

Editorial

Cómo citar: Rojas, V. (2022). Filosofía para Niños como un proyecto de creatividad social. *Polisemia*, 18 (33), 01-02. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.18.33.2022.01-02>

ISSN: 1900-4648

eISSN: 2590-8189

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Recibido: 10 febrero 2022

Aceptado: 22 febrero 2022

Publicado: 9 marzo 2022

Víctor Andrés Rojas

Editorial

Filosofía para Niños como un proyecto de creatividad social

El desarrollo de Filosofía para Niños en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha sido liderado por el proyecto Marfil (Marginalidad y Filosofía para Niños) desde mediados del año 1999, cuando se inicia una acción reflexiva enmarcada en la educación filosófica y encaminada hacia la práctica de Filosofía para Niños en contextos sociales marginados. Orientación que desde su nacimiento se ha inscrito dentro de las estrategias de formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en Bogotá, al continuar el sentido fundacional del padre Rafael García Herreros, en su apuesta por el desarrollo de acciones de creatividad social en las comunidades marginadas de Colombia. De esta manera, Marfil se ha orientado especialmente en la promoción de escenarios de encuentro en los cuales las personas participantes fortalezcan sus capacidades creativas, críticas y éticas desde un ejercicio dialógico que fomente la construcción de nuevas y mejores formas de vida.

Por su parte, la puesta en práctica de Filosofía para Niños (FpN) en el mundo ha llevado a replantear el lugar de la filosofía en la educación formal, centrada tradicionalmente en los últimos años del ciclo escolar. La experiencia de esta práctica en escenarios educativos desde la primera infancia, así como con organizaciones sociales y comunidades de base, constata la importancia en la formación del pensamiento filosófico a partir de los primeros años de formación, y la búsqueda por comprender el lugar de la filosofía como una acción que supera la enseñanza historicista y clásica de autores y pensadores de la tradición. Sin desconocer la importancia de esto último, la FpN promueve una formación filosófica crítica y madura, en la cual se valore la espontaneidad, el asombro y las preguntas que surgen y caracterizan a los sujetos en sus primeros años de vida. Tal espíritu filosófico se promueve a través de una metodología conocida como la *comunidad de diálogo, de investigación o de indagación filosófica*.

La estructura de esta comunidad de diálogo da cuenta de una riqueza en la argumentación, una valoración del otro como agente partícipe en una sociedad democrática, además de un espacio rico y propicio para el despliegue de la creatividad, la experiencia y la imaginación como aspectos privilegiados del pensamiento en la construcción y desarrollo de más y mejores maneras de convivencia. Asumir dicha práctica en la escuela y en contextos de educación no formal e informal se ha convertido en un

Víctor Andrés Rojas

Licenciado en Filosofía y especialista en Gerencia Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Magíster en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Coordinador de la Red Colombiana de Filosofía para Niños. Coordinador del proyecto Marfil (Marginalidad y Filosofía para Niños) de UNIMINUTO. Bogotá, Colombia.

Correo electrónico:

vianro@gmail.com



desafío en la práctica de la filosofía, llevando a los interesados a construir alternativas de desarrollo en centros e instituciones de formación con niños y a un ejercicio serio y riguroso en el análisis de dicha intervención, así como de las fuentes y sustentos teóricos de la propuesta.

A la luz de este interés, son muchos los centros, escuelas y organizaciones alrededor del mundo que vienen planteando experiencias concretas para el desarrollo del filosofar desde la infancia y para el fortalecimiento del pensar crítico, creativo y ético a la manera de Matthew Lipman y Ann Sharp, principales fundadores de la propuesta de Filosofía para Niños. Tal es el caso de la Bienal de Filosofía para/con Niños del Consejo Internacional de Investigación Filosófica con Niños (ICPIC, por sus siglas en inglés), congreso mundial que en su versión XIX tuvo a UNIMINUTO como anfitrión y planteó una reflexión acerca de la noción de “ciudadano agente”, en la que se buscaba pensar en los niños y las niñas como agentes ciudadanos, partícipes en la construcción social, cultural, económica y política de la ciudad y de las múltiples relaciones que se constituyen desde su misma complejidad.

Fruto de este congreso y de algunos ambientes que se han ido tejiendo a lo largo de los últimos años en UNIMINUTO, se propone esta edición especial de la revista *Polisemia*, en la cual se destaca el trabajo de FpN liderado por el proyecto Marfil y se comparten saberes, experiencias e investigaciones relacionadas con la puesta en práctica de este tipo especial de educación filosófica en la cual son centrales el juego, la pregunta, el pensamiento, el diálogo, entre otros. A propósito de estos temas, los autores invitados, de diferentes nacionalidades de América Latina, plantean profundas reflexiones basadas en sus experiencias de aula y en sus miradas críticas hacia el ejercicio de un filosofar situado en el mundo de la vida y presente en todos los espacios del devenir humano y social.

En la actualidad, más de cincuenta años después del origen de esta práctica filosófica, son muchos los avances y significados alcanzados, que permiten constatar el lugar del pensar filosófico en diversos espacios educativos y sociales a través de dispositivos didácticos y metodológicos, adecuados para la población correspondiente. Son muchas las experiencias que han posibilitado la innovación en el campo de la enseñanza de la filosofía y la valoración de las habilidades del pensamiento presentes en los sujetos a partir del surgimiento de preguntas de sentido y de comportamientos y acciones éticas, tales como el respeto, el cuidado por la palabra y la intervención del otro.

Ante las demandas de los nuevos tiempos y las nuevas realidades pospandemia, en un mundo amenazado constantemente por la guerra y el conflicto, la valoración del pensar filosófico cobra sentido, aún más, cuando es necesario el planteamiento de soluciones a las problemáticas sociales, como resultado de un adecuado uso del pensar reflexivo. En un contexto así, la propuesta de Filosofía para Niños representa una alternativa clara para aprender a pensar y para la configuración de ambientes democráticos basados en el diálogo filosófico. Animamos a quienes pretendan encontrar caminos efectivos para el diálogo social, para la sana convivencia y para el fortalecimiento del pensar crítico a buscar en este proyecto de educación filosófica un camino posible y una opción significativa.

