Caracterización de las capacidades educativas en la institución educativa «Cerca de Piedra»

Javier Patricio Pacheco Nieva

Fecha de recepción: 13.07.2024

Fecha de aceptación: 25.04.2025

Fecha de publicación: 30.05.2025

Resumen

El objetivo de este estudio se plantea de la siguiente manera: Identificar las capacidades morales ancestrales que influyen en la formación ética de los jóvenes con el propósito de mejorar su calidad de vida en el actual contexto de la comunidad de Cerca de Piedra (Pacheco, 2020). Para lograr este propósito, se ha diseñado un marco analítico tridimensional que incorpora la teoría de las capacidades de Nussbaum (2012-2017), el concepto de fluidez e inestabilidad de Bauman en la sociedad líquida (2013-2016-2017), y la propuesta educativa de la pedagogía crítica, basada en el principio de la concienciación y su función liberadora, según Paulo Freire (1982-2005). Como enfoque metodológico se ha adoptado la fenomenología de la práctica propuesta por Max Van Manen (2003). Este enfoque permite una exploración contextual y una descripción del fenómeno, otorgando un énfasis a la perspectiva del investigador. El objetivo principal es describir las necesidades intrínsecas de los individuos que forman parte de la comunidad, tanto en el ámbito de la vereda como en el escolar. Esto servirá como base para establecer criterios en el ámbito político, educativo y ético que beneficien a la comunidad en su conjunto. El artículo contribuye con un diagnóstico de la comunidad en términos de las capacidades de los individuos para desenvolverse en su entorno, en línea con la perspectiva de Nussbaum (2017). Además, se aborda la convivencia ciudadana y la mejora de la calidad de vida, generando propuestas de reconciliación que se basan en las dinámicas extramurales de la escuela.

Se toman en consideración las narrativas anecdóticas que describen las condiciones socioafectivas de algunos estudiantes, con el propósito de establecer posibles directrices de intervención que promuevan el desarrollo humano de las personas que comparten el territorio y la vida académica en la Institución.

Palabras clave: Desarrollo humano, pedagogía crítica, modernidad líquida, capacidad alimentaria, capacidad de dominio territorial.

Characterization of educational capacities at the «Cerca de Piedra» educational institution

Abstract

The objective of this study is stated as follows: to identify ancestral moral capacities that influence the ethical formation of young people in order to improve their quality of life within the current context of the Cerca de Piedra community (Pacheco, 2020). To achieve this aim, a three-dimensional analytical framework has been developed, incorporating Nussbaum's capability approach (2012–2017), Bauman's concepts of fluidity and instability in the liquid society (2013–2016–2017), and the educational proposal of critical pedagogy, based on the principle of conscientization and its liberating function according to Paulo Freire (1982–2005). As a methodological approach, the phenomenology of practice proposed by Max Van Manen (2003) has been adopted. This approach allows for contextual exploration and description of the phenomenon, emphasizing the researcher's perspective. The main objective is to describe the intrinsic needs of individuals who are part of the community, both in the rural area and in the school setting. This will serve as the basis for establishing criteria in the political, educational, and ethical domains to benefit the community as a whole. The article provides a diagnosis of the community in terms of individuals' capabilities to navigate their environment, following Nussbaum's perspective (2017). Furthermore, it addresses civic coexistence and quality of life improvement, proposing reconciliation strategies based on the school's extracurricular dynamics. Anecdotal narratives that describe the socio-affective conditions of some students are considered in order to establish potential intervention guidelines that promote the human development of those who share the territory and academic life in the institution.

Keywords: Human development, critical pedagogy, liquid modernity, food capacity, territorial control capacity.

Caracterização das capacidades educativas na instituição educativa cerca de piedra

Resumo

O objetivo deste estudo é identificar as capacidades morais ancestrais que influenciam a formação ética dos jovens com o propósito de melhorar sua qualidade de vida no contexto atual da comunidade de Cerca de Piedra (Pacheco, 2020). Para alcançar este objetivo, foi desenvolvido um marco analítico tridimensional que incorpora a teoria das capacidades de Nussbaum (2012–2017), o conceito de fluidez e instabilidade de Bauman na sociedade líquida (2013–2016–2017), e a proposta educativa da pedagogia crítica, baseada no princípio da conscientização e sua função libertadora segundo Paulo Freire (1982–2005). Como abordagem metodológica, adotou-se a fenomenologia da prática proposta por Max Van Manen (2003). Essa abordagem permite uma exploração contextual e uma descrição do fenômeno, com ênfase na perspectiva do pesquisador. O objetivo principal é descrever as necessidades intrínsecas dos indivíduos que fazem parte da comunidade, tanto no âmbito da vereda quanto no escolar. Isso servirá como base para estabelecer critérios nos âmbitos político, educativo e ético que beneficiem a comunidade como um todo. O artigo contribui com um diagnóstico da comunidade em termos das capacidades dos indivíduos para se desenvolverem em seu ambiente, em consonância com a perspectiva de Nussbaum (2017). Além disso, aborda a convivência cidadã e a melhoria da qualidade de vida, gerando propostas de reconciliação baseadas nas dinâmicas extramuros da escola. São consideradas narrativas anedóticas que descrevem as condições socioafetivas de alguns estudantes, com o propósito de estabelecer possíveis diretrizes de intervenção que promovam o desenvolvimento humano das pessoas que compartilham o território e a vida acadêmica na instituição.

Palavras-chave: Merleau-Ponty, corpo, identidade, expressão, silêncio.

Cómo citar: Pacheco Nieva, Javier Patricio. (2025). *Caracterización de las capacidades educativas en la institución educativa Cerca de Piedra*. *Polisemia*, 21 (39), 112–129. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.21.39.2025.112-129> ISSN: 1900-4648 / eISSN: 2590-8189. Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Introducción

Este estudio se centra en las necesidades percibidas como docente y residente en Cerca de Piedra, una vereda que experimenta una transición de lo rural a lo urbano. Analizamos la geografía de Cerca de Piedra y su población diversa, compuesta por una comunidad flotante, campesinos raizales y la comunidad Muisca del resguardo.

El trabajo se enfoca en las relaciones sociales y el impacto de las transformaciones en la calidad de vida, el desarrollo y la convivencia. Se busca preservar la identidad comunitaria y respetar las particularidades de sus miembros.

En el contexto de la Colombia contemporánea, donde se busca la paz total y la recuperación de las zonas rurales para garantizar la soberanía alimentaria, tanto la escuela como las comunidades deben asumir el desafío de la autoidentificación, la soberanía académica, intelectual, alimentaria y cultural. Lo cual implica, como mencionó Paulo Freire (2005, p. 51), “una concienciación para la propia liberación”, lo que significa invitar al diálogo más allá del tiempo presente para una educación contextual que trascienda los límites del entorno escolar.

La propuesta educativa se centra en las características comunitarias y se analiza a través de la perspectiva de Nussbaum, Bauman y Freire, destacando el desarrollo personal, la inestabilidad en una sociedad líquida y una educación liberadora.

Es importante señalar que este documento es una actualización de la investigación presentada en la Maestría de Ética y Problemas Morales Contemporáneos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y que fue compartida como una ponencia en el primer Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación: “Los desafíos morales de los profesionales en las democracias de América Latina y el Caribe” en 2020.

Se toma como referencia la pregunta problema: “¿Qué capacidades morales puede aportar la tradición ancestral en la formación ética de los jóvenes en Cerca de Piedra para mejorar su calidad de vida?” El objetivo general es identificar estas capacidades morales y promover un nuevo concepto de desarrollo basado en la realización personal como medida de calidad de vida. En resumen, el trabajo reconoce capacidades educativas, como la elección libre y contextual en la formación, la capacidad emocional y la autonomía en el entorno escolar. También se destaca la autonomía alimentaria y la soberanía herbal relacionadas con el cuidado personal y el territorio.

1. Marco teórico

La investigación se estructura en tres enfoques clave. Primero, se aborda el desarrollo según Martha Nussbaum, enfocándose en la realización individual. Luego, se explora la sociedad líquida de Zygmunt Bauman, marcada por la inestabilidad. Finalmente, se considera la educación popular y la pedagogía crítica de Paulo Freire.

Desarrollo humano: justicia y equidad

En su obra *Las mujeres y el desarrollo humano* (2002), Martha Nussbaum presenta su visión particular de la teoría de las capacidades como una medida crucial para establecer los requisitos mínimos necesarios para que una comunidad pueda garantizar el bienestar de sus habitantes en su vida diaria (2002, p. 32), enfatiza la universalidad de este principio de capacidades centrales y lo considera un instrumento que puede ayudar a superar las dificultades de carácter cultural o político que enfrenta un colectivo. Para lograr esto, es esencial entender las capacidades centrales como derechos fundamentales (2017, p. 134).

Para aclarar los conceptos de justicia y equidad que Nussbaum aborda como pilares para una nueva interpretación del desarrollo, es necesario volver al ejercicio comparativo que la autora presenta en su obra *Las mujeres y el desarrollo humano*. En este ejercicio, narra las experiencias de Vasanti y Jayamma (2012, p. 50), dos mujeres de la India que provienen de contextos sociales distintos debido al sistema de castas que rige en la región. A pesar de sus diferencias socioeconómicas, ambas mujeres experimentan discriminación y violencia cultural debido a su género.

Siguiendo la interpretación de Pacheco (2020), que sirve de base para este documento, se destaca que el tema global que determina los requisitos mínimos mencionados corresponde al concepto de justicia, es decir el papel de la política y el desarrollo económico. Se determina la pregunta fundamental: ¿qué es aquello que merecen, sin excepción, todos los ciudadanos para alcanzar su realización personal? Esta cuestión establece la necesidad de superar las limitaciones específicas impuestas por la historia de un territorio o una comunidad que pueden haber generado procesos de discriminación, violencia o agresión interna.

La teoría de las capacidades: una respuesta a la sociedad líquida

Zygmunt Bauman argumenta que la sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un desolado panorama mercantil. En su concepto de sociedad líquida, destaca la

prevalencia de deseos efímeros relacionados con la productividad y el mercado, lo que conduce a que los individuos se sientan condenados a llevar a cabo sus labores en un completo aislamiento (Bauman, 2017, p. 22). Los objetivos colectivos de bienestar se han transformado en metas de productividad individual, y en esta realidad marcada por la inestabilidad, la ruta de acción se torna inexistente. Siguiendo a Bauman, una vez que se alcanzan las metas, solo conlleva a un vacío, un vano reinicio de los deseos infundados. Los propósitos globales, los criterios morales y la importancia de la educación como valor fundamental son desestimados en favor de las normas del mercado.

La preocupación de Bauman encuentra eco en los argumentos de Martha Nussbaum. La cuestión se centra en encontrar un punto intermedio entre los deseos mercantiles que deshumanizan al individuo en aras de la productividad y la medición del desarrollo de una comunidad a través de su producto interno bruto, y la importancia del crecimiento personal, la realización individual y la plenitud colectiva. Nussbaum defiende las individualidades, pero al mismo tiempo ofrece las capacidades centrales (2017, p. 24) como una alternativa mediadora. Estas capacidades se convierten en un criterio global de valoración humana que establece límites a la mercantilización, donde la realización del individuo trasciende su valor comercial para fomentar principios de autorregulación y control personal, lo que Nussbaum formula como el concepto de “ser-hacer”, es decir, la capacidad del individuo para pensar y construir su propio mundo.

La aplicabilidad de estos conceptos al contexto estudiado como marco de referencia radica en los procesos mercantiles que afectan tanto la integridad física como moral del individuo. Para abordar este desafío, Nussbaum se apoya en el imperativo categórico de Kant: “siempre como un fin y nunca solamente como un medio” (2003, p. 49). Esto determina los campos de intervención funcionales del mercado, la priorización de un criterio autónomo en el individuo para establecer sus metas y la capacidad que ofrece el contexto como garante de capacidades para la realización personal. Esta perspectiva constituye una alternativa tanto social como educativa para enfrentar las nuevas dinámicas de cambio constante.

Educación popular y teoría de las capacidades como alternativa

El diálogo entre Nussbaum y Bauman plantea una serie de preguntas cruciales en lo que respecta a la educación, la formación y la capacitación integrales del individuo en un mundo en constante cambio.

En respuesta a estas cuestiones, la propuesta emancipadora y libertaria de Paulo Freire (2005) aborda las demandas educativas específicas que enfrentan los niños, niñas

y adolescentes en el contexto escolar de Cerca de Piedra. Freire concibe la educación como un proceso contextual, dialógico, social y, por lo tanto, continuo (2005, p. 29).

La escuela como estructura liberadora

En esta sección, se busca aclarar el concepto de educación liberadora y la estructura necesaria de concienciación, en línea con la propuesta de Nussbaum sobre el desarrollo humano como la posibilidad de realización. Para ilustrarlo, se cita la descripción que Nussbaum hace de Vasanti en su obra *Crear Capacidades* (2017) como un ejercicio reflexivo de intervención pedagógica.

Esta narrativa revela la precaria situación de Vasanti y la indiferencia que experimenta por parte de su entorno social y, lo que es más significativo, por parte de ella misma. La educación liberadora propuesta por Freire sugiere que el cambio surge a través de la autoevaluación, la autodeterminación y el reconocimiento personal. Se trata de explorar el interior personal como una herramienta para definir los caminos de libertad que el individuo puede emprender como su propósito de vida.

La educación liberadora y la concienciación promueven la autoevaluación, la autodeterminación y el reconocimiento personal. Esto rompe con jerarquías deterministas y fomenta el crecimiento colectivo a través del diálogo, el reconocimiento mutuo y el trabajo colaborativo.

2. Marco teórico

Con el fin de establecer la pertinencia y la relación entre los postulados de Martha Nussbaum, Zygmunt Bauman y Paulo Freire en el análisis crítico del proceso educativo en la comunidad Cerca de Piedra, se definen las siguientes categorías: *formación ética juvenil, capacidades y teoría de las capacidades, capacidades éticas ancestrales, y sociedad y modernidad líquida*. A continuación, se presentan los estudios destacados en cada una de estas categorías, utilizando como referencia la tesis que dio origen a este documento, la cual fue presentada para obtener el título de Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Formación ética juvenil

En esta sección se resumen y analizan los trabajos de varios autores, como García (2017), León (2017), Muñoz (2017), Espinoza (2017), Silva (2016), Fernández (2016),

Martínez (2015), López et al. (2014), y Lezcano (2014), que abordan la formación ética juvenil desde diferentes perspectivas.

Capacidades y teoría de las capacidades

Aquí se indaga sobre el origen y la relevancia conceptual de la teoría de las capacidades, así como su aplicabilidad en el desarrollo de este trabajo. Se destacan las contribuciones de autores como León (2017), Cejudo (2007), Osorio (2018), Gout (2007), y el aporte de la Organización de Naciones Unidas a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), especialmente su informe de 2017.

Capacidades éticas ancestrales

Este apartado se centra en la identificación de las capacidades ancestrales de la comunidad y su influencia en la formación de los jóvenes. Se discute el concepto de capacidad y su relación con la interpretación de la justicia, la libertad y la dignidad humana. Se resaltan las contribuciones de autores como Silva (2016), Aguirre (2012), Manzano y Suárez (2015), Fernández (2016), León (2017), y se incorporan directamente las ideas de Martha Nussbaum (2017) y Paulo Freire (2005).

Sociedad y modernidad líquida

En esta sección se abordan las relaciones entre la teoría de las capacidades de Nussbaum y el concepto de sociedad líquida desarrollado por Bauman. Se incorporan trabajos de autores como Castillo (2014), Santamaría (2011), Tudesco (2010), Raventós & Prats (2012), Zabaleta (2005), así como una referencia a Albert Bandura (2001).

Síntesis

La revisión subraya la necesidad de concebir la educación como una actividad de intervención comunitaria, donde los individuos sean agentes activos, conscientes y participativos. La investigación busca que los individuos se conviertan en agentes activos, conscientes y participativos, tal como lo propone Freire, y en sujetos dinámicos, transformadores y propositivos, de acuerdo con la teoría de las capacidades de Nussbaum. Esto implica adaptarse a la sociedad líquida, afrontar la incertidumbre y actuar en el entorno utilizando las herramientas de la sabiduría ancestral, que se denominan *capacidades ancestrales* en este contexto.

3. Marco metodológico

El marco metodológico de esta investigación se ajusta a las condiciones rurales descritas anteriormente. Dado que se trata de un estudio comunitario, se enmarca en el paradigma cualitativo. Esto se debe a que se basa en la experiencia colectiva y se construye con la participación directa de la comunidad. Para llevar a cabo este enfoque, se adopta la propuesta de Max Van Manen en su libro *Investigación educativa y experiencia vivida* (2003), que postula una alternativa de trabajo colectivo que fortalece la voz del investigador a través del modelo de *Fenomenología de la Práctica*.

La aplicabilidad de esta estructura investigativa radica en la observación práctica de las dinámicas sociales, culturales y escolares que tienen lugar en la comunidad educativa Cerca de Piedra. El objetivo principal es definir el camino hacia el desarrollo comunitario teniendo en cuenta las capacidades centrales (Nussbaum, 2017). Además, busca proporcionar sugerencias para la intervención, descripción y análisis. Se pretende construir relaciones conceptuales a partir de las percepciones y juicios propios de la comunidad, en consonancia con el enfoque cualitativo de la investigación.

El propósito de la investigación es describir, siguiendo la perspectiva de Merleau-Ponty (1959), la experiencia vivida tal como es, con un énfasis en restringir posibles narrativas de carácter interpretativo. Sin embargo, los hechos vividos, considerados como datos de estudio, se convierten en el objeto de investigación con el fin de intervenir en una realidad concreta. Como menciona Van Manen: “La fenomenología siempre trata cualquier fenómeno como *una experiencia humana posible*. En este sentido, las descripciones fenomenológicas tienen un carácter universal, es decir, intersubjetivo” (2003, p. 75).

Parafraseando a Van Manen (2003, p. 82), se aplica la entrevista dialógica o conversacional con el fin de escudriñar en la narración comunitaria algún tipo de material experiencial que enriquezca la investigación y permita la construcción de conocimiento sobre el fenómeno de las capacidades ancestrales en relación con la educación ética. Asimismo, la entrevista dialógica es el vehículo que propicia la discusión comunitaria, con el fin de establecer el significado grupal de estos conceptos y los posibles caminos de acción para evaluar la calidad de vida (Pacheco, 2020, p. 51).

Es importante destacar que este documento adopta la narrativa propia de la fenomenología hermenéutica. Esta narrativa implica una relación de categorías que describen las particularidades del fenómeno, pero al mismo tiempo, se mantienen fieles a la esencia del fenómeno en términos de su observación general, trascendental y analítica.

Otra característica destacada del modelo de fenomenología de la práctica, según

Van Manen, es la posibilidad que tiene el investigador de “partir de cero”. Esto significa que el investigador tiene la libertad de ajustar y modelar las preguntas y sus alcances según los parámetros lingüísticos, narrativos y descriptivos que maneja, lo que le permite explorar el mismo fenómeno en diferentes momentos con la misma pregunta y obtener diversas perspectivas del fenómeno.

El proceso de investigación se organiza en fases, tal como se describe en la siguiente tabla:

Fase	Descripción documental
Pre-reflexiva	Durante este período, se trabaja en la construcción de un pre-proyecto que incluye la formulación de la pregunta problema, la definición de objetivos, la descripción del problema y la estructura conceptual y metodológica correspondiente.
Descriptiva	Implica la recopilación de información a través del trabajo de campo. Esto incluye llevar a cabo entrevistas, establecer la ubicación geográfica, interactuar con la comunidad y realizar actividades en el aula.
Evocación reflexiva	Es la sistematización y análisis de los datos recopilados. Aquí es donde se extraen conclusiones y se formulan recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación. En resumen, la fase descriptiva abarca desde la concepción inicial de la investigación hasta la implementación de herramientas de recopilación de datos y finalmente la presentación de resultados y recomendaciones a la comunidad. Cada fase desempeña un papel crucial en el proceso de investigación.

Cuadro 1: Fases del proceso investigativo

4.Resultados

Este ejercicio de investigación se basa en la actualización de la tesis y la socialización titulada *Caracterización de las capacidades éticas ancestrales de la comunidad Cerca de Piedra-Chía*, presentada para obtener el título de Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos.

En la mencionada tesis, la discusión documental resalta las características sociológicas, políticas, geográficas y culturales que se ven afectadas por la transformación comercial del territorio. Se describen las experiencias de los habitantes locales, quienes observan cómo ciertas prácticas de cultivo contaminantes, como la introducción del manzate y sus semillas, se implantan en el área debido a políticas nacionales. Además,

se aborda cómo el deseo de aumentar los recursos familiares conduce a una rápida urbanización de los espacios rurales.

La comunidad reconoce la importancia del desarrollo económico, pero también experimenta los desafíos y problemas que surgen a raíz de este proceso de cambio. La transformación comercial tiene un impacto significativo en la vida de los habitantes locales, y la tesis original proporcionó una visión profunda de estas dinámicas. La comunidad se ve afectada por problemas como el colapso de las vías y la apropiación irregular de espacios públicos, como las vías terciarias. Además, enfrenta un choque cultural entre las prácticas pecuarias y la vida en la ciudad, lo que amenaza tanto el empleo como las tradiciones arraigadas.

Los jóvenes se encuentran en una situación de incertidumbre, debatiendo si regresar al campo, optar por una vida en la ciudad o explorar las oportunidades laborales que brinda ahora la microempresa. Están inmersos en un abanico de opciones sin el tiempo ni las garantías para tomar decisiones. Escoger la vida urbana implica desprenderse de sus raíces y asumir un estilo de vida alejado de su lugar de origen. Esta situación refleja lo que Bauman (2017) expresaba con su metáfora de la *sociedad líquida*. Los jóvenes se enfrentan a una encrucijada donde deben equilibrar estas elecciones y encontrar el camino que les permita un desarrollo acorde con las capacidades y necesidades de su comunidad. En este contexto, la escuela y, en particular, el ámbito de la ética, desempeñan un papel fundamental al proporcionar las herramientas necesarias para alcanzar un equilibrio y facilitar el desarrollo de acuerdo con las particularidades de la población local y su territorio.

También se hace evidente la influencia de necesidades económicas vinculadas al sustento y la supervivencia, las cuales se reconocen como criterios éticos. Esta transformación radical afecta profundamente a la comunidad, ya que el interés colectivo se ve dominado por la comercialización y la necesidad de hacer frente a los nuevos costos de lo que solía ser una garantía para sus ancestros.

Resulta relevante escuchar las voces de aquellos que han sido testigos de esta transformación. Estos individuos han presenciado el cambio de las prácticas rurales hacia una vida marcada por la ambigüedad entre la ciudad, el pueblo y la vereda. A pesar de que el territorio conserva reminiscencias de su pasado, como caminos de herradura, parte del sistema de vallados, calles sin aceras y el uso común de la bicicleta y la caminata como los principales medios de transporte dentro del municipio, ahora se entremezclan con la aparición de conjuntos residenciales cerrados, vehículos de gran cilindraje y una creciente sensación de aislamiento preventivo. Esto marca un distanciamiento gradual de un conocimiento popular y experiencial arraigado en la comunidad.

Con el objetivo de abordar y atenuar la inquietud generada por estos cambios en las condiciones, resulta necesario recurrir al cambio liberador propuesto por Freire a través de su concepto de *concienciación* (1982, p. 97). Al interactuar con esta población y comparar sus vivencias con las imágenes documentadas a lo largo de la investigación, se pueden identificar dos áreas de acción que podrían constituir, en un principio, la presencia de capacidades ancestrales en el marco de esta propuesta educativa orientada hacia la liberación y el fortalecimiento de la identidad. Estas áreas incluyen, por un lado, la sabiduría relacionada con el uso de hierbas medicinales y, por otro, la autonomía en cuanto a la producción de alimentos. Estos aspectos se traducen en los ámbitos de la salud y la gestión territorial, respectivamente.

El primero, la *autonomía alimentaria*, aborda la preocupación sobre la relación entre las prácticas de siembra y cultivo en relación con la protección del entorno. La tierra es un tesoro que proporciona alimentos, y su degradación equivale a una agresión contra la existencia misma. Esta perspectiva debe ser entendida como un imperativo moral, y la capacidad de preservarla se convierte en un criterio ético fundamental. En este contexto, uno de los habitantes enfatiza la importancia de trabajar la tierra con el azadón y de nutrir las plantas con caléndula, ceniza y cáscara de huevo, ya que este enfoque propicia la prosperidad de la vida de manera alegre: “La tierra florecía y la comida estaba al día”.

Se ha elegido el término “autonomía alimentaria” en lugar de “soberanía alimentaria” porque este refleja una capacidad de decisión voluntaria sobre la alimentación. Mientras que la soberanía alimentaria implica un conjunto de derechos irrenunciables, la autonomía remite a la autodeterminación del individuo, lo cual se alinea mejor con el enfoque fenomenológico adoptado en esta investigación.

Otra manifestación de estas capacidades se relaciona con la *sabiduría herbal* en el contexto del dominio territorial. Aunque estas dos capacidades están conectadas, la sabiduría herbal se refiere específicamente al conocimiento ancestral sobre plantas nativas y su papel en la protección de la salud. Esto implica no solo su conocimiento, sino también su conservación como parte integral del ecosistema altoandino.

“En mi época”, relata el Habitante 2, “el problema de lombrices se podía tratar con la changua de ajos, acompañada de un collar que se fabrica con la misma planta. Esto alivia el malestar y previene la muerte por ahogamiento”. Según ella, se trata de un purgante natural. Además, describe cómo se abordan las alergias utilizando una infusión de perejil y caléndula, que se debe tomar por la mañana y la tarde durante nueve días consecutivos. El mastranto y la ortiga se utilizan en baños para aliviar los problemas de tensión. También menciona el baño de ortiga blanca y caléndula en agua de panela, que

es efectivo para tratar el acné juvenil y las impurezas de la piel. Finalmente, comparte los secretos del uso de la siempreviva, que, al cocinarse junto con perejil y verbena, actúa como un antibiótico para limpiar heridas externas o tratar afecciones como las causadas por la hepatitis (Pacheco, 2020, p. 74).

Con ello, se pretende crear un espacio de diálogo autóctono que fomente el intercambio cultural y contribuya a la formulación de criterios éticos destinados a mejorar la calidad de vida en la región. Se busca establecer una vía para la aplicación práctica de los conceptos académicos en la vida cotidiana del área, alentando la colaboración comunitaria en la construcción del conocimiento, la investigación y la enseñanza. Este enfoque se alinea con la idea de utilizar la investigación y la docencia como herramientas para analizar las experiencias vividas, siguiendo el planteamiento de Van Manen (2003).

5. Conclusiones

Este estudio ofrece una interpretación del concepto de capacidades (según Nussbaum, 2017) como la manifestación de la autosuficiencia contextual de un individuo. Dentro del contexto específico de la comunidad Cerca de Piedra, estas capacidades se manifiestan a través del conocimiento ancestral y la aplicación de la sabiduría popular, especialmente en lo relacionado con el uso de plantas y la medicina tradicional como una forma de sabiduría en torno a la vida y la muerte.

Dado el desarrollo histórico, cultural, social y político de este territorio, caracterizado por su dinámica de cambio, estas capacidades ancestrales deben considerarse de vital importancia. Representan una garantía para la calidad de vida, la autorrealización personal y el desarrollo integral de los ciudadanos que habitan en esta área. Además, contribuyen a la preservación de la riqueza cultural e histórica de las tradiciones indígenas muiscas y campesinas, lo que amplía las oportunidades para que los individuos se relacionen con sus raíces en medio del crecimiento económico y urbano del territorio.

Este estudio subraya la importancia de reconocer y valorar las capacidades ancestrales como un recurso fundamental en la construcción de un futuro sostenible para la comunidad. Desde esta perspectiva, las capacidades ancestrales se expresan a través del autocuidado y la conexión con el territorio, lo que garantiza un desarrollo equilibrado tanto a nivel individual como en su relación con el entorno. Esto, a su vez, contribuye a una mejora en la calidad de vida. En el contexto de la sistematización y las conclusiones, es esencial incluir algunas recomendaciones académicas para el proceso educativo en el área de ética. Estas sugerencias son las siguientes:

1. **Escuela fuera del aula:** Se trata de aplicar los principios de la pedagogía crítica y el concepto de la concienciación, inspirados en la perspectiva de Freire. Esto implica desvincular la enseñanza ética de las aulas y llevarla al entorno natural, fomentando la apropiación del territorio y la comprensión de las necesidades locales. El saber popular de la comunidad, que constituye las capacidades morales ancestrales, debe ser el núcleo fundamental del proceso de aprendizaje ético. Esta idea se alinea con la visión libertaria de Freire (1982–2005), quien aboga por una educación para la libertad, enfocada en la construcción de la identidad del individuo y reconociendo la importancia de los tres momentos históricos del sujeto: pasado, presente y futuro.
2. **Formación para la cotidianidad:** Dado el desarrollo geopolítico que afecta a la vereda, tal como se describe en este informe de investigación, se requiere una respuesta que transforme los paradigmas morales. Esto permitirá que la comunidad formule las preguntas necesarias para definir el tipo de desarrollo, capacidades y entorno que desean. A partir de sus respuestas, se podrán diseñar planes curriculares, programas y proyectos que respondan a la pérdida de identidad y criterio individual, fomentando una postura crítica, propositiva y transformadora en relación con el valor del dinero y su impacto en el contexto.
3. **Eco-educación como eje transversal:** Los proyectos de aula deben diseñarse de manera consciente en relación con la condición veredal y la recuperación de elementos que conforman la identidad local, incluyendo el saber popular, la memoria histórica y las capacidades ancestrales. Para ello, es esencial redefinir la función de la escuela como un espacio de indagación constante y contextual, dispuesto a adaptarse y a crear estrategias diagnósticas que aborden las problemáticas comunitarias, promoviendo soluciones transformadoras.
4. **La memoria como proyecto transversal:** La identidad se forja en la interacción efectiva entre el presente, la interpretación del pasado y la proyección del futuro. Por lo tanto, es crucial fomentar un enfoque histórico propositivo en el aula que lleve a la formulación de una visión social. Esto convertirá a la escuela en un motor del desarrollo en la vereda, donde el espacio institucional se entiende como un centro de estudio cultural.
5. **Las capacidades ancestrales como estructura:** La búsqueda constante de conocimiento implica la creación de una columna vertebral que respalde el desarrollo en condiciones de igualdad y posibilidades de realización. En este sentido,

la educación ética debe centrarse en la idea de capacidades y cambiar su enfoque de normatividad en derechos y deberes. El objetivo es transformar la escuela en un lugar de elección y aprendizaje feliz, eliminando la connotación de obligatoriedad y coacción, redefiniendo así los principios de autonomía, equidad y construcción colectiva.

Bibliografía

- Aguirre, René. (2012). Responsabilidad Social: Compromiso u obligación universitaria. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Universidad Rafael Bellosó Chasió, Venezuela. Vol. 14, pp. 11-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99322258002.pdf>
- Aristóteles (2004). *Ética Nicomaquea*. Buenos Aires: Porrúa.
- Bandura, Albert. (2001). Social cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review Psychology*. N° 52. Recuperado de: <https://annualreviews.org/toc/psych/52/1>
- Bauman, Zygmunt (2013). *Sobre la Educación en un Mundo Líquido*. Buenos Aires: Paidós.
- Bauman, Zygmund. (2016). *Extraños Llamando a la Puerta*. Bogotá: Planeta –PAIDÓS-
- Bauman, Zygmund. (2017). *Vida Líquida*. Barcelona: PAIDÓS
- Buss M, López M, Porto A, Coelho S, Oliveria I, y Mikla M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index Enferm* vol.22 no.1-2 Granada (pp. 75-78). Tomado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Cejudo, R. (2007). Capacidades y libertad: Una Aproximación a la Teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología*, Vol. LXV Vol. 47. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/50/50>
- Davis, A Lema, T. (2009). *Desarrollo de capacidades: texto básico del PENUD*. Editora: Kanni Wignaraga. Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo PENU. Recuperado de: <https://www.undp.org/>

- Espinoza, Enrique (2017). El compromiso social, un compromiso viable mediante el trabajo. Revista: Maestro y Sociedad. Universidad Técnica de Machala Ecuador,
- Fernández, Noelia (2016). Notas para acotar el debate sobre el sentido de la escuela. Universidad autónoma de Madrid. Revista Educación, Política Y Sociedad N° 1. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/673958>
- Freire, Paulo (1982). La Educación como Práctica de la Libertad. Bogotá: siglo XXI S.A.
- Freire, Paulo (2005). La Pedagogía del Oprimido. Bogotá: siglo XXI S.A..
- Fukuda-Parr, Sakiko; López, C; Malik (2002). Capacidad para el desarrollo: nuevas soluciones a viejos problemas. PNUD. Recuperado de <http://capacity.undp.org/books/>
- García Londoño, D. (2017). Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la escuela normal superior de Manizales. (Tesis Doctoral Universitat de Barcelona) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129797>
- Gómez Ivan (2015). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social. No° 4 Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/960>
- Gout, Ian Silva, Silvina (2007). El Enfoque De Las Capacidades De Martha N. Un Análisis Comparado Con Nuestra Teoría De Las Necesidades Humanas. Publicado por: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Social No 100 CIP Centro de Investigaciones para la Paz -Traducción: Leonardo Negore y Silvana Silva. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2515036>
- Hume, David. (1968) Investigación sobre los principios de la moral, Buenos Aires: Orbis
- Husserl, Edmund. (1962). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México-Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica/
- Kant, Immanuel (2003). Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. México: Porrúa.

- Laudo, Xavier. (2014). Pedagogía Líquida ¿imaginario pedagógico o teoría de la educación revista: Teoría de la Educación”. Editorial: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 15, Un.4; Universidad de Salamanca España. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12344-44480-1-PB.pdf
- León, Dorian (2017). Capacidades Locales: Una Propuesta de Política Pública para la Reducción de la Pobreza, Desigualdad y Vulnerabilidad de la Desigualdad de la Población del Municipio de Puerto López. Universidad Industrial de Santander. Recuperado de <https://mpira.ub.uni-muenchen.de/>
- López, L., González, I., De León (2014). Perfil de un buen Docente. Universidad de Córdoba. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. Vol.17 pp 133-148.
- Manen, Max van (2003). Investigación Educativa Y Experiencia Vivida. Barcelona: IDEA BOOKS S.A
- Manzano-Arrongo, V Suárez, G (2015). Unidad de acción comprometida: Una propuesta de solución ante el problema universitario de servicio a la comunidad. Editorial Hábitat y Sociedad. Vol 8 pp 147-165. Recuperado de <https://institucional.us.es/>
- Marleau-Ponty, M. (1957). El Mundo De La Percepción. Editorial. Fondo de Cultura Economica – Mexico.
- Muñoz, Diego Alejandro (2017). La Educación Como Práctica de la Libertad: Una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. Publicado. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente. Vol 9 pp 46-61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110073>
- Naciones Unidas (2017). Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la situación de Derechos Humanos en Colombia durante el año 2017. PENUD. Reuperado de: <http://www.hchr.org.co/index.php/informes-y-documentos/informes-anuales/8887-in>
- Naciones Unidas (2019). Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la situación de Derechos Humanos en Colombia durante el año 2019. Recuperado de: <http://www.hchr.org.co/index.php/informes-y-documentos/informes-anuales/8887-in>

- Nussbaum, Martha C. (2012). *Las Mujeres y El Desarrollo Humano*. Barcelona: HERDER
- Nussbaum, Martha C. (2017). *Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Buenos Aires: PAIDÓS
- Osorio, Jorge (2008). *Pedagogía y ética en la construcción de Ciudadanía: La Formación de Valores en la Educación Comunitaria*. POLIS Revista Latinoamericana Editorial Centro de Investigación Social y Política Pública Vol 7 pp2-11. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/polis-6267
- Porcheddu, Alba (2005). *Entrevista sobre la educación: desafíos pedagógicos y modernidad líquida*. Editorial Anicia-Roma. Vol. 2 pp 7-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041700003.pdf>
- Santamaría, José (2011). *La Educación Social en Tiempos de Modernidad Líquida*. Revista Digital Sociedad de la Información, Universidad de Castilla España No 26. Edita Cefalea. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/>
- Silva, Wilmer (2016). *Homo Capax: Hacia una filosofía de la educación*. Bogotá: Aula de Humanidades, S.A.S. Universidad de San Buenaventura.
- Tadescó, Juan Carlos (2010) *Estrategias Educativas Para Una Sociedad Más Justa*. Las Rosas España Wolters-Kluwer61—. Pp 89-93. Recuperado de <http://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/28/11>
- Tejada, A. (2005). *Agencia humana en la teoría cognitiva social: Definición y posibilidad de aplicación*. Universidad del Valle. Colombia. Vol. 1 N5 pp 117-123