio Ciudad Verde
elaboración propia

El gráfico de la figura 4 representa los datos obtenidos a partir de la determinación del funcionamiento familiar. Es así como en el caso de CV el 63 % corresponde a familias funcionales, el 38 % a familias moderadamente funcionales y el 0 % a las disfuncionales o severamente disfuncionales.

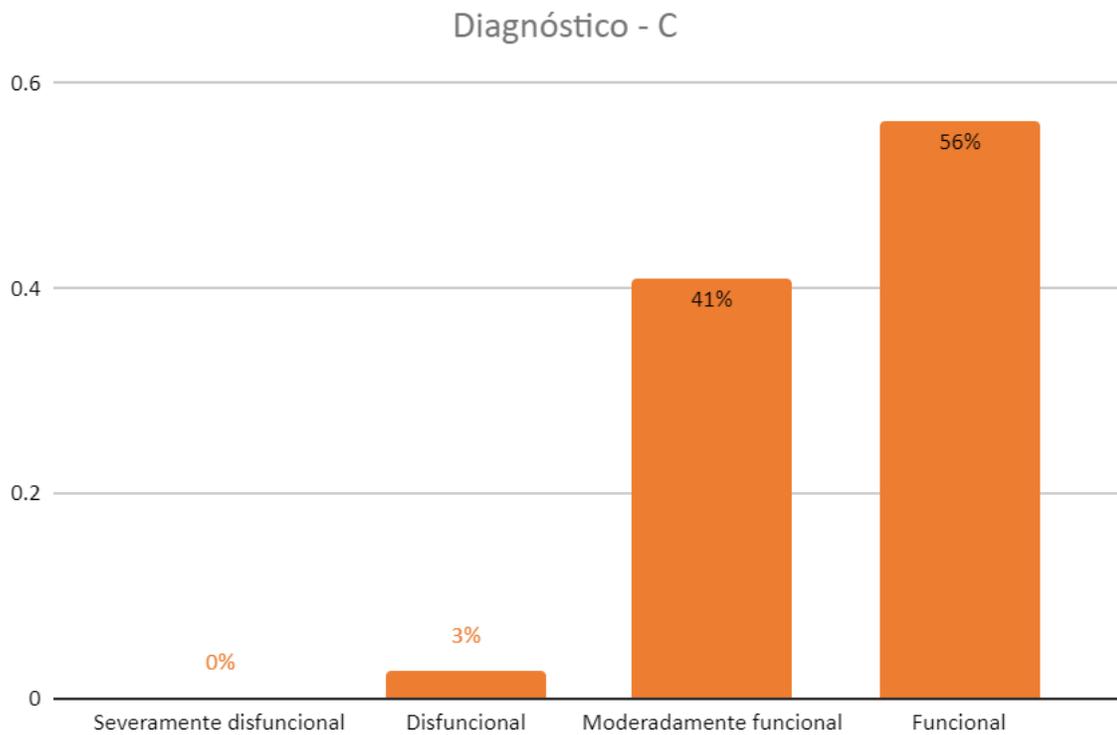


Figura 5

Determinación del funcionamiento familiar en el municipio de Soacha, barrio Compartir.
elaboración propia

El gráfico de la figura 5 representa los datos obtenidos a partir de la determinación del funcionamiento familiar. Es así como en C el 56 % son funcionales; el 41 %, moderadamente funcionales; el 3 % disfuncionales y el 0 % severamente disfuncionales.

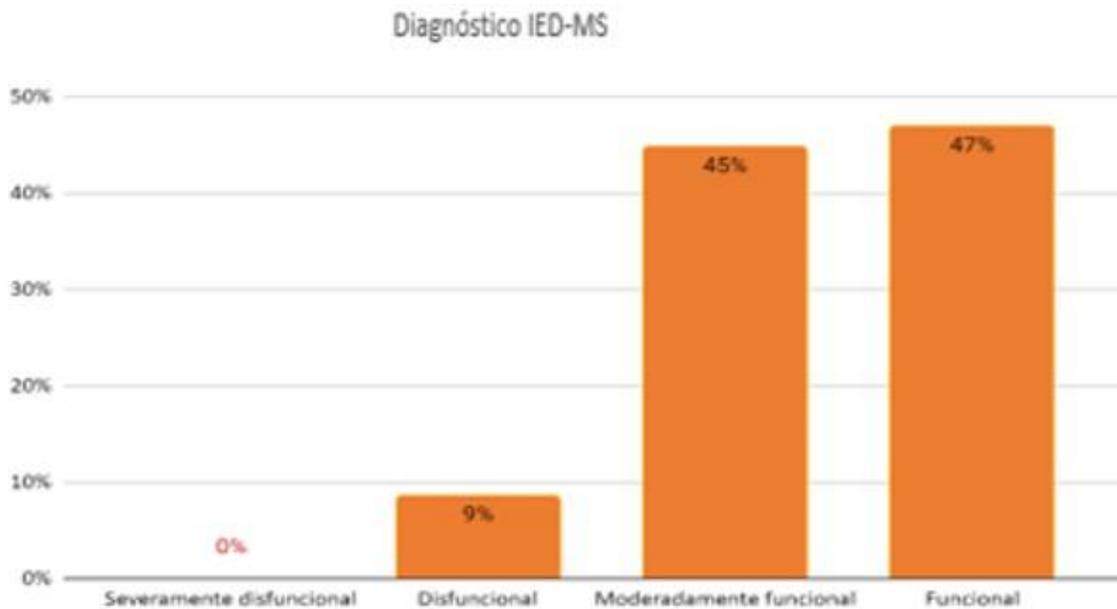


Figura 6

Determinación del funcionamiento familiar en el municipio de San Antonio de Tequendama IED-Mariano Santamaria elaboración propia.

El gráfico de la figura 6 representa los datos obtenidos a partir de la determinación del funcionamiento familiar. Es así como en IED-MS de San Antonio de Tequendama, el 47 % corresponde a familias funcionales; el 45 % de las familias son moderadamente funcionales; el 9 % corresponde a cuatro familias disfuncionales y el 0 % a severamente disfuncionales.

Discusión

Se encontró relevante tener en cuenta las etapas del desarrollo por Erick Erikson, en particular el estadio IV, denominado “etapa de laboriosidad vs. inferioridad”, que abarca de los 6 a los 12 años. En esta etapa, la característica principal es generar acciones o labores, evitando la inferioridad por la falta de estas (Ruales Jurado et al., 2022). Cabe aclarar que el estudio se desarrolló desde un enfoque psicodinámico.

Esta investigación buscó orientar y sensibilizar sobre la importancia de la construcción de la identidad y su vinculación familiar, identificando las pautas de crianza utilizadas en los hogares. Cada

factor psicosocial identificado en este estudio abarca una serie de ítems que son generales dentro de las familias.

Por ejemplo, en la cohesión familiar, el equilibrio permitirá una buena dinámica para la toma de decisiones en familia y el apoyo mutuo. En cuanto a la armonía, se indica la percepción de bienestar emocional y de respeto entre los miembros de la familia. En cuanto a la comunicación, se establece que esta es la correcta expresión de sentimientos y la generación de espacios para conversar y compartir.

Con relación a la permeabilidad, se menciona la importancia de relacionar a la familia como grupo social con la sociedad, asegurando que estas relaciones sean saludables. En la afectividad, se perciben muestras de cariño y afecto entre los miembros de la familia. Por último, la adaptabilidad evidencia cómo, la familia tiene la capacidad de adaptarse a situaciones de la vida social cambiante.

La descripción de estos factores psicosociales concluye que estas acciones, conductas y comportamientos cotidianos influyen significativamente en el desarrollo integral del niño y la construcción de la identidad.

Los factores socioafectivos contribuyen al desarrollo integral del niño, y a su vez están influenciados por los estilos de crianza de los cuidadores y las dinámicas familiares. En el proceso constante de superación y adaptación a diferentes contextos, la vida social del niño presenta exigencias de bastante aprendizaje. De esta manera, la construcción de la identidad se relaciona con el contexto familiar, las personas con las que interactúa y los estilos de crianza de sus cuidadores.

Es importante hablar de que, dentro de la construcción de la identidad, juegan un papel importante la vinculación familiar, la armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad y roles. Estos factores psicosociales están presentes en la identidad, y su equilibrio y fortalecimiento le darán herramientas al niño para explorar su imaginación, potenciar su creatividad y desarrollo integral. En una etapa del desarrollo más adelante, denominada por Erikson como “laboriosidad vs. inferioridad”, es significativa la manera cómo se den estos procesos de configuración de la identidad. En esta etapa, el niño adquirirá habilidades sociales para su desarrollo y el resto de su vida.

En futuros estudios, es necesario ampliar la muestra, así como el uso de otros instrumentos que corroboren la prueba de funcionamiento familiar utilizada. Teniendo en cuenta los datos obtenidos a partir de una de las categorías denominada “cohesión” en la aplicación del instrumento, se evidencia que en las familias que participaron existen espacios para toma de decisiones, igualmente, si algún miembro de la familia tiene algún problema, los demás tienden a ayudarlo; sin embargo, los resultados generan inquietudes frente a interrogantes como ¿por qué solo el máximo porcentaje es 58 % y no

logra alcanzar mínimo un 80 %? Sumado a ello, la categoría “comunicación” da cuenta de que las familias se expresan sin insinuaciones y de forma directa, así como de la generación de espacios de conversación sin temor.

La categoría “afectividad” permite analizar que las manifestaciones de cariño son una parte integral de la vida cotidiana de los participantes en su familia. Además, se observó que el 63 % de las familias son funcionales y no existen casos de familias severamente disfuncionales entre ellas.

Los resultados anteriores, junto con el análisis de diversos estudios como el denominado “Propiciar valores y hábitos en los niños, desarrollando pautas de crianza positivas en las madres”, indican que las familias juegan un rol fundamental a través de las pautas de crianza en la niñez. El proceso de crianza influye en el comportamiento, principios, valores, estabilidad emocional y autonomía de los niños, tanto en su infancia como en etapas posteriores.

Asimismo, existen factores biopsicosociales que pueden afectar el papel de los padres en la crianza. Algunos de estos factores están relacionados con la presencia o el nivel de estrés, agresividad e incluso síntomas depresivos en los padres de familia o personas a cargo de los niños (Wang et al., 2023).

Para nadie es un secreto que la pandemia por Covid-19 fue una situación compleja, no solo a nivel de salud física, sino mental; es así, como el estudio denominado “Gobernando la crianza en familias pobres: ONG y gestión durante la pandemia” permite evidenciar que, si bien, los padres de familia son el escenario principal donde los niños inician su aprendizaje y educación, el Estado también tiene como deber proveer la educación y brindar a los padres de familia, herramientas suficientes que permitan pautas de crianza positivas para el bienestar y buen desarrollo de la niñez (Eiguer et al., 2014).

Conclusiones

En esta investigación se buscó obtener una teoría amplia y adquirir conocimientos sobre los factores socioafectivos que intervienen en la construcción de la identidad y la vinculación familiar en dos municipios del departamento de Cundinamarca, en Colombia. Los municipios estudiados fueron Soacha, ubicado en la parte sur de la Sabana de Bogotá, y San Antonio de Tequendama, ubicado a 56 kilómetros de la capital del país.

La construcción de la identidad debería recibir mayor atención durante la infancia, ya que es en esta etapa donde, a partir de diversos factores socioafectivos se genera también la vinculación familiar. Esta vinculación, en etapas posteriores como la adolescencia o la adultez,

permitirá desarrollar actividades a partir de la autoconfianza y autoestima.

Es importante realizar este tipo de estudios para comprender las dinámicas familiares y en los factores socioafectivos que generan un impacto significativo en el desarrollo integral del niño. Aunque la investigación contó con una muestra amplia de familias, esto puede limitar el reconocimiento de las particularidades de cada una. No obstante, se logró identificar aquellos factores socioafectivos que, más allá de las singularidades individuales, tienen un impacto significativo en la familia.

Se identificó en los padres de familia, cuidadores y la escuela, figuras guía y de apoyo para los niños en esta etapa vital. Durante este período los niños aprenden a incorporarse a su entorno de manera productiva, dominando comportamientos y destrezas específicas. Esto se basa en las reglas y normas establecidas por sus padres o la institución escolar, lo que les permite alcanzar el éxito, desarrollar laboriosidad, sentirse útiles y desear trabajar en conjunto con otros niños y hacer cosas por iniciativa propia e incluso planearlas.

Los resultados invitan a reflexionar sobre la creación o complementación de procesos de intervención en instituciones educativas vulnerables del departamento de Cundinamarca. La iniciativa busca obtener resultados positivos, mediante la implementación de pautas de crianza basadas en la disciplina positiva en escuelas de padres.

Este estudio aporta conocimiento al campo de la psicología social-comunitaria y psicología educativa, generando interés por la construcción de la identidad y la vinculación familiar como bases para el desarrollo psicosocial. Se sugiere continuar realizando estudios desde un enfoque psicodinámico, y llevar a cabo estudios comparativos que consideren la cultura del contexto analizado, ya sea a nivel nacional o internacional, para encontrar diversas variables de estudio.

Referencias

- Barber, J. P. y Solomonov, N. (2016). Psychodynamic theories. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim y B. O. Olatunji (Eds.), *APA handbook of clinical psychology: Theory and research* (pp. 53–77). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14773-003>
- Bustos Arcón, V. A. y Russo de Sánchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
- Costa-Ball, C. y Cracco, C. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción familiar en familias uruguayas. *Anales de Psicología*, 37(1), 161-167. <https://doi.org/10.6018/analesps.383381>
- Delgado Fierro, S. V. y Losada Rivas, M. P. (2022). *Desarrollo socioafectivo: una mirada desde la comunicación familiar con niños y niñas en etapa media de la infancia que residen en la zona rural del Municipio de Algeciras, Huila*. [Tesis de maestría de la Universidad de La Sabana].
- Eiguer, A., Grinspon, E. A., Darchis, E., Tixier, E., Porto, M., Sefcick, R., Sequeira, J. P. y Cotralha, N. (2014). Los conceptos que inspiran el trabajo de los psicoanalistas de pareja y familia. Estudio preliminar del análisis cuantitativo en el contenido de una encuesta. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18(1), 71-103.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- Educación.
- Ortega, T., de la Cuesta Freijomil, D. y Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005
- Salinero, J. (2014). *La elección del tipo de diseño de investigación*. Nure Investigación. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/158/144>
- Wang, S., Yang, G., Jiao, Y., Liu, Y., Tian, Ch., Wu A. y Haijing Y. (2023). Tuning electronic structure of Ni₃S₂ with tungsten doping for high-performance electrooxidation of 5-hydroxymethylfurfural. *Science China Chemistry*, 66, 3636–3644 <https://doi.org/10.1007/s11426-023-1818-8>



Disponible en:

</articulo.oa?id=63847086384708011>

[Cómo citar el artículo](#)

[Número completo](#)

[Más información del artículo](#)

[Página de la revista en redalyc.org](#)

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe,
España y Portugal
Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la
naturaleza académica y abierta de la comunicación científica

Ginna Katherine Ortiz, Diana Milena Espinosa Molina,
Diana Carolina Merchán Morales

**Los factores socioafectivos y la vinculación familiar en la
niñez: un estudio en Cundinamarca**

Socio-affective factors and family bonding in childhood: A
study in Cundinamarca

Revista Perspectivas
vol. 9, núm. 24, p. 167 - 182, 2024
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
perspectivas@uniminuto.edu

ISSN: 2145-6321 / ISSN-E: 2619-1687

DOI: [https://doi.org/10.26620/
uniminuto.perspectivas.9.24.2024.167-182](https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.167-182)

**Este artículo fue seleccionado por el equipo editorial de la
Revista Perspectivas de acuerdo con los criterios de
calidad editorial establecidos. Está protegido por el
Registro de propiedad intelectual. Los conceptos
expresados en el artículo competen a los autores, son su
responsabilidad y no comprometen la opinión de la
Revista. Se autoriza su reproducción total o parcial en
cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de
ser citada clara y completamente la fuente, tal como se
precisa en la Licencia Creative Commons Atribución que
acoge la Revista Perspectivas.**



CC BY 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.