

Artículo de Investigación

Cómo citar: García Jiménez, O.L., García Gutiérrez, Z. y Martínez Sierra, R. Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral revisión bibliográfica. *Polisemia*, 19 (35), 103-116. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.19.35.2023.103-116>

ISSN: 1900-4648

eISSN: 2590-8189

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Enviado: 9 de junio de 2023

Aceptado: 15 de junio de 2023

Publicado: 30 de junio de 2023

Olga Lucía García-Jiménez, Zaily del Pilar García Gutiérrez y Ricel Martínez Sierra

Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral revisión bibliográfica¹

Professional Internships in Teacher Education and Their Labor Market Impact

Práticas profissionais na formação e seu impacto laboral revisão bibliográfica

Olga Lucía García-Jiménez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO – Colombia
Correo electrónico: lucigarji@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7999-1094>

Zaily del Pilar García Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO – Colombia
Correo electrónico: lzaily.garcia@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9846-7762>

Ricel Martínez Sierra

Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI -México
Correo electrónico: ricel.martinez@unib.org

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6535-1723>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo analizar cómo la práctica profesional se articula en los procesos de formación de los docentes y el impacto que dicha práctica tiene en el mercado laboral. Para tal fin, se realizó una revisión bibliográfica en las bases e índices bibliográficos Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet, EBSCO y ProQuest, de textos publicados en los últimos 7 años, es decir del 2016 al 2022. La metodología estuvo orientada por el enfoque de revisión documental, la declaración Prima 2020 y el tipo de estudio cuantitativo-descriptivo. Para la muestra, se revisaron 100 documentos, de los cuales solo 9 artículos expresan en su contenido una comprensión sobre las prácticas profesionales como se sugiere en este artículo. Se propone que las prácticas sean un eje transversal de la formación profesional y se sugiere el desarrollo de una metodología que logre tal integración. Las prácticas profesionales enmarcan un ejercicio importante que debería llevar a que los futuros profesionales se sientan competentes y con igualdad de oportunidades,



¹ Este artículo resulta de la tesis doctoral *Propuesta metodológica en torno a los procesos de prácticas profesionales en el modelo curricular de una Licenciatura de Pedagogía Infantil*.



como cualquier profesional. Finalmente, dentro de las conclusiones que este estudio plantea, se señalan algunos de los retos que las instituciones de educación superior se pueden plantear, con el fin de fortalecer procesos transversales que desplieguen mejores y mayores opciones relacionadas con los escenarios y ejercicios de las prácticas, proyectando de esta manera impacto y oportunidades laborales para los futuros profesionales docentes.

Palabras clave: educación, docencia, calidad de la educación, práctica pedagógica, formación docente.

Abstract

This article presents the results of a research aimed at analyzing how professional internship is integrated into teacher education processes and the impact such practice has on the labor market. For this purpose, a literature review was conducted using the Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet, EBSCO, and ProQuest bibliographic databases, focusing on texts published over the past 7 years, from 2016 to 2022. The methodology was guided by a documentary review approach, the Prima 2020 statement, and a quantitative-descriptive study design. In the sample, 100 documents were reviewed, of which only 9 articles contained content that aligns with the understanding of professional Internships as proposed in this article. It is suggested that professional internships should be a cross-cutting element in professional education, and a methodology for achieving such integration is recommended. Professional internships constitute a significant exercise that should lead future professionals to feel competent and have equal opportunities, just like any other professional. Finally, among the conclusions raised by this study, some of the challenges that institutions of higher education can address are outlined to strengthen cross-cutting processes that offer better and more options related to internships scenarios and exercises, thereby projecting impact and employment opportunities for future teaching professionals.

Keywords: education, teaching, education quality, pedagogical internship, teacher education.

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa que teve como objetivo analisar como a prática profissional se articula com os processos de formação de professores e o impacto que essa prática tem no mercado de trabalho. Para tanto, foi realizada uma revisão bibliográfica nas bases bibliográficas e os índices Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet, EBSCO e ProQuest, de textos publicados nos últimos 7 anos, ou seja, de 2016 a 2022. A metodologia foi norteada pela abordagem de revisão documental, pela declaração Prima 2020 e pelo tipo de estudo quantitativo-descritivo. Para a amostra foram revisados 100 documentos, dos quais apenas 9 artigos expressam no seu conteúdo uma compreensão das práticas profissionais sugerida neste artigo. Propõe-se que

os estágios sejam um eixo transversal da formação profissional e sugere-se o desenvolvimento de uma metodologia que atinja essa integração. Os estágios profissionais enquadram um exercício importante que deverá levar os futuros profissionais a sentirem-se competentes e a ter igualdade de oportunidades, como qualquer profissional. Por último, nas conclusões que este estudo levanta, são apontados alguns dos desafios que as instituições de ensino superior podem colocar, no sentido de fortalecer processos transversais que implementem melhores e maiores opções das práticas acordadas com os cenários e exercícios das práticas, projetando assim impacto e oportunidades de trabalho para futuros profissionais do ensino.

Palavras-chave: educação, docência, qualidade do ensino, prática pedagógica, formação de professores.

Introducción

Las prácticas profesionales son una herramienta fundamental en el proceso de formación, pues integran los conocimientos y saberes al campo específico de cada profesional, ratificando el compromiso social que debe existir entre universidad y comunidad, posibilitando que los estudiantes se constituyan en agentes de transformación de realidades concretas. Como señala Tallaferro (2006), hay demanda de profesionales preparados y con todas las capacidades que se requieren para resolver los problemas que se presentan en su entorno; de ahí la necesidad de las prácticas profesionales en el ámbito laboral, como ejercicio que contribuya a la formación integral del educando.

Todo hacer es una práctica; sin embargo, la práctica es más que un hacer ya que se organiza según reglas de juego, normas, costumbres, maneras de ser y de obrar que son parte del mundo en que vivimos. Ello significa que la práctica trae consigo mucho más que actos observables, es parte de un sistema de ideas y conocimientos al involucrar valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir; vale decir, la práctica está cargada de teoría. (Tallaferro, 2006, p. 270)

Esto permite comprender que la práctica profesional le proporciona al estudiante la oportunidad de explorar, desarrollar y encontrar los saberes nuevos y aprendidos en el escenario en el que se descubre con los otros, llevándolo a asumir y reflexionar en los entornos de aprendizaje, ya que, “la acción sobre lo real alimenta la reflexión y la reflexión influye en la acción” (Juliao, 2013, p. 259). Así, la práctica permite la consolidación de las habilidades y saberes necesarios para afrontar el mercado laboral.

En ese sentido, la integración de las prácticas profesionales en los procesos formativos cobra relevancia, pues su desarrollo es necesario para el desenvolvimiento en el quehacer laboral, a la vez que es un tema de discusión, debido a que su vinculación implica “establecer la cantidad o el momento exacto de poner en práctica los aprendizajes adquiridos” (Yáñez et al., 2014), lo que se traduce en el reconocimiento del momento en el que existe una aprehensión en términos de calidad, rigurosidad y experiencia de los saberes por parte de los estudiantes.

Es preciso entonces entender la práctica profesional como un ejercicio de reflexión y acción, ya que el docente, como todo profesional, es y se hace a partir de los significados que construye, dependiendo del tipo de práctica que lo rodea (Vergara, 2016), pues esta le proporciona las habilidades, saberes y competencias para la vida, para el trabajo en equipo, para el cumplimiento de metas, para la resolución de conflictos, lo que le permitirá responder a los retos y apuestas formativas y laborales.

En ese orden de ideas, el presente artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo analizar estudios que han indagado sobre la relación e impacto de las prácticas profesionales en la formación y el mercado laboral, a través de una revisión documental que brinda un panorama respecto a cómo la reflexión sobre las prácticas fortalece la

comprensión de estas en el escenario académico y laboral. Para ello, en primera instancia, se presenta la ruta metodológica de estudio; en segunda instancia, se analizan los resultados, y, por último, se discuten los resultados más importantes.

Antecedentes

Tomando como referente el panorama relacionado con políticas internacionales a favor de promover una educación de calidad en beneficio de la primera infancia, Gutiérrez et al. (2018) mencionan que organismos como la ONU, la UNESCO, el Banco Mundial y UNICEF, entre otros, han prendido las alarmas y se han unido para enfocar la mirada hacia el reconocimiento de estrategias que promuevan acciones efectivas que garanticen la educación y formación de la niñez.

Desde esta perspectiva, se hace relevante volcar la mirada hacia los docentes y agentes educativos, quienes junto con las familias serán los responsables de vigilar y garantizar que las infancias puedan acceder a una educación de calidad, mediante la incorporación de escenarios propicios que proporcionen condiciones óptimas para su aprendizaje. Al respecto, cabe señalar, que la función de los docentes y en particular aquellos que se especializan en el trabajo con infancias, cumplen una función crucial y tienen una responsabilidad muy grande, por ser esta la etapa de mayor cuidado y en la que se condensa gran parte de los aprendizajes que el ser humano puede llegar a aprender en su vida.

En consecuencia, las instituciones de educación superior, basadas en políticas públicas, deberán garantizar que la caracterización de los maestros sea cada vez más efectiva, aportando valores que contribuyan a la formación de un docente íntegro, con competencias profesionales de alta calidad (Salazar & Tobón, 2018).

Metodología

La investigación se orientó por los preceptos del enfoque de revisión documental, que, según Hurtado (2008), es una técnica mediante la cual se recolecta información escrita sobre un tema previamente establecido, con el objetivo de presentar variables que se relacionan directa o indirectamente con este. Así mismo, se tomaron elementos de la Declaración Prisma 2020, que sugiere algunos criterios de planificación y realización de revisiones sistemáticas. En ese sentido, se trata de una revisión documental cuantitativa descriptiva, tipo de investigación que permite observar y recolectar datos medibles que proporcionen resultados concordantes que expliquen el tema revisado.

La revisión se llevó a cabo en tres fases. La primera fue la selección documental, teniendo en cuenta documentos publicados en revistas vinculadas a bases e índices bibliográficos como ProQuest, Dialnet, EBSCO,

Scielo, Scopus, Web of Science, cuyos resúmenes o palabras clave incluyeran las categorías de *formación docente*, *práctica profesional*, *calidad educativa*, *desempeño laboral*. De esta manera, se seleccionaron aquellos documentos que abordaban una o varias de las categorías definidas, validando la comprensión de los autores sobre los conceptos, que en este caso era preciso que estuvieran enmarcados en el área de educación.

Una vez realizada la revisión y depuración de los datos a través de las matrices de análisis en tablas de Excel, se implementó la segunda fase, que consistió en identificar aquellos documentos que cumplieran con los criterios de inclusión previamente definidos: periodo de publicación (2016-2022), idioma (español o inglés) y tipología textual (artículo científico), además de la indexación y el cuartil para el caso de las revistas indexadas en Scopus y Web of Science.

La tercera fase consistió en la lectura de aquellos artículos que cumplieran con cada criterio, analizando los hallazgos sobre la importancia e impacto de las prácticas profesionales en el escenario formativo docente, para luego socializar lo encontrado en la revisión y dar así respuesta al objetivo planteado.

Muestra

La muestra, según Hernández Sampieri et al. (2010, p. 171), “es un subconjunto de la población o fenómeno a investigar, la cual se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de muestreo y análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros”. De acuerdo con lo anterior, se trabajó con una muestra de revisión documental de 100 publicaciones científicas, de las cuales 34 fueron incluidas por su carácter científico y por su relación con las prácticas profesionales y su impacto en el mercado laboral. Los documentos seleccionados fueron publicados entre el año 2016 y 2022, y validados por los criterios de inclusión.

Instrumento

El instrumento seleccionado para este trabajo fue la ficha bibliográfica, “corresponde a un documento corto que contiene la información clave de un texto empleado en una investigación. Puede hacer referencia a un artículo, libro o capítulos de esta” (Alazraki, 2007, p. 84). La importancia de utilizar fichas bibliográficas en este tipo de investigación radica en su carácter y veracidad, ya que sirven de sustento en el momento de registrar una fuente que será consultada.

En este caso, se elaboró una matriz de revisión documental para organizar la información detallada de los documentos revisados y facilitar así su comprensión. En dicha matriz se incluyeron aspectos formales, tales como, título de la revista, índice, cuartil, categoría, título, año, idioma, enlace, resumen y criterio de inclusión/exclusión.



Resultados

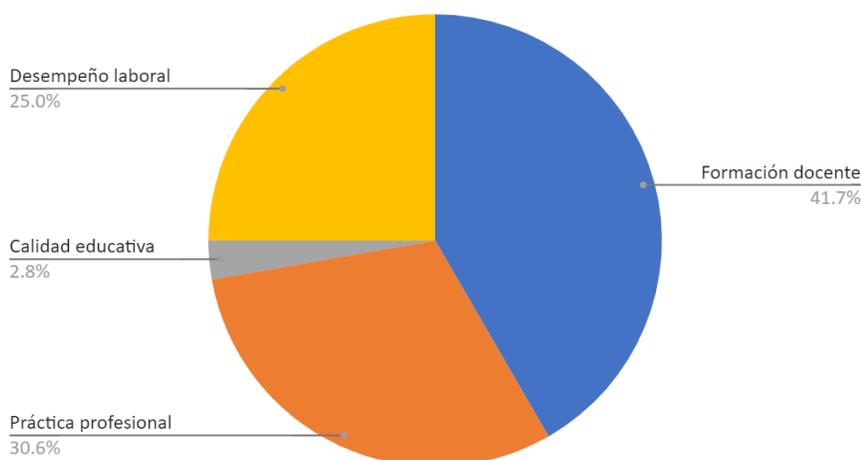
A continuación, se detallan los resultados obtenidos mediante metodología propuesta para la revisión bibliográfica.

Selección de documentos

Se logró identificar que 100 documentos incluían en su resumen o cuerpo de texto una o varias de las categorías establecidas, cada documento se valoró en relación con el criterio que definido previamente para elección y eliminación. De esta manera, se identificaron aquellos documentos que incluían una o varias de las categorías.

Figura 1. Porcentaje de documentos por categoría

Selección documental



Fuente: elaboración propia.

Estos primeros resultados evidencian una posible relación entre los procesos de formación de los docentes y las prácticas profesionales; sin embargo, será necesario evaluar el tipo de relación, así como su articulación con la experiencia laboral, de manera que se pueda reconocer el cumplimiento del criterio objetivo definido en esta revisión.

A partir de los criterios de inclusión, se encontró que, de los 42 artículos vinculados a la categoría de *Formación docente* 15 fueron incluidos y 26 fueron descartados; en lo que respecta a categoría de *Práctica profesional*, de los 22 documentos, 9 fueron incluidos y 13 excluidos; para el caso de la categoría de *Calidad educativa*, de los 10 documentos vinculados 1 fue incluido y 9 fueron descartados; finalmente, de la categoría de *Desempeño laboral* de los 26 documentos 9 fueron incluidos y 18 excluidos.

De esta manera, se identificaron 35 artículos que fueron evaluados con el propósito de validar si en su contenido los autores planteaban las prácticas profesionales como instrumento de formación y su impacto en el mercado laboral.

Prácticas profesionales, formación e impacto laboral

A partir de la lectura de cada artículo con el propósito de determinar cuántos daban cuenta de la relación prácticas profesionales, formación docente e impacto laboral, la evaluación dio como resultado que, de los 35 artículos revisados, los cumplían el objetivo de esta investigación los nueve que se mencionan a continuación:

- “Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica investigadora y del currículo del grado de pedagogía de las instituciones de educación superior en Barranquilla-Colombia” (Guerrero-Cuentas et al., 2020).
- “Formación práctica: intencionalidad y sentidos desde los formadores y estudiantes” (Ibáñez & Soria, 2017).
- “La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes en Perú” (Villavicencio, 2003).
- “Las Prácticas Educativas Profesionales de la Licenciatura en Educación UACJ: experiencias y perspectivas de estudiantes” (Cervantes Arreola et al., 2019). “Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico” (Ripoll, 2021).
- “Formación de la competencia profesional de los estudiantes universitarios a partir de un enfoque sistemático” (Issakova Gulnur et al., 2021).
- “¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado” (Roselló Ramon et al., (2018).
- “Las competencias docentes profesionales” (Naranjo, 2017).
- “El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica” (Buendía-Arias et al., 2018).

Los artículos seleccionados evidencian en su desarrollo y comprensión las prácticas profesionales como herramienta fundamental en la formación docente y los beneficios e impactos que trae dicha práctica en el mercado laboral.

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede afirmar que hay concordancia entre lo que plantean los autores en los artículos seleccionados en la última fase y el objetivo propuesto para esta investigación, al manifestar que las prácticas profesionales constituyen el primer peldaño de los estudiantes en el mercado laboral, una etapa esencial en el proceso



formativo, pues en esta los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar habilidades laborales y sociales, aplicando los conocimientos y saberes en el área específica de estudio. Por consiguiente, se señala que la universidad tiene la responsabilidad de formar a los profesionales para su competitividad en el mercado laboral, garantizando la calidad educativa a través de la implementación de estrategias, y una de ellas es la práctica profesional, vista como una herramienta de formación, toda vez que en ella se desarrollan habilidades y actitudes frente al trabajo.

Conforme a lo anterior y partiendo de la relevancia de esta investigación en el campo específico de la docencia, Carr (2002) plantea que la práctica profesional de los docentes es un ejercicio intencional, ejecutado de modo consciente que solo puede hacerse comprensible en relación con los esquemas de pensamiento, tácticos y articulados, los cuales dan sentido a las experiencias profesionales.

En consecuencia, se puede afirmar que es la práctica profesional la que permite demostrar lo que se aprendió en el aula, mediante la ejecución de los conocimientos adquiridos, lo que facilita la inserción en el mercado laboral.

En tal sentido, en el artículo de Naranjo (2017), “Las competencias docentes profesionales”, se precisa que el mercado laboral requiere sujetos-docentes cada vez más preparados, que se acoplen a lo nuevo e inevitable, siendo un agente de producción en ámbitos competitivos estando al alcance de las metas institucionales para los necesarios posicionamientos de las organizaciones educativas.

Mediante las prácticas profesionales se favorece la participación en contextos reales de aprendizaje, lo que permite ver la relación entre la universidad y los contextos de desarrollo profesional en las diferentes áreas de conocimiento.

De esta manera, las prácticas, además de ofrecer ese acercamiento al mundo real, son facilitadoras de una continua construcción de conocimiento y de profesionalización en la ejecución del área en la que se realiza el trabajo. Esto permite pensar que, a medida que los estudiantes entran en el mercado laboral, hay una mejora en la calidad de su práctica profesional (Pedroza & Villalobos, 2002). Así pues, se puede evidenciar que las prácticas profesionales, además de estar incluidas en el currículo de formación, deben constituir el eje transversal en el proceso formativo, de tal manera que se logre el fortalecimiento de habilidades y aptitudes para enfrentar las necesidades propias del mercado laboral.

En el artículo de Cervantes et al. (2019), “Las Prácticas Educativas Profesionales de la Licenciatura en Educación UACJ: experiencias y perspectivas de estudiantes”, se encontró que la práctica profesional, requiere de un acompañamiento cercano para lograr que las actividades respondan de manera pertinente a los requerimientos de profesionalización de los futuros licenciados en educación. Este acompañamiento debe ser generado por el centro de formación y los profesionales que dirigen las prácticas



en los diferentes contextos. Lo que permite replantear la manera como se han guiado las prácticas profesionales y los verdaderos aprendizajes que emergen de las mismas, ofreciendo una nueva comprensión de la práctica formativa en donde los educandos ocupen una posición importante en la aplicación de saberes y adquisición de conocimientos inherentes al proceso de reflexión y formación continua.

De igual manera, Guerero-Cuentas et al. (2020), en su artículo “Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica investigadora y del currículo del grado de pedagogía de las instituciones de educación superior en Barranquilla-Colombia”, refieren la correlación existente entre las prácticas profesionales, el proceso de formación y su impacto en el mercado laboral, abordando “las concepciones teóricas de estudio de impacto, currículo, resignificación de la práctica pedagógica investigativa y el egresado frente a la empleabilidad” (p. 31). Lo que sin duda permite comprender el necesario diálogo e interdependencia existentes. A su vez, los autores destacan la necesidad de una apuesta pertinente de las instituciones de educación superior para posibilitar que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté regulado por la metodología de aprendizaje situado. En tal sentido, plantean que los centros educativos deben abordar en sus currículos, especialmente en el PEI, prácticas orientadas al desarrollo de habilidades con sentido laboral en el que se privilegian los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y, sobre todo, aprender a ser (Guerero-Cuentas et al., 2020, p. 31).

En concordancia con lo anterior, Issakova et al., (2021), en su artículo “Formation of professional competence of university students based on a systematic approach”, analizaron el impacto de las competencias laborales de los estudiantes de las universidades de Kazajstán, y en sus conclusiones sugieren que “las perspectivas de empleo de los titulados universitarios aumentarán con un mayor nivel de competencias profesionales. Esto sólo puede lograrse transformando el proceso de aprendizaje y ofreciendo a los estudiantes más oportunidades de adquirir competencias prácticas” (Issakova et al., p. 175). Sin duda, la investigación desarrollada por estos autores permite comprender que el desarrollo de las competencias laborales es el resultado de la necesaria articulación de las prácticas profesionales como un eje que, además de llevar al territorio el saber, permite que el proceso de formación sea íntegro, a la vez que impacta en la formación de profesionales más competentes para el mercado laboral.

Por su parte, Roselló Ramon et al. (2018), en el artículo titulado “¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado”, resaltan también el impacto de las prácticas profesionales, al afirmar que estas permiten a los estudiantes aplicar en un contexto real los conocimientos académicos adquiridos durante el curso; experimentar una aproximación global y los problemas disciplinarios; integrarse en un entorno nuevo y culturalmente distinto (otros usos, otras figuras, otras prioridades), facilitando un proceso de socialización y adaptación al medio profesional.

Los resultados de dicha investigación coinciden con los demás artículos seleccionados en afirmar que las prácticas son esenciales en la formación y que al realizar una práctica responsable, guiada y autónoma los futuros profesionales entrarán al mundo laboral con mayor facilidad.

Los escenarios de trabajo son espacios de formación por excelencia, porque es en ellos donde tiene lugar la combinación de competencias, conocimientos y actitudes frente a problemas reales. Es por esta razón que, en el artículo “El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica”, Buendía-Arias et al. (2018) afirman que la práctica debe entenderse como un espacio de crecimiento y aprendizaje que no consiste únicamente en la transmisión de los conocimientos científicos adquiridos en el ámbito específico, sino también en poner en práctica todas las estrategias aprendidas en áreas como la investigación, que le permitan al docente hacer de esta experiencia un espacio enriquecedor para el beneficio de sus aprendices y de la comunidad educativa.

Ibañez y Soria (2017), en su artículo “Formación práctica: intencionalidad y sentidos desde los formadores y estudiantes”, plantean que “las descripciones de las formas de identidad que se generan en los contextos de la práctica y en la comunicación pedagógica, se traducen en poder y control, como principios de comunicación que dan forma a la práctica pedagógica” (p. 340). Esto refuerza la forma en que las prácticas ayudan a establecer una relación que no solo afecta su vinculación con los procesos laborales, sino que también aporta en los procesos de reconocimiento del profesional como un sujeto que se encuentra consigo mismo y con otros en el escenario de reflexión en el que se constituyen las prácticas.

Por su parte, en el artículo “La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes en Perú”, Villavicencio (2023) destaca la relación entre los conocimientos adquiridos y compartidos en el aula en la que se lleva a cabo la práctica, ya que sugiere la necesidad de reflexionar sobre las numerosas oportunidades de mejora que pueden impregnar el proceso de aprendizaje mediante el desarrollo de prácticas profesionales. De este modo, el autor resalta la importancia del trabajo colaborativo en el que contribuyen todos los agentes implicados, a partir de una responsabilidad compartida, y su impacto en los escenarios del encuentro que se promueven a través de las prácticas.

Cada uno de los artículos presentados brindaron elementos para analizar cómo las prácticas profesionales se constituyen en una herramienta de formación, a la vez que impactan en el mercado laboral. En ese sentido, reconocer el aporte de las prácticas profesionales como eje transversal para la formación de estudiantes permite formar sujetos idóneos con habilidades sociales y cognitivas que contribuyan a la transformación de su entorno profesional y a la consolidación de sus competencias laborales.

Conclusiones

Se puede inferir que las prácticas profesionales son un factor fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, con una fuerte incidencia en el mercado laboral. Sin embargo, si bien es posible identificar en la revisión documental que existe una preocupación o compromiso por comprender la contribución de las prácticas profesionales en los procesos de formación y en el escenario laboral, esta sigue siendo una cuestión que requiere más acercamientos, ya que de los 100 documentos seleccionados solo 9 refieren en su contenido un estudio al respecto.

Los escenarios laborales son espacios formativos en donde se desarrolla el trabajo profesional, permitiendo a los estudiantes la relación directa entre teoría y práctica. En tal sentido, en esta investigación se pudo observar que tanto en los procesos formativos como en los prácticos hay una relación fundamental que permite entender las prácticas como eje transversal en la formación haciendo posible el desarrollo de calificaciones para el mercado laboral.

Lo anterior posibilitará que las prácticas profesionales se consoliden como un elemento articulador en el proceso de formación, a la vez que sugiere comprender la responsabilidad colaborativa que existe entre universidad, estudiantes, docentes y escenario práctico-laboral para el desarrollo de las prácticas profesionales. Así, se garantizará que dichas prácticas sean significativas y significantes para cada uno de los actores que se vinculan al proceso. De igual forma, es posible advertir que la formación de los profesionales en los procesos de aprendizaje debe estar asociada a una valoración positiva de las prácticas, la cual se vincula de manera lineal a la calidad educativa, al desempeño de competencias y capacidades y al desarrollo de habilidades laborales y sociales.

A fin de lograr que las prácticas profesionales se constituyan en un eje transversal, será necesario utilizar una metodología de formación integral, interdisciplinaria y transdisciplinaria, articulada a un modelo curricular basado en la transversalidad, estableciendo así un puente entre la educación tradicional del saber, las comprensiones de los territorios y comunidades humanas y el mercado laboral, lo que posibilitará una formación científica, humanística y ético-moral.

De acuerdo con lo anterior, parte de este ejercicio servirá como insumo para la flexión en torno a los retos que tienen las instituciones de educación superior en relación con la imperiosa tarea de fortalecer procesos que articulen propuestas transversales que lleven a desplegar mejores y mayores opciones relacionadas con los escenarios y ejercicios de las prácticas, proyectando de esta manera impacto y oportunidades laborales para los futuros profesionales docentes.

Referencias

- Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 84 - 90). Prometeo Libros.
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179-195.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Morata.
- Cervantes Arreola, D. I., Anguiano Escobar, B., & Hernández, J. A. E. (2019). Las Prácticas Educativas Profesionales de la Licenciatura en Educación UACJ: experiencias y perspectivas de estudiantes. *Praxis Educativa*, 23(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230204>
- Guerrero-Cuentas, Hilda R., Morales-Ortega, Yuneidis, Nuñez-Rios, Grays P., & Medina-Fonseca, E. D. (2020). Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica investigadora y del currículo del grado de pedagogía de las instituciones de educación superior en Barranquilla-Colombia. *Formación Universitaria*, 13(2), 29-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200029>
- Gutiérrez, S. A., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Ibañez, E., & Soria, G. (2017). Formación práctica: intencionalidad y sentidos desde los formadores y estudiantes. *Cuadernos de Educación*, 15(15), 329-342.
- Issakova, G., Kaltayeva, G., Bakhtiyarova, G., Ibrayeva, K., & Kudaibergenova, S. (2021). Formation of Professional Competence of University Students Based on a Systematic Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(10), pp. 163-178. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i10.19347>
- Jiménez Juliao, C. (2013). *Una pedagogía praxeológica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- López Hernández M. Á. (1996). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación*, 6(1), 143.
- Naranjo, A. (2017). Las competencias docentes profesionales. *Revista Educación y Pensamiento*, 24(24), 6-17.



- Pedroza, R., & Villalobos, G. (2002). Mejoramiento de la calidad en la práctica profesional. *Universidades*, (23), 31-36.
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (2), Venezuela. pp. 286-304.
- Rosselló Ramon, M. R., Ferrer Ribot, M., & Pinya, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. *Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 269-284. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9397>
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 2(1). <https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a5>
- Villavicencio, L. M. (2023). La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes en Perú. *Revista Inter-Ação*, 44(3), 539–556. <https://doi.org/10.5216/ia.v44i3.61808>