

LA MOTIVACIÓN ES EL MOTOR PARA APRENDER EN EL AULA*

Fecha de recepción: 4 de mayo de 2018

Fecha de aceptación: 6 de julio de 2018

Páginas: 106-110

Jenny Alejandra Valbuena Rincón**

Martha Alexandra González***

Resumen

La presente reflexión se realiza a partir de la experiencia de formación en el Semillero de Investigación Mi Ambiente Pedagógico –MAP-, desde el análisis de las Prácticas Pedagógicas, el proceso de investigación adelantado y la propuesta pedagógica que se planteó (Praxeología), evidenciando la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el escrito se analizan algunos fundamentos teóricos de la motivación, resaltando su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se destaca el rol del maestro y en general de la comunidad educativa y el uso de las TIC como herramientas fundamentales para generar ambientes de aprendizajes que le apuesten y aporten al mejoramiento de la calidad de vida y a la calidad educativa de los niños y niñas.

Palabras clave: Motivación, ambiente pedagógico, aprendizaje.

- * Ensayo académico.
Ganador del tercer puesto del Concurso de Ensayo Argumentativo para Estudiantes de Semilleros de Centros Tutoriales. Centro Regional Zipaquirá 2017.
- ** Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Correo electrónico: jvalbuenar2@uniminuto.edu.co
- *** Profesora de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Correo electrónico: mgonz186@uniminuto.edu.co

MOTIVATION AS THE MOTOR FOR LEARNING IN THE CLASSROOM

Abstract

This reflection is the result of an education experience in the Mi Ambiente Pedagógico [My Pedagogical Background] Research Incubator Program. The teaching practicums, the research process and the pedagogical proposal (praxeology) show the importance of motivation in the teaching and learning processes. The authors analyze some theoretical background about motivation, and highlight its importance in the teaching and learning processes. They outstand the teacher's—and the educational community's—role and the use of information and communication technologies as essential tools to generate learning environments which contribute to improve children's quality of life and educational quality.

Key words: Motivation, pedagogical environment, learning.

A MOTIVAÇÃO É O MOTOR PARA APRENDER NA SALA DE AULAS

Resumo

A presente reflexão realiza-se a partir da experiência de formação no Semillero de Investigación Meu Ambiente Pedagógico -MAP-, desde a análise das Práticas Pedagógicas, o processo de investigação adiantado e a proposta pedagógica que se propôs (Praxeología), ressaltando a importância da motivação nos processos de ensino-aprendizagem. No escrito analisam-se alguns fundamentos teóricos da motivação, ressaltando sua importância nos processos de ensino-aprendizagem, destaca-se o papel do professor e de modo geral da comunidade educativa e o uso das TIC como ferramentas fundamentais para gerar ambientes de aprendizagens que lhe apostem e contribuam ao melhoramento da qualidade de vida e à qualidade educativa das meninas e meninos.

Palavras-chave: Motivação, ambiente pedagógico, aprendizagem.

Alonso (1991), en su ensayo ‘Causas de un bajo aprovechamiento escolar’, plantea que la motivación es un factor relevante para el proceso educativo, que conlleva el éxito en cualquier área al estudiante; por lo tanto, “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita” (p. 3).

Según lo expuesto por Alonso, se necesita la disposición y el interés del alumno para construir el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente estimulando acciones logradas por el alumno, para que después se siembre en él el interés por aprender y sea efectiva la motivación. Esta es una necesidad que se puede presentar en las aulas de clase, por lo que es importante abordarla y darle la relevancia desde edades tempranas.

Ausubel. (1983) en su artículo ‘La motivación y la importancia de estrategias didácticas’, plantea que el rendimiento escolar es considerado como un factor motivacional que actúa catalítica (capacidad para acelerar o disminuir una reacción) e inespecíficamente en el proceso de interacción cognoscitiva, es un mediador que está más relacionado con el aspecto subjetivo y afectivo social que con los aspectos objetivos intelectuales del aprendizaje. Es muy importante que los estudiantes estén motivados para la adquisición y construcción de conocimientos. Aunque los niños y niñas se encuentren trabajando individualmente en el aula de clase, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los educadores y la interacción en el aula, contribuyen positivamente a que desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

De igual modo, Ausubel (1983), señala algunos factores externos responsables de la motivación, como el clima del aula de clase, el medio ambiente, los niveles de desarrollo, los factores motivacionales (extrínsecos), objetos, entre otros. La manera como benefician estos factores

en el proceso de enseñanza-aprendizaje es estimulando al estudiante a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información facilitada por el docente.

Apoyando los puntos de vista de los autores anteriores, la falta de motivación escolar es una dificultad que se puede generar debido a varias causas como la falta de atención del docente y de los padres de familia hacia el niño, ya que en las aulas de clase es común que el docente se centre en las temáticas o contenidos y no preste atención a las diversas situaciones que se pueden manifestar dentro de un aula de clase. Se presenta la monotonía en clase por parte de los docentes y, así mismo, la ausencia de estrategias didácticas por parte de estos miembros educativos (maestros), ya que en ocasiones se rigen solo por un modelo pedagógico a seguir y no salen de su zona de confort, ni rompen paradigmas. Igualmente, es importante motivar e incentivar y animar al estudiante, pues la falta de motivación lleva a que sus perspectivas sean invisibles porque no encuentran una razón para realizar sus quehaceres, y su futuro se afecta por falta de bases motivacionales para seguir o llevar a cabo su proyecto de vida, además de que se perjudica su proceso académico, como prioridad, implicando no trazarse metas o retos que lo conduzcan o le den una dirección a su vida.

La falta de motivación escolar se presenta en el aula de clase cuando los estudiantes muestran desinterés e indisposición al momento de realizar sus actividades académicas y se distraen y desconcentran muy fácilmente. Esta situación produce graves consecuencias como la disminución de asistencia al colegio, la desconcentración e indisposición, el retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje o la ausencia de todo avance académico. Todo esto repercute directamente en la totalidad del desarrollo y formación integral del ser humano, puesto que sin existencia de la motivación escolar se crean seres inseguros y con una falta de autonomía enorme; por esto, es importante que los educadores vivan alerta ante cualquier situación y estén dispuestos siempre a

cambiar o modificar su método de enseñanza articulando la didáctica como herramienta indispensable para combinar la teoría y la práctica de una manera eficaz.

Es primordial que a los docentes se les brinde la oportunidad de transformar la educación desde la infancia, creando ambientes de aprendizaje favorables y seguros en los cuales el niño tenga la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y sus dimensiones, trabajando colectivamente para combatir y afrontar dificultades que aquejan e irrumpen las aulas de clase; así mismo, abriendo nuevos horizontes e indagaciones que permitan contribuir de alguna manera a la educación como eje fundamental del desarrollo humano integral y al mejoramiento de la calidad de vida y calidad educativa.

Es necesario que la comunidad educativa trabaje en conjunto para suplir necesidades de su contexto, a las que al principio no se les da la importancia que requieren, pues son dificultades que van más allá y que de una u otra forma afectan la integridad del ser humano. Es fundamental que los docentes apliquen estrategias innovadoras y motivadoras que capten la atención del estudiante. Es verdad que existen unas temáticas o contenidos por los cuales el docente se debe guiar para enseñar; sin embargo, es esencial que estos se complementen, apelando a la didáctica y a la imaginación para implementar estrategias viables y significativas para los estudiantes involucrando la realidad. La motivación es el motor para aprender, en un aula de clase o en cualquier espacio y/o ambiente pedagógico; por lo tanto, la comunidad educativa juega un papel fundamental con relación a este proceso del estudiante y de su formación, ya que padres de familia, docentes y demás agentes educativos intervienen directamente en el desarrollo total del ser humano, en su proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen permanentemente en su proceso integral.

El reto como maestros es aportar, crear y propiciar *ambientes pedagógicos* que motiven e

interesen a los niños, niñas y jóvenes, que se haga partícipes a los padres de este proceso de aprendizaje y, así mismo, ser constructores y generadores de la motivación para que el niño aprenda. El papel del pedagogo es muy importante, puesto que se debe ser innovador, creativo, estar en constante actualización, cualificación, abarcar y abrir espacios dentro y fuera del aula, manejar la didáctica como elemento dispensable para motivar y permitir que el niño explore, descubra y construya su propio aprendizaje, trabajando en conjunto con los padres de familia y/o cuidadores, ya que son los seres más cercanos al niño.

Una herramienta fundamental en la motivación del estudiante por su actualidad y facilidad de acceso es el uso de las TIC en el aula. Según Coll. (2004), en *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*, las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia el estudio de cómo los actores, tanto el profesorado como el alumnado, se apropian de las TIC, de las condiciones que hacen posible la puesta en marcha de procesos de innovación en las aulas y de los factores que inciden sobre el mayor o menor grado de éxito de estos procesos. Por lo tanto, se considera que las TIC son herramientas oportunas para trabajar la motivación escolar, debido a que los estudiantes están en contacto directo con estas fuentes y tienen conocimiento suficiente de estas. Es una gran estrategia didáctica, que aportaría a la creación de un ambiente pedagógico para mejorar la motivación escolar dentro de un aula de clase y permitiría ir más allá; así, entonces, es importante que el estudiante se involucre; de igual modo, es fundamental que se traten y se trabajen temas interesantes para estos y argumentos que les aporten para su crecimiento personal e integral.

En conclusión, la motivación es el eje central para llegar a lograr un aprendizaje, esta es muy importante, ya que si hay motivación el sujeto está dispuesto a aprender, pero si por el contrario no existe, el individuo muestra un

total desinterés y aburrimiento, además afecta y genera graves consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Igualmente, afecta notablemente la vida en general. En consecuencia, es necesario que la comunidad educativa trabaje en conjunto para proporcionar en las aulas ambientes pedagógicos que desde el modelo Praxeológico (ver, juzgar, actuar) logre suplir las necesidades del niño a partir de la lectura de contexto y fortalezca sus conocimientos, en un entorno seguro y confiable para él, donde la motivación sea el principal motor para aprender en el aula.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (1991). *Causas de un bajo aprovechamiento escolar*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Causas-De-Un-Bajo-Aprovechamiento-Escolar/2606844.html>
- Ausubel, D. (1983). *La motivación y la importancia de estrategias didácticas*. Recuperado de <http://files.porcompetencias.webnode.es/200000078724d072631/La%20motivaci%C3%B3n%20y%20la%20importancia%20de%20las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%203.docx.pdf>
- Coll, C. (2004). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Recuperado de http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf