

EDUCACIÓN ALTERNATIVA: UNA APUESTA POR EL CAMBIO*

Fecha de recepción: 6 agosto 2018
Fecha de aceptación: 8 de octubre de 2018
Páginas: 110-116

Karen Valeria Villalobos Navarro**

Resumen

Este artículo plantea una relación discordante entre una educación alternativa y la educación tradicional en la que se pone en manifiesto diversas examinaciones de las problemáticas que genera los retrocesos en la educación y sus implicaciones. A partir de las demandas sociales de construir una nueva sociedad, las transformaciones que se deben generar son dadas desde la cotidianidad social que debe trasladarse a las aulas de clase, sin que las metodologías retrogradadas supriman el proceso experimental de postulaciones teóricas que brindan una educación humanizada para el nuevo milenio. El análisis de esta incidencia se basa en la construcción de una educación renovada que aporte esperanza, que asuma el reto de permitirle a la humanidad divisar nuevas perspectivas de cambio en la educación que forme a una sociedad humanizada, aislada procesos pedagógicos arcaicos.

Palabras clave: Educación alternativa, pedagogía crítica, currículos humanizados, educación mercantilista, nueva sociedad.

* Artículo de reflexión.

** Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
Correo electrónico: kvillalobo2@uniminuto.edu.co

ALTERNATIVE EDUCATION: A COMMITMENT TO CHANGE

Abstract

This article proposes a discordant relationship between an alternative education and traditional education in which several examinations of the problems generated by the setbacks in education and its implications are evident. From the social demands of building a new society, the transformations that must be generated are given from the everyday social life that should be transferred to the classrooms, without the retrograde methodologies suppress the experimental process of theoretical postulations that provide a humanized education for the new millennium. The analysis of this incidence is based on the construction of a renewed education that brings hope, that assumes the challenge of allowing humanity to see new perspectives of change in education that forms a humanized society, isolated from archaic pedagogical processes.

Key words: Alternative education, critical pedagogy, humanized curricula, mercantilist education, new society.

EDUCAÇÃO ALTERNATIVA: UMA APOSTA PELA MUDANÇA

Resumo

Este artigo propõe uma relação discordante entre uma educação alternativa e a educação tradicional na que se manifestam diversas análises das problemáticas que geram os retrocessos na educação e seus envoltimentos. Com as demandas sociais de construir uma nova sociedade, as transformações que devem ser geradas são dadas a partir da cotidianidade social que deve ser trasladada às salas de aula, sem que as metodologias retrógradas suprimam o processo experimental de postulações teóricas que oferecem uma educação humanizada para o novo milênio. A análise desta incidência baseia-se na construção de uma educação renovada que traga esperança, que assuma o desafio de permitir à humanidade ver novas perspectivas de mudança na educação, que forme a uma sociedade humanizada, separada de processos pedagógicos arcaicos.

Palavras-chave: Educação alternativa, pedagogia crítica, currículos humanizados, educação mercantilista, nova sociedade.

PRESENTACIÓN

Hablar sobre los avances de la educación es un asunto risible, se afirma tener una alta calidad en educación y la realización de grandes inversiones a los modelos conductistas educativos actuales, pero es necesario cuestionarse acerca de las imposiciones que ha afrontado la educación y más aún poner en duda la utilidad de las escuelas, y el por qué para las instituciones académicas es tan necesario aislar las realidades emocionales, económicas, sociales y culturales propias de cada individuo, limitando la educación a la memorización de contenidos por un dictador de clase.

La educación es asimilada como un servicio, un bien de consumo o mercancía, que se va convirtiendo en un objeto de intercambio comercial. Por esta razón no es de extrañar que detrás del término “calidad educativa” se oculta el capitalismo, el mercantilismo y los procesos neoliberales que buscan mantener los eufemismos gerenciales que imponen la medición del rendimiento académico, dejando de lado la pieza clave en la educación que es promover el desarrollo integral para formar ciudadanos críticos, y así con los criterios consumistas el mejor postor es el que le puede ofrecer al consumidor un servicio de calidad, pero ¿dónde queda la verdadera educación? Los sistemas educativos se han convertido en negocios donde los menos beneficiados son la sociedad y el país. La educación debe ser estructurada con el objetivo de una formación integral sin la intervención de agentes externos como economistas y administradores que buscan un fin lucrativo, imponiendo la educación bancaria que busca adaptar al sujeto al mundo como lo explicó Freire (1975).

La calidad de vida se estructura mediante una educación digna, por esta razón los procesos pedagógicos deben ser vinculados a los contextos sociales, que sean direccionados por la pedagogía crítica que concibe a la escuela y a la educación como un espacio de formación permanente, cambio constante y resolución diversas situaciones por parte

de los educandos; es decir, que la educación debe ser vista como un espacio para pensar y resolver problemas donde hay un contexto, comunicación, análisis y comprensión alcanzando una emancipación de ideologías dominantes tal como dice Ramírez (2008).

Humanizar la educación se refiere al corresponder con la exigencia de la reflexión, el análisis y el discernimiento de las actitudes y valores propios, donde se transforme la educación y esta sea un proceso para la vida, en donde se pongan en manifiesto y se actúe frente a la crisis cultural, la carencia de valores evidenciados en la exclusión social, la marginación, la política oscurantista, la seudodemocracia y la dominación simbólica (Bourdieu & -claude, 1997).

Con la formación integral, ya no existirá el limitante de evocar conocimientos, retrasando el desarrollo de un país conduciéndolo a la decadencia. La pedagogía crítica traerá como efectos colaterales la transformación social en donde las relaciones interpersonales sean denominadas como distintivos para identificar los procesos y avances de la dignificación social.

LA EDUCACIÓN PARA EL NUEVO MILENIO

Para el mundo contemporáneo, el hombre es considerado como un tejido en el que se entrelazan los hilos culturales, sociales, científicos, políticos, la educación, la interpretación de la sociedad, la política, y la comprensión del momento actual que vive la humanidad. En este sentido, se crea el pensamiento complejo, en donde el término “complejo” toma otro significado y se convierte en la unión de un todo, desde el latín *complexus*: lo que está tejido junto (Morin, 2009).

El problema de la complejidad ha pasado a ser el problema de la vida y el vivir, el problema de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos. En palabras de Edgar Morin, cuando se habla de complejidad «... Se trata de enfrentar la dificultad de pensar y de vivir» (Morin, 2006).

El pensamiento complejo ha resignificado la educación y reformando el pensamiento debido a que le ha permitido evadir la jerarquización de los saberes en el ámbito académico, y esta formación de adquirir nuevos saberes es vista como un proceso que se desarrolla en conjunto con la realidad, las influencias y contextos que conforman al ser humano, en el que se accede a cierta continuidad al construir el conocimiento, potenciando el crecimiento y desarrollo personal, pues todo hace parte del mismo individuo, el ser humano es indivisible, en donde todo se relaciona y se complementa, se toma de una forma completa. Acevedo Linares (2013) lo explica de una forma más explícita en la que da a entender que el método tradicional separaba para conocer y el pensamiento complejo contextualiza, globaliza y relaciona lo que está separado.

Con relación a las postulaciones hechas por Edgar Morin se dan a conocer “7 saberes necesarios para la educación del futuro”, título de su libro en donde se recopila su pensamiento y da a conocer su perspectiva de cambio para conducir la educación al futuro.

Morin tiene en cuenta en su libro que la educación es ciega ante lo que es el conocimiento humano; la condición humana debe ser objeto esencial de cualquier educación; promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales; enseñar la identidad terrenal; enfrentar las incertidumbres; enseñar la comprensión y la ética del género humano. Neil Postman (1999) reconoce que la multiculturalidad es uno de los puntos claves en las investigaciones de Edgar Morin porque es la puerta al conocimiento universal en donde cada sujeto se encarga de entretener su historia, su cultura y todo se enfoca en torno a las humanidades, por ejemplo: un valor humanístico surge en cada materia, investigamos su historia y la vinculamos con la supervivencia del hombre. Un espíritu crítico debe acompañar a las generaciones actuales como propulsor de la educación, teniendo como fuerte el error, donde ya no sea un tabú equivocarse; donde se afiance el dominio de las relaciones sociales y

se imparta una educación a partir del diálogo y de la lingüística, lejos de los libros, ya que Santos (2016) pone en manifiesto que la utilidad de los libros se encuentra en promocionar el dogmatismo y el aprendizaje trivial.

De esta manera, la visión de Postman se amplía hasta abarcar la dimensión interpersonal, para permitir una amplia apertura del ser humano a sus pares, sin importar las diversas diferencias con las que se pueda encontrar, es por medio de esta interacción que se construye el saber desde lo humano en contacto con la realidad y lo social, lo cognitivo y lo cultural, para construir una identidad y por consiguiente una sociedad.

Existen diferentes postulaciones de una educación avanzada que se actualiza de acuerdo al nuevo milenio. Bourdieu & -Claude, (1997) dan a conocer la división de clases sociales que involucran a un dominador y a un sumiso; la historia se ha marcado por las divisiones sociales y cognitivas en los procesos de educación. Cuando estos autores enuncian el término “reproducción” hacen referencia a las transmisiones repetitivas que son provocadas por las tradiciones en la educación, donde hay un sometimiento a las reglas autoritarias que exigen un aislamiento a la cultura propia, aunque han sido muchas las fuerzas de poder que han sometido al pueblo al conformismo y a la esclavitud, como la iglesia, el régimen monárquico, etc. Actualmente se enmascara la burocracia tras la educación pues es un ente con poder y autoridad para condicionar la conducta de un individuo y esté, en contra de su propia voluntad, cegado por los engaños de un sistema de sometimiento que lo convierte en un individuo inútil y conformista, incapaz de reconocer al otro como ser humano con igualdad de derechos y diversidad de pensamientos, creencias, culturas, costumbres. De esta manera se da a conocer la influencia de una acción pedagógica que forma al ser humano para su desenvolvimiento en la sociedad, donde se busca hallar una solución a la esclavitud de la ignorancia y la indiferencia que somete a la sociedad a perder de vista lo importante.

CARÁCTER PROBLEMÁTICO DE LA EDUCACIÓN RETROGRADA EN COLOMBIA

Los valores, la familia, la sociedad, la economía, los sistemas políticos, entre otras bases sociales y/o entidades son corresponsables de los procesos escolares y muchas son las dificultades que se presentan en los ámbitos educativos tales como los diversos tipos de violencia, la desnutrición las rutinas monótonas y repetitivas en las metodologías pedagógicas. Esclarecer la fuente de las diversas problemáticas que aquejan a la sociedad contemporánea es querer jugar a lavarse las manos, dado que todo individuo como miembro social es corresponsable de los cambios ya sean positivos o negativos que pueden impulsar el avance o el retroceso en la búsqueda del progreso que incansablemente la humanidad anhela alcanzar. Después de tantas guerras y masacres, sería inútil mantener disputas entre la educación tradicional y la educación alternativa, el objetivo de todo método de educación debe estar encaminado completamente desde una aplicación práctica en la que predomine el sentido humano, que ofrece una educación basada en el desarrollo personal y emocional (Tursos, 2017). Se trata de hacer transformaciones, no guerras.

El mundo se ha empobrecido y ha sido ensangrentado por manos de profesionales de las mejores universidades del país, hoy en día los dirigentes políticos construyen masacres y desigualdad social que no dan tregua ante tantos agobios que aquejan a muchos países que buscan la utópica tranquilidad de la vida en fraternidad. Actualmente, con el auge del cese del conflicto armado en Colombia, las estructuras de cambio por parte del gobierno se dan a partir de construir una sociedad incluyente y democrática que dé a conocer su voz y exija sus derechos como constructores del futuro. Difícilmente en Colombia se adopta una imposición acerca de la cultura ciudadana a la que se le tiene en poco, pues no se reconoce una funcionalidad a una iniciativa de cambio donde el individualismo predomina con una fuerza arrasadora.

Para un desarrollo pleno de vida se requiere una claridad de identidad forjada desde la cultura que determine el actuar, en comparación con la realidad social colombiana es innegable reconocer la ausencia del dialogo, justicia, rectitud, solidaridad, historia, tolerancia, democracia, entre otras características que deberían caracterizar al país que decidió cambiar el ruido de los fusiles por la resignificación social. Tal vez sean únicamente conceptos vacíos para un pueblo marcado por la guerra y que ha decidido olvidar sus costumbres y tradiciones, es aquí donde se habla de cultura definida como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida (Salamanca *et al.*, 2016). No obstante, una capital como Bogotá es propensa a ser uno de los epicentros culturales donde diversas tradiciones, costumbres, ideologías se encuentran y se mezclan y todo tiende a ser cambiante, entonces ¿dónde queda el sentido de pertenencia por lo propio?, una transformación progresiva acompaña los avances tecnológicos, pero también los avances sociales en donde las culturas dominantes ejercen un presión para extinguir la identidad social, de esta manera se establece una relación de poder desigual, en el que predominan los intereses propios y la sumisión de un pueblo que desconoce sus raíces, es decir, ignora la fuerza de su historia para darle un nuevo rumbo al progreso.

LIMITANTES DE UNA EDUCACIÓN Y UNA PEDAGOGÍA ALTERNATIVA

Desde una mirada crítica a los modelos de las escuelas tradicionales, Los maestros tradicionales son quienes consideran que los niños son seres con la capacidad de adquirir las competencias necesarias para afrontar la vida, pero no son eximidos de ser completamente dependientes al educador como portador del conocimiento y responsable de la transmisión de este, es decir que la desventaja está en que el estudiante se convierte únicamente en un receptor del conocimiento que debe memorizar y evocar lo transmitido en el aula de clase, lo que hace del estudiante un ser poco crítico que no es capaz de crear y forma su propio

conocimiento y que debe formar su personalidad a partir de las verdades acabadas que debe poner en práctica sin tener en cuenta sus experiencias o su realidad (Van Arcken, 2012).

Las verdades acabadas son todo aquello que aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. Desde la pedagogía constructivista, el niño es capaz de construir su propio conocimiento a partir de las ideas que trae construidas por sus experiencias.

Según Calcagno, (2013) la distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno. A diferencia de la educación constructivista que reconoce que el estudiante es un generador del conocimiento ya que lo que aprende hace parte de sus intereses. El estudiante es capaz de impulsar sus capacidades cognitivas desde el razonamiento crítico, se identifica la capacidad propia para modificar la información, siendo así un ser autónomo capaz de ampliar cada vez más sus conocimientos.

Las estructuras de los modelos pedagógicos deben estar cimentados en la pedagogía liberadora que rompa con los límites y las barreras que impiden el dialogo y la educación humana que ponga en práctica los valores y que promueva un uso equitativo entre la razón y la moral para darle lugar a una sociedad transformada que demuestre la importancia de reconocerse como individuos y que también le dé lugar a la formación integral.

ALTERNATIVA DE INVESTIGACIÓN POR UNA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

La diversidad de las estructuras alternas que promueven la renovación de la educación están basadas en las necesidades educativas de la sociedad, contextualizadas al tiempo en el que se está desarrollando la educación y los factores que influyen en ella. Decidir acerca de la educación que debe regir el sistema pedagógico de formación social es difícil

pues la educación no debería estar organizada para las masas, en donde el conocimiento es solo para algunos pocos que difícilmente tienen las herramientas necesarias para construir su propio conocimiento; por esta, razón personajes como Maturana mantienen una perspectiva de educación social que contribuya a la implementación de estrategias éticas, en donde se creen lazos afectivos que aporten a la enseñanza y al aprendizaje. Es necesario que los niños sean investigadores y sean ellos mismos quienes determinen el rumbo de la educación que requieren, una educación que sea construida a partir de las elecciones autónomas de quienes van a recibir los instrumentos para realiza cambios en la sociedad y en cualquier ámbito en el que se desempeñen, continuando así con la búsqueda de alternativas de solución ante las diversas dificultades que afronta el mundo contemporáneo que se aparta cada vez más de sí mismo. La necesidad está en innovar y contribuir a los aportes de una construcción y transformación de lo interno como los valores, la ética social, lo espiritual, lo emocional, etc. Cambio por consecuencia de las renovaciones educativas, desde modelos praxeológicos hasta la abolición de los modelos tradicionales y dando lugar a la transformación de los ambientes pedagógicos para adaptar a la escuela al nuevo cambio que converge en la apuesta por la innovación social, educativa y curricular.

Educar para ver, sentir, juzgar y actuar frente a la realidad social, para resignificar y transformar las experiencias y las realidades humanas, desde la renovación educativa, pues esta ha de ser el impulso de cambios culturales, sociales y políticos, educativos como una apuesta a las nuevas alternativas de una pedagogía crítica y constituyente.

REFERENCIAS

- Acevedo Linares, A. (2013). *El pensamiento complejo en Edgar Morin*. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>
- Bourdieu, P., & Claude, J. (1997). *La reproducción*. Barcelona: Laia.

- Calcagno, M. I. (2013). *Educación hoy. Miradas perspectivas y desafíos*. Recuperado de <https://mariainescalagno.wordpress.com/2013/01/22/concepcion-constructivista-del-aprendizaje/>
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Morin, E. (2006). *El método*. París: Catedra.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Recuperado de http://cursoenlineasincostosedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Postman, N. (1999). *El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela*. Barcelona: EUMO-Octaedro.
- Ramírez Bravo, R. (2008). *La pedagogía crítica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/fohos/n28/n28a09.pdf>
- Salamanca, M., et al. (2016). *Cátedra de paz*. Bogotá: Santillana.
- Santos, M. (2016). "El fin de la educación", de Neil Postman. Recuperado de <http://www.laeducacioncuantica.org/educacioncuantica/SEducacionCuantica?PN=16&PE=2&WEBLANG=1&NOTICIA=517>
- Tursos, C. (2017). *Es urgente transformar el sistema educativo actual*. Recuperado de <https://red.reevo.org/blog/view/30832/es-urgente-transformar-el-sistema-educativo-actual>
- Van Arcken, H. (2012). *Pedagogía docente*. Recuperado de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
- Herrán Gascón, A. (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 163-264.
- Moraes, C. (2001). Educar y aprender en la biología del amor. Recuperado el 11 de 2017, de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf
- Diesbach, N. (s. f.). *Claudio Naranjo y su propuesta de una educación transformadora*. Recuperado de http://www.claudionaranjo.net/pdf_files/education/por_nicole%20diesbach_spanish.pdf