

#### Artículo de sistematización

Cómo citar: Plazas Neisa, Ricardo et al. (2025). Vélez, Hernán Darío et al. (2025). Beltrán Camargo, René Mauricio et al. (2025). Educación sin fronteras: la experiencia de UNIMINUTO en África. Polisemia, 21(40), 94-114

ISSN: 1900-4648

eISSN: 2590-8189

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Enviado: 26 de ag. 2025.

Aceptado: 23 de oct. 2025.

Publicado: 05 de dic. 2025.

Ricardo Plazas Neisa

Magíster en Servicio Social de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Bogotá Presencial

Correo: ricardo.plazas@uniminuto.edu

Hernán Darío Vélez

Magíster en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Bogotá Presencial

Correo: hernan.velez@uniminuto.edu

René Mauricio Beltrán Camargo

Magíster en Ciencia Política de la Universidad de los Andes, Colombia

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Bogotá Presencial

Correo: rbeltran@uniminuto.edu

Ricardo Plazas Neisa, Hernán Darío Vélez y René Mauricio Beltrán Camargo

# Educación sin fronteras: La experiencia de UNIMINUTO en África

## Resumen

En este artículo se presentan los resultados del proceso de sistematización de la experiencia de transferencia del modelo educativo de UNIMINUTO a Costa de Marfil, África, en la creación de la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África (IUTEA). Esta experiencia es un acumulado de conocimiento innovador para el impulso de estrategias efectivas en la creación de posibilidades para garantizar el acceso a la educación superior en contexto de desigualdad social bajo la cooperación sur-sur. Esto posibilita rescatar la experiencia concreta y brinda herramientas conceptuales para potenciar el escenario africano y colombiano, así como en otros lugares donde el modelo pueda aplicarse basado en una lógica de la identidad territorial. Todo ello sin intención de copiar y sin desconocer los diferentes contextos y particularidades.

**Palabras clave:** Sistematización; Modelo educativo; Transferencia de conocimiento; UNIMINUTO.

## Abstract

In this article, we present the results of the systematization process of the experience of transferring UNIMINUTO's educational model to Ivory Coast, Africa, through the creation of the Eudist Technological University Institution of Africa (IUTEA). This experience constitutes an accumulation of innovative knowledge that drives effective strategies for creating opportunities to ensure access to higher education in contexts of social inequality under the framework of South-South cooperation. It makes it possible to recover this concrete experience, provides conceptual tools to strengthen both African and Colombian contexts,



as well as other places where the model can be applied from a logic of territorial identity—without attempting to copy or disregard the diverse contexts and specificities involved.

**Keywords:** Systematization. Educational Model. Knowledge Transfer. UNIMINUTO

### **Introducción**

El artículo se fundamenta en la investigación titulada UNIMINUTO en África: una aproximación a la experiencia de transferencia del modelo educativo de UNIMINUTO en el marco de la creación de la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África -IUTEA- en Costa de Marfil en 2017, que buscó sistematizar una experiencia significativa acorde a los desarrollos del semillero de investigación Sentipensantes del Sur propio de los lineamientos del Programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, Sede Bogotá, y el plan de desarrollo institucional 2020-2025.

La relevancia de este proyecto fue su capacidad para producir conocimiento a partir de una mirada situada, perspectiva que reconoce el sentido histórico de los procesos investigados. En el contexto del trabajo social, la sistematización de experiencias constituye una modalidad investigativa fundamental, ya que permite comprender las dinámicas sociales basadas en la perspectiva de los actores involucrados. Para el programa de Trabajo Social de UNIMINUTO es fundamental rescatar las experiencias significativas que aportan a la construcción de la ciudadanía y a los derechos a partir de una visión del sur global, reflejando su compromiso con la formación de profesionales capaces de intervenir eficazmente en contextos sociales diversos. Con respecto a la necesidad de sistematizar estas experiencias, Fernández (citado en Organización de las Naciones Unidas [ONU] y Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2023) señala que:

un sistema de seguimiento sería útil también para observar los resultados que ha tenido la ayuda ofrecida y, por tanto, analizar si la demanda y la necesidad del país receptor han sido atendidas de una manera eficaz y positiva, lo que facilitaría el seguimiento de las acciones, proyectos y programas llevados a cabo por la cooperación Sur-Sur y reduciría el déficit en materia de la sistematización de experiencias que se percibe en la región. (Fernández, citado en ONU y CEPAL, 2023, p. 39).



La pertinencia de este proyecto se sustentó en su capacidad para promover un horizonte ético-político concreto, orientado a visibilizar la acción social de los actores y legitimar sus voces y miradas particulares frente a su propia experiencia. En este sentido, la sistematización de experiencias se convierte en un proceso reflexivo que permite a los sujetos analizar críticamente sobre su práctica y generar conocimiento desde su propia realidad. Por último, la relevancia de este proyecto se manifestó en su congruencia con los fundamentos del modelo praxeológico de UNIMINUTO, que establece un nexo entre teoría y práctica en la producción de conocimiento. Este enfoque metodológico, que enfatiza en la importancia de la acción reflexiva y la intervención social, constituyó una base sólida para la investigación.

La oportunidad de la sistematización se fundamentó en su coincidencia cronológica con dos eventos significativos en la historia de UNIMINUTO: su trigésimo aniversario y el proceso de canonización en el Vaticano del Padre Rafael García-Herreros, fundador de la obra que sustenta a la institución. Estos eventos representan una oportunidad única para relevar la memoria de UNIMINUTO y exaltar el valor de su legado, así como para integrar los resultados de este proyecto en iniciativas de divulgación y reconocimiento público de la gestión institucional.

Asimismo, la oportunidad de este proyecto se relaciona con su capacidad para contribuir al desarrollo de la investigación social en el contexto colombiano. La sistematización de experiencias es una modalidad investigativa con un gran potencial para generar conocimiento relevante y contextualizado. Con ello, se busca rescatar una experiencia significativa con el potencial para generar conocimientos relevantes que puedan retroalimentar procesos de gestión institucionales vigentes y futuros en el marco de la cooperación internacional entre países del sur. En la actualidad, este tipo de cooperación viene creciendo, a partir del reconocimiento de necesidades compartidas y objetivos comunes entre los pueblos del hemisferio sur de la Tierra. En palabras de Ojeda y Echart (2019):

La cooperación Sur-Sur (CSS) puede ser definida como un entramado de relaciones y de intercambio cooperativo y complementario con objetivos de desarrollo entre actores del Sur. Se fundamenta en la identificación previa de una serie de necesidades consensuadas que llevan a la formulación de objetivos comunes entre las partes que establecen esa relación. (p. 15).



Reconociendo lo anterior, la necesidad de sistematizar esta experiencia se relaciona con la importancia de dar a conocer con amplitud su contenido y resultados. A pesar de su relevancia, esta experiencia ha tenido una divulgación marginal o fragmentaria, lo cual ha limitado su impacto y su potencial para generar conocimiento.

En este sentido, los resultados presentados en este artículo permiten visibilizar y difundir esta experiencia, tanto en la comunidad académica de UNIMINUTO como en actores externos interesados en el tema. Por tanto, busca ser un referente de la cooperación internacional sur-sur, la cual llegó a ser reconocida como una de las mejores del mundo en 2018 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual permite una:

cooperación técnica entre los países en desarrollo, los cuales están ubicados mayoritariamente en el Sur del planeta. Es una herramienta utilizada por los Estados, las organizaciones internacionales, la academia, la sociedad civil y el sector privado para colaborar y compartir conocimientos, habilidades e iniciativas exitosas en áreas específicas como la agricultura, los derechos humanos, la urbanización, la sanidad, el cambio climático etc. (ONU, 2019, párr. 5).

Este aspecto de la cooperación sur-sur cobra relevancia epistemológica ya que es un proceso que fortalece las relaciones entre países latinoamericanos y africanos, convirtiéndose en referencia para apuestas colectivas que permitan la materialización de los derechos humanos y el bienestar social de la población históricamente oprimida. Así, desde una perspectiva del sur global “epistemológicamente, el problema es cómo captar la realidad en transformación, impulsada por factores estructurales y a la vez subjetivos, tanto en cuanto acción como en cuanto subjetividad” (De la Garza, 2018, p. 110), ya que sitúa la experiencia particular en un contexto de desigualdad social global.

En el contexto del desarrollo y la internacionalización de la educación superior, la transferencia de experiencias y modelos educativos entre instituciones se ha convertido en un aspecto fundamental para promover la calidad y la excelencia académica. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo sistematizar el proceso de transferencia de la experiencia del modelo educativo y de gestión de UNIMINUTO, Colombia, hacia la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África (IUTEA), en Costa de Marfil, ocurrido en 2017.



Este proceso de transferencia representa un caso relevante de cooperación internacional en el ámbito educativo, que involucra la adaptación y la implementación de un modelo educativo exitoso en un contexto cultural y social diferente. Para comprender en profundidad este proceso, se propuso alcanzar los siguientes objetivos específicos:

1. Reconstruir de manera detallada la experiencia del proceso de transferencia del modelo educativo y de gestión de UNIMINUTO Colombia hacia la IUTEA en Costa de Marfil. Este objetivo nos permitirá recopilar información exhaustiva sobre los pasos, acciones y decisiones tomadas durante el proceso de transferencia, así como identificar los desafíos y las lecciones aprendidas.

2. Analizar las identidades e intereses de los actores involucrados en el proceso de transferencia, así como la naturaleza de los conocimientos y prácticas que se desarrollaron durante el mismo. Este objetivo nos ayudará a comprender las motivaciones, perspectivas y dinámicas de los diferentes actores que participaron en la transferencia de la experiencia educativa y de gestión, así como a identificar los elementos clave que contribuyeron al éxito o fracaso del proceso.

3. Proyectar los resultados sistematizados a la recuperación y la apropiación de la memoria institucional relacionada con la participación de UNIMINUTO Colombia en la transferencia hacia la IUTEA en Costa de Marfil. Además, utilizar estos resultados como insumo para implementar futuros estudios de impacto social, para evaluar el alcance y los efectos de la transferencia en la comunidad educativa y en la sociedad.

En resumen, este artículo se propone analizar y reflexionar sobre un proceso de transferencia educativa internacional basado en una perspectiva crítica y reflexiva, con el objetivo de contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo de la cooperación educativa y al fortalecimiento de la calidad y la excelencia académica en contextos diversos.

La metodología utilizada en este estudio se sustentó en el enfoque praxeológico, que permite identificar las potencialidades de los procesos sociales a partir de la relación entre el sujeto cognoscente y la realidad, utilizando cuatro momentos reflexivos: ver o análisis crítico, juzgar o interpretación, actuar y evaluación creativa (evaluación y prospectiva). Estos momentos, según Juliao (2011), no pueden entenderse de manera mecánica o rígida, ya que son dinámicos y varían según el contexto y la relación entre el investigador y la práctica.



Es importante destacar que no existe una receta única para la investigación, dado que cada estudio es particular y debe adaptarse al campo disciplinar y al contexto en el que se desarrolla. En este sentido, se propone una guía con principios, sugerencias y advertencias que cada investigador puede adaptar en su proceso.

La praxeología, en este horizonte, permite generar conocimiento crítico a partir de la práctica social, acumulando conocimiento al sistematizar experiencias para contrastar y proponer nuevos proyectos de transformación social. Por ello, se usa la sistematización de experiencia como proceso investigativo para consolidar en el plano epistémico los avances y limitaciones de una experiencia concreta, brindando elementos conceptuales para proyectar acciones transformadoras.

Siguiendo el enfoque praxeológico, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas para reconstruir la reflexión a partir de las experiencias de los actores involucrados. Además, se llevó a cabo una revisión documental para profundizar en los diferentes momentos del proceso, contrastando la información obtenida en las entrevistas. Esto permitió construir un mapa de procesos como guía para la reflexión histórica de la experiencia por sistematizar.

En este contexto, se toma como referencia las propuestas de sistematización de Jara (2018), quien identifica momentos de reflexión para la construcción de la experiencia, incluyendo el punto de partida, la formulación de preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y el punto de llegada. Además, se plantea un sexto elemento, la devolución creativa, que busca comunicar los resultados a la población específica de la práctica y a la sociedad en general, utilizando estrategias comunicativas acordes con el contexto.

### **La semilla: los elementos previos que serían claves en el desarrollo de la experiencia**

En septiembre de 2018, la ONU (2018) reconoció la experiencia de transferencia del modelo educativo de la UNIMINUTO a Costa de Marfil, en África occidental, como una de las diez experiencias más relevantes a nivel mundial en el ámbito de la cooperación para el desarrollo en el sector de la educación. Se reconoció ante una audiencia global —pues este informe tuvo ese alcance— que esta iniciativa representaba una experiencia ejemplificante y aleccionadora que merecía, por tanto, establecerse



como un referente para el desarrollo futuro de iniciativas de cooperación sur-sur similares. Ahora bien, un reconocimiento de esta naturaleza y en una instancia tan significativa convoca la pregunta por los factores de éxito que potenciaron el desarrollo de esta iniciativa. Esto, además, remite a su génesis, y que, durante la investigación de este artículo, se procuró responder de manera privilegiada desde las voces de actores que participaron en su desarrollo. ¿Qué nos dicen estas voces de lo que sería, siguiendo el símil del desarrollo de una planta, el momento “semilla” de esta experiencia?

En esta sistematización, el conjunto de fuentes directas consultadas coincidió con que el origen de esta iniciativa no puede ser concebido como una historia lineal, en el sentido que su desarrollo no respondió a una secuencia de eventos o de decisiones prefiguradas por actores con un poder de disposición más o menos concentrado. Por el contrario, su origen fue reticular, es decir, que se dio como un proceso de configuración de múltiples elementos a partir de las contribuciones –leídas como decisiones tomadas, participaciones realizadas, prácticas generadas o transferidas, conocimientos y saberes socializados, recursos materiales gestionados o voluntades promovidas— que quisieron poner en común los distintos actores involucrados (personas naturales o instituciones) que participaron en diferentes etapas y momentos del proceso de inicio. Esto es, involucrados en el periodo que va desde la concepción de la idea de transferir el modelo educativo de UNIMINUTO desde Colombia a África Occidental hasta la intencionalidad propiamente dicha de materializar tal transferencia.

Entender el origen de esta iniciativa como una configuración particular resultante de un conjunto de elementos que coincidieron históricamente y se cohesionaron alrededor de un propósito común, y no como la consecuencia esperada de haber seguido una suerte de guion predefinido por quienes lideraron su desarrollo (como fuera el caso si se asumiera su génesis como un relato lineal), admite incluso la incertidumbre como un elemento relevante mediador de la experiencia misma. El resultado superó las expectativas que se tenían al inicio de esta iniciativa, como relataron algunos actores entrevistados en el marco de la sistematización. Ello afirma que su origen obedeció a un devenir de circunstancias y a la conjunción de intencionalidades que generaron propiedades emergentes que potenciaron su desarrollo.



Eso se confirma en las voces de quienes vivieron la experiencia y participaron de la sistematización mientras todos identificaron los liderazgos ejercidos en su origen como liderazgos compartidos.

No obstante, se aclara aquí que, aunque las fuentes directas reconocieron la incertidumbre como un elemento mediador de la experiencia, y al ejercicio del liderazgo como un asunto compartido, esto no indica que la incertidumbre haya determinado el proceso ni que todos los actores involucrados se ubicasen al mismo nivel. Dado que desde el inicio de la experiencia se asumió un criterio técnico como fundamento para la acción, estableciendo con ello un horizonte predictivo de eventos que redujo la incertidumbre en los procesos de toma de decisiones (por ejemplo, el desarrollo de la primera sede de la IUTEA estaba previsto para realizarse en Benín, pero gracias a estudios técnicos de factibilidad se determinó que Costa de Marfil sería la locación elegida para tal fin), Gallego, quien fuera uno de los integrantes de la comisión que diseñó y llevó a cabo la propuesta mencionada, lo siguiente:

... organizamos la primera misión a Costa de Marfil en mayo del año 2013, si no estoy mal y fuimos primero a Roma, donde nos encontramos con el padre Camilo y él nos acompañó a la misión. Estuvimos en Costa de Marfil y en Benín que son dos países cercanos que fueron colonia francesa donde hay presencia de los eudistas para conocer cómo era la obra que ellos tenían allá e hicimos un estudio de prefactibilidad donde inicialmente se plantea la posibilidad de crear la institución de manera paralela en los dos países; en Abiyán capital económica de Costa de Marfil y en Cotonú capital económica de Benín. Pero revisando un poco la situación socioeconómica y política en ambos países, concluimos que era mejor arrancar con Costa de Marfil que era un país más grande, un país más democrático. Tenía como mejores condiciones para poder pensar en un proyecto este tipo. (Gallego, comunicación personal, 07 de mayo del 2022).

En relación con los liderazgos ejercidos, leídos desde una perspectiva de redes, se advierte que, aunque no se ubicó a un solo actor que fuera dominante en los procesos de toma de decisiones, sí hubo actores que se instalaron como nodos en la gran red de interacciones que dio lugar a esta iniciativa, actores que ejercieron influencias diferenciales que serían determinantes en el devenir mismo de la experiencia. La incertidumbre fue condicionante, pero no determinante del proceso que originó la iniciativa, y así fue porque algunos de ellos ejercieron liderazgos particulares de manera intencionada y ejercieron también una influencia en acontecimientos.



De esta manera, el resultado final del proceso no puede atribuirse a una expresión afortunada del azar, dado que detrás de esta iniciativa hubo apuestas éticas, políticas, axiológicas, teleológicas, epistémicas, estéticas, concretas por actores concretos y situados.

Antes de hablar de esos actores concretos, cuya participación e influencia fue decisiva en el transcurso inicial de la experiencia, retomando la pregunta por sus factores de éxito, y para dimensionar aún mejor su alcance, cabe mencionar un hecho significativo: UNIMINUTO ha sido la única institución de educación superior en América Latina que ha apalancado procesos de cooperación similares en África occidental. Se trata, en consecuencia, de una experiencia de cooperación transatlántica sur-sur pionera e inédita en el contexto más amplio de las iniciativas de internacionalización y transferencia de modelos educativos de los sistemas de educación universitaria de la región y de Colombia. Así lo registró la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC):

Los mecanismos de cooperación entre países del mismo nivel de desarrollo (Cooperación Sur-Sur), hicieron posible que la Corporación Minuto de Dios UNIMINUTO facilitara la transferencia de su modelo educativo a Costa de Marfil donde hoy se inaugura la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África IUTEA.

Esta cooperación, entre Colombia y el país africano, constituye un aporte significativo para la educación superior en Costa de Marfil ya que más de mil jóvenes de escasos recursos podrán beneficiarse con educación de calidad.

La puesta en marcha de la institución se consolida como motor de desarrollo en África al ampliar la oferta educativa universitaria y brindar a los jóvenes programas en áreas agrícolas y empresariales que son aplicables en la región y generan nuevas oportunidades de crecimiento y emprendimiento social y económico.

Los resultados que hoy se presentan son producto de la gestión realizada por la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional, APC-Colombia, la cual facilitó la movilidad de los expertos colombianos que hicieron posible la consolidación de este proyecto. (APC, 2020).

En el curso de la sistematización se impuso un interrogante cuya respuesta está implicada en las preguntas por el origen de esta experiencia, a saber: al ser UNIMINUTO una institución relativamente joven (pues en 2022 reportaría solo treinta años de existencia),



¿con qué valores agregados cuenta que le permiten emprender procesos de este alcance y ser pionera en iniciativas de cooperación de esta naturaleza como lo reconocería la ONU en su informe? A continuación, mencionaremos algunos antecedentes que lo explicaría, cuya referencia contribuye a entender mejor cómo se configuró este momento semilla de la experiencia.

A mediados del siglo XX comenzó a hacerse pública en la sociedad colombiana la figura de un carismático sacerdote eudista, el Padre Rafael García-Herreros. Su acción pastoral y social sentó las bases de lo que más tarde sería UNIMINUTO. Aunque esta institución educativa abrió sus puertas en enero de 1992, la idea de su construcción se remonta muchos años atrás y tiene una relación con la obra del Padre García-Herreros, fundador y promotor de muchas iniciativas de alto impacto social en Colombia que se agruparían más tarde bajo la égida de la Corporación Minuto de Dios.

En 1957, en el noroccidente de Bogotá, este sacerdote eudista lideraría la inauguración de la primera etapa del barrio Minuto de Dios, iniciativa que ofrecía soluciones de vivienda a familias de bajos recursos que lo necesitaban. Sin embargo, su proyecto no se agotó en ello, pues de conformidad con las voces de algunos actores que participaron como fuentes de información de esta sistematización, la apuesta ética y pastoral fundacional apuntaba a la creación de una comunidad piloto que definiera las bases de un modelo desarrollo humano integral. Esto, hoy lo podemos interpretar como una apuesta modernista, en tanto que además de su ethos pastoral ligado a la espiritualidad eudista, el horizonte de sentido de esta iniciativa se orientaba la promoción del acceso de esta comunidad a “la educación, la cultura y al trabajo” (Gallego, comunicación personal, 07 de mayo del 2022).

Al año siguiente de la inauguración del barrio, en 1958, el padre García-Herreros promovería la apertura de una escuela local que más tarde se convertiría en el hoy conocido Colegio Minuto de Dios. Si se analiza esta iniciativa con perspectiva histórica, se podrá dimensionar mejor su alcance, pues estamos hablando de la apertura de una institución educativa, cuyo acceso estaba dirigido a población que hoy denominaríamos como vulnerable, en un momento histórico donde las tasas de analfabetismo superaban el 60 % de la población colombiana.

Él (padre Rafael) quería un colegio de soñadores, dedicados a las ciencias exactas; de artistas que expresaran el mundo interior con colores, dibujos y signos externos; de poetas de músicos;



y que lleguen al conocimiento de Dios, pues habrían de unir el inmenso conocimiento de la naturaleza y el humilde conocimiento de Dios, fuente de toda sabiduría. ( Jaramillo, 2009, p. 194).

Posterior a la creación de esta escuela, el Padre García-Herreros creó diferentes escuelas dedicadas a campos específicos del conocimiento. Según Jaramillo (2004), dentro de la academia científica juvenil se ofrecían estudios de la siguiente manera:

Escuela Rochereau: inglés y portugués. Escuela Crespel: Encuentros de Oración, experiencias de encuentros con Dios a través de las escuelas de espiritualidad. Escuela Pitágoras: Matemáticas, Física, Filosofía Matemática. Escuela Krepel: Astronomía, Química, Introducción a las Ciencias. Escuela David: hebreo moderno. Escuela Nessel: alemán, francés. El joven moderno debe capacitarse en todos los campos que ofrece el mundo moderno para responder a las necesidades integrales de la humanidad. (p. 176, como se citó en García, 2011, p. 15)

Esta escuela local daría pie para que se proyectara, en los años 60 del siglo pasado, la idea de la creación de una universidad. Las primeras cohortes de jóvenes del barrio se graduarían del bachillerato, y con su apuesta ético y pastoral, el Padre García-Herreros y su equipo de trabajo concibió la idea de crear una universidad que le diera continuidad a los proyectos de vida de las jóvenes que concluían su formación secundaria. En conformidad con ello, se reservaron los terrenos en los que, un cuarto de siglo después, se construyó la Sede Principal o Sede Calle 80 de UNIMINUTO.

### **La germinación: el proceso de cooperación que daría origen a la IUTEA**

UNIMINUTO, al ser una Institución de Educación Superior relativamente nueva, con 30 años de vida, ha consolidado un sistema de funcionamiento que permite la formación de profesionales integrales y con alta cobertura a sectores excluidos históricamente, posibilitando el mejoramiento de la calidad de vida y del tejido comunitario. Como diría Gallego (2007) “UNIMINUTO, alineada con las políticas de estado en materia de educación superior, es la más pública de las IES privadas, al brindar acceso universal con opción preferencial a las comunidades más deprimidas, a través de estrategias exitosas de regionalización” (p. 50).



Dentro de sus objetivos, el Padre García Herreros propendió por una “educación de calidad al alcance de todos”, esto implicaba construir una universidad que tuviera las puertas abiertas a personas de diferentes sectores sociales. Jaramillo (2004) establece dos lineamientos rectores sobre los que se debía iniciar el proyecto universitario:

· La organización del país en los últimos años plantea la necesidad de preparar personal capacitado que desempeñe, en los municipios, las funciones de alcalde, directores de Planeación y Administradores de los bienes comunes. La iglesia insiste en el compromiso de educación de las clases dirigentes y de las menos favorecidas económicamente. Igualmente, la iglesia está invitando a los creyentes a comprometerse en una evangelización nueva en su ardor, en sus métodos y en su expresión. (citado por García, 2011, p. 21).

Esta experiencia organizativa y proyectiva de la misión eudista de UNIMINUTO ha crecido regionalmente con rectorías y vicerrectorías, lo cual le ha permitido acompañar procesos de consolidación de otras IES en Colombia, como es el caso de la Universidad Católica Lumen Gentium, de Cali y la Fundación Universitaria de Popayán, en el Cauca. En estas universidades, se aportó procesos de estabilización organizacional y se ampliaron los procesos de educación a distancia. En relación con estos procesos en Colombia, Gallego (2022) indica que:

Esa experiencia en Colombia sirvió como precedente para luego unos años más tarde adelantar esa experiencia en África, por supuesto era un antecedente que demostraba la capacidad de la institución para acompañar proyectos de educación superior en otros contextos cierto inclusive de con personería jurídica diferente sí, porque ya UNIMINUTO había demostrado su capacidad de regionalización primero de la mano de la estrategia SERES del Ministerio de Educación Nacional y luego con su propia creación en la estructura interna de Rectoría, Vicerrectorías regionales en ciudades capitales con sedes grandes con centros regionales y centros de tutoría según el tamaño de las ciudades, pues como todo el modelo que luego logramos sistematizar entre el 2014 y el 2015. Entonces creo que eso efectivamente demostró la capacidad de la institución para poder aportarle a otras entidades o a proyectos ambiciosos como el de África a partir de una experiencia previa no solamente el acompañamiento a la Lumen Gentium y a la FUP sino también de la capacidad de regionalización y de llegar a otros contextos con su con su propuesta educativa. (Comunicación personal, 07 de mayo del 2022).



En sus primeros 20 años de camino, la universidad se posicionó en Colombia y el mundo como una institución de ejemplo. Entre el 2011 y el 2013, UNIMINUTO ha sido reconocida por su modelo incluyente de educación para el desarrollo, orientado a la base de la pirámide por el IFC en el año 2011, 2012 y 2013, por el G-20 en el 2012 y El Financial Times en el 2013. Ha abierto la posibilidad de replicar la experiencia como forma de disminuir las brechas de desigualdad, en el que se reconoció tres factores clave: un modelo orientado a la base, sostenible financieramente y escalable-replicable. Lo anterior se logró gracias a la experticia que nutre el conocimiento propio de UNIMINUTO como un proceso que se observa a sí mismo, se critica o juzga y actúa a partir de la reflexión para cambiar creativamente. Esto se evidencia en la capacidad de adaptación de UNIMINUTO y la flexibilidad administrativa y ejecutiva en la toma de decisiones que permitió avanzar en la búsqueda de materializar la obra del Minuto de Dios a nivel nacional e internacional.

Durante esta época, el Padre Camilo Bernal, al ser superior general eudista en Roma, realizó visitas a África para conocer cómo se encontraban las comunidades eudistas, y pudo identificar las condiciones de precariedad en términos de recursos. Al observar las limitaciones para la sostenibilidad de la comunidad eudista, pensó en generar un proyecto que, manteniendo los valores y principios misionales, permitiera la estabilidad de la comunidad. En ese momento surge la idea de retomar la experiencia de UNIMINUTO para consolidar un proyecto educativo universitario en territorio africano.

Con la idea en marcha, se procede a realizar un estudio de factibilidad además de la búsqueda de recursos para realizar el proyecto. Se avanza en diálogos con el Banco Mundial, ya que al ser UNIMINUTO un cliente estratégico por sus antecedentes y buen perfil de pago de créditos, era posible contar con el apoyo financiero para iniciar los estudios. Una vez iniciado el proceso, se encuentran con dificultades de información en fuentes secundarias por los periodos de conflicto armado e inestabilidad política en los países de Costa de Marfil y Benín, donde hay comunidad eudista. Así, se realiza el primer viaje en mayo del 2013 a Costa de Marfil y Benín y se proyecta crear la universidad de manera paralela en los dos países. Sin embargo, al realizar el estudio, se identifica que es mejor iniciar, por condiciones sociopolíticas y económicas, en Costa de Marfil y, a futuro, ir creciendo una vez consolidado el proyecto. De allí que se puso de manera amplia el nombre de Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África, debido a que el proyecto tiene alcance continental.



En 2014 se hicieron otras dos misiones a Costa de Marfil en las que se identificó cómo sería la recepción sociocultural de la transferencia del modelo educativo. Se expresó en resistencias iniciales al considerar que los colombianos querían imponer, aunque luego se consiguió armonizar culturalmente el proceso con la participación del padre Moise. Gallego indica que:

Encontramos detractores y allá mismo en Costa de Marfil algunos decían: los colombianos pues vienen aquí y había una posición como de que nos están imponiendo una propuesta, pero finalmente logramos como gran reto lo que yo llamo la armonización de culturas, o sea que ellos entendieran como pensamos nosotros y nosotros como pensaban ellos para poder trabajar en equipo. (Comunicación personal, 07 de mayo del 2022).

El 2015 inicia con la formulación de una propuesta de solicitud de recursos por cooperación internacional, ante lo cual UNIMINUTO se la presentan a la Agencia Presidencial para la Cooperación (APC), por lo cual recibió el apoyo después de una reunión con el entonces presidente colombiano Juan Manuel Santos (2010-2018). UNIMINUTO se convirtió en embajador de conocimiento colombiano para el mundo, exportando la experiencia para el crecimiento de los países del sur-sur. Por otra parte, la Conferencia Episcopal Italiana financió la construcción del edificio de la IUTEA y tramitar ante el Ministerio de Educación para reconocer el modelo. Así, consiguió la creación de cuatro licenciaturas de tres años en Agroecología, Informática, Administración de Empresas y Construcciones Civiles, con lo cual es el prototipo de estas las carreras ofertadas por UNIMINUTO en Colombia.

Cuando inició el proceso de transferir el modelo educativo, UNIMINUTO se confrontó consigo misma como experiencia, ya que, al haber desarrollado múltiples iniciativas, tuvo que detenerse para juzgar las acciones realizadas desde su creación. Este momento de discernimiento permitió sistematizar y consolidar las prácticas en el modelo educativo que transitará fronteras y se patentará:

El 16 de marzo de 2016 UNIMINUTO obtuvo el registro de propiedad intelectual y derechos de autor número 10-566-362 del “Manual del sistema modular UNIMINUTO”, como obra colectiva e inédita del ámbito científico-técnico, para la protección del conocimiento organizacional allí condensado. (Gallego, 2007, p. 51).



Para pensar en la transferencia del modelo, se preguntó por este, que hasta 2013, las acciones e iniciativas desarrolladas por UNIMINUTO no estaban sistematizadas y estructuradas como un todo orgánico para responder a los parámetros de un modelo. Para llegar a dar respuesta a la pregunta, se identificó que existían experiencias exitosas, impactos de desarrollo social y planes de desarrollo que daban una sistematicidad a la experiencia UNIMINUTO. Sin embargo, aún no se contaba con un estudio que diera unidad conceptual al trabajo realizado. Así, nos indicó Gallego, en comunicación personal (07 de mayo del 2022), que se parte de un criterio de realidad y son las limitaciones para realizar la sistematización del modelo, por lo cual, se contrató la empresa española ICA2, que cuenta con experiencia en gestión de conocimiento, y con una mirada externa con participación de los protagonistas, se consolida el modelo. Así, se buscaron los elementos clave del modelo que lo hacía exitoso, encontrando como base:

- a) El estudio de los documentos misionales.
- b) Estatutos y documentos de procedimiento operativos.
- c) Conclusiones de elementos base para transferir, pero no en una lógica mecánica de copiar y pegar todo el modelo, sino transferir las unidades base para que tome dinámica en cada contexto.

Estas unidades base son: identidad, operatividad y relacionamiento.

**Identidad:** espiritualidad eudista y la obra Minuto de Dios para crear comunidades autosuficientes que se orientan desde la pedagogía praxeológica con claras políticas organizacionales.

**Operatividad:** forma de actuar y funcionar. Direccionamiento para la sostenibilidad financiera, social, ambiental; calidad integral y cobertura. Importancia del talento humano, bienestar y pastoral. El cumplimiento de las funciones sustantivas como directriz externa internacional y nacional. Emprendimiento e innovación social.

**Relacionamiento:** buscar alianzas con grupos de interés: usuarios y beneficiarios, aliados en todos los niveles.

Cabe resaltar como hito del proceso de consolidación del modelo educativo la disyuntiva entre hacer de la patente un secreto empresarial o dejar en abierto el conocimiento.



Este conflicto se resolvió con la decisión de dejar abierto el conocimiento, ya que el modelo es producto de muchos esfuerzos y personas que aportaron a su construcción, lo que es coherente con el horizonte comunitario y de transformación de UNIMINUTO (Gallego, comunicación personal, 07 de mayo del 2022).

Durante el proceso de transferencia, se partió del precepto que en África no se puede forzar un modelo pensado para Colombia, pero sí se puede llevar las bases para que tomen dinámica según el contexto. La identidad eudista como pilar para la sostenibilidad institucional, al igual que el fortalecimiento de la docencia y los colaboradores, fueron las piedras angulares para la transferencia del modelo. Por otro lado, se dejaron algunas funciones sustantivas para desarrollar más adelante cuando se tenga comunidad configurada para su desarrollo, como por ejemplo la investigación.

La construcción del edificio se terminó a finales del 2018 y se inauguró oficialmente el IUTEA, que inició operaciones con un capital que aportó UNIMINUTO para continuar el proceso y generar sostenibilidad al mediano y largo plazo. Queda por indagar cómo la proyección que se despliega de esta sistematización de las experiencias de los primeros graduados del IUTEA, son parte del proceso de transferencias del modelo educativo de UNIMINUTO.

### **Conclusiones**

El fortalecimiento de estrategias de cooperación sur-sur surge como desafío en tiempos de globalización como una forma de responder a necesidades comunes de los países menos desarrollados a partir de la identificación de necesidades, aprendizajes y capacidades similares. Esto ha permitido una mejor lectura de realidad y necesidades, lo que facilitaría una adecuación de estrategias y metodologías que logren mayor impacto en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que habitan estos territorios. La apuesta de UNIMINUTO en el sector educativo, con una oferta académica relacionada con la cualificación de sus estudiantes en programas que se relacionen con las necesidades locales de Costa de Marfil, surge, precisamente, de la identificación de problemáticas similares de nuestros países, complementado con la identificación de necesidades y recursos locales. En este momento, la IUTEA cuenta con profesiones graduadas y graduados en Agroecología,



Informática y Administración de Empresas, entre otras.

La puesta en marcha de la IUTEA complementa la consolidación del modelo educativo propuesto por UNIMINUTO, el cual ha sido reconocido en el ámbito nacional e internacional con diversos reconocimientos de sectores gubernamentales, agencias de cooperación internacional, la empresa privada y por las comunidades a donde ha llegado la universidad con su propuesta. Este modelo ha permitido llegar a lugares en los que existe una escasa oferta educativa para sus pobladores, lo cual ayuda a otras instituciones en Colombia a superar crisis y consolidarse en sus regiones. Además, en este momento, se ha convertido en un referente mundial en educación al llegar a países que requieren un modelo inclusivo y de calidad para sus habitantes.

Como parte de la consolidación del modelo educativo propuesto, realizamos las siguientes recomendaciones con el ánimo de visibilizar este modelo, para que la comunidad de UNIMINUTO lo conozca y se motive a replicarlo en otros escenarios:

1. Rondas de socialización del modelo UNIMINUTO: desplegar como parte del plan estratégico de UNIMINUTO una serie de jornadas de socialización de la experiencia de transferencia de su modelo educativo en África, resaltando los aportes históricos que han permitido impactar poblaciones excluidas de la educación. Todo ello, con el propósito de disminuir la brecha de desigualdad y transformar a los individuos en sujetos colectivos con capacidades de aprendizaje al tener oportunidades para ejercer su derecho a la educación.

2. Desarrollar una sistematización de la experiencia en IUTEA con los primeros graduados:

se recomienda continuar con procesos de sistematización de la experiencia, tomando como punto de partida los aprendizajes de las primeras generaciones de graduados de la IUTEA. Con ello, evaluar a partir del ver-juzgar para proyectar la acción-devolución creativa en constructo colectivo entre UNIMINUTO y IUTEA. Esto permitirá tomar como referente la experiencia y proyectarse a nuevos territorios con los que se pueda establecer contacto para seguir construyendo basados en la cooperación en la reducción de la desigualdad.



3. Generar un espacio en UNIMINUTO con invitados de IUTEA: como parte del ciclo de socialización, se recomienda crear un escenario para traer invitados de la IUTEA y, desde la voz de los protagonistas de la experiencia, que se narren los aprendizajes, límites y posibilidades para construir procesos pedagógicos de articulación de la comunidad Eudista.

4. Delegación de UNIMINUTO en Costa de Marfil para seguir tejiendo lazos y analizar conjuntamente el proceso: es fundamental seguir estrechando lazos y participar con una delegación de UNIMINUTO en la IUTEA en el primer año de graduados del proceso formativo a partir de la transferencia del modelo educativo.



## Referencias

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia). (2020). APC-Colombia. <https://www.apccolombia.gov.co/taxonomy/term/354>

De la Garza Toledo, E. (2018). La epistemología crítica y el concepto de configuración. *Revista Mexicana de Sociología*, 80 (1), 109-137. <https://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60465/53296>

Gallego, J. (2007). La cooperación internacional para el desarrollo y la educación superior. *Redalyc*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551861265001>

García, O. (2011). Proyecto “La comunicación gráfica un medio de evangelización” [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2103>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.

Jaramillo, D. (2009). Rafael García Herreros. Una vida y una obra. Librerías Minuto de Dios.

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ojeda, T. y Echart, E. (2019). *La cooperación Sur-Sur en América Latina y el Caribe: Balance de una década (2008-2018)*. CLACSO.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *Good practices in South-South and triangular cooperation for sustainable development (Vol. 2)*. United Nations Office for South-South Cooperation.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *La cooperación Sur-Sur, ¿qué es y por qué importa?* <https://news.un.org/es/story/2019/03/1453001>



Organización de las Naciones Unidas (ONU) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Avances y desafíos para la cooperación Sur-Sur en América Latina y el Caribe en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Cooperación Sur-Sur de América Latina y el Caribe.

Roldán, E. (2020). Encuentros y desencuentros desde la replicabilidad del modelo educativo UNIMINUTO en IUTEA [Trabajo de grado, Especialización en Comunicación Educativa, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Sylvain, A. (2019). Aportes y contextualización del modelo institucional UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

