

## Artículo de investigación

Cómo citar: González-López, M. (2020). Un mapeo mundial sobre la migración infantil y adolescente: una mirada educativa, *Polisemia*, 16(29), 10-32. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.16.29.2020.10-32>

ISSN: 1900-4648

eISSN: 2590-8189

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Recibido: 4 marzo 2020

Aceptado: 6 abril 2020

Publicado: 15 mayo 2020

Mariela González-López

# Un mapeo mundial sobre la migración infantil y adolescente: una mirada educativa

## A Global mapping of child and adolescent migration: educational perspective

## Um Mapeamento Global da Migração de Crianças e Adolescentes: Uma Perspectiva Educativa

### Resumen

Es un estudio documental sobre el tema de la migración infantil y adolescente, una mirada desde la perspectiva educativa, sobre la cantidad de migración en todos los continentes desde 1990 al 2017, y la técnica de análisis se centró en las debilidades, fortalezas y esperanza migratoria. Cumplir los derechos de la niñez y adolescencia es primordial en las naciones, para un futuro prometedor. Cuyo objetivo es hacer un mapeo mundial sobre la migración, las causas, debilidades y fortalezas, y la sensibilización y preparación que deben tener los docentes ante la presencia de migrantes en el aula de educación básica. Los resultados permiten conocer que las causas de la migración están relacionadas con amenazas, presencia de violencia, pobreza, educación, tráfico, hambre, sueños, secuestros y miedo a ser reclutados. Las consecuencias han sido la muerte, violencia sexual, prostitución, trata, tráfico, homicidios, daño psicológico, el hambre por el que pasan durante el trayecto como migrante, violencia social, violencia por autoridades, enfermedades contagiosas, problemas físicos, suicidios, explotación migrante, robo a la sociedad, separación de su familia, invitación de otros a delinquir, adquisición de habilidades para el aprendizaje permanente, experiencia migratoria, agredir a otros, ansiedad. Se concluye en que la migración infantil es constante, se deben

### Mariela González-López

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

Correo electrónico: [mglmarielamgl@gmail.com](mailto:mglmarielamgl@gmail.com)

[orcid.org/0000-0002-3178-8000](https://orcid.org/0000-0002-3178-8000)



seguir las metas a una infancia y adolescencia integral, como garantía de sus derechos. Mientras no evolucione el hombre y el pensamiento como garante de los derechos, siempre habrá violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

**Palabras clave:** migración infantil, violencia en el hogar, niños, niñas y adolescentes, desastres, desempleo, sequías; guerras, inseguridad, miedo bajo amenazas, pobreza.

## Abstract

It is a documentary study on the topic of child and adolescent migration, a look from the educational perspective through the documentary method, on the amount of migration on all continents from 1990 to 2017 and the technique of analysis of weaknesses, strengths and of migratory hope. Fulfilling the rights of children and adolescents is essential in nations, for a promising future. Whose objective is a global mapping of migration, causes, weaknesses and strengths. On the special awareness that teachers must have in elementary school classroom. The results are: the causes of migration are due to threats, the presence of violence, poverty, education, trafficking, hunger, dreams, fear of being recruited for soldiers, kidnappings. The consequences have been death, sexual abuse, prostitution, trafficking, homicides, psychological harm, starving on their migrant journey, social violence, violence by authorities contagious diseases, physical problems, suicides, migrant exploitation, theft of society, separation from family, invitation from others to commit crimes, acquisition of skills for lifelong learning, migratory experience, assaulting others, anxiety. It is concluded that child migration is constant, the goals of a comprehensive childhood and adolescence must be followed, as a guarantee of their rights. As long as man does not evolve thinking as a guarantor of rights, there will always be violence against children and adolescents.

**Keywords:** Child migration; home violence; boys; girls and adolescents; disasters; unemployment; droughts; wars; unsafety; fear.

## Resumo

É um estudo documental sobre o tema da migração de crianças e adolescentes, um olhar da perspectiva educacional, sobre a quantidade de migração em todos os continentes de 1990 a 2017, e a técnica de análise centrada nos pontos fracos, nos pontos fortes e na esperança migratória. O cumprimento dos direitos das crianças e adolescentes é primordial nas nações, para um futuro promissor. O objetivo deste estudo é mapear o mundo sobre migração, as suas causas, fraquezas e pontos fortes, e a consciência e preparação que os professores devem ter na presença de migrantes na sala



de aula do ensino básico. Os resultados mostram que as causas da migração estão relacionadas com ameaças, a presença de violência, pobreza, educação, tráfico, fome, sonhos, raptos e medo de serem recrutados. As consequências têm sido morte, violência sexual, prostituição, tráfico, contrabando, homicídios, danos psicológicos, fome durante a viagem como migrante, violência social, violência das autoridades, doenças contagiosas, problemas físicos, suicídios, exploração migrante, roubo da sociedade, separação da família, convite de outros para cometer crimes, aquisição de competências para a aprendizagem ao longo da vida, experiência migratória, agressão a outros, ansiedade. Conclui-se que a migração infantil é constante, os objectivos de uma infância e adolescência integrais devem ser seguidos, como uma garantia dos seus direitos. Desde que o homem e o pensamento não evoluam como garantes de direitos, haverá sempre violência contra as crianças e adolescentes.

**Palavras-chave:** migração infantil, violência doméstica, crianças e adolescentes, catástrofes, desemprego, secas; guerras, insegurança, medo sob ameaças, pobreza.



## Introducción

En este artículo se presenta un estudio cualitativo sobre el tema de la migración en el mundo como consecuencia de las sequías, desastres y hambre, entre 1990 y 2017. Es un estudio documental sobre la migración infantil y adolescente, una mirada desde la perspectiva educativa mediante una exploración documental sobre la cantidad de migración en todos los continentes desde 1990 a 2017, y la técnica de análisis utilizada se centró en las debilidades, fortalezas y esperanza migratoria. Cumplir los derechos de la niñez y adolescencia es primordial en las naciones, para un futuro prometedor. El objetivo del proyecto es hacer un mapeo mundial sobre la migración, las causas, debilidades y fortalezas, así como la especial sensibilización que deben tener los docentes ante la presencia de migrantes en el aula de educación básica.

En el 2000, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció el Día Internacional del Migrante con el fin de concienciar sobre el derecho a la movilidad de todos los seres humanos (ONU, 2019). En 2018 la estadística de población de migración infantil internacional fue de 36,1 millones de niños en el mundo (ONU, 2020). La educación en la migración infantil y adolescente es algo muy preocupante, por las severas consecuencias que tendría para la población infantil migrante no recibir educación. En su recorrido muchos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), se enfrentan ante situaciones en las que carecen de la habilidad crítica necesaria para medir el grado de seguridad, y la credibilidad de las personas que confrontan físicamente cuando van solos. Hoy más que nunca es importante que todas las personas, sociedades civiles, gobiernos locales y estatales estén a la vanguardia en la atención y seguridad de todos los NNA para garantizar sus derechos humanos. Por lo tanto, se les debe asegurar el derecho a la educación (Unicef, 2006).

El liderazgo para un mundo cambiante se ha diseñado e implementado mediante políticas educativas y culturas nacionales para satisfacer las necesidades de los migrantes refugiados, desplazados y móviles (Waite y Swisher, 2019). Dichas políticas son un derecho del migrante y para su garantía se establecen cuatro objetivos comunes (Comisión Europea, 2020):

- a. Hacer del aprendizaje permanente y de la movilidad una realidad.
- b. Mejorar la calidad y eficacia de la educación y la formación.
- c. Fomentar la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
- d. Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el emprendimiento, en todos los niveles educativos y de formación.

La importancia de esta investigación para la sociedad es sensibilizar y concientizar a las personas que los NNA son seres humanos con derechos, que como menores de edad, deben ser incluidos en todos los escenarios, por lo tanto, las leyes y toda la sociedad debe protegerlos y atenderlos.



Desde la economía, se debe garantizar a los NNA una educación acorde con la política educativa de la Unión Europea, para fomentar la igualdad, incrementar la creatividad e innovación, enfocar a los docentes como autoridades de las cátedras de la educación de NNA, y dar a conocer el grado de dificultad que enfrentan ante la situación de sequías, desastres, la falta de empleo de sus padres o tutores y violencia en el hogar, u otras causas. Lo que significa es que el mundo necesita reflexionar, que los NNA son humanos y se necesita que haya garantía de sus derechos, por el hecho de ser personas que no tienen la capacidad para sobrevivir solos ante las circunstancias que presentan en la vida cotidiana.

La importancia para la disciplina; la investigación sobre la migración infantil y adolescente es una preocupación mundial constante, por la violación de sus derechos de seguridad, alimentación, salud y educación. Existe una creciente preocupación por la violencia física y psicológica que sufren los niños en su travesía como migrantes, sobre todo cuando van solos.

De acuerdo con estas debilidades, y el poco conocimiento alrededor del fenómeno, indican que la mayoría de los estudios de la migración infantil y adolescente, solo han llevado a cabo investigaciones en diferentes países del mundo, pero a nivel mundial no se ha abordado el tema por algún investigador mexicano, que profundice en la cantidad de migrantes por continente, sus causas, debilidades y fortalezas, además todo lo que se podría abordar en un estudio como estos.

En educación, se trata de crear consciencia en los docentes acerca de las vulnerabilidades que pueden tener los NNA durante su trayecto como migrantes, y desde las aulas se deben garantizar sus derechos como persona que forma a una sociedad. Para el contexto en el tiempo contemporáneo es importante analizar las necesidades de todos los NNA en condición de refugiados, para brindar ayuda desde las aulas, o intervenir pedagógicamente cuando sea necesario.

En la actualidad, una gran cantidad de personas vive en un país distinto de aquel donde nacieron, el mayor número hasta ahora. En 2019, el número de migrantes alcanzó la cifra de 272 millones, 51 millones más que en 2010. Los migrantes internacionales comprenden un 3,5% de la población mundial, cifra que continúa en tendencia ascendente comparándola con el 2,8% de 2000 y el 2,3% de 1980. (ONU, 2020).

La educación se debe gestionar desde las políticas nacionales (Waite y Swisher, 2019). Culp y Zwarthoed (2018) exponen los problemas educativos en condiciones de globalización, con un enfoque en el sesgo nacionalista y sedentario., abordan los efectos de las formas en que las escuelas y los sistemas escolares han reaccionado a la nueva afluencia de niños migrantes, a la luz de las lecciones que se pueden aprender de experiencias anteriores en migración infantil (Koehler, Schneider y Young, 2019). La educación es un derecho que se debe garantizar a todos los NNA del mundo (Unicef, 2006).



## Metodología

La metodología aplicada a este estudio es una investigación de tipo documental, que se desarrolla en cuatro etapas, las que permiten el proceso lógico y ordenado de la actividad del estudio, que implica diferentes técnicas para obtener y tratar la información (Rizo, 2015). Se realizó la indagación de las cifras de migración infantil por continente, sus causas, consecuencias, y la realidad educativa. Se seleccionó el mapeo mundial de migración para dar a conocer que en todo el mundo hay movilidad, que en la infancia y adolescencia pasan muchas cosas durante la travesía como migrantes. Desde la perspectiva de cada continente, este método acude a la técnica de recolección de información de análisis de contenido.

Las migraciones humanas son un fenómeno tan antiguo; una migración se trata del desplazamiento de una persona o un grupo de personas desde el lugar que habitan hasta otro: es decir, a grandes rasgos, un cambio de residencia. Algunos países han crecido culturalmente y económicamente por la migración, algo que desmienten grandes economías como la del Reino Unido, Francia, Australia, Canadá, Estados Unidos o España, que han crecido gracias a estos flujos migratorios [...], así también hay movimientos de masas como la fuga de cerebros en España, Grecia, Portugal, Irlanda, Italia, México, Venezuela o Argentina en el siglo XXI o que se limitan a la búsqueda de mejores condiciones económicas: ecológicas, políticas y bélicas. (Ayuda en acción, 2017).

La importancia en el tiempo sobre el tema de la migración, es que en los países menos desarrollados es donde hay un mayor incremento en los casos de migraciones infantiles, algunos de ellos solos, con sus padres o conocidos. Lo que lo convierte en un problema mundial, que se puede analizar a partir de los casos en los siguientes continentes:

### África

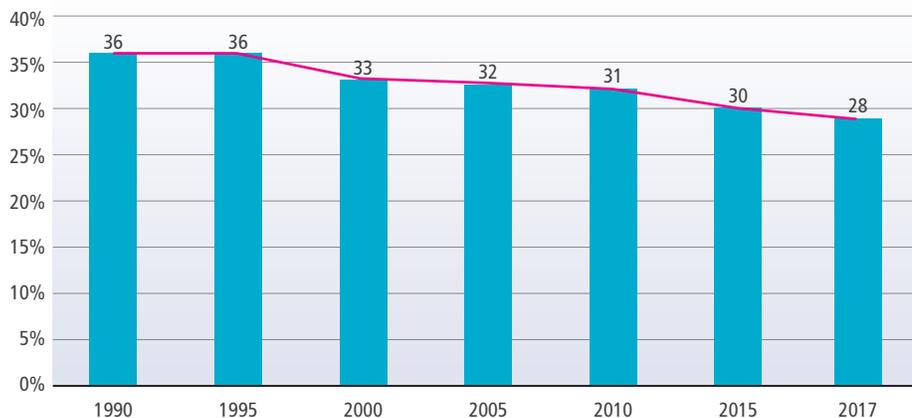
En África hay 13.5 millones de niños desarraigados, incluidos los desplazados por los conflictos, la pobreza y el cambio climático (Unicef, 2019b). Muchos de ellos pasan hambre, enfermedades, frío y falta de vestido e higiene, violencia física y psicológica. De tal modo que no se cumplen los derechos de millones de niños africanos, sin embargo, muchos de ellos viajan solos o acompañados de sus familias, conocidos o desconocidos, y los pone en riesgo todo el tiempo.

Según los datos de la Organización Internacional de Migraciones en 2013, de los 231.500.000 migrantes internacionales en el mundo, 18.600.000 son africanos. De esta población migrante de origen africano, 10.409.400 residen en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), representando el 11% del total de la población extranjera residente en diferentes países, 93.135.700, casi 100 millones de personas. (OCDE, 2012, citado por Wagbou, 2016).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017), señala el peligro constante que corren los NNA en su paso por Libia, pues es una ruta con muchos afluentes, que lleva a los niños y a las mujeres desde las zonas del interior de África y el Oriente Medio, a través del Sahara, hasta el Mar Mediterráneo. Huyen de la guerra, de la violencia y de la pobreza. Se enfrentan a la explotación, el abuso, la violencia y la detención, mientras miles mueren por el camino (p. 6).

La ONU (2018) puntualiza que, en África en el 2050 puede cumplir un papel fundamental en la transformación estructural de las economías de África. Una migración bien gestionada también es un medio importante para ayudar a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, en África y fuera del continente. Sin embargo, en los países de destino, la inmigración genera un mayor gasto en educación y también mejores resultados educativos. El examen de las perspectivas de muchos países de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible relativos a la salud y la educación en 2030 y 2063, arroja una buena puntuación general, aunque las perspectivas podrían ser mejores. Un aumento de la migración va en paralelo con mejoras de la educación y la salud, especialmente de las mujeres (p.4).

**Figura 1.** Porcentaje de población infantil de África



**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).

La falta de educación en los países de África ha sido una constante, sigue siendo una problemática debido a la pobreza que hay en distintos países. El enfoque específico en la educación con igualdad y equidad no ha sido el suficiente, sin embargo, a la migración infantil se suma la falta de oportunidades para tener lo mínimo, lo esencial para una vida digna y paz.



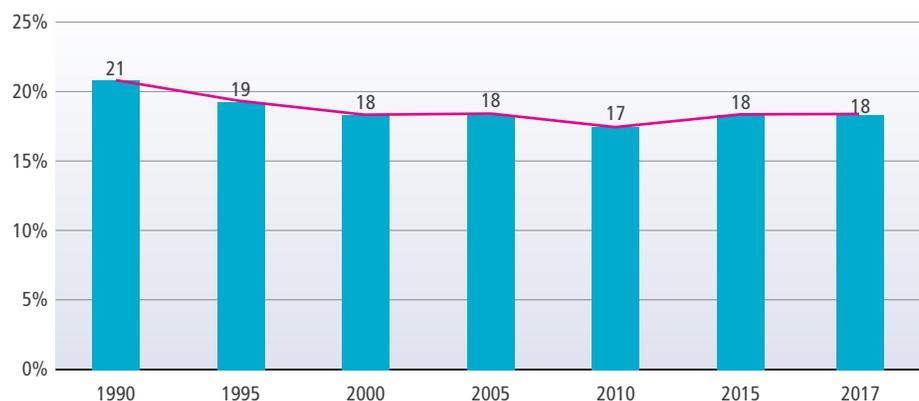
## Asia

Hay tres categorías de migración infantil; (a) aquellos que migraron con miembros de la familia; (b) aquellos nacidos en el destino de padres migrantes; y (c) aquellos que migraron solos o con personas que no son familiares. Técnicamente, los niños nacidos de padres migrantes en el lugar de destino no son migrantes internacionales, pero la ley y las autoridades de muchos países los tratan como tales.

En la mayoría de los países de destino en Asia y el Pacífico, los migrantes poco calificados no pueden traer dependientes con ellos. Por lo tanto, los niños que acompañan o nacen de migrantes poco calificados, se encuentran en un estado irregular. Los niños también pueden migrar de forma independiente. Un impacto inmediato de estar en un estado irregular es que los niños, posiblemente no puedan asistir a la educación formal. Incluso si el país de acogida brinda educación universal, como es el caso en Tailandia, las barreras familiares, económicas y comunitarias resultan en que solo una pequeña fracción de los niños migrantes se matricule en la educación formal. Pueden ser más vulnerables a las peores formas de trabajo infantil, así como a la detención como migrante irregular. El número de niños migrantes puede ser bastante significativo: por ejemplo, durante un ejercicio de regularización para migrantes en Tailandia en 2004, más de 93.000 personas que se registraron tenían menos de 15 años (ONU, 2017). En Asia comenzó la inmigración asiática;

Con la llegada los filipinos a México, durante el periodo colonial español. Durante dos siglos y medio, entre 1565 y 1815, muchos filipinos y mexicanos navegaron hacia México y Filipinas como marineros, tripulaciones, esclavos, prisioneros, aventureros y soldados en el galeón de Manila-Acapulco, ayudando a España en su comercio entre Asia y las Américas. También en estos viajes, miles de personas asiáticas la mayoría eran varones, fueron llevados a tierras mexicanas como esclavos y fueron llamados “chinos”. (Seijas, 2014, p. 21).

**Figura 2.** Porcentaje de población infantil de Asia



**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).



## América

Ante la complejidad de la migración infantil internacional, enmarcada en la globalización económica, y las crecientes cifras, que conducen a las esferas sociales, demográficas, violación a los derechos humanos de los niños en contradicción con los instrumentos del derecho internacional y con las políticas antimigratorias que violan las garantías de los menores migrantes (Sandoval-Forero, Román-Reyes y González-Becerrilel, 2015).

La Unicef (2017) señala que los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados. En 2017 casi 9.000 NNA mexicanos que llegaron a Estados Unidos sin documentos fueron repatriados, la gran mayoría viajaban sin la compañía de un adulto. En el mismo año las autoridades migratorias mexicanas detectaron cerca de 20.000 NNA extranjeros originarios de El Salvador, Honduras y Guatemala (Unicef, 2017). En su trayecto como migrantes corren el riesgo de sufrir hambre, frío, accidentes, enfermedades, discriminación o violencia, lo que causa graves efectos para su salud mental y su bienestar.

Aunque en los municipios con menor cantidad de habitantes las posibilidades que su población emigre son menores, en el caso de las localidades urbanas sí aumentan las posibilidades (Varela, Ocegueda y Ramón, 2017). El principal destino de los emigrantes sigue siendo Estados Unidos con un 84.8%. Del total de emigrantes internacionales el 37.7% regresaron a México, el resto (61.5%) continúan en el extranjero (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2019).

El éxito académico de la niñez migrante no solo es un asunto individual y familiar; también requiere un sistema escolar y social que lo haga posible, la escolarización de las NNA migrantes se convierte en una promesa de movilidad social (Pavez-Soto, 2017a), como garantía de sus derechos en su travesía migratoria. El siguiente caso, que se presenta en Chile evidencia la integración sociocultural que viven las niñas y los niños migrantes:

Es cada vez más un asunto de interés local, puesto que es en la familia, la escuela o el barrio (el territorio) donde se ejercen cotidianamente los derechos y se experimenta el proceso de integración. Se analizan los procesos de integración sociocultural que viven los NNA migrantes de 6 a 14 años de edad, de Perú y nacidos en Chile de madres y padres extranjeros en Recoleta (Región Metropolitana, Chile). Se ejercen algunos derechos sociales como salud y educación, pero las situaciones de pobreza, exclusión y discriminación afectan gravemente los procesos de integración social [...], cabe destacar su elevada participación en asociaciones locales que fortalecen el sentido de pertenencia y una reflexión crítica con las formas culturales de “ser niña o niño, aquí y ahora”. (Pavez-Soto, 2013, p. 35.; 2017b, p. 96).

Las regiones con una mayor tasa de migración se encuentran en América Central-México-Estados Unidos.

Afecta a millones de NNA en todo el mundo. A lo largo de la última década, los organismos y las agencias internacionales, los gobiernos y las organizaciones



de la sociedad civil se han implicado cada vez más en un diálogo sobre NNA afectados por la migración, ya sea la suya o de la de sus padres. Estas instituciones han constatado la importancia y la complejidad del fenómeno, así como la gama de problemas a los que se enfrentan los NNA en su recorrido. Existe una necesidad urgente de entender este fenómeno especialmente en aquellas regiones o corredores con mayores tasas de migración infantil. Una de estas regiones es el corredor de América Central-México-Estados Unidos, en el que el número de niños migrantes se ha multiplicado casi por diez en los últimos años. (Musalo, Ceriani y Frydman, 2015, p. 7).

## Causas por las que hay migración en Honduras, El Salvador, Guatemala y México

La violencia y la amenaza de violencia, la privación de derechos fundamentales especialmente el derecho a desarrollarse y el derecho a reunirse con familiares, son los tres principales factores que impulsan a NNA hondureños a viajar al norte. Señalaron que la violencia fue la razón principal por la que decidieron migrar. Los niños y los adolescentes hondureños sufren múltiples formas de violencia a manos de numerosos y diferentes actores de la sociedad. A menudo presencian situaciones de violencia y asesinatos. En 2013, Honduras tenía la tasa de asesinatos más alta de las zonas sin guerras del mundo, con 79 asesinatos por cada 100.000 habitantes. Los NNA huyen principalmente de dos tipos de violencia: la violencia cometida por el crimen organizado y la violencia que experimentan en el hogar. Mientras que en El Salvador la situación es similar a la de Honduras, las niñas de este país tienen la desgracia de sufrir abusos sexuales con frecuencia, en muchos de los casos dentro del hogar, además el asesinato de mujeres es muy frecuente en esta nación.

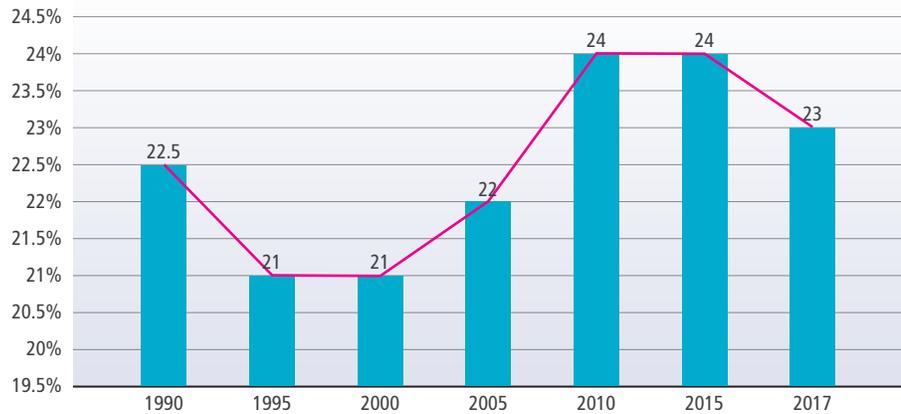
En Guatemala, la violación de derechos se da en un contexto de pobreza extrema. La discriminación étnica, de género o de otro tipo; violencia, y la amenaza de violencia y reunificación familiar son los principales factores determinantes de la migración de niños y adolescentes desde Guatemala, el 54% de la población vive en condiciones de pobreza y el 13% en condiciones de pobreza extrema. En México los NNA migran a Estados Unidos para reunirse con sus familiares, en busca de oportunidades para desarrollarse y, cada vez más, huyendo de la violencia y las amenazas provocadas por este flagelo. Muchos niños y adolescentes mexicanos viven en hogares en los que uno o ambos progenitores han migrado a Estados Unidos; y la separación y desintegración familiar provocada por la migración provoca que muchos niños mexicanos viajen a Estados Unidos.

La privación de los derechos de los niños a sobrevivir y desarrollarse como consecuencia de la pobreza extrema, así como la escasez de oportunidades para estudiar y trabajar, provocan que los niños y los adolescentes mexicanos huyan del país. Los niños y los adolescentes indígenas sufren el mayor nivel de exclusión social y privación de derechos. (Musalo, Ceriani y Frydman, 2015). (Ver figura 3).



En la figura 3 se muestra la cantidad de migración que hubo en 1990, la cual disminuyó de 1995 a 2005, sin embargo, volvió aumentar de 2010 a 2017, de medio a un millón de NNA en estos años.

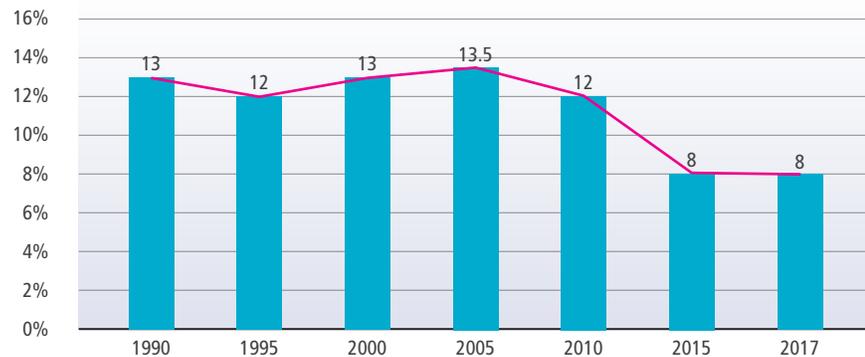
**Figura 3.** Porcentaje de población migrante infantil de Latinoamérica



**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).

En la figura 4 se muestra la cantidad de migración infantil de 1990 al 2017, la cual denota que entre 1990 y 2010 la migración infantil ha sido una constante, entre 2015 y 2017 ha disminuido notablemente la cantidad de migración de NNA en Norteamérica.

**Figura 4.** Porcentaje de población infantil de Norteamérica



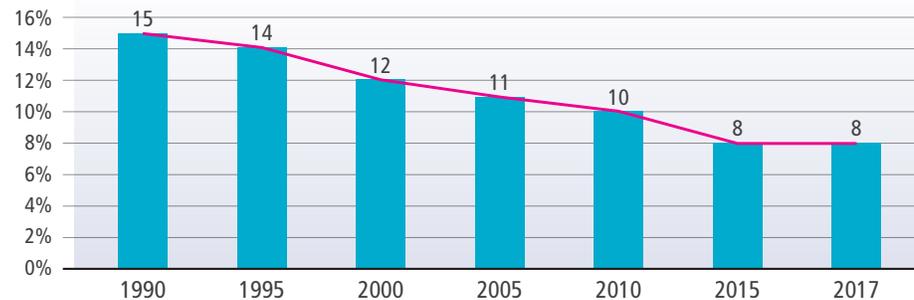
**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).

## Europa

Los niños migrantes irregulares se encuentran expuestos constantemente a violación de sus derechos humanos, porque las leyes y políticas nacionales de control de la migración irregular carecen del enfoque compatible con su calidad de niños. El Marco legal [...] de protección internacional, que se basa en el reconocimiento de derechos y la protección de los NNA, el marco legal nacional que se basa en la restricción de derechos sociales y las detenciones, están entre dos marcos legales de protección y de control, que incumplen con los derechos humanos (Ortega, 2015).

En la figura 5 se presenta el porcentaje de población infantil de Europa, y se evidencia que desde 1990 ha ido disminuyendo el número de migrantes. Desde esa fecha al 2017, casi el 50% por ciento, y por cada cinco años ha disminuido en un porcentaje promedio del 10%. Lo cual demuestra que las políticas de las naciones le han apostado a la creación de propuestas para disminuir la tasa de migrantes con ayudas sociales en cada uno de sus pueblos.

**Figura 5.** Porcentaje de población migrante infantil en Europa



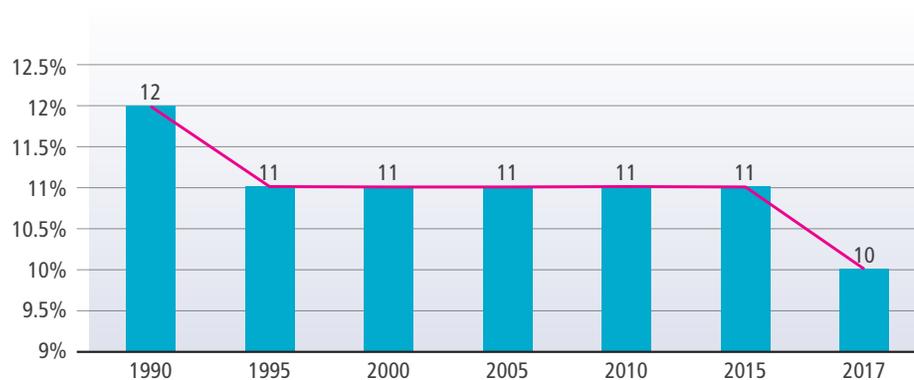
**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).

La política europea ha tenido entre 2016 y 2018, los siguientes temas en actividades específicas de aprendizaje entre iguales: evaluación lingüística e integración de los menores no acompañados a través de la educación, acogida de los migrantes recién llegados y evaluación de la escolaridad anterior, reconocimiento de las cualificaciones de los refugiados, el diálogo intercultural como herramienta para abordar temas como la migración, los refugiados y los solicitantes de asilo en contextos educativos, diversidad lingüística y cultural, políticas de integración para migrantes: principios, retos y práctica. (Comisión Europea, 2020).

## Oceanía

La tasa de población de migración infantil ha disminuido paulatinamente de 1990 a 2017, sin embargo, de 1990 a 2015 disminuyó en un millón, y en los dos años posteriores en un millón de personas más (ver figura 6).

**Figura 6.** Porcentaje de población infantil en Oceanía.



**Fuente:** UN DESA (2017); IOMs GMDAC (2019).

**Tabla 1.** Cantidad de migración infantil por continente en 2017.

País	Cantidad de migración infantil (millones)
Americano	7
Europeo	5.5
Asiático	13
Africano	6.5
Oceánico	4

**Fuente:** UN DESA, 2017.

La tabla 1 muestra la cantidad de población migrante infantil por continente, se destaca Asia con el mayor número de migrantes infantiles, el segundo continente es América, y en el último lugar se encuentra Oceanía. La tabla 2, menciona las causas y consecuencias de la migración por cada continente, que coinciden en la existencia de violaciones a los derechos de los NNA, y sus consecuencias en la travesía de la migración. Las semejanzas en las causas de la migración son la violencia en el hogar, amenazas, educación, búsqueda de ayuda económica a su familia o por decisión propia.



Las consecuencias en su mayoría es el abuso sexual, trata, tráfico de personas, homicidios, esclavismo, suicidios, falta de acceso a la salud, educación, enfermedades, dificultad para adaptarse por la diversidad de cultura. Además, embarazos no deseados, hacinamiento grave, saneamiento deficiente, kilómetros de largas caminatas, abuso verbal y emocional, miedo constante, no dormir por mucho tiempo, cansancio extremo, ansiedades, emociones persecutoras, mal humor, decepciones, sentirse mal, poca comunicación, agresiones verbales, imposición de autoridad sobre los NNA, falta de respeto hacia los menores, tratarlos como si fueran adultos, insalubridad, poca comida, no comida por días, poca agua o sin ella.

**Tabla 2.** Las causas y consecuencias por la migración infantil por continente.

Continente	Causas	Consecuencias
Americano	Violencia en el hogar, amenazas, presencia de violencia, pobreza, educación, tráfico, persecución, trata de humanos, necesidad laboral, hambre, sueños, tasas de homicidio, violencia en la sociedad, secuestro, robo, extorsión, violencia sexual, educación, presión por reunirse a grupos criminales, sequías, crecer económicamente.	La muerte, violencia sexual, prostitución, trata, tráfico, homicidios, daño psicológico, daño mental, meterse a grupos criminales para la sobrevivencia, pasar hambre en su trayecto de migrante, violencia social, violencia por autoridades, baja autoestima por no lograr su objetivo, vivir en la calle, enfermedades contagiosas, problemas físicos, suicidios, explotación migrante, esclavismo, accidentes, detención por las autoridades, delincuencia por el mismo migrante a otras personas, robo a la sociedad, separación de su familia, invitación de otros a delinquir, no estudiar en el tiempo de travesía, falta de adquisición de conocimientos de contenidos para su edad, adquisición de habilidades para el aprendizaje permanente, experiencia migratoria, agredir a otros, ansiedad, problemas psiquiátricos, educativos, traumas, problemas de personalidad y de adaptación, esclavismo, explotación sexual, desaparición, ser una estadística como desaparecido, irregular migrante, migración forzada, racismo, migrantes desaparecidos. Falta de acceso a la salud, embarazos no deseados, abortos, drogadicción, hacinamiento grave, saneamiento deficiente. Caminar muchos kilómetros, abuso verbal y emocional, miedo constante, no dormir por mucho tiempo, cansancio extremo.
Europeo	Migración femenina, reunirse con sus familiares, necesidad laboral, amenazas, trata de personas, violencia en el hogar, amenazas, persecución, tráfico de NNA, educación, guerra, desastres y decisión propia.	
Asiático	Migración forzada a la falta de trabajo, hambre, estudio, mejorar su condición de vida, violencia de política, desplazamiento, desastres naturales y migración femenina.	
Africano	Violencia en el hogar, amenazas, presencia de violencia, pobreza, educación, tráfico, persecución, trata de humanos, necesidad laboral, hambre, sueños, tasas de homicidio, violencia en la sociedad, secuestro, robo, extorsión, violencia sexual, presión por reunirse a grupos criminales, sequías, desastres naturales, migración forzada, violaciones a los derechos humanos, guerra entre pueblos, ayudar a su familia económicamente, sueños, miedo a ser reclutados como soldados, robo de las propiedades, secuestros y falta de educación.	
Oceanía	La pobreza, economía.	

**Fuente:** elaboración propia de síntesis de Unicef (2019a), GMDAC (2018), ONU (2017).



## Discusión

### *Las debilidades de la migración de NNA en el mundo*

Las debilidades de la migración, ante la complejidad de la migración infantil internacional, enmarcada en la globalización económica, además de las crecientes cifras, conduce a conclusiones que atañen a la dimensión social y demográfica y a la violación de los derechos humanos y los derechos de los niños, en contradicción con los instrumentos del derecho internacional y con las políticas antimigratorias que violan las garantías de los menores migrantes (Sandoval-Forero, Román-Reyes y González-Becerril, 2015). Esto ha influido en las decisiones sobre la admisión de refugiados, por ejemplo en los Estados Unidos de América, la administración Trump ha iniciado numerosas políticas dirigidas a la inmigración, incluida la restricción del asilo, avanzar en un plan para devolver a los solicitantes de asilo a Centroamérica y ampliar los procedimientos para acelerar las deportaciones. Hay más de 50 millones de migrantes irregulares en el país en la que se encuentran.

Otras de las debilidades es la falta de oportunidades para todos en los países de refugios, en el caso de la trata infantil, tráfico infantil, mercado infantil, solo la evolución mental de la razón hará de cambiar a las personas que lo hacen. El poder de estos y la vulnerabilidad de los NNA no es sinónimo de violentar los derechos de los NNA.

De acuerdo con el Consejo Noruego para Refugiados, algunos países de Suramérica tienen una gran cantidad de refugiados; en Panamá, 197, Ecuador 19.156, Colombia, 184.267, Venezuela, 485.275, y Brasil con 9.612 refugiados en el país, muchos de ellos son NNA. Muchos de los NNA no tienen familia o lugar a donde ir, tampoco contratan coyotes y no tienen experiencia migratoria, lo cual aumenta la inseguridad (Canales, Fuentes y De León, 2019).

Agentes perpetradores afectan a migrantes infantiles en el paso de cada continente, la mayoría de los casos se da porque las autoridades cometen delito a los migrantes, o el crimen organizado y la sociedad misma los atacan (Secretaría de Gobernación, 2012). En términos del derecho internacional, existe un vacío legal en los derechos humanos, que impide promover medidas concretas para proteger la vida de los migrantes irregulares que intentan ingresar a Estados Unidos por lugares no habilitados (Feldmann y Durand, 2008).

Lamentablemente por la migración infantil hay tráfico de personas en el mundo. La mayoría de las víctimas detectadas siguen siendo las mujeres, los niños y los hombres, que ahora representan una proporción mayor del número total de víctimas de la última década. En 2014, los niños representaban el 28% de las víctimas detectadas (Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Crimen, 2016). Por lo tanto, hay maltrato físico, mental y psicológico en NNA, y se requiere de un tratamiento para los traumas, y que esta población se empodere en el mundo moderno, para sí mismos y con respeto hacia las demás personas, en un mundo que necesita de un pensamiento evolutivo para respetar a NNA como seres humanos en la sociedad.



Algunos NNA, cuando viajan solos, contratan un coyote para que les ayude en su travesía migratoria, estas personas son las encargadas de llevar a los migrantes por zonas ilegales con el peligro que esto significa, pues pueden ser víctimas de violaciones sexuales y explotación infantil.

## Las fortalezas de la migración de niños, niñas y adolescentes en el mundo

Una de las fortalezas de los NNA que migran es que tienen familiares en el lugar donde quieren vivir. La gran mayoría de los países dan asilo y refugio a muchos NNA, pero no en todos los casos.

La migración se considera como una fortaleza para algunos países que ven en esta población, mano de obra barata para que asuman el trabajo que la gente de la región no quiere desarrollar. En cuestión de genes, la migración puede significar una mayor diversidad en las futuras generaciones, lo cual se puede considerar como algo positivo. La migración también puede ser una oportunidad de desarrollo cultural, de las costumbres y de la economía de un país. Los NNA que migran pueden ser personas como Elon, Gates, Besos, Trump, lo cual significaría un cambio en los países a donde llegan para quedarse, por lo tanto, se les debe brindar las herramientas necesarias para que se desarrollen al máximo por el bien común. Un aumento de la migración debe ir en paralelo con mejoras en educación y salud, especialmente de las mujeres.

Hay 258 millones de migrantes internacionales; de ellos 124,8 millones son mujeres, 36,1 millones niños, niñas y adolescentes, hay 24,5 millones de refugios registrados en el mundo, 150,3 millones de migrantes que son trabajadores y 4,8 millones son estudiantes internacionales (Centro de Análisis de Datos de Migración Global, 2018).

En el marco normativo de México se señala que, para asegurar el bienestar de los NNA migrantes se cuenta con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de los Derechos de los NNA, la Ley General de Salud, Ley de Asistencia Social, Ley de Migración y su Reglamento y la Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria. Con el fin de prevenir y atender las necesidades de los NNA que viajan solos y las problemáticas laterales a los que están expuestos, así como promover acciones coordinadas de protección familiar y comunitaria (Cárdenas, 2015).

La migración internacional adopta una serie de formas en la región de Asia y el Pacífico: comprende principalmente personas poco calificadas que migran por cuestión laboral, pero también incluye migración laboral altamente calificada, migración forzada, migración de estudiantes y migración matrimonial. Un fenómeno que es impulsado por fuerzas económicas, políticas, sociales y de otro tipo, que afecta a hombres, mujeres y niños, y requiere respuestas políticas integrales para garantizar que sea seguro, ordenado y regular. Crece la economía de un país por las migraciones.



## Esperanza en la migración de NNA en el mundo

La esperanza en la migración de NNA en el mundo es que las políticas de Gobierno en todos los países sean para la paz en todas las naciones, y que haya suficientes recursos para la gestión de la migración; en los temas educativos, alimenticio, salud y económico para los NNA. Que haya un futuro esperanzador para todos, un lugar seguro para cada uno de ellos.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) reconoce la importancia de garantizar una migración ordenada, segura, regular y responsable. Además, en septiembre de 2016, la Asamblea General convocó una reunión plenaria de alto nivel para abordar los grandes movimientos de refugiados y migrantes, y adoptó la Declaración de Nueva York para refugiados y migrantes.

La política, el liderazgo para un mundo cambiante, se ha diseñado e implementado mediante políticas educativas y culturas nacionales para satisfacer las necesidades de los migrantes refugiados, desplazados y móviles (Waite y Swisher, 2019). Por su parte Crul et al. (2019) puntualiza que se debe incluir a los niños y niñas, lo antes posible, a las clases regulares para proporcionar las mejores oportunidades para el éxito escolar. Educar a los niños refugiados en un sistema escolar paralelo y separado durante periodos largos, a menudo resulta en abandono escolar. Por consiguiente el ingreso y matriculación, los documentos, la diversidad cultural, el enfoque de derechos y multiculturalidad, son los desafíos existentes para el desarrollo de estrategias de acogida que promuevan una mayor equidad y justicia educativa (Jiménez, Aguilera, Valdés y Hernández, 2017).

En la Agenda 2030 puntualizan que están por poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales, señalaron los Estados en la resolución. (ONU, 2015).

Se espera que el ritmo de la migración global continúe en el futuro previsible, por lo tanto, proporcionar a los niños servicios relacionados con la educación, atención médica y bienestar general debe ser una prioridad política, social, cultural y económica. Dado que el número de niños inmigrantes en una nación puede representar una proporción cada vez mayor. Las políticas que benefician a los niños pequeños (cuidado infantil y educación temprana) para el examen tendrán efectos de largo alcance en el futuro de una comunidad (Unesco, 2008).

En el aspecto de los docentes que reciben a niños y niñas migrantes deben tener una especial consideración por la cultura y el cambio de escuela que ha tenido el niño (a). Para ello es necesario que los docentes deban tener la competencia, tolerancia, responsabilidad, compromiso y comprensión para dar una educación de calidad a los niños migrantes, para que el estudiante se adapte lo más eficiente



posible y no se quede rezagado en sus estudios. Además, deben enfocarse en el desarrollo de habilidades para regular sus emociones, valores, interacción con los demás, y habilidades del pensamiento, informacionales y para la vida (González-López, 2019, 2020). Por lo tanto, los programas educativos deben estar enfocados a niños y niñas migrantes en cuanto a la interculturalidad, para que haya igualdad y equidad educativa, siempre con el objetivo que el docente sea garante de los derechos de los niños y niñas en la escuela. Por último, que haya oportunidades y compromiso para todos los padres de NNA migrantes, y ver a la infancia como tesoros que no queremos perder.

## Conclusión

Aunque la migración infantil en el mundo ha sido un fenómeno que se ha estudiado y atendido por diferentes entidades, sigue pendiente el tema de la garantía de los derechos humanos a los NNA durante su travesía, donde tienen que enfrentarse a la violencia y a problemas psicológicos, que afectan seriamente la salud mental y emocional de los NNA. Solo la consciencia y la evolución mental de los hombres y mujeres, garantizará el respeto a los NNA como personas de una sociedad del siglo XXI, garantes de derechos en la movilidad de millones de niños. La gran mayoría de la migración infantil tiene repercusiones psicológicas, de salud y sociales. Se debe apostar por un sano cuidado a cada NNA para un futuro prometedor de cada uno de ellos, es decir un desarrollo integral para la vida.

La educación puede ser una herramienta para sanar las vidas de millones de niños, para insertarlos a una sociedad, en la cual puedan desenvolverse naturalmente y llevar una vida plena, íntegra para el presente y el mañana. Es decir, una educación colmada de compromiso, amor, respeto y responsabilidad por parte de quienes los educan.

La migración infantil es constante, se deben seguir las metas a una infancia y adolescencia integral, para un mejor mundo para cada NNA. Se concluye que la comunidad internacional debe ser garante de la ley de los derechos de los NNA. Además, hacer justicia por todos los daños ocurridos en los NNA. Debe haber refugios que garanticen los derechos de los NNA. Todos los servicios públicos sociales deben ser gratuitos y que sean distribuidos para todos los NNA.

La gran tarea de los humanos es aprender a valorar al migrante, la interculturalidad, la multiculturalidad, el multilingüismo, practicar valores para la sana convivencia con todos, pensar en evolucionar la mente para el actuar en un mundo racional, próspero en todos los sentidos. Además, hacer valer la declaración sobre los derechos humanos de los individuos que no son nacionales del país en que viven. Por último, es fundamental hacer valer las políticas educativas proactivas para cada refugio en donde llegan los NNA, para su cuidado personal, social, cultural, educativo y económico, es decir que no le falte nada para su desarrollo. Existen los derechos de NNA en las leyes, sin embargo falta mucho para cumplirlas.



Las problemáticas que surgen de la migración infantil requieren de estudios transdisciplinarios y multidisciplinarios, para llevar a cabo la gestión que permita su solución, pero sobre todo se necesita voluntad para hacer las cosas de manera consciente en favor del cuidado de los NNA.

## Interrogantes en el estudio para futuras investigaciones

- ¿Por los traumas generados por la violencia que experimentan los NNA, habrá menor esperanza de vida para ellos?
- ¿Por la migración en el mundo, hay más casos de cáncer en NNA?
- ¿La vulnerabilidad que hay en migración infantil es causa de la violencia sexual y trata de NNA?
- ¿Por las consecuencias de la migración de NNA en el mundo, hay más abortos en cada país?
- ¿Por las causas y consecuencias de la migración infantil en el mundo, hay más violencia de género?
- ¿Por las causas y consecuencias de la migración de NNA hay más enfermedades?
- ¿Se están fortaleciendo los genes por la evolución de la migración?
- ¿Hay más ventajas que desventajas en la migración de NNA?
- ¿Está totalmente contabilizado la cantidad de NNA migrantes en el mundo?
- ¿La inteligencia de los NNA se incrementa ante la experiencia migratoria?

## Referencias

Ayuda en Acción (2017). *Tipos de migración humana: ejemplos del fenómeno migratorio*. Madrid, España. Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/ayuda-humanitaria/tipos-de-migracion-humana/>

Canales, A.I., Fuentes, J.A, y De León, C.R. (2019). *Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica*. Ciudad de México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454_es.pdf).



- Cárdenas, E. (2015). Estrategia de prevención y atención de la migración infantil no acompañada, México, 90ª *Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN)*. Secretaría de Salud, Ciudad de México. Recuperado de <http://iin.oea.org/pdf-iin/reunion/Estrategia-Migrantes.pdf>
- Centro de Análisis de Datos de Migración Global (GMDAC) (2018). *Indicadores de migración global*. Berlín, Alemania: GMDAC. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/global\\_migration\\_indicators\\_2018.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/global_migration_indicators_2018.pdf)
- Comisión Europea (2020). *Política Europea de Cooperación: Marco ET 2020*. Recuperado de [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_es](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_es)
- Crul, M., Lelie, F., Biner, Ö., Bunar, N., Kokkali, I., Shneider, J. y Shuayb, M. (2019). How the different policies and school systems affect the inclusion of Syrian refugee children in Sweden, Germany, Greece, Lebanon and Turkey. *Comparative Migration Studies*, 7, 10. DOI:10.1186/s40878-018-0110-6
- Culp, J. y Zwarthoed, D. (2018). Introducción: education and migration. *Journal of Global Ethics*, 14(1), 5-10. DOI:10.1080/17449626.2018.1498800
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017). *Migración de niñas, niños y adolescentes: los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- Feldmann, A. y Durand, J. (2008). Mortandad en la frontera. *Migración y desarrollo*, (10), 11-35. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-75992008000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992008000100002&lng=es&tlng=es)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2008). The Impact of Global Migration on the Education of Young Children. *UNESCO Policy Brief on Early Childhood*, 43. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162977>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017). *La infancia en peligro: Una travesía mortal para los niños*. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/travesia-refugiados-mediterraneo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2019a). *Unicef en el mundo*. Ciudad de México: Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/conoce-unicef>



- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Madrid, España: Unicef. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2019b). *En África hay 13,5 millones de niños desarraigados, incluidos los desplazados por los conflictos, la pobreza y el cambio climático*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/en-africa-135-millones--ninos-desarraigados-incluidos-desplazados-conflictos>
- González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145–167. Recuperado de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_arete/article/view/16284](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16284)
- González-López, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Gestión I+D*, 5(3), 1-19.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). *Desciende la proporción de personas menores de 15 años de 27.5% en 2014 a 25.3% en 2018*: ENADID 2018. INEGI. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=4968>
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R., y Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. DOI:10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940
- Koehler, C., Schneider, J. y Young (2019). Refugees in education: the particular challenges of school systems in Europe. *CMS*, (7.) 28. 1 – 20. DOI:10.1186/s40878-019-0129-3
- Musalo, K., Ceriani, P. y Frydman, L. (2015). *Niñez y migración en Centro y Norte América: causas, políticas, prácticas y desafíos*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/9927.pdf>
- Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Crimen (ONUDC) (2016). *Reporte Global de tráfico de personas*. Viena: ONUDC. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2016\\_Global\\_Report\\_on\\_Trafficking\\_in\\_Persons.pdf](https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2016_Global_Report_on_Trafficking_in_Persons.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2017). *Economic and social council*. Bangkok, Thailand. Recuperado de [https://www.unescap.org/sites/default/files/GCMPREP\\_1E.pdf](https://www.unescap.org/sites/default/files/GCMPREP_1E.pdf)



- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *Desarrollo económico en África: migración y transformación estructural*. Ginebra, Suiza: ONU. Recuperado de [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/tdb65\\_1\\_d8\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/tdb65_1_d8_es.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *Día Internacional del Migrante. 18 de diciembre*. Recuperado de <https://www.un.org/es/observances/migrants-day>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). *ONU: Paz, dignidad e igualdad en un país sano*. Recuperado de <https://www.un.org/es/>
- Ortega, E. (2015). Los niños migrantes irregulares y sus derechos humanos en la práctica europea y americana: en el control y la protección. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 48(142), 185-221. DOI:10.22201/ij.24484873e.2015.142.4919
- Pavez-Soto, I. (2013). Los significados de “ser niña y niño migrante”: conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. *Polis*, 35. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/9304>
- Pavez-Soto, I. (2017a). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. *Tla-melaua*, 10(41), 96-113. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-69162017000100096&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100096&lng=es&tlng=es)
- Pavez-Soto, I. (2017b). Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile). *Chungará (Arica)*, 49(4), 613-622. DOI:10.4067/S0717-73562017005000105
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Managua, Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Sandoval-Forero, E.A., Román-Reyes, R.P. y González-Becerrilel, J.G. (2015). Cuidado en el marco de la migración infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 28-44. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef7\\_3.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef7_3.pdf)
- Secretaría de Gobernación (2012). *Encuesta sobre agresión y abuso a migrantes 2011-2012*, Ciudad de México: Secretaría de Gobernación.
- Seijas, T. (2014). *Asian Slaves in Colonial Mexico: From Chinos to Indian*. Cambridge University Press.
- Varela, R., Ocegueda, J. M. y Ramón A. (2017). Migración interna en México y causas de su movilidad. *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 141-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/115/11549647007.pdf>



Wagbou, W. (2016). Migraciones de origen africano y sus conexiones diaspóricas: impactos socioculturales, económicos y políticos. *Ciencia Política*, 11(22), 67-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5760760>

Waite, D. y Swisher, J.R. (2019). *Migrants, Immigrants, Refugees and Other Boxes Into Which We Put One Another*. In K. Arar, J. Brooks, I. Bogotch (Eds.), *Education, Immigration and Migration* (pp. 13-32). Emerald Publishing Limited.

