

PENSAR LA TAREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, A PARTIR DE LA LECTURA Y ESCRITURA REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, DURANTE LOS AÑOS 2014 AL 2016*

Fecha de recepción: 26 de enero de 2017
Fecha de aceptación: 23 de febrero de 2017
Páginas: 16-21

Endri Martín Torres Romero**

* Artículo de reflexión.

** Licenciado en Filosofía y Letras, Magíster en Filosofía Latinoamericana, profesor del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO- Centro Regional Madrid (Colombia).
Correo electrónico: etorresrome@uniminuto.edu.co

Resumen

La tarea de la filosofía y de las ciencias sociales es interpretar la vida; dar cuenta de los sucesos que acontecen en la historia del pensamiento; brindar herramientas para entender el mundo; reflexionar sobre hechos sociales, antropológicos, ambientales y ontológicos; e involucrar al hombre como sujeto y objeto de la historia, en este caso como mediador del modelo educativo superior que lleve a usar las herramientas educativas en la lectura y escritura. Así, en el presente escrito se dará una visión de cuál es la misión de la filosofía y las ciencias sociales en el uso de la lectura y la escritura como medios para incentivar la argumentación, interpretación y reflexión de lo que acaece entre los universitarios. Todo esto, a partir de la experiencia en el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desarrollado durante los años 2014 y 2016 en la sede de Madrid, Cundinamarca.

Palabras clave: Educación Superior, Latinoamericana, filosofía, conflicto, aprendizaje.

THINKING THE SOCIAL SCIENCES ROLE FROM THE CONSTRUCTION OF PEACE, BY THE READING AND WRITING CARRIED OUT WITH THE STUDENTS OF THE CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, DURING THE YEARS 2014 TO 2016

Abstract

The purpose of philosophy and the social sciences is to interpret life. Their role is to pinpoint the events that occur in the history of thought as well as to provide tools to understand the world. Furthermore, reflecting on social, anthropological, environmental, ontological facts and involve man as the subject and object of history. Bearing this in mind, man is seen as a mediator of the higher educational model that leads to the use of educational tools in reading and writing. Thus, this paper aims to give a vision of what is the mission of philosophy and the social sciences in the use of reading and writing as a way to foster argumentation, interpretation and reflection about what happens among university students. All gathered from the experience in the Centro de Educación para el Desarrollo of the Corporación Universitaria Minuto de Dios, carried out during the years 2014 and 2016 at the Madrid, Cundinamarca headquarters.

Key words: Higher education, Latin America, philosophy, conflict, learning.

PENSAR A TAREFA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS DESDE A CONSTRUÇÃO DE PAZ, A PARTIR DA LEITURA E ESCRITURA REALIZADA COM OS ESTUDANTES DA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, DURANTE OS ANOS 2014 AO 2016

Resumo

A tarefa da filosofia e das ciências sociais é interpretar a vida; dar conta dos eventos que acontecem na história do pensamento; brindar ferramentas para entender o mundo; refletir sobre ações sociais, antropológicas, ambientais e ontológicas; e envolver ao homem como sujeito e objeto da história, neste caso como mediador do modelo educativo superior que leva a usar as ferramentas educativas na leitura e escrita. Assim, no presente escrito dar-se-á uma visão de qual é a missão da filosofia e as ciências sociais no uso da leitura e a escrita como médios para incentivar a argumentação, interpretação e reflexão do que acontece entre os universitários. Tudo isto, a partir da experiência no Centro de Educação para o Desenvolvimento da Corporación Universitaria Minuto de Dios, desenvolvido durante os anos 2014 e 2016 na sede de Madrid, Cundinamarca.

Palavras-chave: Ensino superior, América Latina, filosofia, conflito, aprendizagem.

PROPÓSITOS DE LA INNOVACIÓN Y/O INVESTIGACIÓN DE AULA

1. Usar las herramientas que dan la filosofía y las ciencias sociales para interpretar las realidades de nuestro entorno.
2. Generar, a partir del diálogo, la escucha del pensamiento del otro.
3. Generar la argumentación, la lectura y la escritura a partir de situaciones y casos.
4. Tener las bases teóricas y las realidades de los grupos estudiantiles a partir de sus lecturas, investigaciones y procesos de aprendizaje dados en la educación superior.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Decir cuál es la tarea de la filosofía parece ser una perogrullada, porque durante siglos se ha trabajado en su hacer que es el pensamiento, es analizar y reflexionar sobre los hechos de cada época, tratando de acercarse a la realidad de su tiempo. Empero, en nuestros días hay que pensar la tarea de la filosofía y las ciencias sociales en la educación superior desde una apertura hacia donde se dirigen estas áreas del conocimiento que buscan argumentar la urgencia de una nueva forma de interpretar el mundo, los hechos, las propuestas, la educación y la vida misma. Dar las herramientas para una convivencia en el diálogo, donde la axiología genere situaciones prácticas de compartir. En este encuentro es bueno tener el interrogante de cuál es su rol desde la lectura y la escritura, a partir de los procesos de paz que se pueden generar en el aula de clases, en los barrios y en la nación. Para pensar en la posibilidad de un país que se acerca a un diálogo para alcanzar un posconflicto, es necesario educar, guiar y orientar los procesos de enseñanza y participación.

Es significativo partir de la urgencia de hacer de las herramientas de la filosofía un camino hacia la construcción de un país en posconflicto, analizarlo y valerse de la lectura, donde los

métodos generen el debate que se necesita en las aulas; la escritura, como medio de transmisión del conocimiento; y acudir al diálogo, al ágora como base de la creación colectiva.

Gómez (1997), consultor de la Unesco, plantea que:

No se trata de que el estudiante adquiera perfecto dominio de todos y de cada uno de los problemas de la filosofía, sino buscar que, tomando como puntos de partida hechos muy concretos que constituyan para él verdaderas vivencias, procure profundizar en ellos valiéndose de los grandes temas de la filosofía.

A partir de estas palabras se comprende la necesidad de vincular los métodos, como el arte de preguntar, de dudar y de inspeccionar, con un principio del filosofar que es la argumentación, para establecer un camino de aprendizaje en la lectura y escritura. En la educación superior es urgente desarrollar una cultura que propicie nuevos conocimientos y nuevas formas de discutir para llegar a nuevos planteamientos en el aula de clases.

Retomando la poesía como base de la creación, Krauze (2011) llama la atención sobre esta temática citando al pensador Martín Heidegger, escribiendo que este alemán busca desde la escritura y más desde la poesía, “la descripción fenomenológica [que] es la trayectoria en la que va montado el pensamiento” (Heidegger citado por Krauze, p. 18), porque se genera una filosofía de preguntas que concluyen con nuevos interrogantes. De esta manera, la lectura debe ser una constante inquietud que genere en los estudiantes una perspectiva distinta de lo que plantea el autor, de lo que está leyendo, para poder hacer su propio concepto. Esto se puede dar en varios géneros, especialmente el ensayo, la ponencia, la relatoría y hasta en la lírica; también es posible que se dé en el conversar, el compartir ideas, el sentarse y hablar sobre los logros, dificultades y las realidades de la nación.

METODOLOGÍA Y/O SECUENCIA DIDÁCTICA

Pensar la tarea de la filosofía y de las ciencias sociales desde la construcción de paz, a partir de la lectura y la escritura, es una aproximación investigativa nacida en los procesos de orientación de tutoría de la Universidad Minuto de Dios, durante los años 2014 a 2016. Este proceso ha estado anclado en el semillero de investigación Ágora: Ciudadanía Corresponsable, de la Unidad Centro de Educación para el Desarrollo. El cual tiene bases teóricas, bibliográficas y de análisis que permitirán pensar en cuál debe ser el modelo educativo, metodológico y práctico que permita que los estudiantes de todos los niveles establezcan una relación que les dé la posibilidad de usar los métodos de las ciencias sociales y la filosofía: su rigurosidad, principios, aportes en la lectura y escritura. Todo esto tiene el propósito de alcanzar resultados en los estudios, poder establecer ritmos de trabajo, exigencia en lo académico, inferencia en la lectura y aprender a argumentar en la escritura.

En la organización que presenta la Universidad Minuto de Dios de orientar y responder a las dudas de los estudiantes y brindarles acompañamiento en la plataforma, se dio espacio a:

- a. Las relatorías o escritos que fomentan el debate, donde los responsables escriben un texto, lo acompañan con valores que incentivan el respeto por la diferencia y por el pensamiento del otro. De esta manera se lee para todos los asistentes y se comparten las ideas, fruto de la interiorización de cada uno.
- b. Al culminar se inicia un proceso de diálogo sobre los saberes adquiridos. Así, el aprendizaje se torna controversial, especialmente al escuchar la posición del otro, la cual puede diferir del autor del texto. Los temas están basados en los que la Universidad Minuto de Dios ha planteado. Los textos son escogidos por el profesor, en este caso el texto de Krauze.
- c. La tercera etapa se constituye en un texto de análisis y reflexión sobre el carácter misional de la Universidad, así como

sobre los compromisos como estudiantes profesionales.

- d. Lectura bajo los árboles, la cual se realiza en el Parque Nacional de Bogotá.
- e. Picnics literarios, donde se comparte la lectura como mediadora de procesos de aprendizaje.

RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

Para la reflexión sobre el universo en el cual se han desarrollado la filosofía y la paz, la educación, la escritura y lectura, se partirá de entender que la Unesco reconoce a la filosofía como “una escuela de la libertad”, ya que la libertad se manifiesta en el papel del pensamiento filosófico, que debe contribuir en la construcción de objetivos nacionales, en la mirada de un nuevo país y en las relaciones entre los seres humanos.

La filosofía es una herramienta que ha acompañado al hombre desde su aparición en la tierra, siendo un elemento central que impulsa la evolución y transformación del entorno, hasta lo que es hoy día. Se parte entonces de entender la filosofía como interpretación de la vida desde la práctica educativa.

Este artículo es fruto de la experiencia con los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, especialmente de las carreras de Licenciatura en Lengua Castellana¹, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Artística y Comunicación Social. Recoge lo trabajado durante los años 2014 a 2016. Existen dos áreas importantes del componente UNIMINUTO que se trabajan fuertemente, resolución de conflictos y responsabilidad social, una práctica de vida. En el proceso de analizar la implementación de los métodos de la filosofía, haciendo énfasis en la lectura y la escritura, se tomaron como referencia las tutorías realizadas los días sábado.

¹ Licenciatura en Lengua Castellana y Licenciatura en Artística la ofertó el Centro Regional Madrid, en convenio con UNITOLIMA.

CONTRIBUCIONES A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (EN SU ÁREA DE EXPERTICIA)

Texto de análisis y reflexiones sobre el carácter misional de la Universidad y compromisos como profesionales

En los escritos que presentan los estudiantes se destaca el significado de la misión de la universidad como apropiación de vida. Es esencial el discurso que pasa de lo textual a la realidad en el aula, en la formación y en la práctica de sus labores; esto como filosofía de vida, que para ser medida cuenta con las historias que se dan al llevar ese pensamiento a las escenas diarias del trabajo o de las clases.

Relatorías en cada uno de los acompañamientos de las tutorías

Con el fin de afianzar las habilidades de pensamiento y siguiendo el método de escribir y compartir este texto con los demás compañeros, donde se exige la rigurosidad en las consultas, citas y aportes de los estudiantes, así como de las herramientas que se emplean en la formación filosófica y en los espacios de tutoría, respetando cada norma de acompañamiento en la formación de los estudiantes, siendo que no se “dicta clase” sino que se aclaran dudas y se genera conocimiento, se hace la socialización de los temas y escritos. El trabajo se da por grupos o individualmente, se escribe para debatir, se da la oportunidad de revisar y cumplir las normas de algunos aspectos referentes a la lectura y la escritura. Todo esto tiene el fin de compartir saberes y fomentar la duda y la pregunta, dando como resultado que los grupos de trabajo cuenten con documentos, los cuales más adelante pueden postularse, con mayor proceso investigativo, para ser publicados.

La paz con la naturaleza a partir de la asistencia a eventos como lectura bajo los árboles

La construcción de paz se entiende en todas las dimensiones del ser humano, por lo que se organizó la asistencia a los eventos de lectura bajo los árboles, los cuales se realizan en el Parque Nacional de Bogotá. A estos se llevan libros relacionados con la naturaleza. En esos encuentros se hace énfasis en la identidad del país y la convicción del crecimiento entre todos desde el contacto con otros, el compartir de ideas, trabajar el debate, la lectura silenciosa, el escuchar cuentos, poesía y la vivencia de otras experiencias en el espacio donde se realiza.

Realización de picnics literarios donde se comparte la lectura como mediadora de procesos de aprendizaje

Es una estrategia para aprender a escucharnos, saber del otro como persona que aporta ideas y así construir en colectivo. Cada semana nos reuníamos, una vez culminada la asesoría, alrededor de textos y creaciones literarias que los estudiantes preparaban, buscando recordar el ágora de los antiguos filósofos, dando así inicio al compartir de pensamientos, ideas y saberes entre todos.

RECOMENDACIONES PARA DOCENTES QUE DESEEN IMPLEMENTAR SU EXPERIENCIA

- Crear un plan de lectura desde sus localidades, desde sus realidades.
- Tener un espacio de lectura y escritura en el interior de sus clases y tutorías.
- Contar con espacios para debatir y poner en práctica los métodos de la filosofía para interpretar el mundo.

REFERENCIAS

- Barbero, J. M. (2005). *Los modelos de leer*. México: Cerlalc.
- Bermúdez, E. (2008) *Filosofía sin fronteras*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Cepeda H., J. (2014). ¿Cuál es el concepto de filosofía que subyace en la obra filosófica de Julio Enrique Blanco? Recuperado de <http://ontologia.usta.edu.co/index.php/julio-enrique-blanco>
- Gómez, S. M. (1997). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá: USTA.
- Mujica Rivas, M. L. (2010). *El concepto de educación en San Agustín*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Navarrete C. S. (2017). “La educación y la cultura son tratadas como mercancías”: Zygmunt Bauman. *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/economia/educacion-y-cultura-son-tratadas-mercancias-zygmunt-bau-articulo-513878>
- Krauze, E. (2011). *Desnudando a la musa: ¿Qué hay detrás del talento literario?* Madrid: El Centauro.