

Herramientas TIC para la motivación del aprendizaje en la educación religiosa escolar

Angie Milena Jimenez Revueltas
Deyson David Tapias Oviedo
Fabian Yesid Tumay Perez

Fecha de recepción: 31.10.2024

Fecha de aceptación: 25.04.2025

Fecha de publicación: 30.05.2025

Resumen

Herramientas TIC para la motivación del aprendizaje en la educación religiosa escolar”se enfoca en cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden mejorar la motivación de los estudiantes en la educación religiosa, el Objetivo principal es Analizar el impacto de las herramientas TIC en la motivación del aprendizaje en la educación religiosa escolar. Un análisis exhaustivo de literatura sobre el uso de las TIC en la educación. Se destacan dos tipos de motivación: extrínseca (recompensas externas) e intrínseca (deseo personal de aprender), ambas necesarias para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Las TIC, aplicadas adecuadamente, pueden actuar como una herramienta motivadora clave, mejorando la participación y el interés de los estudiantes. El artículo también presenta una lista de herramientas TIC, como Kahoot, Google Classroom y Canva, que pueden utilizarse para hacer la enseñanza religiosa más interactiva y atractiva. Sin embargo, se enfatiza que el éxito de estas herramientas depende en gran medida de la creatividad y el compromiso del docente, en conclusión, la investigación resalta que, para que las TIC impacten positivamente en la motivación y aprendizaje, es crucial que los docentes reciban capacitación continua y estén dispuestos a innovar en su práctica pedagógica

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Herramienta TIC, Educación.

ICT Tools for Learning Motivation in School Religious Education

Abstract

ICT tools for learning motivation in school religious education” focuses on how Information and Communication Technologies (ICT) can improve student motivation in religious education. The main objective is to revitalize the teaching of this subject, which has lost interest among students and teachers, by incorporating innovative digital tools. The study uses a qualitative methodology based on interviews with school religion teachers in the city of Medellin and an exhaustive analysis of literature on the use of ICT in education. Two types of motivation are highlighted: extrinsic (external rewards) and intrinsic (personal desire to learn), both of which are necessary to create an effective learning environment. ICT, properly applied, can act as a key motivational tool, enhancing student engagement and interest. The article also presents a list of ICT tools, such as Kahoot, Google Classroom and Canva, that can be used to make religious education more interactive and engaging. However, it is emphasized that the success of these tools depends largely on the creativity and commitment of the teacher. In conclusion, the research highlights that for ICTs to have a positive impact on motivation and learning, it is crucial that teachers receive continuous training and are willing to innovate in their pedagogical practice.

Keywords: Motivation, Learning, TIC, Education, Students, Teachers, Tools.

Ferramentas TIC para a motivação da aprendizagem no ensino religioso escolar

Resumo

Ferramentas TIC para a motivação da aprendizagem no ensino religioso escolar”foca em como as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) podem aumentar a motivação dos estudantes na educação religiosa. O objetivo principal é analisar o impacto das ferramentas TIC na motivação da aprendizagem no contexto escolar religioso. O estudo apresenta uma análise abrangente da literatura sobre o uso das TIC na educação. Destacam-se dois tipos de motivação: extrínseca (recompensas externas) e intrínseca (desejo pessoal de aprender), ambas necessárias para criar um ambiente de aprendizagem eficaz. Quando bem aplicadas, as TIC podem funcionar como ferramentas motivacionais centrais, melhorando o engajamento e o interesse dos alunos. O artigo também apresenta uma lista de ferramentas TIC, como Kahoot, Google Classroom e Canva, que podem tornar o ensino religioso mais interativo e atrativo. No entanto, enfatiza-se que

o sucesso dessas ferramentas depende, em grande medida, da criatividade e do compromisso do professor. Em conclusão, a pesquisa ressalta que, para que as TIC tenham um impacto positivo na motivação e na aprendizagem, é fundamental que os docentes recebam formação contínua e estejam dispostos a inovar em sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Motivação, Aprendizagem, Ferramenta TIC, Educação.

Cómo citar: Jiménez Revueltas, Angie Milena; Tapias Oviedo, Deyson David; y Tumay Pérez, Fabián Yesid. (2025). *Herramientas TIC para la motivación del aprendizaje en la educación religiosa escolar*. *Polisemia*, 21 (39), 61–79. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.21.39.2025.61-79> ISSN: 1900-4648 / eISSN: 2590-8189. Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Introducción

En un mundo cambiante, el cual va a pasos agigantados, se debe mantener un ritmo constante para evitar quedarse atrás, donde el conformismo y el mínimo esfuerzo son suficientes para quienes evitan enfrentar nuevos retos. Lo inaceptable de todo esto es que se transmita ese pensamiento a quienes no han terminado de formar su carácter y se les reste importancia a distintas áreas del saber y de la vida, las cuales son fundamentales para la formación plena del ser.

La educación religiosa escolar enfrenta amenazas crecientes: su enseñanza disminuye en instituciones, se imparte de manera transitoria y cuenta con profesores veteranos que, pese a su experiencia, carecen de estrategias actuales para conectar con nuevas generaciones (Valverde Alcívar et al., 2017).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se plantea el uso y la integración de las herramientas TIC para la motivación y el aprendizaje en el área de educación religiosa escolar para contrarrestar dicha problemática. Pero ¿por qué es importante integrar herramientas TIC para motivar el aprendizaje de la educación religiosa escolar?

Las TIC transforman la educación, creando entornos de aprendizaje interactivos que aumentan el interés estudiantil. En educación religiosa escolar, su uso es clave para motivar a estudiantes y educadores, revirtiendo la desmotivación y mejorando la enseñanza. (Hernández Vásquez, 2017).

La motivación juega un papel fundamental en el ámbito de la educación, ya que influye significativamente en el nivel de éxito que se puede lograr. Los estudiantes

que están ansiosos por aprender a menudo participan más en clase y obtienen mejores resultados en la escuela. También comparten valores y reglas importantes para ayudar a los estudiantes a crecer como personas integrales (Sellan Naula, 2017).

A continuación, se expone la problemática en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa escolar, y cómo puede abordarse desde los diversos escenarios educativos donde se imparte. Asimismo, se presenta la importancia de investigar, analizar e integrar las herramientas TIC en la educación religiosa escolar para motivar el aprendizaje, promoviendo un enfoque educativo innovador que potencie la participación activa de los estudiantes y mejore la comprensión de los contenidos religiosos en el contexto de la enseñanza moderna.

Cuerpo o marco de referencia

En la actualidad, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación ha revolucionado las formas de enseñar, creando nuevas maneras de aprender que aumentan la interacción y motivación de los estudiantes. En la enseñanza de religión, las herramientas TIC abren la puerta a una mayor participación de los alumnos, facilitan el acceso a material educativo y permiten personalizar el aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

Se abordan teorías recientes sobre motivación, métodos pedagógicos para el uso de TIC en el aula y estudios que han evaluado su efectividad en la enseñanza de valores y temas religiosos. También se exploran los beneficios y desafíos de adoptar estas tecnologías en la escuela, con énfasis en el desarrollo de competencias digitales y en el fortalecimiento de la relación entre docentes y alumnos (Hernández Ortiz, 2012).

La educación religiosa escolar es fundamental para el desarrollo integral, pero ha perdido relevancia para estudiantes y docentes. Innovar metodologías y usar TIC como herramienta motivadora puede revitalizar su impacto en la formación integral educativa. Para lograr materializar dicha propuesta se deben entender y definir los conceptos claves. Según Coy Africano, (2009), la educación religiosa escolar es un área fundamental para la formación de niños, jóvenes y adultos. Esta área constituye un componente fundamental de las dimensiones humanas y, por ende, debe ser impartida y asimilada de manera intencional y estructurada dentro de los planes de estudio de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) plantea que la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está limitada a ningún credo, sino que se considera un área del conocimiento para alcanzar los objeti-

vos de la educación básica. Se garantiza que en los colegios estatales ninguna persona será obligada a recibir educación religiosa; sin embargo, cada institución deberá decidir, en su PEI y de acuerdo a su entorno cultural y social, los programas a desarrollar con los alumnos que elijan no recibirla (López Rodríguez, 2021). Así, el concepto de educación religiosa escolar se entiende como fundamental para la formación integral de niños, jóvenes y adultos.

Una de las problemáticas que se presentan al momento de enseñar y aprender es la falta de motivación en los estudiantes y docentes, y esto es gran parte de lo que está afectando la educación religiosa escolar en Colombia. Para entender dicha problemática debemos saber qué es la motivación y cómo actúa esta en el proceso de aprendizaje. Según Batista Silva et al., (2010) La motivación, derivada del latín *motus* (movimiento), es una regulación interna que impulsa la conducta, inferida a través de observación conductual y fundamental, junto con inteligencia y aprendizaje previo, para alcanzar resultados académicos efectivos.

Herrera Soria Zamora Guevara, (2014), definen la motivación como un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es su motor.

La motivación impulsa al individuo hacia sus metas, adaptándose a cada entorno. En el contexto escolar, fomenta el aprendizaje al incentivar el esfuerzo, ya sea por recompensas u otros motivos. Cáceres et al., (2021) definen la motivación en el ámbito escolar como el impulso interno de un estudiante para adquirir conocimientos y mejorar su rendimiento académico, influenciado por el apoyo y la actitud positiva de sus modelos a seguir. La motivación escolar puede ser extrínseca, mediante recompensas, o intrínseca, con metas personales, y ambas son clave para consolidar el aprendizaje. Las TIC requieren un uso creativo para motivar efectivamente a los estudiantes.

En un estudio realizado por Grande de Prado et al. (2016), se señala que las TIC, entendidas como herramientas digitales para facilitar la comunicación y el acceso a información, han evolucionado en definiciones y nombres. Su presencia y accesibilidad son innegables, aunque su desarrollo suele responder más a intereses económicos que altruistas. Las TIC han provocado una transformación cultural significativa, alterando todos los aspectos y patrones de la vida, lo que también se refleja en la educación, donde se espera que impulsen modificaciones sustanciales. Además, han sido un motor clave para el desarrollo económico y han generado un cambio sociocultural profundo. Las políticas educativas han intentado aprovechar esta herramienta de transformación

social para mejorar y renovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Flórez Romero et al., 2017).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) señala que el uso de las TIC en la educación es clave para fomentar la innovación y motivación en el aprendizaje. Estas tecnologías crean ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos que incrementan la motivación estudiantil y facilitan la adquisición de conocimientos. Además, el MEN (2014) resalta que las TIC permiten a los docentes aplicar metodologías innovadoras adaptadas a las necesidades individuales, mejorando el rendimiento académico y promoviendo la colaboración entre estudiantes.

Al proceso de incorporación de las TIC como herramienta motivadora para la enseñanza se le conoce como gamificación. En un estudio hecho sobre la gamificación como una herramienta de aprendizaje en la educación superior, Heredia Sánchez et al. (2020) concluyen que la gamificación permite enfocar el aprendizaje en el estudiante, facilitando al profesor el seguimiento de su progreso, registrando sus avances, aumentando la motivación y la interactividad, y fomentando la participación en el aula. Estas nuevas aplicaciones de gamificación se presentan en un entorno de trabajo sencillo, intuitivo y amigable, especialmente diseñado para los más jóvenes.

El uso de TIC en educación es crucial para la enseñanza efectiva. Integrarlas en la educación religiosa escolar combate la desmotivación estudiantil, pero requiere que los docentes se comprometan con la innovación y desarrollen estrategias que fomenten tanto la motivación extrínseca como el aprendizaje intrínseco.

En las prácticas pedagógicas en Medellín, se observa desmotivación e interés limitado de los estudiantes en educación religiosa, lo que afecta su aprendizaje. Se identifican problemas de motivación, planeación y uso limitado de tecnologías en las aulas.

Vega Intriago Chiquito Maximí (2023) afirman lo siguiente: Las TIC en la educación actual, al interior de las actividades docentes, juegan un papel fundamental en la motivación, ya que estas poseen características que permiten a los estudiantes, mediante la implementación de técnicas e instrumentos digitales, consolidar un ambiente amigable, de fácil acceso, donde las herramientas utilizadas contribuyen significativamente a generar mejoras en los procesos educativos y un mejor rendimiento en una institución determinada.

Esto resalta la importancia de implementar las TIC en el aula para facilitar la enseñanza y motivar las clases de educación religiosa. Sin embargo, en los colegios, las TIC se utilizan mayormente en informática, limitando su aplicación en otras asignaturas. Al analizar las herramientas TIC para motivar el aprendizaje en la educación religiosa, se observa una problemática actual: la baja motivación de los estudiantes hacia

esta materia, reflejando una falta de interés en la misma.

Muchos factores contribuyen a la desmotivación estudiantil. Según Castro Castiblanco et al. (2019), “El aprendizaje se logra mediante la interacción de procesos mentales clave, entre ellos la atención, la memoria, la planificación y el razonamiento lógico.” Esto implica que los docentes deben buscar estrategias para motivar a los estudiantes en la materia de religión. Sin embargo, en algunas instituciones se ha cambiado el nombre de esta asignatura, y algunos docentes no dedican suficiente tiempo a planificar sus clases, resultando en lecciones simples, sin interés y sin un aprendizaje efectivo.

Cada docente debe dedicar el tiempo necesario a realizar la adecuada planificación de la materia, incluyendo diversos procesos de enseñanza y métodos de aprendizaje, con el fin de que la educación religiosa sea provechosa tanto para el docente como para su estudiantado, buscando así captar y despertar la motivación en la población estudiantil.

Otro factor muy importante en la motivación es lo que expresan Forero et al. (2018), citado por Castro Castiblanco et al. (2019): “La motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomenta la autonomía del estudiante y se ve influenciada por las prácticas docentes y la adquisición de conocimientos.” Vale la pena resaltar que la motivación es fundamental en el proceso de enseñanza, ya que es lo que ayuda al alumno a sentir la necesidad de querer aprender por su propia cuenta. Los docentes deben despertar esa motivación en cada uno de sus alumnos, porque si no hay motivación, no hay aprendizaje.

Una forma de motivar a los estudiantes es mediante las TIC, que ofrecen la oportunidad de crear materiales didácticos para estimular el aprendizaje en clases de educación religiosa. El MinTIC (2018) afirma que la efectividad del aprendizaje aumenta al integrar nuevas tecnologías. Asimismo, un estudio de la OCDE (2014) señala que los entornos educativos más innovadores y con mejores resultados son aquellos que integran tecnologías junto con un sistema pedagógico innovador.

Se debe destacar la importancia de implementar herramientas TIC en las clases de educación religiosa escolar para generar motivación en la población estudiantil y llegar a los alumnos de una manera diferente. Sin embargo, el MinTIC (Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2018) señala que son muy pocos los países que, a nivel mundial, integran las nuevas tecnologías en sus sistemas educativos, y en muchos de los países más desarrollados se limita su uso a las clases de informática o a las actividades que realizan los estudiantes en sus hogares.

La carencia de material didáctico virtual en educación religiosa exige la adaptación de recursos y aplicaciones web ya disponibles. Es fundamental integrar las TIC en el

aula para enriquecer la enseñanza. Cevallos Salazar et al. (2019) destacan la importancia de incorporar nuevos recursos tecnológicos para crear entornos atractivos, fomentar la motivación y el interés estudiantil, y promover hábitos de estudio interactivos, contribuyendo a un aprendizaje significativo y duradero.

Según Carrillo et al. (2009), en primer lugar, la motivación es una actitud interna de la persona, en este caso, el alumno, siendo esta quien lo impulsa a aprender e interesarse por nuevos conocimientos. De hecho, la motivación juega un papel importante en el cerebro humano, aportando factores clave al proceso educativo.

La motivación impulsa el aprendizaje y permite al cerebro asimilar nuevos conocimientos. Para lograr que los estudiantes aprendan, deben sentir interés, por lo que los docentes deben captar y mantener su atención, haciendo el contenido relevante y atractivo. Además, cada estudiante es diferente, así que no se puede aplicar una estrategia única. Es fundamental conocer a los alumnos, entender sus personalidades y adaptar la enseñanza a sus necesidades, conectando sus intereses con los objetivos de aprendizaje para que el proceso sea más significativo y efectivo.

En este contexto, Herrera Soria Zamora Guevara (2014) afirman que “el manejo de la motivación es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio.” Por lo tanto, las motivaciones colectivas no son suficientes si no se acompañan de una individualización que considere las peculiaridades del alumno, tales como su personalidad y su historia. De este modo, el docente debe apoyarse en los intereses del alumno y conectarlos con los objetivos del aprendizaje.

Siguiendo esta línea, García Bacete Doménech Betoret (1997) destacan que el profesor juega un papel importante en el desarrollo académico de sus alumnos al influir directamente en su rendimiento y adaptación a la sociedad. Por consiguiente, el trato del docente hacia los estudiantes puede facilitar o interrumpir el aprendizaje. Así que es fundamental que el docente busque estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo.

Además, Rodríguez (2006) añade que es esencial ayudar a los estudiantes a sentir motivación para aprender. Para lograr esto, es necesario conocer los objetivos del proceso de aprendizaje y encontrar temas que capten su interés, llevándolos a enfrentar y resolver desafíos.

Por otro lado, Hernández Flórez (2019) destaca que, cuando la enseñanza se realiza mediante actividades lúdicas, se generan buenos resultados académicos, ya que los estudiantes motivados tienden a participar activamente y adquirir tanto conocimientos

teóricos como prácticos. A su vez, el mismo autor señala que la motivación es un factor esencial en el rendimiento estudiantil, actuando como un motor que impulsa mejoras en la calidad educativa y ayuda a superar deficiencias cognitivas, sociales, psicológicas y pedagógicas.

A su vez, el autor también enfatiza la responsabilidad de la educación, los docentes y los autores educativos en el estudio y desarrollo de la motivación profesor-alumno. En este sentido, el desarrollo de la motivación interna de los estudiantes fortalece la interacción en el proceso de aprendizaje, logrando así una mayor participación de todos los involucrados (Rodríguez, 2006).

Para Gil Rendón Monroy Coronel (2019), la motivación es fundamental y su ausencia conlleva un mal desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, también resaltan que las diferencias de intereses entre docentes y alumnos pueden generar un ciclo negativo, afectando el aprendizaje. Por ello, es crucial que el docente resalte los beneficios del aprendizaje, establezca expectativas realistas de éxito y ofrezca apoyo adicional.

En cuanto a la educación religiosa, otros autores han afirmado lo siguiente:

La educación religiosa escolar, por su especificidad, permite de forma natural la apertura al conocimiento personal, a la sensibilidad por el otro, a la necesidad de una comunidad y al ejercicio de preservación del medio en que se convive. Por la educación religiosa, la escuela recibe un cúmulo de valores y actitudes que, siendo comunes en la mayoría de las religiones, debería permitir la sana convivencia y el crecimiento integral de cada estudiante, incluidas las dimensiones trascendente, espiritual y religiosa. (Juárez Ramírez, 2020, p. 12)

De esta forma, la educación religiosa aporta valores y actitudes que permiten una sana convivencia y crecimiento integral de cada estudiante, incluidas las dimensiones trascendente, espiritual y religiosa.

En consecuencia, Cadavid Vélez (2020) sostiene que la educación religiosa busca la formación integral de las personas, basándose en la dimensión espiritual, la cual abarca tanto aspectos individuales como colectivos. Así, la religión ha sido un pilar en la construcción de proyectos de vida.

En otras palabras, la educación religiosa no se enfoca únicamente en transmitir enseñanzas de una religión específica, sino en guiar a los estudiantes en su desarrollo personal y espiritual. Se trata de ayudarles a entender quiénes son y cómo pueden vivir de manera más plena, brindándoles las herramientas necesarias para que su crecimiento les permita convivir mejor en sociedad.

Además, Coy Africano (2009) destaca que la formación de los estudiantes no solo recae en los docentes, sino que debe ser un trabajo conjunto con toda la comunidad educativa. Por lo tanto, la educación religiosa no implica adherirse a una religión específica, sino que contribuye a la formación de carácter y a la preparación para la vida en sociedad.

En apoyo a lo anterior, el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 del Congreso de Colombia establece que la enseñanza religiosa es obligatoria en los niveles de educación básica y media, pero no debe imponer ninguna doctrina. Esto permite garantizar la libertad de conciencia y el respeto por la diversidad religiosa en el aula.

De acuerdo con lo anterior, la ley asegura que, aunque la enseñanza religiosa es obligatoria, no es conveniente ni se recomienda imponer creencias, sino permitir que en las aulas se respeten las diferentes formas de pensar y se fomente la libertad de cada estudiante para creer lo que desee. Con el mismo fin, preparar y aportar al crecimiento personal de los estudiantes.

En este sentido, Coy Africano (2009) también señala que la enseñanza de la religión contribuye al desarrollo del carácter y los valores individuales y colectivos de los estudiantes. Por ello, la educación religiosa es fundamental en la formación integral de los niños y jóvenes.

De este modo, la educación religiosa se vuelve clave para formar a los estudiantes de manera integral, no solo ayudando a formar su carácter; también se logra impulsar al estudiante a desarrollar un sentido claro de lo que está bien y mal, resaltando que enseñar esta materia es una oportunidad de transformación del ser.

Asimismo, Meza Rueda Reyes Fonseca (2018) agregan que la educación religiosa puede organizarse en torno a cuatro áreas principales: el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso. Este enfoque facilita la estructuración de un currículo educativo que responda a los objetivos formativos.

Es decir, es importante y necesario, ya que este enfoque no solo ayuda a crear un currículo efectivo en la educación religiosa, sino que también es importante que se destaque la necesidad de contar con maestros bien preparados en pedagogía. Esta preparación es fundamental para transmitir conocimientos prácticos en el aula y será clave para establecer un canal de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Apoyando el texto anterior, Díaz Tejo (2020), en su libro *Una asignatura con nuevas oportunidades y desafíos*, explica que, desde 1983, el Ministerio de Educación establece que los profesores de religión deben tener formación pedagógica, similar a la de los maestros de otras asignaturas.

En la educación religiosa, la brecha generacional entre docentes y estudiantes es

un problema frecuente. Muchos maestros adultos con formación tradicional emplean metodologías obsoletas que desmotivan el aprendizaje, generando apatía y distancia, lo cual dificulta la creación de vínculos significativos que favorezcan el desarrollo educativo. La falta de docentes especializados en educación religiosa evidencia la desvalorización de esta materia en el currículo, lo que limita la profundización en contenidos y afecta la calidad de la enseñanza.

En cuanto a las herramientas TIC, Marín Díaz Romero López (2009) afirman que integrar estas tecnologías en la educación ha provocado un cambio sustancial en la formación, ya que se conciben como un recurso clave para dinamizar el aprendizaje. Para ello, es importante que el docente desarrolle competencias específicas que le permitan aprovechar las TIC de manera efectiva.

Este cambio en la educación, impulsado por la implementación de las herramientas TIC, no solo favorece la experiencia de aprendizaje, sino que también exige una actualización constante de las competencias docentes. Esta necesidad de formación constante se convierte en un impulso para garantizar que la integración de las TIC se realice de manera efectiva y significativa.

De acuerdo con Cabero Almenara Palacios Rodríguez (2020), las TIC han adquirido una importancia cada vez mayor en la educación, dado su uso universal y su influencia en cada aspecto de la vida humana. Por lo tanto, su integración en la enseñanza es fundamental para preparar a los estudiantes para el futuro.

Es evidente que las TIC no solo transforman la manera en que se enseña y se aprende, sino que también potencian el rol del estudiante como el ser principal de su propio proceso educativo. Esto resalta la necesidad de que los docentes adopten un enfoque más dinámico y adaptativo, como lo presenta Reyes Riveros (2018), quien también señala que las TIC introducen cambios significativos en el currículo y las prácticas pedagógicas, otorgando un papel activo al estudiante en la creación de su propio aprendizaje.

Por su parte, Severin (2014) sostiene que estas tecnologías facilitan la creación de estrategias educativas individuales y permiten a los docentes adquirir nuevos roles.

El texto anterior destaca la importancia de adaptar el aprendizaje a cada estudiante, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y según sus intereses. Esto no solo beneficia al estudiante, sino que también transforma el papel del docente, que pasa de ser el único que enseña a convertirse en un guía y facilitador, creando así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

Por otro lado, Garrote Rojas et al. (2018) mencionan que las TIC han impulsado una modernización en la educación, creando entornos más propicios para el aprendizaje.

Además, Vega Mantilla (2021) subraya la importancia de que los docentes se capaciten continuamente en el uso de estas tecnologías para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

La pandemia del año 2020 aceleró y evidenció la necesidad urgente de integrar herramientas TIC para dar continuidad a los procesos académicos, lo que convirtió a ese año en un punto de inflexión digital para el ámbito educativo. La situación obligó a las instituciones a adoptar nuevas tecnologías y metodologías digitales en tiempo récord, transformando la educación tradicional en una experiencia predominantemente virtual. Como resultado, la competencia digital docente pasó a ser un requisito fundamental y ya no solo una ventaja adicional.

Hoy en día, es fundamental que los maestros tengan habilidades técnicas y sepan seleccionar y utilizar eficazmente las herramientas TIC para generar un aprendizaje significativo. Como destacan Cabero Almenara Palacios Rodríguez (2020), la competencia digital docente va más allá del manejo técnico, incluyendo una reflexión pedagógica que integre las TIC de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Así, el docente se convierte en mediador entre tecnología y alumno, fomentando un entorno de aprendizaje interactivo, adaptativo y colaborativo (Mañanes Manrique García Martín, 2022).

En estudios realizados a instituciones, se ha evidenciado que el profesorado carece de la preparación digital necesaria para enfrentar los retos educativos actuales. Según investigaciones como las de Gamarra Guerrero et al. (2019), esta falta de formación genera un desfase entre las metodologías tradicionales del docente y las demandas tecnológicas de los estudiantes. Esto no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también limita la integración eficaz de las TIC en el aula, resultando en un distanciamiento pedagógico que perjudica tanto la motivación como el rendimiento académico de los alumnos (Mañanes Manrique García Martín, 2022).

De manera complementaria, Sandoval (2020) afirma que las TIC no solo fomentan la autonomía de los estudiantes, sino que también requieren una actualización constante del rol del docente, quien juega un papel clave en la integración de estas herramientas en el proceso educativo.

Se presentan herramientas TIC adaptables que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la colaboración en el aula. Su integración crea un ambiente de aprendizaje dinámico, permitiendo explorar valores religiosos y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos contemporáneos con una comprensión crítica de su fe.

Herramientas TIC para la educación religiosa escolar

Flippity. Es una herramienta en línea que permite convertir hojas de cálculo de Google en juegos interactivos, flashcards y diversas actividades educativas. Esta plataforma es especialmente útil en el área de educación religiosa, ya que permite a los docentes crear materiales que facilitan la enseñanza de conceptos, historias y valores religiosos de manera dinámica y atractiva.

Edpuzzle. Permite a los docentes añadir preguntas interactivas en videos educativos, lo que resulta útil en la enseñanza de la religión. Por ejemplo, los profesores pueden seleccionar videos sobre la vida de Jesús, la historia del cristianismo o debates éticos, incorporando preguntas y comentarios que fomenten la reflexión de los estudiantes sobre el contenido mientras lo visualizan. Esta herramienta transforma los videos en experiencias de aprendizaje activas, asegurando que los alumnos no solo los vean, sino que también piensen críticamente sobre el material religioso presentado.

Quizlet. Facilita la creación de tarjetas didácticas y juegos interactivos para estudiar conceptos clave. Los docentes pueden diseñar juegos con términos religiosos, personajes bíblicos o doctrinas, que los estudiantes pueden utilizar de manera individual o en grupo para reforzar el aprendizaje. Esta herramienta mejora la memorización de conceptos fundamentales a través de la repetición y dinámicas lúdicas, ideal para interiorizar pasajes bíblicos o principios religiosos.

Google Slides. Permite crear presentaciones colaborativas en línea, lo que es especialmente útil en la educación religiosa. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para desarrollar presentaciones sobre doctrinas, valores religiosos o la historia de las religiones, integrando textos, imágenes y videos. Esta herramienta fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de presentación, permitiendo a los estudiantes explorar en profundidad los temas religiosos y compartir su aprendizaje con la clase.

Socrative. Es una herramienta de evaluación en tiempo real que permite a los docentes medir la comprensión de los estudiantes, facilitando evaluaciones rápidas sobre temas discutidos en clase, como los Diez Mandamientos o la ética cristiana. Proporciona retroalimentación inmediata, permitiendo identificar áreas donde los estudiantes pueden necesitar más apoyo o aclaraciones en temas religiosos.

Padlet. Es una plataforma de colaboración en línea que permite compartir ideas, reflexiones y recursos en un tablero virtual, donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos sobre pasajes bíblicos, valores religiosos o proyectos colaborativos relacionados con el respeto y la convivencia. Su utilidad radica en facilitar la colaboración y el intercambio de ideas, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera

creativa y visual sobre temas religiosos.

Miro. Es una pizarra digital colaborativa que permite a los estudiantes trabajar juntos en proyectos visuales relacionados con la religión, como mapas conceptuales o murales de valores, fomentando la creatividad y la colaboración. Puede utilizarse para explorar conceptos fundamentales como la historia de las religiones, las enseñanzas éticas o los principios de la fe.

ClassDojo. Es una herramienta que refuerza el comportamiento y la participación en clase mediante un sistema de puntos y recompensas, lo que mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje. En la clase de religión, puede utilizarse para incentivar la participación activa durante discusiones sobre temas importantes, como valores éticos y morales, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

Reflexión

Se realizó un análisis exhaustivo de la literatura sobre el uso de TIC en educación, especialmente en educación religiosa. Se destaca la necesidad de implementar estas herramientas para motivar a los estudiantes y revitalizar una materia percibida como poco atractiva.

El uso adecuado de las TIC capta la atención de los estudiantes y mejora la metodología docente, promoviendo un aprendizaje personalizado y colaborativo. Aunque la gamificación y los recursos digitales son efectivos, dependen de la creatividad y el compromiso del docente. Su implementación no garantiza resultados automáticos; se requiere una planificación cuidadosa y un enfoque que aproveche su potencial para fortalecer el vínculo entre el estudiante, el conocimiento religioso y la experiencia educativa. Es importante que tanto docentes como estudiantes adquieran capacitación sobre el aprovechamiento de las TIC, logrando así que los docentes se actualicen en el uso de estas herramientas digitales, que indaguen y trabajen en las necesidades de sus estudiantes, para identificar y aplicar los recursos necesarios que permitan un buen canal de enseñanza-aprendizaje. Cada clase debe convertirse en una oportunidad de transformar y formar integralmente a cada alumno que participe de su enseñanza.

La motivación es esencial en el aprendizaje. Las TIC pueden impactar la motivación interna y externa, pero deben integrarse de manera significativa. Los docentes deben crear experiencias relacionadas con la vida diaria que fomenten la reflexión crítica y el desarrollo integral del estudiante.

Conclusión

La falta de motivación en educación religiosa es un gran desafío que afecta el aprendizaje. La investigación muestra que las TIC pueden transformar esta situación, ofreciendo estrategias innovadoras para revitalizar la enseñanza. Sin embargo, su uso debe ser integral, no superficial. Para un impacto positivo, los docentes necesitan capacitación continua en estas herramientas, integrándolas coherentemente con los objetivos pedagógicos. La creatividad y el compromiso son esenciales para crear experiencias de aprendizaje interactivas y adaptadas a los estudiantes.

Los hallazgos del rastreo bibliográfico indican que la gamificación, el uso de plataformas interactivas y la creación de contenido visual son solo algunas de las muchas maneras en que las TIC pueden dinamizar la enseñanza religiosa, captando la atención de los alumnos e impulsando tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Sin embargo, los resultados de su implementación dependerán, en gran medida, del compromiso de los docentes con la innovación pedagógica y su disposición para ajustar sus métodos de enseñanza.

En educación religiosa, la integración de las TIC puede cerrar la brecha generacional y conectar a los docentes con los estudiantes mediante su realidad tecnológica. Una combinación adecuada de TIC y metodologías pedagógicas mejora el rendimiento académico y promueve aprendizajes significativos. La investigación concluye que su implementación debe ser parte de un enfoque pedagógico más amplio, que fomente la participación activa, la personalización del aprendizaje y un ambiente de respeto y colaboración, transformando así la educación religiosa.

Bibliografía

- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26.
- Cabero Almenara, J., Palacios Rodríguez, A. (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. *CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA.*, 5, Article 5.
<https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/102>
- Cáceres, C., Muñoz Valenzuela, C., Valenzuela Carreño, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria*

de Formación del Profesorado, 24(1). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761>

- Cadavid Vélez, Á. P. (2020). La Educación Religiosa Escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/25005413.6403>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981136>
- Castro Castiblanco, Y. M., Puentes, A. E., Guerrero Cruz, E. (2019). Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1276>
- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., Tomalá Bazán, J. L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994—Ley General de Educación [Diario Oficial No. 41214]. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Coy Africano, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), Article 152. <https://doi.org/10.21500/01201468.953>
- Díaz Tejo, J. (2020). Una asignatura con nuevas oportunidades y desafíos. Impreso en Chile por Salesianos Impresores S.A. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>
- Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Salazar Torres, J. P., Pinillos Villamizar, J. A., Pérez Fuentes, C. A. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. 38(35), 39. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1770>
- Gamarra Guerrero, A. L., Genes Argel, E. M., Pacheco Lora, L. C. (2019). La Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante. *Assensus*, 4(6), 70-89. <https://doi.org/10.21897/ASSENSUS.1840>
- García Bacete, F. J., Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *REME*, 1(0), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025469>

- Garrote Rojas, D., Arenas Catillejo, J. Á., Jiménez Fernández, S. (2018). Las TIC como herramientas para el desarrollo de la competencia intercultural. EDMETIC, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i2.10533>
- Gil Rendón, M. E., Monroy Coronel, M. O. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, 2019, ISBN 978-94-92805-12-6, págs. 66-74, 66-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300448>
- Grande de Prado, M., Cañón Rodríguez, R., Cantón Mayo, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, 6, Article 6. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>
- Heredia Sánchez, B. D. C., Pérez Cruz, D., Cocón Juárez, J. F., Zavaleta Carrillo, P. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior. Revista Docentes 2.0, 9(2), 49-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>
- Hernández Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández Ortiz, S. A. H. (2012). Importancia de las TICs Cuando son Utilizadas como Apoyo y Motivación en un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Calidad -Edición Única. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571344>
- Hernández Vásquez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Herrera Soria, J., Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? Correo Científico Médico de Holguín, 18(1), 126-128. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=48364>
- Juárez Ramírez, B. E. (2020). La Educación Religiosa Escolar en el siglo XXI: Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. Revista de Educación Religiosa, 11(1), 9-39. <https://doi.org/10.38123/rev.v2i1.44>

- López Rodríguez, S. M. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Compás Empresarial*, 12(33), Article 33. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
- Mañanes Manrique, J., García Martín, J. (2022). La competencia digital del profesorado de Educación Primaria durante la pandemia (COVID-19). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), Article 2. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21568>
- Marín Díaz, V., Romero López, M. A. (2009). La formación docente universitaria a través de las TICs. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 97-103. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61355>
- Meza Rueda, J. L., Reyes Fonseca, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 8(2), Article 2. <http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación. (2018). TIC y educación. MinTIC Plan Vive Digital. <https://mintic.gov.co/>
- Reyes Riveros, D. A. (2018). Presencia del componente pedagógico en las fases de diseño, implementación y evaluación del currículum de Educación Religiosa Escolar Católica. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 8(2), Article 2. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/69>
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.548>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.138>
- Sellan Naula, M. E. S. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Sinergias Educativas*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Severin, E. (2014). Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. *MINISTERIO DE EDUCACION*, 3. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

- Valverde Alcívar, M., Nivelá Cornejo, A., Espinosa Izquierdo, J. G. (2017). Docentes y estudiantes, la brecha generacional digital. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(7), 35-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466376>
- Vega Intriago, J. O., Chiquito Maximi, N. E. (2023). Las tecnologías de la información y comunicación y la motivación del docente en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), Article 1. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1839>