


Autorregulación del aprendizaje: mediador en la adaptación, motivación y permanencia en la educación superior distancia tradicional

Self-regulation of learning: Mediator in adaptation, motivation and permanence in traditional distance higher education

Molina Acuña, María Auxiliadora; Fossi Becerra, Luis Fernando

 **María Auxiliadora Molina Acuña** maria.molina-ac@uniminuto.edu.co
Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO, Colombia

 **Luis Fernando Fossi Becerra**
lfossibecer@uniminuto.edu.co
Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO, Colombia

Revista Perspectivas

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
ISSN: 2145-6321
ISSN-e: 2619-1687
Periodicidad: Trimestral
vol. 7, núm. 22, 2022
perspectivas@uniminuto.edu

Recepción: 18 Mayo 2022
Aprobación: 04 Noviembre 2022

URL: <http://portal.amelica.org/amei/journal/638/6383364007/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Resumen: La investigación realizada pretende generar en estudiantes de primer semestre de programas de educación virtual o a distancia una mejora continua y significativa en su capacidad autorregulatoria, en donde a través del análisis del contexto, rasgos personales, antecedentes, la conceptualización de los principales procesos de autorregulación del aprendizaje y aportes de docentes directamente involucrados en procesos y estrategias pedagógicas, actúen como mediadores para lograr la motivación y contribuir en la disminución de los índices de deserción y permanencia estudiantil de las instituciones objeto de estudio.

La recolección de datos del presente proyecto se realizó con estudiantes matriculados en el primer cuatrimestre del programa Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO, Centro Regional Cúcuta, que oscilan entre los 17 y 38 años, de la modalidad distancia tradicional y con docentes tutores que desarrollan su ejercicio pedagógico en estos grupos, mediante una metodología cualitativa o mixta, con énfasis descriptivo, y una propuesta de una opción de investigación-acción, con el fin de lograr el acercamiento a la comunidad educativa, y así, con la aplicación de los instrumentos tales como, entrevistas, test y diarios de campo, lograr establecer el grado de fortalecimiento en la autorregulación del aprendizaje y sus habilidades para el éxito en la estrategia.

Palabras clave: autorregulación, autoeficacia, aprendizaje, autonomía.

Abstract: he research aims to generate in students of first semesters of virtual or distance education prog

The research aims to generate in students of first semesters of virtual or distance education programs, a continuous and significant improvement in their self-regulatory capacity, where through the analysis of the context, personal traits and background and the conceptualization of the main processes of self-regulation of learning and contributions of teachers directly involved in pedagogical processes and strategies, act as mediators to achieve motivation and contribute to the reduction of dropout rates and student retention of the institutions under study.

The data collection of the present project was carried out with first semester students, between 17 and 38 years old, of the traditional distance modality and with tutor teachers who develop their pedagogical exercise in these groups, through a qualitative or mixed methodology, with descriptive emphasis, with a proposal of a research-action option, in order to achieve the approach to the educational community and thus with the application of instruments such as: interviews, tests and field diaries, to establish the degree of strengthening in the self-regulation of learning and their skills for success in the strategy.

Keywords: Self-regulation, self-efficacy, learning, autonomy.

Introducción

El inicio de todo proceso formativo en educación superior genera en el estudiante diferentes expectativas, estados de ánimo (predisposición emocional o motivacional), e inseguridad por bases académicas no consolidadas o significativo rango de tiempo sin realizar estudio alguno. Esto, unido al entorno social que lo rodea, impacta positiva o negativamente en la autorregulación del aprendizaje, entendido como el control que el estudiante tiene sobre sus pensamientos (procesos de autoevaluación), estrategias de estudio (donde el docente cumple el papel de guía y facilitador del conocimiento, indicando el ¿qué aprender? y ¿cómo aprender?), y acciones a ejecutar en su vida académica (la responsabilidad del estudiante como artífice de su propio conocimiento), que permitan el cumplimiento de sus metas propuestas.

La autorregulación del aprendizaje en educación superior bajo la modalidad distancia y virtual no solo debe incorporar la planeación académica que cada estudiante realice para el cumplimiento de sus compromisos académicos dentro del tiempo establecido, sino debe integrar la incorporación responsable de las tecnologías de la información, la comprensión del concepto de trabajo colaborativo y la forma de escoger grupos de trabajo, a partir de las “inteligencias destacadas”, estilos de aprendizaje, facilidad de comunicación y liderazgo en cada miembro, que garantice no solo una participación fluida, sino el cumplimiento de los compromisos que el avance académico exija.

La investigación realizada en el contexto de un programa cuatrimestral de pregrado bajo la modalidad distancia, que involucró la participación de profesores y estudiantes en la realización de test y entrevistas, y estos últimos en postest y diario de campo, permitió identificar y analizar cómo la motivación, procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias de autorregulación, aplicadas en educación superior bajo entornos virtuales y a distancia, constituyen elementos claves en la autorregulación del aprendizaje.

Materiales y métodos

La investigación realizada, bajo el enfoque mixto, se aplicó en la Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO, Centro Regional Cúcuta, a 4 docentes y 29 estudiantes de primer cuatrimestre del programa de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo.

La recolección de la información inició con la aplicación del test a estudiantes, con el propósito de establecer sus conocimientos previos sobre la autorregulación, y se logró caracterizar algunos aspectos personales que conllevan hacia el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje en su rutina académica. Paralelo a esto, algunos estudiantes fueron entrevistados para identificar las prácticas y estrategias más frecuentes que los docentes en su proceso de aprendizaje han implementado. Los docentes iniciaron su aporte a la investigación con la realización del test y entrevistas con preguntas abiertas y de carácter cualitativo que permitieron determinar sus herramientas y estrategias para promover la autorregulación del aprendizaje, enfocadas en cuatro categorías: liderazgo, recursos, responsabilidad y evaluación, de acuerdo con la frecuencia de implementación.

La ejecución del postest y diario de campo a estudiantes permitió evidenciar el avance en la percepción del concepto de autorregulación del aprendizaje e identificar su intención de compromiso en participar activamente en las estrategias que desde la docencia o coordinación académica se disponga.

Resultados

El análisis de los resultados obtenidos (descripción e interpretación de datos recopilados), a través de los instrumentos utilizados, fueron agrupados en 5 categorías: la autorregulación del aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje y los procesos de enseñanza aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje en educación superior, la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales, y finalmente, la autorregulación del aprendizaje en educación superior en modalidad virtual y a distancia. Estos instrumentos fueron aplicados a 4 docentes, con contrato laboral vigente, y a una muestra aleatoria de estudiantes del programa modalidad pregrado primer cuatrimestre del Centro Regional Cúcuta.

La categoría autorregulación del aprendizaje y motivación utilizó como instrumentos el test, el diario de campo y la entrevista a estudiantes. Para los estudiantes, la motivación para dar el paso inicial en la elección del programa de pregrado radica entre el deseo de superación personal, asociado a la continuidad en la cadena de formación de estudios de nivel técnico o tecnológico, y su deseo de profesionalizarse para lograr un crecimiento, no solo a nivel profesional sino personal, que conlleve al mejoramiento en la calidad de vida propia y de quienes los rodean. La motivación intrínseca es evidente en la gran mayoría de los estudiantes entrevistados. El entorno laboral que demanda un tiempo superior a la jornada laboral, la pérdida de ritmo académico por la ausencia prolongada de tiempo sin un estudio formal y la falta de disciplina y mayor rigurosidad en los compromisos académicos se plantean como factores de riesgo en el cumplimiento de metas y objetivos.

Tabla 1.

Factor motivacional para el estudiante en la elección de la carrera Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

¿ Qué le motivó a estudiar esta profesión?
Adquirir nuevos conocimientos
Creer personal ,social y profesionalmente ,me apasiona la carrera por la normatividad y el bienestar a los empleados.
Crecimiento profesional y personal para ejercer la carrera en la actual empresa donde laboro actualmente
El deseo de superación, deseo de ganar bien cuando sean profesionistas, tener interés en el estudio, obtener prestigio en el largo plazo e independizarse de la familia.
El interés por el autocuidado y la normatividad existente frente a los riesgos laborales
Esta carrera tiene buena demanda laboral, eso fue lo que me motivo
La fuente de trabajo que tiene SGSSS
La fuente de trabajo. Y pues quiero superarme
La motivación para estudiar Administración de Seguridad y Salud en el trabajo se debe a que soy Tecnóloga en esa área, por lo tanto quiero profesionalizarme y adicionalmente me gusta mucho ya que actualmente la ejerzo.
Me motivó el abrir la opción de escalar dentro de la empresa al profesionalizar mi perfil.
Mi familia, siempre tuve un interés por la carrera, y tuve el apoyo de mi familia quienes me impulsaron a escogiera esta profesión.
Oportunidades laborales, es muy buena carrera
PARA VELAR Y DAR EL BIENESTAR A LOS TRABAJADORES
Que los trabajadores tengan una buena convivencia y vida laboral, que las leyes de los trabajadores se cumplan
Que ya conocia anteriormente sobre la salud ocupacional y me gusta mucho lo que con lleva la carrera
Superarme
Tiene buena demanda laboral

elaboración propia

Del análisis de datos obtenidos se puede inferir que en los estudiantes están presentes diversas motivaciones que favorecen su proceso de autorregulación del aprendizaje, y consideran necesario poder acceder a mayor capacitación sobre el tema, especialmente en ese primer contacto que se tiene con la etapa de educación superior en modalidades virtual y a distancia.

De igual forma, con relación al tema específico de autorregulación del aprendizaje, se tuvieron en cuenta las respuestas a las preguntas 2, 6, y 8 del test y las respuestas 3 y 7 de la entrevista, encontrando como aspecto relevante que el 59 % de la muestra encuestada refiere ignorar la definición del término propiamente dicho, y algunos manifiestan incluso un desconocimiento total del tema.

¿Sabe que es la autorregulación del aprendizaje?

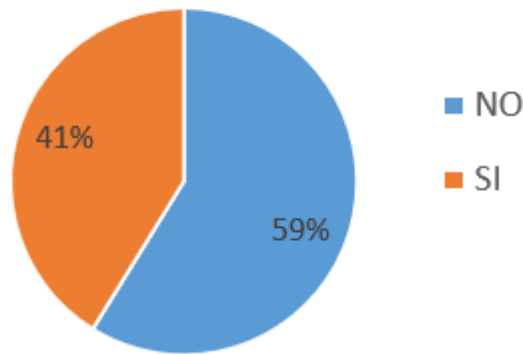


Figura 1.

Percepción del estudiante inicial frente al concepto autorregulación del aprendizaje
elaboración propia.

Por el contrario, cuando se preguntó a los estudiantes si para el desarrollo de su proceso de aprendizaje se proponen objetivos o metas, o si utilizan metodologías que les permitan comprender mejor algunos conceptos y analizar la información, se obtuvieron respuestas positivas del 65 % en la definición de objetivos al iniciar su proceso de aprendizaje, y la aplicación de alguna metodología para realizar algún compromiso académico en el 88 % de los estudiantes, como se muestra en las siguientes figuras.

Según su experiencia, ¿Establece objetivos orientados hacia la participación activa en su proceso de aprendizaje?

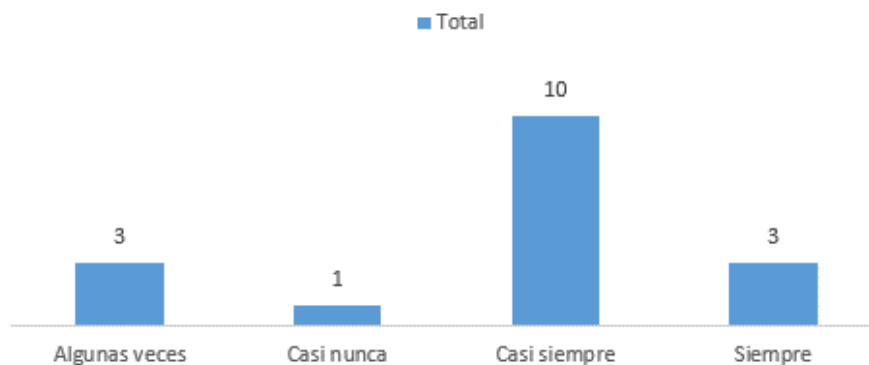


Figura 2.

Establecimiento de objetivos en estudiantes hacia su proceso formativo.
elaboración propia.

¿Para desarrollar sus actividades académicas utiliza algún tipo de metodología que le permite comprender mejor algunos conceptos y analizar la información?

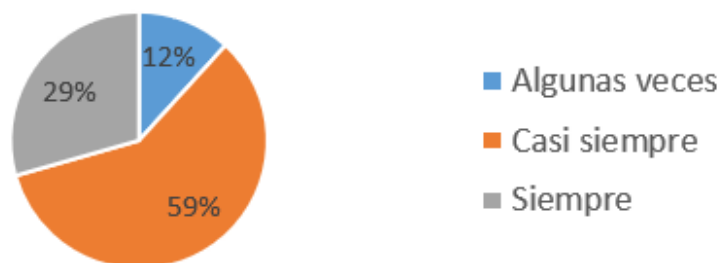


Figura 3.
Revisión de metodologías desarrolladas por estudiantes al realizar actividades
elaboración propia.

En la categoría autorregulación del aprendizaje y procesos de enseñanza y aprendizaje, el contexto de UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta marca a nivel de docentes una preocupación respecto a la libertad y autonomía que tienen, luego de realizar el proceso de importación de los contenidos desde el banco de cursos nacional. Esto conlleva a tener que adaptarse a dichos contenidos estandarizados.

No obstante, se resalta la implementación de estrategias como valoración del curso al momento de recibirlo, desde los ámbitos sociales, culturales, motivacionales, entre otros aspectos propios de una caracterización. El uso de estudios de casos, reflexiones sobre contextos reales y casos de éxito, así como el fortalecimiento en el aprendizaje autónomo y sus diferentes técnicas e instrumentos de valoración del mismo, destacan como estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la apropiación del concepto de autorregulación por parte de los docentes entrevistados, el 100 % define este concepto desde diferentes perspectivas válidas, algunas respuestas son verdaderamente completas y otras son bastante escuetas, pero todas ellas contribuyen en conjunto a consolidar una noción sólida de autorregulación.

Por su parte, el análisis de la categoría *principales estrategias de autorregulación del aprendizaje en Educación Superior* muestra que los estudiantes que hacen parte del estudio en el contexto de UNIMINUTO, Centro Regional Cúcuta, plantean diversas estrategias de autorregulación del aprendizaje en sus estudios de educación superior. No hay una estrategia común o repetitiva. Estas se orientan hacia el progreso en métodos y hábitos de estudio que permitan organizar mejor el tiempo. Por otra parte, los docentes manifiestan utilizar los canales de comunicación dispuestos en la plataforma como mensajería y foros de discusión para generar espacios de reflexión, pero aseguran que es en la tutoría presencial en donde utilizan estrategias para realizar seguimiento a las actividades, socializar el desempeño del grupo frente a las temáticas propuestas y validar la autoevaluación y coevaluación, aspectos fundamentales dentro del modelo educativo basado en la praxeología que implementa la institución.

La autorregulación del aprendizaje en entornos virtuales muestra que a nivel profesoral hay unanimidad en validar que los programas virtuales y a distancia, por el entorno laboral y social en Colombia, están ya consolidados y posicionados, y es a través de este tipo de oferta educativa en crecimiento que se acerca una parte significativa de la comunidad. Los profesores indican que se apoyan en aulas virtuales (plataforma Moodle) y medios educativos dispuestos por UNIMINUTO para generar estrategias de aprendizaje a través de videoconferencias, atenciones académicas en línea, empleando la comunicación sincrónica y los diferentes recursos propuestos por la plataforma para propiciar espacios de discusión y proponer actividades evaluativas.

Los estudiantes sienten satisfacción plena en relación con los medios educativos que cuentan como apoyo en su proceso formativo y la adaptación progresiva frente a estos recursos educativos. Consideran que el aula virtual genera responsabilidad, compromiso y los hace autónomos ante la planeación que deben tener y el cumplimiento de sus compromisos académicos, aunque en la entrevista realizada, en la pregunta respecto de cuál escenario consideran que es el mejor para aprender, la respuesta unánime fue “presencial”, pero se evidencian ventajas frente a los recursos virtuales en pandemia y su grado de adaptación a los mismos.

Igualmente, en el caso de los docentes se puede determinar el grado de compromiso con la utilización de las herramientas tecnológicas, considerando que la modalidad virtual supone procesos académicos interactivos, donde los estudiantes de manera autónoma desarrollan competencias individuales y colaborativas orientadas a la realización de entregables por plataforma en tiempos y fechas establecidos. En ese sentido, los docentes consideran que las herramientas digitales, como las plataformas institucionales, facilitan la comunicación constante entre estudiantes y docentes, permitiéndoles asumir un rol mediador y acompañante del proceso de enseñanza, con el fin de garantizar una adecuada asesoría en las actividades académicas.

Es importante resaltar una de las dificultades mencionadas por los docentes en lo que respecta a la autorregulación del aprendizaje en modalidad virtual y a distancia, argumentando que los estudiantes requieren un periodo de adaptación mientras asumen el tránsito del bachillerato a la educación superior.

Finalmente, la categoría *autorregulación del aprendizaje en Educación Superior modalidad virtual y a distancia* muestra que el modelo educativo basado en el enfoque praxeológico promueve, en la descripción de actividades, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las tutorías presenciales y la labor del docente frente a ellas se describen en el tercer momento, ACTUAR, previo a las fases de VER y JUZGAR. Los docentes, a pesar de contar aproximadamente con 4 años de ejecución en la estandarización de cursos (cursos cuyos contenidos se importan desde un banco de cursos), ven en ellos una limitante a su labor de contextualización y caracterización de las mismas frente al entorno del Centro Regional Cúcuta.

De igual manera, indican la necesidad de concientizar al estudiante respecto a su compromiso académico, organización del tiempo y calidad en la entrega de las actividades respecto al nivel de educación que cursa. Los estudiantes presentan, en algunos casos, dificultad en la asimilación de contenidos, ocasionada por

ausencia prolongada de estudios, malas bases académicas y compromisos laborales que dificultan la dedicación exclusiva.

Conclusiones

La investigación realizada constituye una herramienta necesaria en la caracterización de la población estudiantil que ingresa a cursar un programa de pregrado distancia en el Centro Regional Cúcuta, y el grado de conocimiento y uso de estrategias pedagógicas en docentes. Constituye uno de los contextos dentro del proyecto sombilla Fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje en Educación Superior para estudiantes matriculados en la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO, modalidad virtual. En esta investigación global, realizada en 5 instituciones educativas a nivel nacional (UNIMINUTO, SENA, UTS, UPTC), los resultados obtenidos, en cada categoría frente a los demás contextos, identifican aspectos comunes como la motivación intrínseca en los estudiantes al iniciar un programa académico, y la intención de docentes en promover diferentes estrategias pedagógicas para garantizar la motivación e interés de sus estudiantes. El término autorregulación del aprendizaje generó en estudiantes un desconocimiento en cada contexto, asociado al 48 % de la muestra, y en ocasiones las respuestas entregadas son superficiales, respecto a la visión preliminar que se tiene del mismo.

La investigación realizada por Conejo Carrasco et al. (2020), realizada con estudiantes del programa de pregrado de Trabajo Social en UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, constituye un referente dentro de la misma institución, y es de gran relevancia para identificar los factores y condiciones que propician la autorregulación del aprendizaje, y cómo lograr fortalecer las estrategias pedagógicas que aplican los profesores, apoyadas en el enfoque praxeológico que utiliza la institución, y lograr la autonomía en los estudiantes para desarrollar una actividad con interés propio y pensamiento crítico.

A nivel internacional, se destaca nuevamente la influencia del docente en la autorregulación del aprendizaje (Gaeta González, 2014). Desde un análisis obtenido en la base de datos Dialnet, a partir de diferentes investigaciones realizadas entre 2003 y 2013 en UNIMINUTO, Centro Regional Cúcuta, se concluye que los docentes no tenían un conocimiento explícito sobre el aprendizaje autorregulado, pero sí la mejor intención por acompañar la motivación a través de la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas que conllevaran a la motivación de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación confirman cómo el fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje se logra a través de un análisis específico de las diferentes estrategias de autorregulación que implementa una institución educativa desde sus directrices académicas y el rol de la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje orientado a los estudiantes que ingresan en un programa académico. La investigación realizada muestra cómo en UNIMINUTO, Centro Regional Cúcuta, los estudiantes que inician el programa cuatrimestral de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo tienen una motivación alta por encontrarse matriculados e iniciar sus estudios, asociando la elección de este proyecto a los intereses laborales que a la fecha ejecutan, el deseo de emprendimiento y la posibilidad de mejoras en la oferta

laboral. Igualmente, el incentivo para mejorar sus ingresos económicos y el reconocimiento a nivel personal y familiar.

No obstante, se evidencia una base conceptual baja respecto al alcance de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes y cuáles resultados esperar a corto, mediano y largo plazo. Para remediar esto, se hace necesario que los docentes, especialmente aquellos que orientan cursos en los primeros cuatrimestres, sean capacitados en la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas que permitan alcanzar el logro de los resultados de aprendizaje que en cada curso (transversal y disciplinar) se especifican.

La ejecución de estrategias de planeación y control en los estudiantes destaca como una de las principales estrategias de autorregulación del aprendizaje en Educación Superior, y es por ello que se hace necesario, a nivel institucional, definir cronogramas de actividades, horarios personalizados de estudio -ajustados a su tiempo disponible-, y así garantizar el cumplimiento de sus compromisos académicos con una dedicación exclusiva.

Respecto a la relación del entorno virtual como escenario para la ejecución de la autorregulación del aprendizaje, los estudiantes seleccionados paradójicamente prefieren un modelo educativo presencial, por lo que se necesita un trabajo de acompañamiento en la inmersión al modelo educativo a distancia, en donde se plasme como fortaleza el aprendizaje autónomo, la disponibilidad de recursos en cualquier momento, y la posibilidad de obtener conocimiento desde diferentes fuentes como las TIC, el entorno y el trabajo colaborativo. El resultado anterior debe ser de igual manera analizado con cuidado, ya que al momento de la ejecución de los instrumentos de recolección de información, la institución iniciaba el modelo de tutorías o encuentros presenciales mediados por la tecnología y la alternancia, y el retorno a la presencialidad apenas iniciaba. Respecto a este componente, a pesar de tener una proporción de 20 % respecto al 100 % del contenido del curso, asume un rol importante en la asimilación de conceptos y claridad en contenidos temáticos que generen alguna interpretación incorrecta por parte del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, y analizando los resultados obtenidos respecto a la pregunta de investigación relacionada con cómo dotar a los estudiantes de primer semestre de educación superior en modalidad virtual y a distancia con estrategias claras de autorregulación del aprendizaje, de manera que puedan tener procesos de aprendizaje más exitosos, desde el inicio de su formación en educación superior, se puede concluir que los resultados obtenidos y las recomendaciones citadas, influirán significativamente en el fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, garantizando no solamente la motivación de los estudiantes en su proceso formativo, sino su independencia y capacidad crítica para el cumplimiento de sus objetivos propuestos y el fortalecimiento de la excelencia académica, así como las estrategias desarrolladas por los docentes en la modalidad, pues al decir de Fernández et al. (2021, p. 243), “si se quiere mejorar la docencia universitaria se debe apostar por modelos de enseñanza más centrados en el alumnado y en la calidad de sus aprendizajes, modelos en los que el feedback y su relación con la autorregulación del aprendizaje juegan un papel fundamental”.

Referencias

- Arango, X. F. (2022). El papel de la interacción en la educación superior: hacia modelos pedagógicos más flexibles. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 134-148. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2363>
- Bermúdez, M. D. V. (2022). Impacto de las tendencias del aprendizaje globalizado en la educación superior (PANAMÁ). *Saberes APUDEP*, 5(1), 109-129. https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2553
- Cañedo, R. G., Silva, A. I. y Pell del Río, S. M. (2022). Innovación educativa en la Enseñanza Superior: generadores del aprendizaje de la Física. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000100004
- Cedeño, M. I., Barreiro, M. P. R. y Acosta, J. Z. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(1), 418-429. <https://doi.org/10.33386/593 dp.2022.1-1.1014>
- Conejo Carrasco, F., Sánchez Rincón, J. L. y Mahecha Escobar, J. (2020). Una mirada praxeológica a la autorregulación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-18. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/396>
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D. y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664838009/html/>
- Gaeta González, M. L. (2014). La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 74-81. <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.35E.74-81>
- Galán Figueroa, P. de los Ángeles, Hernández Gómez, R. M. y Espinoza Cordero, A. I. (2020). Enseñar con tecnologías digitales en la educación superior. *Revista Perspectivas*, 5(17), 1-12. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2129>
- García-Marcos, C. J., López-Vargas, O. y Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la formación profesional a distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400071>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E. y Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2), <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Gros Salvat, B. y Cano García, E. (2021). Procesos de feedback para fomentar la autorregulación con soporte tecnológico en la educación superior: Revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 107-125. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28886>
- Gutiérrez-Salomón, J. A., Pizá-Gutiérrez, R. I., Tapia-Ruelas, C. S. y Lozano-Rodríguez, A. (2022). Integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por profesores de educación superior en el marco de la contingencia por COVID-19. *Santiago*, (157), 208-222. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5470>

- Hernández, V. M., Santana, P. J. y Sosa, J. J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248. <https://revistas.um.es/rie/article/view/423341>
- Huizar, M. V. y de la Torre, Y. G. (2020). Aprendizaje autorregulado: las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la lectura en la educación superior. *Red De Investigación Educativa*, 12(2), 31-45. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2816>
- Juliao, C. G. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5087>
- León-Ron, V., Sáez, F. M., Mella, J. A., Posso-Yépez, M., Ramos, C. A. y Lobos, K. A. (2020). Revisión sistemática sobre instrumentos de autorregulación del aprendizaje diseñados para estudiantes. *Revista Espacios*, 41(11), 29-53. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400085>
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., Arias-Roa, N. y Díaz-Mujica, A. (2020). Revisión sistemática sobre instrumentos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. *Información tecnológica*, 31(4), 85-98. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400085>
- Mamani Machaca, E. Y. (2022). Nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Puno 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18060>
- Másmela-Olivar, R., Mahecha-Escobar, J. y Conejo-Carrasco, F. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación en Ingeniería*, 15(29), 13-20. <https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Medina Zuta, P., Goñi Cruz, F. F., Gutiérrez Allcaco, K. F. y Huilca Condori, B. J. (2022). Trazabilidad del aprendizaje reflexivo en el entorno virtual durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 8-18. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2530>
- Ocampo Hoyos, J. E. (2020). Habilidades investigativas en la educación superior, artículo reflexivo en el marco del proyecto de investigación sobre autorregulación del aprendizaje en relación con las habilidades investigativas en la formación postgradual. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4235>
- Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *IyD*, 7(2), 22–36. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Orellana Parra, M. G. e Hinojosa Caballero, A. G. (2019). Tecnología y organización. Una perspectiva sistémica de las TIC en Instituciones de Educación Superior ecuatorianas. *Perspectivas*, 4(14), 13-28. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2069>
- Ortega Navarrete, J. E. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa*, Guayas, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61557>
- Panana Tarazona, M. A. (2022). Relación del aprendizaje autónomo y e-learning en estudiantes de educación superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80649>
- Parra Martínez, B. D., Orejarena Silva, H. A. y Acosta Salazar, H. U. (2022). Retroalimentación docente universitaria: una práctica de autorregulación del

- aprendizaje. *IyD*, 9(1). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2947>
- Restrepo Ramírez, A. (2018). Relaciones entre el rol del docente y la equidad en educación superior. *IyD*, 6(1), 17-30. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.17-30>
- Rivero, V. M. H., Bonilla, P. J. S. y Alonso, J. J. S. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248. <https://revistas.um.es/rie/article/view/423341>
- Rodas Carrera, E. X., Zavala Rodríguez, A. y Mera Choez, V. (2020). Mundos virtuales basado en la educación. *PDR*, 5(17), 48-57. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2133>
- Rodríguez, V. J., Faubel, P. J. C. y Picazo, A. M. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (“SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior. *EDMETIC*, 11(1), 8-8. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i1.13638>
- Tatau, A. R. (2022). *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, y su relación con su situación laboral*. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/893>
- Yate, C. T. T. M., Escobar, J. C. M. y Carrasco, F. C. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 191-206. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>