

# RESEÑA: Educación Social: El Minuto de Dios: Una Experiencia y un Modelo.\*

Por: Jair Duque Román\*\*

El texto tiene dos intencionalidades: Una ser conmemorativo a la vida y la obra del Padre Rafael García-Herreros. Dos conceptualizar sobre su modelo educativo presente en la práctica educativa social institucional. Integra el autor, Padre Carlos Germán Juliao Vargas, la doble investidura sacerdotal y académica.

En el primer sentido institucional hace la presentación de un modelo de gestión y educación social y en la otra la conceptualización sobre la investigación praxeológica que la institución pretende hacer como socialización secundaria. (Peter L Berger y Thomas Luckmann. La Construcción social de la realidad. 1983).

Dado el interés académico investigativo que la obra despierta para los que por su medio esperan conocer de la investigación praxeológica, encontrará una hipótesis fundamentada sobre la promoción de la calidad de vida de una colectividad, replicable.

De igual modo, el desarrollo de una visión actualizada del pensamiento crítico educativo pedagógico eficaz. De una genealogía de la pedagogía social y del hacer de un educador social, de las semejanzas y diferencias con el hacer de un Filósofo social y de un Trabajador Social en tanto que profesiones capaces de lograr transformaciones sociales con la intervención, el acompañamiento y la construcción de una condición cultural alternativa, dialógico- crítica.

Otro elemento fundante del trabajo, es la apuesta por la responsabilidad social en educación desde posiciones praxeológicas; el ver la educación como un hecho social, clara

demostración de su formación sociológica francesa influenciada por E Durkheim. Encontramos elementos de análisis de la dimensión subjetiva humana desde la óptica investigativo cualitativa.

A quien esté interesado en la educación social y la pedagogía social, encontrará elementos etimológicos, epistemológicos, metodológicos, históricos, conceptuales y praxeológicos para tener una visión cronológica y actualizada de estos dos campos del saber pedagógico.

Una lectura crítica del texto, nos mostraría una visión local del trabajo en la medida que es elaborado en clave de innovación educativo social uniminuteista, que puede ser replicado dentro de condiciones histórico sociales concretas, que por definición son dinámicas y dialécticas, que no hace historiografía de lo educativo pedagógico social alineado, con ello quiero significar la ausencia de experiencias de reconocimiento fundacional como las de J E Pestalozzi, con sus significativos fracasos de constitución de una pedagogía social de su época y dos, de trabajos con jóvenes como el conocido trabajo del Ruso A Makarenko, "El poema pedagógico".

Una lectura regional del trabajo nos muestra una influencia hispánico germánica de autores y conceptualizaciones que por las características del trabajo no son desarrollados a profundidad, pero que son claves para tener como guías de formación en los campos enunciados y como base actualizada de investigación de nuevos investigadores en formación, por medio de espacios como los de los semilleros.

Como conclusiones se pueden señalar: Proporciona bases sólidas para la comprensión y

\* Reseña del Libro: JULIAO V., Carlos. EDUCACIÓN SOCIAL. El minuto de Dios: Una experiencia y un modelo. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. 2007

\*\* Jair Duque Román es Magister en Investigación Socioeducativa. Universidad Pedagógica Nacional. Docente investigador. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

aplicación de un modelo educativo social y sus posibilidades como proyecto formativo dentro de los diferentes ámbitos; la educación Social es aquí una construcción conceptual y práctica, para el desarrollo de los sujetos de la educación y la posibilidad de educarse como sujeto humano.

Otros conceptos fuertes del trabajo son: “los de agente de la educación” a quienes compara con el “animador sociocultural” rescatando de aquellos su papel mediador y su intencionalidad estructuradora de experiencias, sus conocimientos y saberes pero sobre todo los límites éticos del educador.

Es de destacar la propuesta de contenidos, por el barrido y tejido de autores y teorías que contiene, algunos clásicos como Luzuriaga, pero también contemporáneos, como Violeta Núñez, que es su referente bibliográfico mayor.

Hay dos elementos estructurantes de la propuesta que son el currículo y la evaluación del modelo Socio Educativo, que configuran una relación práxica del mismo. Es de anotar la importancia que tiene la Pedagogía Social para establecer el puente entre lo teórico práctico de esta y la praxeología, necesario para tener una visión panorámica del proceso de producción conceptual sobre estos temas, por parte del autor, en los ya frecuentes escritos suyos, algo inédito en la producción intelectual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Es un texto, coherente en lo conceptual y metodológico. Proporciona bases sólidas para la formación disciplinar de la Pedagogía y de las ramas derivadas, la Pedagogía Social y la educación Social y sus relaciones con las Ciencias Humanas y Sociales, en lo que conceptualmente define el autor como Ciencias de la Educación.

Establece una comunicación y un diálogo de saberes desde diferentes autores, clásicos y contemporáneos, en los diferentes ámbitos de la Educación Formal, No Formal e Informal.

Posibilita comprender, explicar, enseñar (en el sentido de mostrar) y transmitir dimensiones metodológicas y didácticas de la pedagogía y la praxeología, como propuesta investigativa, crítica y reflexiva.

Leo y veo una localización de problemas fundamentales en el contexto de la realidad nacional y local, que posibilitan diálogos con contextos actuales socioeducativo institucionales propios de la UNIMINUTO con un espectro amplio de su objeto de estudio, La Educación Social en relación con la praxeología.