

RESEÑA: "Filosofía para Niños. *Ideas fundamentales y Perspectivas Sociales*"

Por: John Larry Rojas Castillo*

El libro es producto no sólo de un proceso de investigación concreto, sino de un programa formativo de largo aliento, el cual aparece identificando el carácter específico del proyecto de formación filosófica que se ha venido construyendo en UNIMINUTO desde hace ya varios años. Este propósito comprende la Filosofía a partir de la tradición, buscando seriedad y rigor académico, al tiempo que busca desarrollar la disciplina en tanto actividad ubicada en un contexto concreto y orientada por el interés de promover procesos de desarrollo social.

Por ello, más que establecer un hilo conductor único, el libro revela distintos énfasis o temas centrales, todos orientados por puntos de encuentro y supuestos comunes. Los puntos de encuentro centrales son el interés por pensar con seriedad cómo el proyecto de FpN puede ser correctamente comprendido y, por otra parte, si puede o no ser pertinente en procesos educativos de carácter no formal, comunitario o extra académico.

Por ello, en la primera parte del texto se abordan tres artículos que plantean aspectos capitales del Proyecto FpN en su orientación general y en su perspectiva ético-política. Dos de los artículos de esta parte son escritos por promotores del proyecto Filosofía para Niños en Estados Unidos y Colombia, como son los profesores Diego Pineda y Ann Margaret Sharp. Se podría afirmar que toda la primera parte del texto responde a la pregunta: *¿Qué es FpN y qué elementos poseemos para debatir sobre su práctica en una perspectiva social?*

La segunda parte del texto busca dilucidar aportes para poder construir, de manera concreta, una comunidad de indagación filosófica, a la manera de FpN, en sectores sociales marginados.

Los capítulos de esta parte fueron escritos por 3 profesores del Departamento de Filosofía de UNIMINUTO, lo cual es notable en tanto que ello refleja el interés concreto de los docentes de Filosofía de Uniminuto, especialmente los dedicados a los proyectos de prácticas profesionales, por orientar su actividad investigativa a partir del interés concreto por la práctica del Proyecto FpN en sectores sociales marcados por la pobreza y la marginación. Cada artículo de esta parte es diferente en su estilo y en el tono de sus reflexiones, lo cual revela las distintas opciones y caminos seguidos por los autores para enfrentar la opción del modelo educativo propuesto por UNIMINUTO y cuya particularidad podríamos sintetizar con una formulación simple que para la institución es normativa: *La educación universitaria implica formar profesionales en competencias que permitan enfrentar problemáticas sociales concretas frente a las cuales se debe responder buscando soluciones.*

Podríamos decir que los artículos de los docentes en esta parte del libro buscan mostrar cómo el reto propuesto por UNIMINUTO a la formación académica de Profesionales y Licenciados en Filosofía se vincula a la "tradición" y al "núcleo teórico" de la escuela de Filosofía para Niños y cómo esta tradición es reinterpelada para así abordar con seriedad y competencia los procesos de formación universitaria de filósofos desde una perspectiva social, foco desde el cual UNIMINUTO y su Departamento de Filosofía han construido su proyecto. Por esta razón los textos son muy diferentes.

La tercera parte del libro presenta la reflexión sobre el reto que implica el trabajo de la Filosofía para Niños en Colombia. Los primeros dos artículos de esta parte la componen artículos que revelan los esfuerzos por pensar el proyecto

* John Larry Rojas Castillo es Licenciado en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana, ha realizado estudios de Maestría en Filosofía en la misma universidad. Actualmente se desempeña como Director del Departamento de Filosofía y del Programa de Estudios en Filosofía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

de la filosofía para Niños en nuestro contexto; uno es el esfuerzo del traductor, del estudioso que trata de ser fiel más al espíritu del proyecto y procurar no simplemente traducir, sino comprender el horizonte creativo de la poesía y su tradición anglosajona y, por ello, pretende comprender el sentido de las novelas del programa FpN desde una comprensión y tradición castellana. El segundo texto busca mostrar cómo el proyecto filosófico implicado en el programa FpN va más allá de las aulas y, sobre todo, de los dispositivos académicos de poder que normativizan el conocimiento y erosionan la capacidad de asombro. El último de los artículos narra la historia de cómo llegó y se ha avanzado en la construcción del proyecto FpN en el proceso de construcción misma del proyecto de formación de profesionales en Filosofía y Licenciados en Filosofía de Uniminuto. Este artículo busca, así, hacer justicia a quienes han estado comprometidos con el proyecto de formación filosófica implicado en la FpN habiendo intuido, desde hace ya algunos años, que el pensamiento libre y crítico, desarrollado en el vínculo con otros, es uno de los fundamentos para que las personas y las comunidades marginadas y excluidas encuentren formas de comprensión de sí, caminos para hallar sentido, ello con la convicción de que en ello se comienza a construir caminos de desarrollo social.

Por otra parte, el libro como un todo implica un supuesto de base: FpN es un proyecto de formación filosófica abierto. Ello quiere decir que no se agota en las novelas, los manuales para los docentes o la reflexión teórica de orden filosófico o pedagógico que hacemos en la academia, sino que más bien comprende que el ejercicio del filosofar es *per se* un proceso educativo, una forma de *Paideia* filosófica, por decirlo de alguna forma. Esta idea aparece con toda claridad en los textos del profesor Diego Pineda. Esta reflexión de largo aliento, que poco a poco el profesor Diego ha ido construyendo, ha ido ahora tomando una forma cada vez más refinada, y conlleva el hecho de pensar que la disciplina filosófica implica un *ethos* de investigación, una manera de asumir el filosofar y sus prácticas investigativas como elementos que nos permiten no sólo acercarnos al pensamiento de los grandes autores de la tradición, sino a los distintas preguntas que hace el hombre sobre sí

mismo y sobre su entorno.

También se trata de un proyecto de educación filosófica en tanto que es sensible al contexto, esto es, en tanto que los retos y condiciones comunitarias concretas en las que se trabaja van cada vez interpelando y cuestionando a maestros y estudiosos de la escuela de Lipman, haciendo que cada vez se amplíen las fronteras teóricas y metodológicas originales. Buscando ser siempre fieles al espíritu y no a la letra de Lipman, parafraseando a Fichte al referirse a su relación teórica con Kant, quienes se han formado en el proyecto FpN buscan ampliar las fronteras del programa persiguiendo siempre afirmar el filosofar y sus notas metodológicas sustantivas como elementos fundantes de los procesos formativos, ello teniendo como referentes el partir del asombro y la admiración, buscando construir un proceder libre en la investigación que es entonces guiada por el ejercicio razonable atento al contexto, sensible a las emociones, crítico, analítico y reflexivo.

Así, este texto es un esfuerzo de colaboración conjunta de un grupo de personas que han sido convocadas por el Departamento de Filosofía de UNIMINUTO para pensar en común un problema. Se trata de un primer producto de una investigación que debe seguirse construyendo.

Este libro es un aporte modesto, pero serio a la reflexión y el avance del proyecto Filosofía para Niños. Se trata de un texto que ofrece orientaciones básicas para educadores que busquen conocer o desarrollar este proyecto, pero también establece un horizonte teórico y académico sólido que amplía el campo de reflexión del proyecto FpN en castellano. Esta investigación es una primera etapa que impulsa a los miembros del Departamento de Filosofía de UNIMINUTO a seguir tejiendo un diálogo en el paisaje filosófico colombiano a partir de un compromiso común, la educación, y de un amor también común, la filosofía.

Libros Recomendados



Título: Filosofía para Niños. Ideas Fundamentales y Perspectivas Sociales

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios
Autores: Victor Andrés Rojas Ch; Carlos Miguel Gómez; Schumann J. Andrade; Diego Pineda; Ann M. Sharp; Camilo E. Martínez.

Año: 2007

En esta publicación se materializan algunos de los resultados de un proceso de investigación, que el Departamento de Filosofía de UNIMINUTO viene adelantando en su grupo de investigación.

Este libro, como lo indica el profesor John Larry Rojas "es un aporte modesto, pero serio a la reflexión y el avance del proyecto Filosofía para Niños. Se trata de un texto que ofrece orientaciones básicas para educadores que busquen conocer o desarrollar este proyecto, pero también establece un horizonte teórico y académico sólido que amplía el campo de reflexión del proyecto FpN en castellano.

Eventos Recomendados

Propósito del Evento

Generar un espacio de debate académico y de actualización, respecto de los avances teóricos y prácticos logrados en los temas de Paz y Desarrollo en contextos de conflicto social y político. Se trata de identificar nuevas alternativas a modelos pedagógicos, estructuras de análisis teórico y categorías conceptuales para plantear unas bases investigativas sobre las cuales, la comunidad académica convocada pueda fundamentar y orientar proyectos de investigación en estos temas.

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Bogotá, Barrio Minuto de Dios, Calle. 81B #
72B-70.

Auditorio B 205

Organiza el CEIHS

9, 10 y 11 de Abril de 2008 *Mayores informes: ceihs.uniminuto.edu*

