

Artículo de Investigación

Cómo citar: Rodríguez Becerra, L. A. Principales rasgos que han resignificado la educación humana en un entramado complejo. *Polisemia*, 19 (35), 44-71. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.19.35.2023.44-71>

ISSN: 1900-4648

eISSN: 2590-8189

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Enviado: 17 de junio de 2023

Aceptado: 27 de junio de 2023

Publicado: 30 de junio de 2023

Luz Amanda Rodríguez Becerra

Principales rasgos que han resignificado la educación humana en un entramado complejo

Main features that have given new meaning to human education in a complex framework

Principais características que deram novo sentido à educação humana em uma estrutura complexa

Resumen

Hechos que han resignificado la educación humana en sus principales rasgos, desde sus orígenes hasta el tercer milenio como prueba de un entramado complejo, tal vez muestren la evolución humana o de la educación, que podría ser resignificada por la misma, sin perder de vista que algunos estudios al respecto llegan incluso a proponer reformas pedagógicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje o describir la educación como función. En este artículo se trata de comprender la magnitud de lo que ha sido la resignificación de la educación en el pasado, relacionándola con el presente y el supuesto futuro, mediante un diseño no experimental aplicado de manera longitudinal de tipo histórico, base epistemológica constructivista, método analítico y enfoque mixto. Se presenta un recorrido por diversos contextos de reflexiones filosóficas, juegos de poder económico, social y cultural, en los cuales la ciencia y el arte participan de manera fragmentada. Un recorrido en el cual se detectan trabajos de investigación pedagógica que apuntan a reconocer la complejidad de la educación, plantear pedagogías inclusivas y de sostenibilidad del medio ambiente. Sin embargo, eso no es suficiente, se requiere algo más, ya que se trata de un proceso evolutivo, que

Luz Amanda Rodríguez Becerra

Magíster en Docencia.

ORCID: 0000-0002-3603-5534

Correo electrónico:
luzamandarb@hotmail.com



es preciso resignificar, de tal manera que la educación se convierta, mediante el reconocimiento de la complejidad, en originadora de nuevas ideas positivas frente a los diversos problemas que agobian al sistema educativo y a la condición humana. Así, será posible resignificar la educación desde las ciencias de frontera, atendiendo a la complejidad del aprendiente, el mediador y el entorno, para, mediante el procesamiento de datos, hacer el análisis y la modelación de situaciones de diagnóstico y soluciones, con el fin de proponer políticas en distintos niveles para el desarrollo de una sociedad incluyente y sostenible.

Palabras clave: educación, complejidad, ciencias, aprendiente, mediador, entorno, diálogo

Abstract

Facts that have resignified human education, in its main features from its origins to the third millennium as proof of a complex framework, perhaps show the human evolution or of education, which could be resignified by it, without losing sight of the fact that there are studies in this regard, which go so far as to propose pedagogical reforms, teaching-learning strategies or describe education as a function. With a non-experimental design applied longitudinally of a historical type, the aim is to understand the magnitude of what has been the redefinition of education in the past, relating it to the present and supposed future; constructivist epistemological base, analytical method and mixed approach, a journey is presented in various contexts of philosophical reflections, economic, social and cultural power games with science and art participating in a fragmented way, where pedagogical research works that aim to recognize the complexity of education, propose inclusive pedagogies and environmental sustainability, but it is not enough, something more is required, since it is an evolutionary process, which requires being resignified and converted through the recognition of complexity, as an originator of new positive ideas in the face of the various problems that overwhelm the educational system and the human condition and thus, redefine education from the frontier sciences, taking into account the complexity of the learner, mediator and environment; Through data processing, analyze and model diagnostic situations and solutions, proposing policies at different levels for the development of an inclusive and sustainable society.

Keywords: education, complexity, sciences, learner, mediator, environment, dialogue

Resumo

Os fatos que ressignificaram a educação humana, em suas principais características desde suas origens até o terceiro milênio como prova de um quadro complexo, talvez mostrem a evolução humana ou educacional, que poderia ser ressignificada por ela, sem perder de vista que há estudos em



nesse sentido, que chegam a propor reformas pedagógicas, estratégias de ensino-aprendizagem ou descrever a educação como uma função. Com um desenho não experimental aplicado longitudinalmente de tipo histórico, pretende-se compreender a magnitude do que foi a resignificação da educação no passado, relacionando-a com o presente e o suposto futuro; de base epistemológica construtivista, método analítico e abordagem mista, apresenta-se um percurso em vários contextos de reflexões filosóficas, jogos de poder econômicos, sociais e culturais com a ciência e a arte participando de forma fragmentada, onde trabalham pesquisas pedagógicas que visam reconhecer a complexidade da educação, propõem pedagogias inclusivas e de sustentabilidade ambiental, mas não basta, é preciso algo mais, pois se trata de um processo evolutivo, que requer ser resignificado e convertido por meio do reconhecimento da complexidade, como originador de novas ideias positivas diante dos diversos problemas que assolam o sistema educacional e a condição humana e, assim, resignificam a educação a partir das ciências de fronteira, levando em conta a complexidade do educando, do mediador e do ambiente; Através do processamento de dados, analisar e modelar situações e soluções diagnósticas, propondo políticas em diferentes níveis para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva e sustentável.

Palavras-chave: educação, complexidade, ciência, educando, mediador, ambiente, diálogo

Introducción

Aunque inicialmente se concibió la idea de hacer una crítica sobre la educación en Colombia, los esfuerzos no se quedaron en una crítica local, porque en el camino de la búsqueda se hallaron influencias externas de gran impacto y que en otros países existían situaciones similares o contrastantes que igualmente causan gran afectación, como y resultado de tejidos confusos. Por tanto, se avanzó en un enfoque globalizante con la intención de ir por un camino proactivo en la búsqueda de elementos esenciales de la resignificación de la educación desde los principios de la humanidad hasta el tercer milenio, y de esta forma, se halló la perspectiva de la complejidad. Esto, a riesgo de no encuadrar en lo concreto y específico, que sigue atendiendo a los formatos tradicionales de las ciencias clásicas.

Es tarea de la humanidad considerar que en la educación existe mucho más que el aprendiente y el mediador, porque estos coexisten con el entorno, al cual son permeables. Además, ahora es preciso buscar la forma de resolver los problemas del sistema de educación y la humanidad. Para ello, en principio y desde un ámbito globalizado, se pretende dar una mirada a la historia de la humanidad en sus principales rasgos, desde sus orígenes hasta el tercer milenio, como proceso evolutivo. En la actualidad, la educación demanda ser resignificada para que no siga siendo uno más de los medios de control y se convierta —mediante el reconocimiento de la complejidad del aprendiente, del mediador y del entorno— en fuente de soluciones frente a los diversos problemas que agobian al sistema educativo y a la condición humana.

En un entramado complejo de vivencias humanas, se efectuó la revisión bibliográfica de documentos físicos y electrónicos, seminarios y conferencias con autores pedagogos, sociólogos, psicólogos, filósofos y científicos expertos en educación y complejidad, entre otros muchos saberes. Particularmente, se encuentra el inconveniente de que la educación, al obedecer a la normativa que gobierna por encima del sentido humano, se ha convertido además en uno de los principales dispositivos de control (Foucault, 2014), originado desde la prehistoria; la antigua Grecia, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en todas sus etapas, con los cuatro grandes cambios aportados, por esta última: la revolución científico-técnica; la revolución democrática, fruto del ansia de libertad, de la voluntad emancipadora, del resguardo de los derechos humanos; la fe en el progreso indefinido, que pretendía el dominio interminable sobre el mundo; y el descubrimiento y dominio de las leyes de la naturaleza.

Del antropocentrismo se desembocó en el individualismo, fruto también del espíritu burgués, y como señala Gastaldi (1994, p. 17), “El burgués no pierde un minuto de tiempo, porque *time is money*, como decía Franklin”. Otros aportes que evidencian problemas en la educación son, por ejemplo, los de Najmanovich (2013, p. 43), quien afirma que “la mecanización de la educación supuso simultáneamente el control de los contenidos, de las formas de aprendizaje, de las relaciones entre los sujetos y de la arquitectura institucional”, sin olvidar los profundos problemas de desigualdad y discriminación que presenta la educación en la actualidad. La humanidad



continúa con la misma sensación de vacío —descrita por Lipovetsky (2000) en *La era del vacío*—, y de consistencia líquida —señalada por Bauman (2004) en la *Modernidad líquida*— en todos los órdenes de la vida, en una actitud que produjo el consumo con la creación de lo desechable: nada es ni será para siempre. Estas mentalidades influyeron en la concepción de la persona de finales del siglo XX, en su formación y configuración de actitudes ante la dimensión sociopolítica y económica.

El fortalecimiento de las corrientes o paradigmas pedagógicos se dio de forma simultánea con la consolidación de la era industrial que surgiera en Inglaterra a fines del siglo XVIII. Igualmente, en algunos sectores detectaron el refinamiento de la educación puesta al servicio de la producción industrial, con el consecuente riesgo de quedar atrapada en lo que Tedesco (2000, p. 58) denomina *industrias educativas*: “tecnologías de educación a distancia, videos, *software* educativo, etc.”

Por su parte, Mejía (2008), a la luz del nuevo capitalismo cognitivo, esclarece que la educación logra un nuevo contexto en el cual las corporaciones financieras, con su doctrina de libre mercado, detentan el poder, demandan, y, a su vez, surge un nuevo rostro organizacional del sistema educativo que en Latinoamérica se da con un carácter de obligación en la medida que cada país asume las declaraciones finales de las conferencias mundiales a las que asiste mediante la rúbrica de sus respectivos ministros de educación. De esta manera, no se puede desconocer la relación de la educación con los ámbitos personales, sociales, económicos y políticos, ya que “no hay práctica educativa neutra ni práctica política por ella misma” (Gutiérrez, 1984, p. 7); así es como supuestamente está quedando corta para dar pistas frente a los diversos problemas que agobian tanto al sistema educativo como a la condición humana y desconociendo la perspectiva de la complejidad del aprendiente, el mediador y el entorno en constante cambio que la permea a nivel mundial.

Ante las situaciones aquí descritas, se bosqueja la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál ha sido la resignificación de la educación en la historia de la humanidad en sus principales rasgos desde sus orígenes hasta el tercer milenio? Es una revisión necesaria, porque abordar la resignificación de la educación en este momento del acontecer global, prescindiendo de una sucinta contextualización histórica, opacaría el recorrido de la educación, que se encuentra a la par con el caminar humano, en donde se emula uno de los principales frutos educacionales: *el conocimiento*. En este último se ha fundado la llamada cuarta revolución industrial o industria 4.0; sin embargo, el interés sobre la educación ha crecido en toda la humanidad hasta universalizarse casi con los mismos moldes, estilos y formatos tales como planes de estudio, currículos, metodologías.

Se espera que con esta investigación se pueda dar un paso más hacia el entendimiento del sentido de la resignificación en la educación, al evidenciar elementos que pueden ser útiles para promover que, con la participación de algunas de las ciencias de frontera, se pueda revelar de manera correcta cuáles son los problemas del sistema educativo y brindar a

los funcionarios que deciden sobre los destinos de la gente, una simulación apoyada en la tecnología, el arte, las ciencias, la filosofía que descubra los efectos de aplicar opciones de solución, con el fin de promover, de alguna forma, una resignificación de la educación, de tal manera que esta no solo sirva a los intereses de los gobiernos, de los individuos con poder, sino que se convierta en un medio para generar soluciones que la humanidad y los otros seres vivos necesitan para subsistir.

Las reflexiones que aquí van apareciendo forman parte de todo aquello que se percibe, de la magnitud del tiempo y de los hechos junto a movimientos, vivencias y expresiones culturales que, en realidad, son casi imposibles de recoger en la vastedad de enciclopedias mundiales, y actualmente en las innumerables y cambiantes bases de datos que se encuentran tanto en internet como en los centros de estudio. A continuación, se presenta una síntesis, partiendo de los aportes de Calvo (2016), Maturana y Bloch (1996), Cerezo (2007) y Sánchez (2010):

Calvo (2016), en su intención de precisar una distinción de la educación con respecto a la escolarización, llega a proponer una concepción con doble alcance: el de la *sencillez* y el de la *profundidad*, en torno a la misión de *educar*. Según dicho autor, educar es “un proceso de creación de relaciones posibles y escolarizar es un proceso de repetición de relaciones preestablecidas” (Calvo, 2016, p. 71). El encuentro con lo expresado anteriormente sobre la resignificación se da justamente en el nodo de creación, que mueve a las personas para explorar lo mejor de sí mismas y revertirlo luego como una obra, hacia el ámbito comunitario, aspecto que dice mucho de cara a la educación resignificada, pero se limita a la labor del aprendiente y del mediador descuidando así su entorno.

Maturana y Bloch (1996) amplían el debate, aludiendo de manera indirecta a la educación en la escuela sin plantear necesaria o abiertamente un antagonismo entre las dos, en su afirmación: “yo pienso que los niños aprenden de los maestros, no de los temas de los cuales los maestros hablan [...] se aprende el vivir [...] que el maestro configura o el vivir que los padres configuran y no los temas que de los cuales hablan ellos en su vivir” (p. 49). El punto de partida para hallar el interés en la educación y, si se quiere, en la escolaridad es el regocijo, como para muchas cosas en la vida. Pero en la actualidad el lenguaje educativo suele ser diversificado, y aunque los autores caracterizan lo que se requiere del mediador, sigue la constante de descuidar la complejidad tanto del aprendiente como de su entorno.

Según Cerezo (2007), la formación entendida como un proceso de humanización que determina el desarrollo individual, dependiendo de las posibilidades de cada uno, e igualmente la realización personal, para así potenciarse como ser racional, autónomo y solidario, constituyen los ejes de los discursos actuales, aquí y ahora, sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. Esta es una precisión compartida y socializada por la mayoría de investigadores que intentan describir la función central de la educación. A pesar de ello, son corrientes que se encierran en un círculo pedagógico, desconociendo su entorno.



Sánchez (2010) alude a la resignificación en su propuesta para definir la educación “a partir de un profundo sentido de valoración, reconocimiento y respeto de la tradición académica; asumiéndola como fuente de aprendizaje para la orientación del actuar en el presente, conjugado con una lectura del pasado y del futuro” (p. 135). Empero, no se vislumbra el camino para lograr dicho cometido, razón por la cual queda encerrada en la conceptualización.

Si bien la resignificación no es un concepto nuevo en el mundo académico, en este trabajo se pretende mostrar que ha existido de manera natural en la historia de la humanidad, y que en el ser humano mismo reside el poder para generar dicha resignificación de manera intencional para su beneficio y el de su entorno. Por tanto, de una manera sencilla, se presenta a continuación el recorrido de la educación en las diferentes épocas vividas por la humanidad, haciendo hincapié en la resignificación que se va dando en su propio contexto; en visiones del mundo y del ser humano forjadas por reflexiones filosóficas, mediadas por juegos de poder económico, social y cultural, en los cuales la ciencia y el arte juegan un papel cada vez más significativo, pero de manera fragmentada. Antes de ello, es preciso revisar el concepto de resignificación, respecto al cual es importante tener en cuenta que el término como tal, no se encuentra en el *Diccionario de lengua española*, que al ser consultado en línea (<https://dle.rae.es/>) con el término clave “resignificación” muestra el siguiente aviso: “La palabra resignificación no está en el Diccionario”. Es decir, se trata de una palabra compuesta por el prefijo *re-* en su primera acepción, ‘repetición’, que indica *volver a*. Por su parte *significación* es un nombre femenino, definido como ‘Acción y efecto de significar o significarse’. En el marco de la reflexión que se ofrece en el presente ejercicio, se puede advertir que el término *resignificación* consiste en actualizar el significado de un concepto en un determinado tiempo y contexto.

En este tercer milenio estamos en una época de grandes y acelerados cambios que requieren partir de algo y madurarlo gradualmente, con la ayuda de otras ciencias, como lo expone Morin en su conferencia, según el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Sociales y humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (CEIICH-UNAM, 2006):

La historia de la filosofía, de las religiones, de las teorías, empieza en un modo muy modesto como desviaciones, si las desviaciones se desarrollan o se transforman con irrigación, con redes, se transforman en una tendencia que se vuelve con una fuerza social importante. Esto es válido para la ciencia que sus principios fueron muy modestos y que hoy día hay una fuerza terrible. Hoy día se necesitan que en algunas partes del mundo se empiece una reforma de la enseñanza.

Para afrontar la crisis en que se encuentra la humanidad, es posible que la misma humanidad encuentre la salida, si y solo si toma acciones positivas e inmediatas. Como lo expresa Morin, “no podemos tener un optimismo ingenuo, pero podemos tener una esperanza y una conciencia” (CEIICH UNAM, 2006).



Travesía de la resignificación de la educación en la prehistoria, la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna

La primera resignificación educativa, que se podría representar bajo la figura de *salida de caminos* descrita por Max-Neff (2005), cuyos planteamientos en *Del saber al comprender: navegaciones y regresos* se conectan con las ideas de esta investigación, propone las dos mentalidades que desde el origen de la humanidad han marcado las posibilidades de formación o educación humana: formar para la conexión con la naturaleza o formar para la racionalización, la objetivación e instrumentalización, incluso hasta del mismo ser humano.

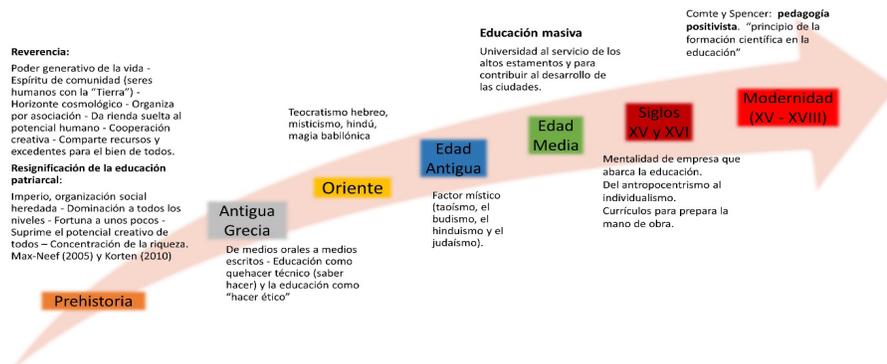
En términos educativos, aquellas etapas de establecimiento de cimientos del desarrollo de la humanidad destacan el carácter fundacional de las culturas. Sobre ello, señala Gadotti (2008, p. 10): “Oriente afirmó... los valores de la tradición, de la no violencia, de la meditación”, de modo que, al parecer, no se desligaron de tajo de la mentalidad matriarcal. Y, en una frase que parece recoger las dimensiones enunciadas anteriormente relacionando la tradición educativa oriental con la tradicional ancestral de las américas, afirma dicho autor que “la educación primitiva era esencialmente práctica, marcada por los rituales de la iniciación [y] la visión animista” (Gadotti, 2008, p. 7). En la anterior reflexión se identifica la reverencia por la naturaleza. De esta manera, la resignificación de la educación oriental y ancestral se produce paulatinamente, marcando unas tradiciones e identidades que han logrado superar el autoritarismo patriarcal gracias, entre otros muchos factores, al factor místico, ya que se reconoce que el elemento religioso ha sido crucial para la supervivencia. Claros ejemplos de ello se observan en expresiones como el taoísmo, el budismo, el hinduismo y el judaísmo. Esta investigación se adentra en cada periodo para descubrir la resignificación de la educación.

Cabe anotar que el concepto de *infante* es bastante reciente y la reflexión sobre su educación también. Se podría afirmar que en Occidente la visión de los niños y las niñas como seres inferiores prevaleció durante muchos siglos, pues se consideraban como patrimonio de la familia, que los concebía para garantizar fuerza de trabajo en las actividades domésticas, comerciales, artesanales y agrarias de quienes los tenían, de tal manera que, por completo, formaban parte del patrimonio familiar. La concepción de la niñez como sujeto de derechos es totalmente nueva, pues solo se ha dado desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad. La reflexión sobre niñez y adolescencia ha venido adquiriendo un lugar central en los trabajos de pedagogos, psicólogos, sociólogos y trabajadores sociales; en los tiempos premodernos prácticamente no existían para el mundo académico. A manera de síntesis, en las figuras 1 y 2 se describe, a grandes rasgos, como se vivió la educación en las diferentes etapas y los procesos de resignificación que se dieron hasta la Edad Moderna.



Figura 1

Historia de la educación hasta la modernidad



Nota. Se muestran en esta figura las principales características de la educación desde la prehistoria hasta la modernidad y los aspectos más representativos de cada época.

Figura 2

Resignificación de la educación: prehistoria, Antigüedad, Edad Media y Edad Moderna



Nota. La figura muestra los diferentes estadios de la resignificación de la educación desde la prehistoria hasta la modernidad, con los aspectos más representativos para cada época.

El recorrido de la educación en la humanidad sufrió quiebres que significaron cambios en diferentes sentidos. Estos demuestran procesos, y cada uno podría entenderse como la resignificación de la educación para cada época. Para salir de la crisis se ha de caminar hacia una toma de conciencia que lleve a identificar sus causas, heredadas en buena parte de la modernidad. Igualmente, se reconoce que “nuestra cultura nos ha educado para descomponer analíticamente los problemas y focalizar en áreas muy limitadas para luego recomponer el todo mecánicamente” (Najmanovich, 2013, p. 14). Este es el influjo y la herencia de Descartes, que en su momento se convirtió en la panacea del conocimiento científico,



cumpliendo la máxima cartesiana que advertía el dominio de *ideas claras, ciertas y distintas*, comprobadas bajo la más rigurosa experimentación, minusvalorando la intuición, la sensación y la percepción desde otras fuentes diferentes a las que pudiese captar el intelecto y su andamiaje racionalista. De la misma, manera, la modernidad en la educación, como lo advierte Najmanovich (2013, p. 14): “ha llevado a que haya especialistas en currículum, en evaluación, en didáctica general, en los contenidos de las asignaturas, otros que se ocupan de la convivencia, etc. [...] cada especialista ve sólo una parte del sistema”. Ante esta situación, se plantea el reto de la recomposición de ese sistema o realidad fragmentada. Volver a juntar con sentido las partes separadas y divididas que, en educación, han caído en la pérdida de la perspectiva de la formación de personas que afronten el desafío de buscar y encaminarse hacia su felicidad.

En la transición de la Edad Moderna a la Contemporánea se destacan los aportes de algunos personajes influyentes, como Durkheim (1858-1917), Whitehead (1861-1947), Dewey (1859-1952), María Montessori (1870-1953) y Claparède (1873-1940), entre otros. Con todo, cabe anotar que, hasta aquí, el sistema educativo ha marchado a la par de la humanidad; pero, como se aprecia en este recorrido histórico, la humanidad ha generado exclusiones, dominación y control con la participación del propio sistema educativo y de quienes lo sostienen a su antojo. Entonces, se podría intuir de alguna forma que, en lugar de evolucionar en el sentido humano y de la vida en general, se está involucionando, de tal manera que, de continuar por el mismo camino, las consecuencias podrían ser funestas.

Travesía de la resignificación de la educación en la contemporaneidad en sus principales rasgos y proyecciones del tercer milenio

La contemporaneidad se concentra en aquello que ha ocurrido desde la Revolución francesa hasta la actualidad, periodo en el que nace el *neoliberalismo* o *neocapitalismo*, con la implantación del pensamiento único y la reformulación del capitalismo a través de la adopción de medidas mundiales relacionadas con políticas que tienen injerencia en todos los órdenes de la vida incluido el educativo. Mientras las ciencias sociales hacen su aparición, llega la posmodernidad y luego la transmodernidad (Dussel, 2007), como muestra general de la frustración, decepción y descontento frente a las promesas truncadas y contradictorias de la Modernidad, como la pérdida de la fe en la razón y en la ciencia. A partir de ahí, todos los sectores comienzan a plantearse si se está viviendo una época de cambios o un cambio de época, por lo que es improbable desligarse por completo de ella.

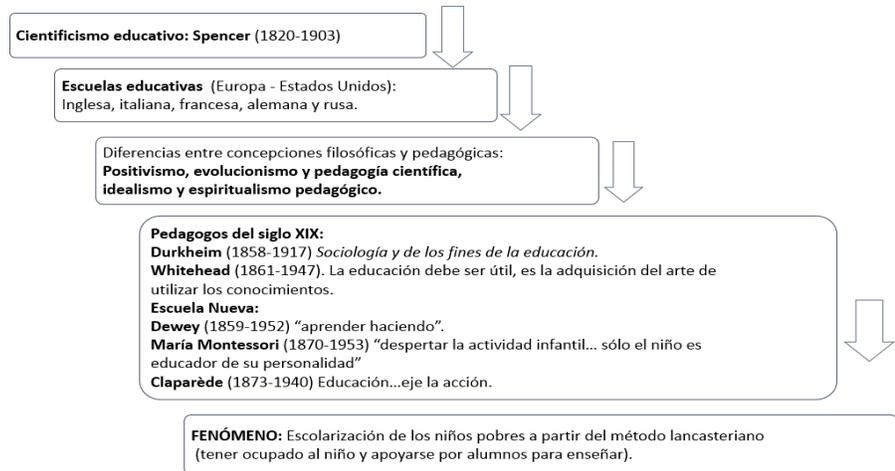
Para facilitar el abordaje de este periodo, se tuvieron en cuenta los aspectos más relevantes que han resignificado la educación en la contemporaneidad: el pensamiento científico, los acontecimientos de la época, eventos complejos que permanecen, las corrientes pedagógicas y los principales rasgos del tercer milenio.

Resignificación de la educación con el pensamiento científico

En la figura 3 se presenta una síntesis del pensamiento científico a comienzos de la Edad Contemporánea, que incluye los principales autores y fenómenos relacionados con la educación.

Figura 3

Pensamiento científico



Nota. Se muestran en esta figura, los principales autores y fenómenos del pensamiento científico a comienzos de la Edad Contemporánea, tanto aquellos que fueron influenciados por la Modernidad y la racionalidad cartesiana como aquellos que fueron sus críticos.

Resignificación de la educación marcada por los acontecimientos de la época

Diversos hechos ocurridos en las etapas más recientes de la contemporaneidad han provocado la sensación de colapso civilizatorio, al menos el de aquella civilización que se considera Occidental. Estos acontecimientos, sintetizados en la figura 4, dan cuenta de la complejidad del ser humano, organismo vivo cuya condición natural tiene una doble manifestación: la de *homo sapiens* y la de *homo demens*.

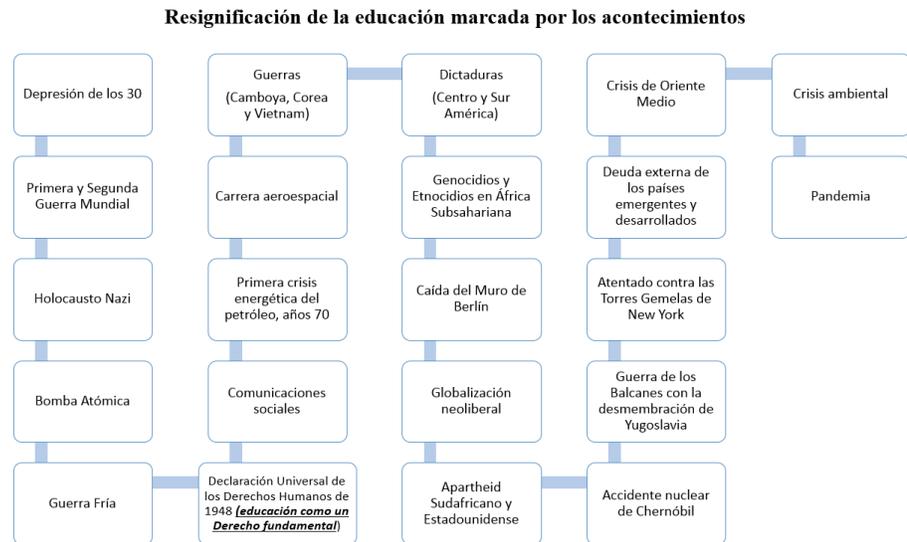
La lucha que se libra en esta ambivalencia tal vez permita alguna explicación acerca del origen de esas contradicciones que muchas veces nos avergüenzan, entristecen y frustran. Como lo señala Morin (2015):

A partir del escenario de la hominización se planteará el problema de la emergencia del *Homo sapiens*, de la cultura, del lenguaje, del pensamiento, lo que permitirá hacer emerger la psicología y la sociología. Se deberá proporcionar lecciones de conexiones bioantropológicas para hacer comprender que el

hombre es a la vez 100 % biológico y 100 % cultural, que el cerebro estudiado en biología y el espíritu estudiado en psicología son las dos caras de una misma realidad y que, para que el espíritu pueda emerger, es preciso que haya lenguaje, es decir cultura. (p. 91)

Figura 4

Acontecimientos de la época contemporánea reciente



Nota. Se mencionan en este esquema aquellos acontecimientos del siglo XX y lo corrido del XXI que, en buena parte, expresan la complejidad del ser humano como organismo vivo, con una doble manifestación de su condición natural: *homo sapiens* y *homo demens*.

Estamos en una crisis debida a que el medio ambiente ha cambiado gradualmente con efectos catastróficos para nuestra especie y la de otros seres vivos. Además, este momento se identifica como el de mayor riesgo, originado en gran medida por el *Homo sapiens*, quien como afirma Morin (2015), se encuentra en una emergencia producto de sus propias actitudes destructivas, que lo han convertido en una amenaza, inaugurando así una era geológica en la que el principal agente devastador es el hombre. Todavía no hay un consenso en la humanidad para encontrar la mejor salida a esta era geológica con pronósticos catastróficos de origen humano, pues hay grupos interesados que presentan una posición escéptica; en especial, aquellos que se amparan en una visión mecanicista de la Tierra, grupos que, atendiendo a sus intereses, se empeñan en conservar una relación mercantil extractiva y muestran desdén ante planteamientos como los de Boff (2017)¹, pues

1 Leonardo Boff como articulista (JB online) ha escrito un resumen de la nueva cosmología; contiene: el universo, la Tierra, la vida y el espíritu, Mar de Ideas, Río 2017. Traducción de M^a José Gavito Milano. En la bibliografía se hace referencia del artículo donde expone rasgos en la historia de la humanidad sobre ecología de la Tierra como: biosfera, Gaia y Antropoceno, entre otros.



aducen que se trata de meras especulaciones y alarmismos sin fundamento que atentan contra el fortalecimiento de las economías de las corporaciones y los países que confían su *desarrollo* a sus *recursos naturales*.

Resignificación de la educación con eventos complejos que permanecen

Cambio climático y medio ambiente

Falta de alimentos, energías limpias, establecer objetivos claros de descarbonización de la atmósfera, entre otros. Produce: Guerras y desplazamientos masivos.

En medio del océano de eventos negativos que hoy afectan a la humanidad y a esta casa común llamada Tierra, además de los esfuerzos de las organizaciones internacionales y algunos esfuerzos particulares por hacer las cosas bien, eventualmente surge una luz esperanzadora de paz y reencuentro con la naturaleza y la vida, producto de la reflexión desde la educación como proceso proactivo, tal es el caso del trabajo adelantado por Graham et al. (2015) en el libro *Sustainable learning: inclusive practices for 21st century classrooms*, que hace parte de un estudio académico en la Universidad de Cambridge.

Este libro utiliza tres marcos generales para examinar las prácticas inclusivas en la educación, uno de ellos es la equidad (aprendizaje para todos), otro es la relevancia (aprendizaje significativo) y el tercero es la sostenibilidad (aprendizaje perdurable). Su propósito es motivar a los guías u orientadores para ver a todos los aprendientes considerando sus complejidades y diversidad en el siglo XXI (Graham, Berman, & Bellert, 2015).

En el trabajo de estos autores se observa la conexión que trata de establecer el sistema educativo contemporáneo con las culturas ancestrales y su repercusión en la formación de una nueva cultura más inclusiva, no solo entre humanos, sino reavivando su vínculo con los demás seres vivos al considerar que el entorno de aprendientes y mediadores es parte de su propio ser. Además, se supera la visión del aprendiente como único artífice de su éxito o fracaso, según su inteligencia, carácter, motivación y capacidad. Se busca la relación entre los aprendientes y su entorno, y cómo dichos entornos pueden suministrar oportunidades de aprendizaje apropiadas, de tal manera que en cada entorno educativo se crea un contexto cultural, lingüístico, emocional y espiritual con sus propias expectativas, donde se considera la diversidad inherente con niveles relativos de habilidad, capacidades emocionales, conductuales y sociales. Llamen la atención en esta travesía, las visiones holísticas y ecológicas del aprendizaje, tratadas en dicho libro, las cuales permiten retomar culturas ancestrales representadas en modelos del funcionamiento humano originados hace miles de años en Australia y Nueva Zelanda.



Discriminación. En la crisis de Oriente Medio se recrudecen los enfrentamientos políticos y sociales, como en el caso del conflicto acaecido en Afganistán —con orígenes en los años 70 bajo la influencia de Rusia, Estados Unidos y otros países cercanos—, como resultado del cual en septiembre del 2021, tras la evacuación de las fuerzas occidentales, los talibanes tomaron el poder. En un país con un gobierno afectado por la corrupción, la falta de moral, con pocos medios, y donde reinaba la desconfianza por la infiltración de talibanes en sus filas, resuena como consecuencia la resignificación de la educación. El caso de Afganistán muestra cómo las circunstancias, contextos sociales, económicos, políticos y hasta religiosos han influido en la educación, pues vemos, por ejemplo, la realidad que hoy viven las mujeres como consecuencia de la llegada de los talibanes al poder, las condiciones de desigualdad que padecen: no pueden acceder a las clases; cuando van a buscar información, deben hacerlo en compañía de un hombre de la casa. Los encargados de la administración educativa sostienen que sí habrá la opción de estudiar y graduarse como profesionales para las mujeres, pero que se están organizando y deben esperar. por el momento las instituciones educativas tienen barricadas que bloquean las entradas (Euronews, 2021).

Desafortunadamente, este no es el único ejemplo de discriminación hacia la mujer. Existe otro tipo de discriminación, más disimulado, que viven a diario las mujeres en el mundo posmoderno, el cual hace referencia a la falta de condiciones adecuadas para ejercer profesionalmente e investigar. Tal es el caso expuesto por el nobel de física Giorgio Parisi, quien, con motivo de su premiación en el año 2021, indicó a la prensa en entrevista realizada por Tancredi (2021):

La física pierde a muchas científicas. A partir de los 30 años, empieza a ser complicado conciliar la maternidad con la investigación. Debería haber un soporte para las investigadoras que deciden ser madres. Por ejemplo, tener posdoctorales o una pequeña red que te ayude a llevar a cabo la investigación. Luego hay problemas que son de la sociedad en su conjunto, como que, si hay que mudarse por trabajo, es más fácil que la mujer siga al marido que lo contrario. Por no hablar de la falta de recursos para guarderías, por ejemplo. Estos y otros son problemas de la sociedad que se reflejan también en el mundo de la investigación.

Las mujeres se han abierto muchos caminos, pero todavía falta bastante por solucionar y ajustar en esta sociedad, cuyos modelos siguen siendo patriarcales.

Pandemia. La COVID-19, enfermedad causada por un coronavirus originado en Wuhan (China) en el año 2019, que fue declarada como pandemia en marzo del año 2020, evidenció —en mayor o menor medida, dependiendo de si el país se encuentra en vías de desarrollo o no— debilidades administrativas, económicas y sociales. Además, en general, como consecuencia de esta pandemia se incrementaron los problemas mentales, la desigualdad económica y de género; la educación se hizo intermitente o nula; se disparó la migración, y surgió la cooperación internacional para la lucha científica contra el coronavirus.



La resignificación ocurre cuando se agudiza la crisis en la educación por los continuos cierres de las instituciones educativas. De hecho, este fenómeno no solo afecta a los niños, sino que igualmente afecta a las instituciones técnicas, tecnológicas, universidades y centros de investigación de todo nivel, puesto que trasladarse a un sistema educativo en línea requiere inversión tanto en los hogares, como en las instituciones educativas, ya que exige contar con medios físicos y electrónicos, internet, capacitación en diferentes niveles². Según la Organización de las Naciones Unidas (2021):

El cierre de escuelas como resultado de contingencias sanitarias y otras crisis no es nuevo, al menos no en el mundo en desarrollo, y sus consecuencias devastadoras son bien conocidas: pérdida de aprendizaje y mayores tasas de abandono escolar, aumento de la violencia contra los niños, embarazos adolescentes y matrimonios infantiles.

Lo que distingue a la pandemia de COVID-19 de las demás crisis es que ha afectado a los niños en todos los rincones del mundo al mismo tiempo. (Párrs. 21-22)

A partir de la declaratoria de estados de emergencia nacional en la mayoría de los países, como parte de las medidas para evitar las concentraciones de personas y reducir la posibilidad de contagios, se suspendieron las clases públicas y privadas en todos los niveles educativos con plazos que se fueron manteniendo o ampliando de acuerdo con el desarrollo de la emergencia en cada país y según los análisis e indicaciones de las respectivas autoridades de salud (UNESCO, 2022).

Es indudable que, el panorama complejo que se ha trabajado hasta aquí merece una descripción más detallada de cada uno de estos fenómenos, lo cual sería muy interesante, pero implicaría alejarse del marco de la resignificación de la educación. Por tanto, atendiendo a la época contemporánea, se prosigue con las miradas y concepciones a partir de corrientes pedagógicas que procuran robustecer las capacidades y las competencias de los aprendientes e intentan abrir sendas para la educación en el contexto de la contemporaneidad.

Resignificación de la educación a partir de corrientes pedagógicas

En el siglo XX aparecen corrientes pedagógicas con reconocida trayectoria e identidad, que se universalizan y pasan a influir en los gobiernos tanto para la educación pública como privada. En la figura 5 se presenta una síntesis de las más representativas.

2 Como lo indica Linde (2023): El futuro de la COVID y las vacunas. Más allá de definiciones, lo que realmente afecta a la ciudadanía es el comportamiento del virus, si las olas son parte del pasado o volverán, qué vacunas serán necesarias. Aginagalde recuerda que ninguna enfermedad respiratoria se ha eliminado ni convertido en endémica (en su definición de mantener un número de casos sostenido y estable). Todas tienen manifestaciones epidémicas, es decir, se presentan en picos estacionales con casos por encima de lo esperado.

Figura 5
Corrientes pedagógicas



Nota. La figura muestra lo más destacado de la educación en la época contemporánea, según Cerezo (2007).

Conviene recalcar que muchas de estas corrientes aparecieron como reacción ante los lastres provocados por la pedagogía tradicional, cuyo énfasis estaba en aprendizajes memorísticos. Con la validez que estas críticas y reacciones tuvieron, se debe acotar que no todo en la pedagogía tradicional es negativo para ellas, porque todavía hay instituciones que confían sus proyectos a este paradigma, sin que por ello se tenga que estigmatizarlas como retrógradas o anticuadas.

Desde este punto de vista, y en muchas oportunidades lejos del debate pedagógico, se puede afirmar que a veces los paradigmas se han convertido en eslóganes de instituciones educativas que pretenden presentarse actualizadas y en sintonía con los cambios de época a los que asiste la humanidad, pero en la práctica siguen manteniendo relaciones de sumisión tanto en los mediadores como en los aprendientes. La figura del mediador se ha convertido en la de un asalariado más, en una figura cuestionada socialmente y con muy poco reconocimiento, lo que ha llevado a que muy pocos jóvenes tengan como proyección de su realización profesional la de ser *mediadores*.

Como si fuera poco, no es gratuito que el fortalecimiento de las citadas corrientes o paradigmas pedagógicos se diera de forma simultánea con la consolidación de la era industrial que surgiera en Inglaterra a fines del siglo XVIII. Con Tedesco (2000, p. 58) quien designa las *industrias educativas*, donde los aportes de los expertos en educación pudieron contribuir desde los presupuestos de la modernidad, en la concepción de la educación como un negocio y, en otros casos, como una mercancía, en desmedro de la visión democrática que la enarbola como un derecho fundamental.

Uno de los focos de las crisis de la época actual se encuentra justamente en el sector educativo, pues para la comunidad de naciones continúa siendo un desafío la lucha contra el analfabetismo, la primaria universal,



el adoctrinamiento por medio de sistemas educativos, la falta de acceso a la educación media y superior, y la desconexión de los contenidos con la respuesta a las problemáticas que agobian a las comunidades en la actualidad.

Con lo descrito hasta aquí, queda claro que la educación a lo largo de la historia ha estado en correspondencia o íntimamente ligada al contexto sociohistórico en el que se ha desarrollado y, además, ha favorecido a las élites que ejercen el control hegemónico en ese determinado momento y lugar, pues ella responde al contexto proporcionando una visión de mundo, de ser humano, que se requiere para llevar a cabo los ideales de cultura y sociedad que se ha trazado y para que el estilo de vida se cristalice a través del hontanar educativo.

Resignificación de la educación con los principales rasgos del tercer milenio

Con la entrada en pleno del tercer milenio, y ante la disyuntiva de si se estaban dando cambios definitivos o una colección de los mismos, se terminó declarando que la humanidad asiste hoy a una crisis sin precedentes, una crisis nunca antes vista, que refleja un cambio de época. A la par, hoy se concibe subjetivamente una sociedad moderna disciplinadora, posmoderna, exitista; una cultura algorítmica que hace que el sujeto esté todo el tiempo pendiente de sí mismo, de su marca, de su modo de existir en las redes, que se constituye como la cultura del *link*, con dopamina digital en la esperanza del triunfo. La modernidad líquida exige la entrega, pasión y entusiasmo de la vida misma, porque toda gira en torno al trabajo que le brinda al ser humano lo que necesita con tal de atraparle las veinticuatro horas, los siete días de la semana. En esta captura no hay límites debido al modelo que exige estar permanentemente en autosuperación (Najmanovich, 2021).

Se trata de una satisfacción narcisista, en la cual se cree que el bien de la empresa es el bien de la vida. Ese es el éxito que ofrece la sociedad de consumo, en la que se da el ambiente para competir con los demás; ante el bienestar neoliberal, no hay potenciación, no hay trama, no hay *el otro*, surge entonces la idea de la subjetividad *cuidadana*³ por el deseo y el cuidado que debemos desarrollar como parte de la trama de la vida y aquí se acentúa de nuevo la necesidad de volver al buen vivir de las comunidades originarias, porque compartimos esta tierra, una especie entre otras especies. La subjetividad contemporánea requiere, como lo advierte Najmanovich (2021, 42:16-42:28): “encontrar otros modos de convivencialidad que no estén basados en la deslegitimación, la utilización y el dominio del otro”. Es urgente y necesario pensar la subjetividad en la trama de la vida para superar el sujeto posmoderno, que es el de ¡Tú debes poder! emprender, innovar, mostrar tu mérito por sobre los demás. Este es uno de los tiempos más infelices de la historia, el de una cultura en la que el sujeto está explotándose a sí mismo. Es la cultura con la ilusión de la posibilidad y de

3 Nueva palabra surgida al calor de las protestas feministas (Najmanovich, 2021).



la obligación, una sociedad donde triunfa la esclavitud individual. En esta época se origina el diccionario neoliberal: pasión, aspiración, motivación, emprendimiento, rendimiento, autosuperación, liderazgo, innovación, disrupción, flexibilidad, productividad, competitividad, regulación. El otro y la naturaleza son recursos.

Deberíamos poder entonces *revitalizarlo todo*, entender la vida toda como una trama en la que todos somos partícipes, singularidad en vez de subjetividad; una condición humana múltiple ecosistémica que nos guíe en el deseo vital que caracteriza a la vida misma y al encuentro con los otros, capaz de pensar la potenciación mutua y de acoger el conflicto (inherente a la diversidad), que puede ser tanto proactiva como creativa. Najmanovich (2021), nos presenta la idea de una *cuidadanía* que permita la expresión del deseo singular, pero siempre en la construcción y el cuidado de la vida en común, entendiendo que no existe ninguna posibilidad — para ningún ser vivo, para ninguna entidad— de vivir independientemente, porque vivimos entramados. Se trata de construir una subjetividad capaz de sembrar, cultivar y cuidar los vínculos que no están ya determinados por una grilla estatal, sino que van desarrollándose al calor de los encuentros de la variabilidad de la forma que se dice afectada por el otro, de la capacidad de producir acuerdos para construir modos de convivencia en los que todos quepan. Pero, lamentablemente, se continúa con una educación bajo esquemas competitivos, y la evaluación, en la forma en que existe hoy en día, sigue alimentando la mal llamada autosuperación. Además, es una reflexión unilateral sobre el aprendiente, que descuida al mediador y a su entorno, quedando así incompleta como propuesta.

Una de las tantas explicaciones que se han dado para tratar de descubrir en qué consiste la crisis, sus efectos y la mejor forma de asumirla es la que han planteado Boff y Murano (2004):

La aceleración histórica y tecnológica se han vuelto incontrolables e imprevisibles. Más del 90 % de todas las grandes invenciones de la humanidad han sido realizadas en los últimos cien años. La humanidad caminó así desde una lenta escalada hasta una aceleración explosiva, particularmente después de la invención de las tecnologías electrónicas, la principal de las cuales, el ordenador, ha dado origen a la Segunda Revolución Industrial... [Con esta Revolución,] se aceleró muchísimo el calentamiento del clima, el derretimiento de los cascos polares, el saqueo de los recursos naturales, el agotamiento de las fuentes de energía no renovable, el despilfarro del agua, las innumerables especies en vía de extinción, todo generado por la aceleración tecnológica con conciencia competitiva. (p. 12)

En el texto citado, llaman la atención algunos aspectos clave, de los cuales es oportuno destacar tres explícitos y uno implícito. Los explícitos son la Segunda Revolución Industrial, la aceleración explosiva y los efectos en la desestabilización de las condiciones de vida del planeta. El cuarto aspecto clave se encuentra implícito en la identificación del detonante de la mencionada aceleración; se trata de la tecnología, cuyo elemento

subyacente es el conocimiento. Así, algunos científicos, especialistas y organismos multilaterales como la OCDE⁴ caracterizan el presente milenio como el *del conocimiento*, o se refieren al presente como el *siglo del cerebro y del aprendizaje*, considerando que, si en la anterior Revolución Industrial el combustible de la industria fueron los combustibles fósiles, en esta nueva Revolución Industrial 4.0, el principal combustible es el conocimiento. Respecto a la referencia de Boff y Murano (2004) a la Segunda Revolución Industrial, en la actualidad los estudiosos hablan ya de la Cuarta Revolución Industrial o Revolución Industrial 4.0, la de internet, que favorece la interacción dinámica entre las personas, objetos y sistemas informáticos, a partir del año 2000 y aun un poco antes. En el contexto de la pandemia de COVID-19, como es bien sabido, se ha convertido en una necesidad tener en cada hogar la conexión a internet y elementos electrónicos como computadores y teléfonos que, además, deben contar con los programas adecuados para trabajar y estudiar cuando llegan las cuarentenas debido a los picos de infección, como los que se han dado en todo el mundo.

Por consiguiente, la *competencia digital* se desarrolla con más fuerza, tanto que ha sido incluida en las competencias del mediador del siglo XXI y se podría considerar que, debido a la aceleración desbocada de la época, pronto será complementada con más competencias orientadas hacia el perfeccionamiento tecnológico, más allá de lo digital, en un mundo entramado y de gran complejidad. Al respecto, la Comisión Europea brinda la siguiente definición sobre la competencia digital (2006, p. 15):

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Esta manifestación educativa, social y cultural de la humanidad, ha marcado de forma importante nuevos caminos hacia la perspectiva de la resignificación de la educación, que es parte de la aceleración tecnológica mencionada por Boff y Murano, (2004), sobre la cual, entre otros aspectos destacados, se subraya su asociación con una conciencia competitiva, en cuanto consecuencia o resultado perjudicial de la exacerbación de la época vigente. En concordancia con el tipo de conciencia competitiva que se forjó mediante la educación resignificada cuando pasó de las sociedades matriarcales a las patriarcales, con el consecuente rompimiento del equilibrio del poder en la organización de la aldea, si bien se está tomando en consideración al mediador, aún falta el entramado que conecte la realidad de este con la complejidad del aprendiente y de su entorno.

4 La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es un organismo de cooperación internacional compuesto por 38 estados, cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales. Fue fundada en 1961 y su sede central se encuentra en el Château de la Muette en París.



Por otra parte, en conexión con el entorno, y frente al panorama dibujado por la crisis, algunos especialistas como Max-Neef (2010) se han permitido advertir la situación en la que se encuentra la humanidad. En su ensayo *El mundo en ruta de colisión*, dicho autor afirma que el mundo actual padece una cuádruple convergencia de factores:

- 1) El crecimiento exponencial del cambio climático antrópicamente inducido, que afecta a todas las regiones de la Tierra.
- 2) El fin de la energía barata, con dramáticos efectos en las sociedades.
- 3) La extensiva disminución de recursos fundamentales para el bienestar humano, como agua fresca, recursos genéticos, bosques, pesquerías, vida silvestre, suelos, arrecifes de coral y otros.
- 4) La gigantesca burbuja especulativa que es 50 veces mayor que la economía real de intercambio de bienes. (Max-Neef, 2010, p. 14)

Todo ello trae sus efectos para el campo de la educación, pero el papel de la educación en medio de este escenario parece no ser productivo; al contrario, como ya se ha expuesto, la educación no deja de ser un instrumento de control que, en lugar de aportar soluciones, genera más problemas debido a los intereses creados de quienes manejan los hilos de dicho control. Ya se mencionó en apartados previos el surgimiento, en este nuevo contexto, de una nueva macroeconomía de orden global denominada *neoliberalismo*. Para ampliar un poco más, cabe anotar que este empezó a marcar su ritmo a finales de los años 80 y principios de los 90 del siglo XX, cuando el capitalismo se propuso quitarle al Estado el poder absoluto que se le había confiado para la administración de lo público. La acusación o pretexto para disminuir dicho poder consistió en convertir los derechos en servicios bajo la tutela del mercado. Antes se hablaba del *Estado benefactor*, y ahora se habla del *Estado regulador*. Con este cambio de perspectiva, el poder que se le había encomendado al Estado se trasladó a las corporaciones económicas, administradoras “idóneas” de la mayoría de servicios públicos; por ejemplo, el de la educación.

Ni siquiera la tarea reguladora de todo el proceso económico se le dio al Estado, sino que se le confió a un nuevo árbitro y dueño: el mercado. Apareció una nueva doctrina llamada *libre mercado*, con parientes como los *tratados de libre comercio* (TLC), a nivel global. En tal contexto, la educación se ha ido transformando en un negocio muy lucrativo para quienes, desde el sector privado, logran contratar con el Estado el cubrimiento de la satisfacción de este y todos los derechos fundamentales; entre ellos, uno tan costoso como la salud. A este respecto, sobre el caso colombiano, Toro (2009) señala que en el país no hay educación pública, sino privada y estatal, aduciendo que, si hubiese educación pública, las dos serían de igual calidad.

Además de los pretextos para reducir el tamaño del Estado benefactor, en los diagnósticos se presentó su ineficacia en la administración y la excesiva burocratización de los trámites. La corrupción fue otro de los mantos de duda que se lanzó sobre la gestión pública de antaño. Como panacea para vacunar y solucionar los grandes vicios, se entronizó la estrategia privatizadora, que consistió en entregar a los privados la administración

de lo público bajo el axioma de la *eficacia, eficiencia y calidad*. Luego de más de 20 años, se ha logrado comprobar que el sector privado no ha sido la solución definitiva a los problemas que aparentemente sustentaron los grandes cambios de la década de los 90. En materia educativa, Mejía (2008), quien ha logrado hacer un análisis sobre los efectos de toda esta oleada neoliberal privatizadora en el sector educación, ha adoptado una expresión que permite tomar el pulso acerca de lo que sucede en este terreno. Él se refiere al *capitalismo cognitivo*, e indica al respecto lo siguiente:

Estamos frente a un mundo que inaugura una nueva manera de acumulación y en ese ejercicio reformula la existencia misma del capitalismo, proceso en el cual el conocimiento y la tecnología se convierten en factores básicos de producción generadores de otra forma de riqueza, incluyendo a éstos entre los mayores bienes económicos de nuestra época, un tiempo en el cual el proceso de producción cuenta con una nueva materia prima: la tecnología, el conocimiento cuyo incremento y ampliación se realizan a través de la investigación, bajo sus bases del saber, la información, la cultura, en las cuales en el proceso productivo mismo se ha instalado la comunicación y el lenguaje, haciendo que el trabajo sea una permanente interacción social. (Mejía, 2008, p. 3)

En relación directa con la educación, el autor citado esclarece que “es a la luz de este nuevo capitalismo cognitivo que la educación adquiere un sentido y unas características diferentes a las de su modelo anterior” (Mejía, 2008, p. 4). Este nuevo contexto en donde las corporaciones financieras con su doctrina de libre mercado detentan el poder demanda a su vez un nuevo rostro y organización del sistema educativo.

Sobre las consecuencias de este avance del neoliberalismo en el ámbito educativo, Mejía (2008) habla de la *despedagogización* de la educación o de la pedagogía. Con este término, indica la invasión de los preceptos económicos sobre la pedagogía, con lo cual se anula el quehacer profesional de los mediadores, que son quienes han sido formados para reflexionar sobre el hecho pedagógico propiamente dicho. Esta situación aconteció porque se asomó “en nuestra realidad la presencia de una corriente internacional del currículo de corte americano y que centra la profesión del profesor en la *enseñabilidad*, en donde se supone que solo se puede enseñar a quienes están en condiciones de aprender” (Mejía, 2008, p. 11). De este modo, se reduce el radio de acción de los mediadores, profesionales que ahora deben dejar a los aprendientes preparados para que se inserten en el mundo laboral productivo, en la mayoría de ocasiones como mano de obra calificada y barata, lo cual tiene incidencias claras no solo en la organización institucional educativa, sino en las estructuras académicas y curriculares. Así, como lo describe Mejía (2008), el currículo instrumental modelo siglo XXI se ha reducido a planes de estudio y, a su vez, a estándares y competencias; todo ello en el marco de una cultura única, con la ciencia, la tecnología y la innovación como núcleos de un currículo internacional movido desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Además, desde el enfoque de la situación de los mediadores, toda esta injerencia de la economía de mercado en la educación también trajo su desprofesionalización y la consecuente pauperización de su trabajo (Mejía, 2008). Vistas estas consecuencias de la incidencia arrolladora de la economía de mercado sobre la educación, también se encuentran sus promulgadores y promotores a nivel global que, si bien parten de buenas intenciones, también demuestran sus propósitos homogenizadores, desconociendo las culturas y contextos locales. Exactamente lo mismo sucede en Latinoamérica, con un carácter de obligación, en la medida que cada país asume las declaraciones finales de las conferencias mundiales a las que asiste, mediante la rúbrica de sus respectivos ministros de educación. Así, a nivel de este tipo de reflexiones globales sobre educación, la que más se destaca es la iniciativa *Educación para todos 1990 a 2015*, con un registro variado de eventos e incidencias en las políticas educativas nacionales.

En una entrevista realizada a Torres (2015), además de hacer una comparación entre *educación para todos* y los *objetivos de desarrollo del milenio*, relata la relación de estas conferencias y foros internacionales de educación con la banca y organismos multilaterales de carácter global, lo cual permite vislumbrar la dirección que toma la resignificación de la educación en este tercer milenio, en donde se descubre una relación más estrecha entre educación y macroeconomía.

Colombia, por su parte, no permaneció de espaldas a esas iniciativas de orden mundial que terminaron resignificando la educación para el presente milenio. Con la Constitución de 1991, el país no solo estaba dando respuesta a la necesidad de convocar a la paz, firmada con el M-19, sino que también se estaba poniendo al día con la coyuntura mundial a los pies de la nueva versión del capitalismo en su reedición neoliberal. En ese momento hubo reformas sustanciales en materia educativa, que ya fueron citadas a través de los planteamientos de Mejía (2008), las cuales tuvieron su amparo en la dimensión legislativa. Además de la transformación de la legislación educativa, en el presidente César Gaviria (1990-1994) convocó a un grupo de connotados colombianos de todas las disciplinas, denominado Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, que en un tiempo récord de seis meses produjo una serie de recomendaciones bajo el título: *Colombia: al filo de la oportunidad*. De todo el texto, lo más leído ha sido la proclama de Gabriel García Márquez, pronunciada el día de la presentación de los resultados de los comisionados, bajo el sugestivo título: *Un país al alcance de los niños* contenido en el Informe Conjunto de la Presidencia de la República (1995) (p. 24). Dentro de los desafíos propuestos, el presidente de la Comisión, por intermedio del presidente Gaviria, le planteó al país lo siguiente en el Informe Conjunto de la Presidencia de la República (1995):

Para lograr el cambio científico y tecnológico que se requiere, proponemos que la inversión total en ciencia y tecnología se eleve del 0,4 % al 2 % del PIB en un máximo de diez años. Ese dinero se invertirá en formar 36.000 investigadores de distintos niveles de educación, al menos 8.000 de ellos con Ph.D. en las ciencias sociales y humanas, naturales y formales; en consolidar los centros de

investigación existentes y en iniciar 1.600 nuevos grupos de investigación y 60 nuevos institutos de excelencia, para lo cual Manuel Elkin Patarroyo tiene ya propuestas concretas de cuatro universidades oficiales, y de una universidad y un centro de investigación privados. (p. 20)

De este talante fueron los resultados y desafíos que esta comisión de los intelectuales más connotados de la época presentó en su informe final. Así, Colombia entraba a codearse con las políticas neoliberales puestas como meta de la consolidación del capitalismo global. A nivel mundial, hubo una iniciativa semejante, coordinada desde la ONU y su sección encargada de la Educación, que se divulgó bajo el título: *La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. El trabajo fue realizado por una comisión global encabezada por el connotado intelectual *Jacques Delors*. Así lo permite determinar el primer anexo del texto titulado: *La labor de la Comisión*.

El trayecto 4 de esta comisión, el más reconocido, inicia la segunda parte del informe, titulada “Los cuatro pilares de la educación”, que se podría considerar como el alma de la educación por competencias, formuladas en su orden: aprender a conocer; aprender a hacer (en este punto se expone: *de la noción de calificación a la de competencia*); aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; y aprender a ser. En esta información se podría encontrar la fuente de inspiración de lo que ha sido la resignificación de la educación en el presente milenio, pues son escasas las fronteras, las instituciones y los países que no se han dejado permear por estos planteamientos que, si bien presentan una visión optimista de la educación en la era digital y del conocimiento, también consolidan el matrimonio de la educación con la economía de mercado y la doctrina subyacente al neoliberalismo.

Así las cosas, se continúan generando diversas situaciones, provocadas o no por la humanidad, que han resignificado la educación de manera compleja. Pero, entonces, ¿por qué se sigue agravando la crisis del mundo? Tal vez sigue haciendo falta algo que conecte y entienda la complejidad del aprendiente, del mediador y del entorno en un mismo contexto para hallar respuestas. Expertos en diferentes disciplinas han expuesto sus ideas al respecto, tal es el caso de Edgar Morin en una de sus conferencias:

Hay una reforma del conocimiento y el pensamiento que a mis sentidos se impone hoy día, que se necesita para todas las personas, para todos los ciudadanos, para toda la sociedad y para toda la humanidad. Es una cosa que debemos pensar y elaborar. Es muy difícil porque para reformar las mentes, se necesita reformar las instituciones, en primera el sistema educacional. Pero cómo reformar un sistema si no hay mentes reformadas que puedan hacer la reformación. Es el círculo vicioso desde el punto de vista lógico. Pero desde el punto de vista de la vida y de la vida social, vemos que hay posibilidad de superar esta imposibilidad. (CEIICH UNAM, 2006)

Dar un pequeño paso, para superar esta imposibilidad, es lo que ha motivado esta investigación, de modo que se pueda efectuar un recorrido

de revisión y síntesis a manera de desviación de lo convencional que pueda desarrollarse o transformarse con redes o tendencias, hasta convertirse en una fuerza social importante, como este trabajo ha demostrado que ha ocurrido en la historia.

Reflexiones

El presente trabajo constituye una invitación a la reflexión, pero de ninguna manera hace demostraciones ni prueba los enunciados, argumentos o resultados de las deducciones que se exponen a continuación.

Dentro del capitalismo cognitivo se observa la investigación que apoya los trabajos para el saber, la información, la cultura, las comunicaciones y el lenguaje, entre otros, haciendo que este sea una permanente interacción social. La inclusión, por su parte, ha sido una resignificación de la educación en este milenio. Al respecto, hay evidencias de iniciativas internacionales para intervenir o trabajar conjuntamente, así como prácticas de equidad (aprendizaje para todos), relevancia (aprendizaje significativo) y sostenibilidad (aprendizaje perdurable).

En el trabajo de Graham et al. (2015), citado previamente, se explora la naturaleza de la diversidad y se observan factores desde el funcionamiento individual, del entorno familiar y la comunidad, entre otros; se hace un seguimiento a los orígenes tribales para identificar el sentir del aprendiz y su cultura, ya que forman parte de su entorno particular; se presenta un resumen de las capacidades de aprendizaje a través del ATRIO (Aprendizaje activo, Transformación a través del pensamiento, Relaciones interpersonales, Informática, símbolos y lenguaje, Organización personal y auto aprendizaje perdurable) durante la planificación e implementación de prácticas inclusivas. Además, vemos como una opción puede ser ir más lejos de las ciencias clásicas y reencontrarnos con la vida.

De esta manera, el sistema educativo que ha venido desconociendo la perspectiva de la complejidad y constante cambio de sus actores a nivel mundial amerita con urgencia la búsqueda de soluciones desde un nivel superior al ámbito pedagógico, que consideren las relaciones existentes en un mundo entrelazado donde lo que le ocurre a cualquiera afecta también a los demás. Se requiere sinestesia o parlamentos entre sentidos distintos, entre formas diferentes, entre instancias diferentes, y ello implica reinventarse para entender a los demás.

Siempre quedará la nostalgia del paraíso perdido en el tiempo en que la humanidad, procuró vivir bajo las leyes de la naturaleza y de su condición de ser necesitado del grupo, de lo colectivo bajo normas que no permitían que uno pasara por encima de los otros bajo los impulsos de la competencia y la rivalidad.



Conclusiones

El recorrido de la humanidad desde sus principios hasta la contemporaneidad nos revela que, efectivamente, la educación ha sido resignificada de manera natural y también como consecuencia de los eventos provocados a través de la injerencia de los dirigentes, con sus leyes; las religiones, con sus doctrinas, y los poderes económicos, con sus estrategias, entre otros eventos provocados desde la misma humanidad. Lo importante es comenzar la resignificación desde las ciencias de la complejidad como ciencias de frontera para brindar a los entes decisorio las herramientas necesarias en la solución de los problemas de la educación como sistema complejo. Sin importar qué tan modestos sean los aportes, estos pueden convertirse en tendencias y crecer hasta llegar a afrontar la crisis en que se encuentra la humanidad; sin caer en el optimismo inocente, se podría alentar la esperanza y la conciencia de que la vida nos brinda la posibilidad de superar esta crisis, porque en caso de no darse una resignificación positiva de la educación, la humanidad, en lugar de evolucionar, seguirá involucionando hacia la destrucción total o, por lo menos, continuará la degradación de su entorno.

Se hace necesario, igualmente, considerar la percepción de fenómenos altamente contraintuitivos, con el fin de trabajar el sentido de la vida, para resignificar la educación en un futuro inmediato. Tal vez, llegar a procesos del conocimiento, qué es la evolución de la vida?, la posibilidad de errar. La educación debería rescatar el placer, el gusto, el deleite, con el apoyo de las ciencias de frontera y la fundamentación desde la complejidad, en el entramado de tres entes esenciales de la educación: el aprendiente, el mediador y el entorno. En caso de no darse una resignificación de la educación que sea positiva y que inicie de forma inmediata, la humanidad en lugar de evolucionar, seguirá involucionando con la degradación de su entorno o talvez, hacia la destrucción total.

En el mundo de las posibilidades, cabe considerar la importancia de la Revolución Industrial 4.0, porque según las proyecciones del tercer milenio, los desarrollos tecnológicos para el procesamiento de datos, con herramientas que van generando mayor poder de penetración en los mercados, análisis y modelación, brindan también la opción de simular situaciones, lo que puede ser utilizado a la hora de plantear políticas en distintos niveles para el desarrollo de una sociedad incluyente y sostenible. Pero esta opción apoyada en la tecnología debe incluir el arte, las ciencias, la filosofía; de tal manera que muestre los problemas considerando el todo que los rodea, según Maldonado (2016) así como los resultados de *indisciplinar* el conocimiento, la sociedad y las instituciones promueva de alguna forma una resignificación de una educación compleja, que permita que esta no sea solo sirva a los intereses de los dirigentes, de los individuos con poder, sino que se convierta en el medio que la humanidad y los otros seres vivos necesitan para subsistir, con apoyo y fundamentación desde la complejidad. Se logra entonces vislumbrar la existencia de tres entes esenciales en esta posible resignificación de la educación: aprendiente, mediador y entorno.



Se propone, finalmente, resignificar la educación desde las ciencias de frontera, atendiendo a la complejidad del aprendiente, el mediador y el entorno; analizar y modelar situaciones de diagnóstico y soluciones a través del procesamiento de datos, con el fin de proponer políticas en distintos niveles para el desarrollo de una sociedad incluyente y sostenible.

Referencias

- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Boff, L. (2017). La era del antropoceno versus la del ecoceno. Obtenido de <https://leonardoboff.org/2017/10/02/la-era-geologica-del-antropoceno-vs-la-del-ecoceno/>
- Boff, L., & Murano, R. (2004). *Femenino y masculino: una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Trotta.
- Calvo, C. (2016). *Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación*. Universidad de La Serena.
- Cerezo, H. (2007, 23 de mayo). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Obtenido de *Odiseo*, 4(7).
- Comisión Europea (2006). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]
- Dussel, E. (2007). *Política de la liberación: historia mundial y crítica*. Trotta.
- Euronews. (2021, 14 de septiembre). *Doble lenguaje talibán sobre la educación a las mujeres*. Youtube. <https://youtu.be/xrzLFiv3YB0>
- Foucault, M. (2014). *El poder: una bestia magnífica*. Siglo XXI.
- Gadotti, M. (2008). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI.
- Gastaldi, I. F. (1994). *Educación y evangelizar en la posmodernidad*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). *Sustainable learning: inclusive practices for 21st century classrooms*. Cambridge University.
- Gutiérrez, F. (1984). *La educación como praxis política*. Siglo XXI.
- Linde, P. (2023). Tres años después, ¿estamos ante el final de la pandemia? Obtenido de <https://elpais.com/sociedad/2023-01-28/tres-anos-despues-estamos-ante-el-final-de-la-pandemia.html>
- Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío*. Anagrama.



- Maldonado, C. E. (2016). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. doi:<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>
- Maturana, H., & Bloch, S. (1996). *Biología del emocionar y alba emoting: respiración y emoción*. Dolmen.
- Max-Neff, M. (2005). *Del saber al comprender*. <https://www.max-neef.cl>
- Max-Neef, M. (2010). *El mundo en ruta de colisión y otros escritos*. Prentice Hall de Zaragoza.
- Mejía, M. R. (2008). *Las pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo*. https://cepalforja.org/sistem/documentos/pedagogias_criticas.pdf
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación*. Nueva Visión.
- Najmanovich, D. (2013). *El cambio educativo: del control disciplinario al encuentro comunitario*. http://revistaelcanillita.com.ar/wp-content/uploads/2017/05/Libro-completo_La-transformaci%C3%B3n-educativa-Entregado-DENISE-NAJMANOVICH.pdf
- Najmanovich, D. (2021, 20 de septiembre). *Pensar la subjetividad en el siglo XXI* [Video]. YouTube. Youtube: https://youtu.be/plcIxFU_CQA
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *2020: el año de la pandemia de COVID-19 que cerró el mundo*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/12/1486082>
- Presidencia de la República – Colciencias. (1995). “Colección documentos de la misión” Tomo 1. Informe Conjunto - Primera Edición - Santafé De Bogotá, D.C. - Colombia
- Sánchez, J. O. (2010). *Hacia un paradigma emergente de la planeación: Resignificación desde las instituciones universitarias*. Universidad del Magdalena.
- Tancredi, L. (2021, 12 de octubre). Saber cómo funciona el vuelo de los estorninos puede servir para entender la moda. *El País*. <https://elpais.com/ciencia/2021-10-12/giorgio-parisi-nobel-de-fisica-entender-como-funciona-el-vuelo-de-los-estorninos-puede-servir-para-entender-la-moda.html>
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Torres, R. M. (2015). *Educación para todos*. Obtenido de Blogspot.com: <http://educacion-para-todos.blogspot.com>
- UNESCO. (2022). *Interrupción y respuesta educativa*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>



DECLARACIONES

- **Reconocimientos:** A Dios, por mostrarme el camino y levantarme tras cada tropiezo, por estar conmigo en los momentos de desasosiego y felicidad.

Al Dr. Carlos Eduardo Maldonado Castañeda, por apoyarme de manera incondicional con su amistad, inteligencia y conocimientos.

- **Financiamiento:** Como doctoranda en Educación de la Universidad de La Salle de San José de Costa Rica, se encuentra aprobada la tesis Resignificando la educación: una apuesta desde la complejidad”, sin financiamiento.
- **Disponibilidad de datos y materiales:** Luz Amanda Rodríguez Becerra
E-mail: luzamandarb@hotmail.com
- **Contribución de autores:** Soy única autora, lo cual incluye las figuras y tablas presentadas.
- **Aprobación ética y consentimiento de los participantes:**
- **Conflicto de intereses:** No existe conflicto de intereses.

