

# LA INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE CLASE DE BRASIL\*

Fecha de recepción: 4 de mayo de 2018

Fecha de aceptación: 6 de julio de 2018

Páginas: 30-37

Nancy Tatiana Prada Guzmán\*\*

## Resumen

El presente artículo pretende dar a conocer las características más significativas que se encuentran en las aulas de clase del Sur de Brasil, específicamente en Lageado del Sul, ubicado en Porto Alegre. Allí, de una parte, los líderes demuestran que la creatividad y la innovación dentro de las aulas son la clave para que los estudiantes se motiven a asistir y deseen adquirir nuevos conocimientos y, de otra parte, se busca un aprendizaje autónomo desde los intereses de los estudiantes por medio de proyectos de aula.

**Palabras clave:** Educación, ambiente, innovación, estrategias, experimentación.

\* Artículo de reflexión.

\*\* Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.  
Correo electrónico: nancyernes@hotmail.com

## INNOVATION AS A TEACHING AND LEARNING STRATEGY IN BRAZILIAN CLASSROOMS

### Abstract

The purpose of this paper is to account for the most meaningful features identified in Brazilian classrooms, particularly in Lajeado do Sul, in Porto Alegre. There, on the one hand, the leaders show that creativity and innovation within the classroom are the key to motivate students to attend school and get new knowledge. On the other hand, the leaders aim at an autonomous learning in students arising from their interests through class projects.

**Key words:** Education, background, innovation, strategies, experimentation.

## A INOVAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS SALAS DE AULAS DE CLASSE DO BRASIL

### Resumo

O presente artigo pretende dar a conhecer as características mais significativas que se encontram nas salas de aulas de classe do Sul do Brasil, especificamente em Lajeado do Sul, localizado em Porto Alegre. Ali, de uma parte, os líderes demonstram que a criatividade e a inovação dentro das salas de aula são a chave para que os estudantes se motivem a assistir e desejem adquirir novos conhecimentos e, de outra parte, se busca uma aprendizagem autônoma desde os interesses dos estudantes por meio de projetos de sala aula.

**Palavras-chave:** Educação, ambiente, inovação, estratégias, experimentação.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del siguiente artículo es resaltar las características de las aulas de clases de Lajeado del Sul y su influencia en la excelencia de la educación, así como los ambientes que se trabajan en las aulas que logran atraer la atención de los estudiantes buscando un aprendizaje más independiente. Con esto, se busca poder implementar algunos de sus métodos aquí en Colombia, encontrando la manera de mejorar la visión tradicionalista que se maneja en las aulas de clase, llegando a buscar espacios o rincones motivadores para los estudiantes, con el fin de que la educación juegue un papel reparador de violencia e ignorancia por parte del pueblo.

Por otra parte, a medida que pasa el tiempo, notamos que la educación es la salida a diferentes conflictos que enfrentan países en todo el mundo. Brasil no es la excepción. En los últimos tiempos, se ha enfocado en mejorar el sistema educativo para garantizar la calidad de vida a los brasileros aumentando la alfabetización y la capacitación de los habitantes de allí. Para esto, se han venido enfocando en investigar a sus estudiantes, buscando conocer sus intereses para luego trabajarlos y aplicarlos en las aulas de clase, transformándolas e innovando en ellas, logrando una motivación en los estudiantes hacia la educación.

Después de realizar un viaje corto hacia Lajeado del Sur en Brasil, se identifican algunas características dentro de las aulas que hacen que la educación sea un sitio importante y anhelado para la vida de todos los estudiantes, pues allí no solo van a clases, sino que viven experiencias motivadoras y placenteras.

Sin embargo, esto no es lo único que llama la atención en las aulas de clases en Lajeado del Sul, la libertad de decisión es valorada al momento de la merienda y el almuerzo, por ejemplo. Ellos son los encargados de decidir qué es lo que comerán en el día, pues la alimentación impartida allí es servida como una especie de bufet, donde las personas

encargadas de la preparación, no ofrecen solo un plato, sino que, por el contrario, ofrecen variedad, eso sí, teniendo en cuenta los beneficios en nutrición para los estudiantes y sobre todo la atracción a su gusto. También, se tiene en cuenta que al momento de poner los alimentos deben tener una temperatura adecuada, previendo que no deben estar calientes para evitar accidentes ni tampoco fríos para que sea agradable ingerirlos, además son ofrecidos al alcance de ellos, es decir, sobre una barra a su altura. Es así que la hora de comer es uno de los momentos divertidos, pues los mismos niños desde los cuatro años sirven su alimento con la cantidad que desean y, si quieren repetir, lo pueden hacer sin ninguna restricción, brindando así, una alimentación no obligada ni forzada, logrando que el momento de la alimentación no sea una batalla entre docentes y estudiantes y sí un momento de iniciativa propia de cada estudiante ya que el tema de mantener una alimentación sana y equilibrada para esta parte de Brasil se debe tratar de la mejor manera, pues si sus estudiantes tienen buenos hábitos de alimentación, tendrán energía para iniciar sus labores escolares.

¿La calidad de educación, dependerá de la innovación en las aulas de clases? Para contestar esta pregunta, iniciaremos ahondar en la importancia del papel que desempeña el docente en la educación infantil de Lajeado.

El docente juega un papel destacado en la educación. En Lajeado del Sul los docentes son un equipo sólido de educadores que están comprometidos en garantizar la mejor educación y, para lograrlo, trabajan arduamente. Los docentes inician creando e innovando ideas para implementar en clases y lograr que sus estudiantes disfruten el aprender y se llenen de muchos conocimientos, que sean capaces de enfrentar las pruebas que trae el mundo en calidad de competencia, pero esto no termina ahí. Con su incalculable capacidad de crear e innovar no quedan satisfechos con este trabajo, al contrario, necesitan tener la certeza de que lo que van a llevar a sus aulas será sin lugar

a dudas completamente eficaz e inician con la experimentación por ellos mismos, pues antes de implementarlo en las aulas, entre todo el grupo docente, realizan cada una de las actividades que llevarán a sus clases, disfrutando de estas, poniéndose en el lugar de sus estudiantes, no importa si tienen que mojarse, untarse, colorear, etc., lo importante es que disfruten, pues igualmente también disfrutarán sus estudiantes; eso sí, si al momento de la experimentación los docentes no sienten agrado en la actividad, esta no será incluida en sus clases. Adicionalmente, ellos no están conformes con la licenciatura que estudiaron, siempre están en constante preparación estudiando temas que contribuyan a mejorar cada vez más la educación infantil brasilera ya que esta es la base formativa de los seres humanos. Los docentes dedican una cantidad de tiempo considerable a la educación, pues la entrega debe ser total, obteniendo el apoyo del Estado, que patrocina sus estudios extras, mejorando cada vez más la calidad del docente y por ende la calidad de la educación. Los docentes están en una actualización permanente, autoevaluando su propio proceso de formación, detectando disciplinas que puedan estudiar para fortalecerse como docentes y ofrecer a sus estudiantes lo mejor de ellos.

## ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN EN BRASIL

Brasil es un país que se encuentra en el sur de América, siendo este uno de los países más grandes del mundo, pues su superficie está compuesta por 8,516 millones km<sup>2</sup>. Sus principales ciudades son, Brasilia (capital), Sao Paulo, Río de Janeiro, Salvador, Belo Horizonte, Curitiba, Recife, Porto Alegre. Su idioma oficial es el portugués y su religión oficial es la católica.

En cuanto a la educación, Brasil ha ido mejorando paulatinamente a lo largo de la historia, pues el nivel de alfabetización y escolarización ha subido considerablemente en comparación con otros países, aunque Brasil lucha por alcanzar los estándares internacionales y lograr mejores estudiantes competentes, capaces de enfrentar al mundo.

En Brasil, la educación es obligatoria a partir de los 4 años y se estructura en dos niveles, a saber, educación básica y educación superior. La educación básica a su vez, se divide en tres ciclos en donde cada uno de ellos cumple un objetivo. El primer ciclo es la Educación Infantil; por un lado, esta se enfoca en las edades desde los cuatro años hasta los seis y lo llaman el momento del letramento o alfabetización. Allí se trabaja en desarrollar habilidades motrices, lúdicas, sociales, físicas y en el inicio de la lectura, además inician con la letra “palito” (letra Script). Por otro lado, se trabaja por proyectos de interés alrededor de un tema. El segundo ciclo es llamado Educación Fundamental, este grado es obligatorio y gratuito para los estudiantes de edades entre los seis a los catorce años. En este ciclo, se trabaja el proceso progresivo de la lectura, manejando por completo la letra cursiva y el cálculo, adicionalmente se emplean disciplinas o componentes como química, lengua portuguesa, arte, matemática, biología, historia, filosofía, física, lengua extranjera (inglés-español) y geografía. El tercer ciclo llamado Educación Media se esmera por preparar a los estudiantes de quince a diecisiete años a enfrentar la educación profesional, buscando lograr un excelente aprendizaje, comprensión y pensamiento crítico, reafirmando los saberes obtenidos en la educación fundamental.

Finalmente, está la educación superior, esta es voluntaria, el Estado invierte mucho dinero en ella, poniendo a las universidades privadas en segundo lugar, siendo las universidades públicas, las que lideren los primeros lugares del país.

## REFERENTES TEÓRICOS

García G. (2014) afirma que “para posibilitar el aprendizaje, debe encontrarse el confort, con el fin de ofrecerle al educando un ambiente acogedor, grato, atractivo, que le posibilite potenciar sus capacidades con base en sus intereses y necesidades” (p. 67).

Es así que un ambiente debe ser propicio para los estudiantes, es por esto que, en los colegios

del sur de Brasil, se esfuerzan porque las aulas de clases sean únicas, realizando decoraciones con trabajos de los estudiantes quienes son los encargados de dar rienda suelta a su creatividad e imaginación para lograr color y belleza en sus salones de clases. Incluso, en los pasillos se da protagonismo al niño, ya que sus paredes las decoran bellas obras de arte realizadas por ellos mismos, con el propósito de que incidan directamente en la educación. Además, incorporan a sus actividades de clases, materiales lúdicos reciclables que llaman la atención de sus estudiantes que buscan apreciar lo que encuentran a su paso, manipulando y creando.

Los espacios de aprendizaje, deben ser promotores de investigación logrando que el aprendizaje sea funcional. En su apartado (García, J., 2005) afirma que el aula debe ser, “un espacio que promueve el aprender a hacer cosas, explorar, buscar, indagar, seleccionar, colaborar, sospechar, maravillarse, cuestionar, debatir, equivocarse, confrontar, argumentar, construir, socializar, proponer, participar, negociar, dudar, sin miedo al fracaso” (p. 43). Con esto, queda claro que, al incorporar la experimentación dentro del aula, se logra una educación más placentera y eficaz siempre y cuando estas estén diseñadas para la comodidad de cada uno de los estudiantes, pues se ha demostrado, a lo largo de la historia, que todo lo que ocurra dentro de las aulas será de beneficio para el ser humano.

Justamente eso es lo que buscan las instituciones educativas de Lajeado do Sul, que sus espacios de clases, no sean los habituales que estamos acostumbrados a ver, sino que, por el contrario, ofrezcan comodidad dentro de ellas encontrando sillas reclinables, pufs, sofás, cojines o simplemente el propio piso, teniendo la libertad de elegir dónde quieren trabajar, donde mejor se sientan cómodos. En ocasiones incluso arman su propio campamento con sábanas y desde allí inician sus agradables jornadas de clases. Estos espacios logran un aprendizaje más significativo en los estudiantes, pues son ellos los que desean adquirir conocimientos por su propia cuenta y no por

una imposición con reglas tradicionales, logrando una educación con excelencia y dando a todos los niños y niñas las mismas oportunidades de acceso a ella, buscando una alta competencia lectora con el trabajo conjunto entre docentes y familia, pues en esta parte de Brasil buscan trabajar en equipo para alcanzar la meta.

Otro aspecto significativo de resaltar del proceso académico de Brasil, es el trabajo por proyectos que orienta el aprovechamiento del material reciclable promoviendo el espíritu investigativo, por medio de objetivos que los docentes plantean para ser alcanzados en un determinado tiempo alrededor de un tema, pero teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes o las problemáticas reales del contexto, llegando a las diferentes respuestas y soluciones que parten de la interacción del grupo de estudiantes. Hernández, F. afirma que el trabajo por proyectos trabaja varias finalidades:

La finalidad de este planteamiento de la enseñanza es promover en los alumnos la comprensión de los problemas que investigan. Comprender es ser capaces de ir más allá de la información dada, poder reconocer las diferentes versiones de un hecho y buscar explicaciones y plantear hipótesis sobre las consecuencias de esta pluralidad de puntos de vista. (Hernández, F., p. 43).

En otros ámbitos en Lajeado del Sul no se usa uniformes. Según el profesor García Aretio, decano de la Facultad de Educación de la UNED, el uniforme “coarta la capacidad de autonomía del alumno”, pues a través de la ropa “los jóvenes desarrollan su individualidad” continúa diciendo “un elemento para educar es el respeto a lo diferente, vestimos diferente porque somos diferentes” (García, A., 2011). Los colegios deben fortalecer la personalidad de sus estudiantes, dando paso a un vestuario autónomo y no impuesto, pues cuando se da libre albedrío en este tema, se fortalece la individualidad, la autonomía y la libertad para que, al momento de asistir a clases, lo hagan

con seguridad, espontaneidad, aceptación y confianza en sí mismos, promoviendo a los estudiantes el aceptar la diversidad sobre todo en las edades tempranas. En Lajeado del Sul, encontramos que en los centros educativos no asisten con alguna clase de uniforme, pues en las instituciones educativas de allí, quieren fomentar la seguridad y disposición en cada uno de sus estudiantes.

La labor de los docentes, es importante para el proceso de enseñanza, pero para que ésta sea de calidad, cada uno de ellos debe estar en continua preparación para lograr el éxito en la formación de los estudiantes, pues la evolución va a pasos agigantados, necesitando cada vez más, la inclusión de permanentes cambios. Rodríguez, H. afirma que: “La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella”.

Uno de los aspectos más importantes que implementan en las aulas de Brasil es el fomentar en los estudiantes una alimentación sana, no forzada sino por el contrario animada a ser independiente, González (2002) señala: “El problema más habitual con la comida de un niño pequeño es el intento de los adultos de obligarle a comer”. Con el ejemplo de los colegios de Lajeado del Sul, notamos que la manera más simple de motivar a los niños en la alimentación, es desde el mismo colegio a la hora de merendar, dando a oportunidad de que ellos elijan lo que deseen, ofreciendo variedad de alimentos llamativos visualmente a cada uno de ellos, logrando que el momento de comer, sea uno de los más divertidos en la jornada escolar, dando un respiro también a sus padres que batallan con sus hijos por el rechazo a ciertos alimentos.

## METODOLOGÍA

Fidias G. Arias menciona que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de

un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

Es así que la metodología utilizada en este artículo es la investigación de tipo descriptiva, ya que determina algunas características de las aulas de clases de Lajeado del Sul, además fue basada en la observación en diferentes colegios de estratos bajos y estratos altos, indagando en sus aulas de clases y en las características más relevantes que se tienen para lograr la educación con excelencia en esta parte de Brasil, partiendo del acompañamiento de docentes de la Universidad Univates, daban sus testimonios de las prácticas que se realizan en las aulas, coincidiendo en la innovación que se debe tener ellas, para lograr captar la atención de los estudiantes.

Para iniciar con esta investigación descriptiva, se realiza observación en diferentes colegios de esta parte de Brasil, iniciando con la Escuela Vida Nova (estrato bajo) en donde se evidenció el absoluto reciclaje que realiza el cuerpo educativo, dando paso a la imaginación de cada uno de los estudiantes, logrando color a las aulas de clases. Lo más importante, después de compartir un rato con los estudiantes, fue evidenciar el gusto en ellos por estar allí compartiendo con sus compañeros y docentes.

Luego de culminar esta visita, nos dirigimos a otra escuela llamada Manuel Bandeira la cual, al igual que la anterior, muestra sus aulas de clases llenas de creatividad. Los estudiantes asisten allí con agrado, dispuestos a enriquecer sus conocimientos, lo innovador de este colegio fue la manera de reutilizar el “cuncho del café”, con éste, realizaban cuadros, escribían, sumaban, etc. utilizando sus dedos; en los salones se encontraba ese material por doquier, donde los estudiantes disfrutaban el untarse sin ningún peligro, pues el café es comestible.

El siguiente colegio visitado fue Ensino Fundamental (estrato medio) en el que la danza

primaba dentro de las aulas. Antes de iniciar clases, bailaban diferentes clases de ritmos, iniciando el día con mucha motivación y energía, además las profesoras igualmente iniciaban con muy buen ánimo y con entusiasmo en su trabajo. Las docentes de allí nos expresaban agrado por su labor y por convertir las aulas de clases en un sitio agradable para los estudiantes donde involucran a los padres en labores escolares que sirvan para adornar las aulas de clases.

La siguiente visita fue realizada hacia un colegio de estrato alto que nos abrió sus puertas, allí sin importar que estrato sea, igualmente se evidenció la utilización de material reciclable, realizando dentro del mismo salón, casitas de la estatura de los estudiantes con cajas de tetra pack donde los estudiantes entraban a leer o realizar diferentes actividades propuestas por las docentes. Este colegio llamado Evangélico Alberto Torres no cuenta con métodos tradicionales en sus clases; por el contrario, se evidencia innovación en cada una de sus aulas, lo cual sorprende mucho. Sus instalaciones son extremadamente adecuadas para los niños y las niñas de cada grado que trabajan allí, además del material, la higiene, las docentes, los espacios, la tecnología, en fin, un colegio muy bien diseñado para la educación. Este colegio enfatiza mucho en que los estudiantes deben ser autónomos y crean estrategias para que ellos lo sean, por ejemplo, los niños de tres años sirven su alimentación de una barra de alimentos que allí tienen y dejan en el plato la cantidad que desean y de la variedad que les llame la atención.

Finalmente, el último colegio al que nos dirigimos se llama Dona María Julieta. Durante esta visita, pudimos apreciar que para educar no se necesita de mucho dinero, solo basta creatividad e ingenio para lograr niños felices y competentes que son capaces enfrentar la vida, pues allí las docentes son personas muy capacitadas y novedosas que se preparan continuamente, que usan materiales reciclables

para dictar sus clases y trabajar temas de la manera más didáctica posible. Para este colegio la educación siempre debe darse a través de la experiencia y la práctica. Las docentes se esfuerzan por llamar la atención de sus estudiantes y ofrecer una educación más significativa para cada uno de ellos.

En todos los anteriores colegios visitados, coincidieron en el no uso del uniforme y en el esfuerzo del trabajo dentro de las aulas, pero lo más importante, todos se esmeraban dentro de sus aulas por formar niños felices que amaban el asistir a sus clases, pues su enfoque en la práctica, hace que tengan un aprendizaje más significativo siendo personas útiles para la sociedad. Es importante incorporar la praxis para obtener un aprendizaje más significativo en la educación. Calderón y López en su artículo hablan sobre Investigación, Acción participativa (IAP) la cual consiste en la experiencia continúa con las culturas observando al alumno a nivel grupal o individual.

Esa práctica que reconoce la IAP en toda su dimensión es posible porque los investigadores-educadores se asumen como participantes y aprendices de estos procesos, en tanto que la IAP entiende a todos los que participan como sujetos de conocimiento y a su vez como sujetos en proceso de formación. (Calderón & López, p. 4).

## CONCLUSIONES

En este artículo se expusieron las características más importantes de las aulas de clase en Lajeado del Sul y también como estas influyen en la búsqueda de una educación con excelencia. Se demostró que allí están enfocados en ofrecer diferentes técnicas para practicar dentro del aula y que han funcionado, pues desde la forma de ofrecer la alimentación, pueden lograr que los niños conozcan colores, cantidades, tamaños, etc. Las aulas de clases de allí se transforman para que sus estudiantes, sientan familiaridad en ellas y adaptación inmediata.

También se afirma la importancia de incluir en las aulas los proyectos pedagógicos, logrando excelentes resultados en la educación, aunque lastimosamente no se realicen en todos los países, pues si hacemos una comparación entre Lajeado del Sul en Brasil y Colombia, podemos afirmar que en Colombia se ha tratado de implementar con poco éxito, ya que los docentes piensan que es más trabajo, más esfuerzos y más implementación de su propio tiempo. Dejando de lado este tema y si sumamos la mala remuneración de su oficio, es mayor la desmotivación para querer innovar en sus clases, dejando que la educación no sea la esperada, pues los estudiantes no llegan a ser competentes, siendo débiles a las dificultades que se les presentan en el camino.

## REFERENCIAS

- Fidias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- García, A. (2011). Padres y sociólogos discrepan sobre el uniforme escolar. Recuperado de <https://colegiokhalilgibran.es/2015/07/01/uniforme-escolar/>
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, (29), 63-72.
- García, J. (2005). *Motivación, Entorno e Investigación*. Madrid, España: Universidad de Andaluía.
- González, C. (2002). *Mi niño no me come*. Recuperado de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/creciendo/entrevista-carlos-gonzalez-pediatra-y-autor-del-libro-mi-nino-no-me-come-2643>
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. *Ciencia Huasteca*, 5(9).