

# EL SENTIDO DEL TIEMPO PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN O LOS TRABAJADORES QUE ESTUDIAN

Por: *María Edith Morales Mosquera\** y *Victoria Eugenia Gonzáles Cárdenas\*\**

## Resumen

La realización de esta investigación la motivó el hecho de querer comprender el sentido que tiene el tiempo para hombres y mujeres que han vivido la experiencia de trabajar y estudiar simultáneamente. Se trata de un estudio fenomenológico en donde lo que se considera verdaderamente importante es el sentido que los/las actores le otorgan al tiempo. La construcción y análisis de los datos se realizó desde la perspectiva hermenéutica debido a la pretensión de lograr descripciones argumentadas que evidencien el sentido del tiempo para los/as estudiantes que trabajan y los/as trabajadores/as que estudian, además del compromiso de traducir y volver inteligible este texto construido socialmente por ellos y ellas. Para tal efecto, se hace una aproximación a los conceptos fundamentales aportados desde la filosofía política especialmente por Hannah Arendt, la fenomenología social por Alfred Schutz y la concepción del tiempo por Mèlich y Gurméndez.

## Palabras Claves

sentido del tiempo, trabajar y estudiar, estudiar y trabajar responsabilidades simultáneas, identidad, reconocimiento.

## THE MEANING OF TIME FOR WORKING STUDENTS AND WORKERS IN CONTINUING EDUCATION PROGRAMS

## Abstract

This research was carried out in order to understand the sense that time has for men and women who have lived the experience of working and studying simultaneously. This is a phenomenological study whose its unique relevant purpose is to enhance the sense that its actors give to time. The data construction and analysis were made from a hermeneutical perspective, given the pretension of reaching argued descriptions that speak about the sense of time for students who work or workers who study and the commitment of translating and transforming this intelligible text socially constructed by of them and for them. For this reason, an approximation to the fundamental concepts was made based on the politic philosophy inspired by Hannah Arendt, the social phenomenology by Alfred Schutz and the time conception expressed by Mèlich and Gurméndez.

## Key Words

Sense of time, to work, to study, responsibility, identity, recognition, possibility.

**Artículo:** Recibido, 28 de septiembre de 2007; aprobado, 28 de noviembre de 2007

## Perfiles

\* *María Edith Morales Mosquera* es Trabajadora Social. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Gerencia Social. Directora del CIDUB Centro Investigaciones para el Desarrollo Social Integral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, Directora del grupo de investigación "Gestión Social y Participación para el Desarrollo Comunitario" - GESPADEG de la Unidad de Ciencias Sociales de la Corporación Universitaria UNIMUNTO. Docente de cátedra de la Universidad de Antioquia. Mail. [memorales@uniminuto.edu](mailto:memorales@uniminuto.edu), [Edith2023@yahoo.com](mailto:Edith2023@yahoo.com).

\*\* *Victoria Eugenia Gonzáles Cárdenas* es Bacterióloga. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista administración de Servicios de Salud con énfasis en mercadeo. Docente de planta de la Universidad de Antioquia. Mail. [Vickygozalez@hotmail.com](mailto:Vickygozalez@hotmail.com).



## INTRODUCCIÓN

El presente artículo está orientado a socializar y compartir la reflexión que durante año y medio se sostuvo frente al tema de *"El sentido del tiempo para los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudian"*, investigación realizada por las autoras en el marco de los estudios para obtener el título de maestría en Educación y Desarrollo Humano<sup>1</sup>. Los aspectos que mueven la publicación del presente artículo, están orientados a aportar elementos que faciliten la gestión en las instituciones de educación superior, para dar respuesta a la necesidad de implementar alternativas de formación que vinculen a estudiantes que, por múltiples razones, se ven en la necesidad de estudiar el mismo tiempo que trabajan o en la necesidad de trabajar al mismo tiempo que estudian.

En el proceso de investigación que permitió la presente reflexión, se realizaron diversas construcciones y discusiones académicas con relación al tema de configuración de sentidos, discusiones en las cuales participó un grupo interdisciplinario en el marco de la línea de investigación de Diseño Ambientes de Aprendizaje que tiene el CINDE<sup>2</sup>. Igualmente el acercamiento a la comprensión del sentido del tiempo en los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudian, fue posible gracias a los diálogos y reflexiones de estudiantes de pregrado de los programas de Bacteriología y de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia<sup>3</sup> y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la seccional de Bello Antioquia del programa de Trabajo Social y de posgrado en Gerencia Social de la misma.

La pregunta por el tiempo ha estado presente a lo largo de la historia y tomar conciencia sobre la temporalidad ha traído a la

humanidad aportes significativos, pero es precisamente hoy en un mundo globalizado y tecnificado cuando la pregunta sobre el sentido de éste se ha olvidado, "el tiempo es una realidad cósmica que se manifiesta de múltiples maneras que hay que analizar para comprender el sentido profundo de cada una". (Gurmendez, 1971, 32).

Un tiempo propio que pertenece a cada persona, inmerso en la cotidianidad, "un tiempo que es natural y le vivimos en completa adecuación y correspondencia con sus movimientos o sus cambios. Hasta tal punto que estamos identificados con él que no nos asombra ni nos causa extrañeza su acaecer diverso y operativo. Nuestro cuerpo sigue la marcha de este Tiempo cotidiano, como si estuviese unido a él, morosamente adherido a sus variaciones" (Gurmendez, 1971, 34). La reflexión sobre el tema del tiempo es poco usual y sólo se hace referencia a él cuando se compromete con el cumplimiento de actividades alternas que afectan el ritmo normal de vida.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva que conjuga saberes y experiencias, esta investigación privilegió el enfoque cualitativo, porque permitió la comprensión del sentido del tiempo en hombres y mujeres que estudian y trabajan de manera simultánea. A través de éste enfoque, se pudieron develar lógicas particulares de construcción de significados, los cuales configuran la dimensión cualitativa de la realidad de los/as participantes (Bonilla, 1997, p. 36).

Con el enfoque cualitativo como carta de navegación, se abordó el tema del sentido del tiempo en hombres y mujeres que experimentan la posibilidad de estudiar y trabajar de manera simultánea, logrando una participación activa y voluntaria de los/las actores durante todo el

- 
- 1 Investigación que culminó en el mes de diciembre de 2007 y contempla como producto final una propuesta educativa curricular de modalidad semipresencial a poyada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, propuesta orientada a atender las necesidades de estudiantes que trabajan y estudian de manera simultánea.
  - 2 Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Institución que ofrece la maestría en Educación y Desarrollo Humano en convenio con la Universidad de Manizales.
  - 3 Los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia que participaron de la investigación "El sentido del tiempo para los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudian" cursan sus estudios en la sede central y en la regional de Urabá en la misma.

proceso de investigación. Igualmente, facilitó un diálogo fluido en donde hombres y mujeres nombraban y renombraban sus vivencias cotidianas en torno a las experiencias de estudiar y trabajar y sobre cómo éste aspecto les permite construir un significado particular del tiempo.

A través de una mirada cualitativa, se proporcionaron las descripciones verbales o explicaciones del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza y comportamiento. El enfoque utilizado permitió asumir una perspectiva fenomenológica global, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada a la comprensión, que fue desde el inicio el propósito de la presente investigación y el cual es propio para un tema de estudio que pertenece a la dimensión psicosocial de lo humano, como se evidencia en la investigación sobre el sentido del tiempo para hombres y mujeres trabajadores y estudiantes.

El estudio es cualitativo y, por tanto, retomó elementos de la fenomenología y la hermenéutica como método de investigación, la perspectiva fenomenológica facilitó la aproximación a la percepción que los/las participantes tienen de su experiencia del tiempo, lo que permitió situar los relatos en los contextos de los/as participantes, comprender la esencia de la experiencia desde la perspectiva de éstos/as teniendo en cuenta su marco referencial, concibiendo así el sentido del tiempo, como experiencia concreta de hombres y mujeres que trabajan y estudian simultáneamente, en una forma libre de presuposiciones conceptuales (Schütz, 1932, p. 73-74). De acuerdo con esto, los sentidos particulares que le atribuyeron al tiempo los/as participantes, fueron considerados parte de la vida cotidiana que ellos/as viven en una actitud natural, desde el sentido común.

El método de construcción y análisis de los datos fue hermenéutico, lo cual permitió que la información recolectada se analizara permanentemente, procurando comprender las descripciones argumentadas que hablaran del sentido del tiempo en los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudian, a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual, para dar respuesta al compromiso de traducir y volver inteligible este texto construido socialmente por ellos y ellas. Con este método se

pretendió "romper con elementos simbólicos contenidos en la cultura, romper con las interpretaciones del mundo que hemos construido (o heredado)" (Baeza, 2002, p.163), para comprender el sentido particular que le dan los/las participantes.

La perspectiva de la presente investigación estuvo orientada a comprender, más que a describir o cuantificar. Por ello, el método hermenéutico fue el medio a través del cual se obtuvieron los elementos fundamentales para que las investigadoras comprendieran e interpretaran el sentido que dan al tiempo los/as participantes, enfrentando los obstáculos que surgen de la complejidad del lenguaje y privilegiándolo como esa morada íntima y única. Como diría Heidegger "el lenguaje es la casa del ser. En la morada que ofrece el lenguaje habita el hombre". (1971, p. 145)

Para obtener la información se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad, la cual, tuvo el propósito de situar a las investigadoras en el lugar del participante, asumiendo la realidad de los/as otros/as como significativa, conocible y explícita, como lo afirman Gotees y Lecompte (1982). Otro instrumento empleado fue el relato de experiencias de vida, a través de los cuales se obtuvo información sobre lo que ocurría cotidianamente en la vida de una persona que estudia y trabaja simultáneamente, y de lo que ocurre en un día de descanso; esto con el fin de construir categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, lo más concretas y precisas posible de tal forma que se garantizara un mejor equilibrio entre observaciones, análisis e interpretación de la información recolectada.

La información se registró y se sistematizó mediante la utilización de dos tipos de fichas. En el primer caso, las de contenido, permitieron el registro de las transcripciones de las entrevistas y los aspectos hallados sobre el tema de investigación en la revisión bibliográfica desarrollada. Su elaboración permitió organizar, de forma parcial, la información obtenida y decidir en qué momento se finalizaría la fase de recolección de datos en el proceso investigativo. Se acordó la implementación de las fichas porque de acuerdo con Galeano (2004, p.41): y la ficha de Indización Coordinada: la

sistematización de la información se realizó de forma manual y para ello se recurrió a ellas para organizar la información recogida en temas y subtemas de investigación, lo que facilitó la agrupación de la información en contenidos específicos que llevaron a la identificación de categorías.

El grupo de participante de la investigación estuvo conformado por tres hombres y diez mujeres para un total de trece personas, de los cuales diez viven en la ciudad de Medellín y los tres restantes en la zona de Urabá, específicamente en los municipios de Turbo, Necoclí y Apartadó. De estos, doce cursan pregrado: cuatro en Trabajo Social, ocho en Microbiología y Bioanálisis; uno cursa el programa de postgrado en Especialización en Gerencia Social. Con edades entre los 19 y 36 años, el estado civil predominante fue soltero con diez participantes, seguido de dos quienes viven en unión libre y una estudiante que se encuentra en proceso de separación.

## EL TIEMPO A TRAVÉS DEL TIEMPO

El tiempo ha sido un interrogante para diversas disciplinas y personas en particular a lo largo de la historia, para comprender los misterios de éste, se han realizado diversos planteamientos orientados a resolver inquietudes como su finitud, medición, alcance y magnitud; entre otros. Las discusiones sobre el tema suelen volverse complejas desde el mismo momento en que se abordan, dado que el concepto de tiempo, desde cualquier perspectiva que se mire, compromete al ser humano.

Desde la antigüedad, el hombre se ha asombrado ante el transcurrir del tiempo y el secreto que encierra su inexplicable acontecer, otorgándole diferentes atributos y significaciones. Para los griegos, por ejemplo, las nociones se refieren a un tiempo cíclico, cuando todos los cuerpos celestes vuelvan a sus posiciones originales, todo volverá a ser como en el principio e iniciará de nuevo la existencia, dándole al

tiempo un carácter de infinitud. Los cristianos, en cambio, conciben el tiempo en forma lineal, con un principio y un fin, así lo registra su texto sagrado, *la Biblia*. En la era del racionalismo, el físico Isaac Newton expresó que el tiempo fluye por sí mismo, existe independientemente de la mente humana y de los objetos materiales. El filósofo Emmanuel Kant, al contrario, propuso que el tiempo era una invención humana que se proyectaba sobre el universo. En la actualidad, como se evidenció en la investigación, los seres humanos en general y cada persona en particular, vivencian un tiempo único, personal, construido en la cotidianidad, es decir, en el día a día, lo que hace que hombres y mujeres conciban el tiempo desde experiencias propias e individuales, configurando un sentido particular a éste.

En el caso de la investigación sobre *el sentido del tiempo para los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudia*, la dimensión subjetiva del tiempo, es entendida como la vivencia propia de cada ser humano, la manera particular como procesa cada uno/a las cosas del mundo<sup>4</sup>.

Se evidenció un tiempo con duración interna que varía de persona a persona y puede estar en contradicción con el tiempo de reloj por lo que, puede atentar contra las formas impuestas de relacionarse socialmente, es asumido como la propia vida, en especial cuando se relaciona con otros tiempos, con la finitud del ser humano y la concepción subjetiva del mismo:

*"Creo que el tiempo es como un lapso o un pedacito de la vida que uno tiene para hacer diferentes actividades..." (E. 6).*

*"es imposible descifrar el tiempo sin referirse a la vida, porque el tiempo es eso, el tiempo es la vida misma" (E. 11).*

Frente a lo encontrado en la investigación Pardo dice: "El sentimiento agudo de otro tiempo distinto, es también el sentimiento de otros lugares distintos de los que había entonces, en el que todo debía tener otro significado distinto del que presenta la conciencia actual, y en el que

4 Schutz, A. y Luckmann, T. (2003). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu

también los sentimientos eran algo distinto de los sentimientos actuales<sup>5</sup>.

Aunque desde la antigüedad se identifican acercamientos al sentido del tiempo, actualmente la pregunta por éste ha desaparecido, dadas las actuales dinámicas de una sociedad cada vez más inundada por la tecnología y la globalización, en donde la pregunta acerca del sentido del tiempo no tiene cabida ya que éste aparece como algo dado, que está allí, que subyace a la turbulencia de actividades y preocupaciones que embargan al hombre moderno, día tras día.

En este contexto del día a día, se encuentra como práctica frecuente estudiar y trabajar simultáneamente, fenómeno que en la actualidad va en aumento, cada vez más estudiantes requiere de trabajo o de trabajos simultáneos a la actividad educativa. Hoy más que nunca, las situaciones económicas, familiares y sociales son altamente inestables: las empresas se desintegran o se fusionan, los puestos de trabajo aparecen o desaparecen<sup>6</sup>. Ésta inestabilidad en el campo laboral repercute en la manera de planear la vida al no tenerse la seguridad de contar con el dinero para completar los estudios o adquirir lo necesario para garantizar las condiciones mínimas de supervivencia, lo que a su vez repercute en las formas de configurar sentidos al tiempo.

Sumado a la inestabilidad laboral, se encuentran situaciones como: el ingreso a la universidad, sólo después de iniciar su vida laboral; el retorno a la universidad, después de finalizada una titulación para ampliar y cualificar los conocimientos previamente adquiridos, que hacen que cada vez más los/las estudiantes requieran desempeñar una actividad que les

genere ingresos para cubrir las necesidades básicas como subsistencia, protección, efecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad como lo nombra Max Neef<sup>7</sup>. Situación que no es tenida en cuenta en las instituciones de educación superior al momento de elaborar los planes de estudio en los cuales no se contemplan las condiciones especiales de quienes trabajan y estudian de forma simultánea, de tal manera que permita la generación de condiciones adecuadas que vinculen a éstos/as a la vida universitaria.

Trabajar y estudiar de manera simultánea en la vida cotidiana, se ha convertido, entonces, en una situación cada día más frecuente pero poco evidenciada, como se reflejó en las escasas investigaciones acerca de esta condición. En un estudio sobre el tema se encontró que, el trabajo estudiantil es tomado como un indicador del nivel socioeconómico del estudiante<sup>8</sup>. Es una situación vivenciada personalmente y no un fenómeno reconocido colectivamente, a pesar de que la crisis económica de 1999 generada en el país por la caída del PIB (Producto Interno Bruto), presentó un mayor nivel de deserción en las universidades del país que, aún con costos de matrículas bajos, no se pudo garantizar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas<sup>9</sup>.

En las universidades públicas como en el caso de la Universidad de Antioquia, se estima que más del 50% de los estudiantes realiza alguna labor que les genera recursos económicos. Estas actividades se caracterizan por tener definidos unos horarios de trabajo o por manejar diferentes horarios que no son fijos, ni determinados<sup>10</sup>. A esto se le suma las normatividades que regulan los procesos educativos que, muchas veces, no permiten

5 Pardo, J. (1991). Sobre los espacios de pintar, escribir, pensar. (p.p 43-44.). Madrid: Editorial Pre-Textos

6 Sennet, Richard (2000). La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona, Editorial Anagrama. (P.29)

7 Neef, M., Manfred, E., Marín, & Marín, H. (1996). Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Medellín: Proyecto 20 editores

8 Estudios como: Determinantes de la Deserción Estudiante en la Universidad de Antioquia 2003.

Perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia 1986.

Perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia 2002

9 Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Económicas. 2003.

10 Revista Agenda Cultural No 23. U de A. 1997. p. 5



generar condiciones adecuadas para la vinculación de los estudiantes trabajadores a la vida académica y el desconocimiento de docentes que piensan que la única responsabilidad de quienes ingresan a la vida universitaria es estudiar y que cuentan además con las condiciones y medios necesarios para lograrlo. Pero algunos tienen responsabilidades más allá del compromiso universitario, máxime si se tiene en cuenta que muchos/as estudiantes son padres, madres o tienen personas a cargo, por lo que sus estudios universitarios se ven relegados a un segundo plano y el trabajo se convierte en una situación necesaria y apremiante, no sólo para subsistir, sino, para lograr terminar sus estudios. Estas condiciones sociales repercuten en la vida académica de los/las estudiantes, en sus ritmos de estudio y en el tiempo que le dedican a sus actividades, lo que a su vez influye en la manera de vivir el proceso educativo y en la forma de asumir y concebir su tiempo.

Esta experiencia de estudiar y trabajar simultáneamente es una situación social compleja vivida cotidianamente por miles de personas, situación que no puede ser ignorada, pues una de las quejas permanentes en los diferentes escenarios cotidianos es la falta de tiempo para cumplir con las responsabilidades adquiridas en cada situación y, cada vez más, un mayor número de personas se encuentra sumergidas en esta realidad.

Es pertinente aún hablar de estudios sobre el tiempo, aquel que siempre está presente en los discursos cotidianos, pero que por razones de la vida se dificulta descifrar su significado. Se han preguntado por él la metafísica, la literatura, la historia, la filosofía, entre otras; pero la pregunta por el sentido de éste en estudiantes que trabajan y estudian es nueva. Al parecer, tal como lo afirma J. Alexander (1988, p 120), "sólo ahora hemos comenzado a tomar el tiempo en serio en nuestra especulación y a darnos cuenta, de una u otra manera, que el tiempo es un ingrediente esencial en la constitución de cosas"<sup>11</sup>.

## EL SENTIDO DEL TIEMPO PARA EL SER HUMANO

Cuando se abordó el sentido del tiempo en la particularidad de los/as estudiantes que trabajan o los/as trabajadores/as que estudian, se vio la necesidad de profundizar frente a lo que le ha significado al ser humano el tiempo a través del tiempo. Un tiempo, presente desde siempre, inmerso en la cotidianidad, permeando todos los procesos involucrados en la existencia individual y colectiva de todo ser humano, recreándose en diferentes percepciones que le han dado su carácter diferenciador en cada caso, pero sobre el cual muy pocos se han preguntado.

En la idea de construir el sentido propio del tiempo que permita interpretar y comprender su naturaleza, se debe considerar las diferentes concepciones que sobre el mismo se han tenido y que van desde el tiempo lineal con Aristóteles, que lo identifica con el orden de sucesión que avanza progresivamente determinando la acción humana al ritmo del reloj, hasta la concepción fenomenológica de Husserl, en donde las vivencias del sujeto pueden empezar y terminar pero la corriente de las vivencias no empieza ni finaliza.

Para Aristóteles, el tiempo es "el número del movimiento según el antes o después". Tal definición, para muchos, representa la expresión más perfecta de una de las concepciones más influyentes acerca del tiempo la "que identifica al tiempo con el orden mensurable del movimiento" (Aristóteles, 1992, p. 1135), con el orden de sucesión, un tiempo cronológico, un "tiempo lineal", que avanza progresivamente determinando la acción humana, el cual se debe aprovechar productivamente.

En contraposición a la idea de Aristóteles y sus seguidores, se fue desarrollando una concepción totalmente diferente. Hegel sustentaba que "el tiempo es el principio mismo del Yo=Yo, de la pura conciencia del sí". Bergson lo concibe como un proceso de continua creación y Husserl nombra el tiempo como

<sup>11</sup> J. Alexander Jun. Ediciones Orbis S:A Barcelona, 1988. El problema del tiempo Estudio Histórico y crítico. The problem of time. An historical critical study Traducing: Mario Merlino.



fenomenológico, toda vivencia puede empezar y terminar pero la corriente de las vivencias no empieza ni finaliza; así, la corriente de la experiencia conserva todo y es una especie de eterno presente.

El tiempo por su carácter de percepción individual no puede ser el mismo para dos personas. De acuerdo con la teoría de la relatividad, "no existe un tiempo absoluto único, cada individuo posee su propia medida personal del tiempo, medida que depende de dónde está y cómo se mueve"<sup>12</sup>. Para la filosofía, el tiempo ha pasado de ser una categoría absoluta e independiente, como lo fue para Aristóteles, a ser una categoría relativa cuya medida siempre ha de estar vinculada con el espacio.

Para el hombre común, el tiempo que no puede pensarse en forma aislada de un contexto, también es un concepto relativo por cuanto su velocidad, su duración, su temporalidad, dependen de múltiples factores que interactúan de manera diferente sobre cada ser humano. Cuando para unos el tiempo avanza muy rápido, para otros, su lentitud es materia de preocupación.

Es por esto que la experiencia que el ser humano tiene del tiempo, está ligada al sincronismo del tiempo cronológico, con los procesos cíclicos que suceden en la naturaleza y su alrededor; aprende a pensar en términos de período de tiempo que contienen duración y que le permiten planear su existencia finita dotándola de sus propias vivencias y percepciones de la realidad que constituyen su forma individual de concebir el tiempo. Al respecto Mélich, argumenta que los seres humanos somos hijos del tiempo y como tal nos concretamos en una historia "Los seres humanos somos hijos del tiempo. Nacemos y morimos en la provisionalidad, en la insuficiencia y en la insatisfacción", agrega que "En cada tiempo y en cada espacio, hombre y mujeres viven su finitud de forma y de manera diferentes, la expresan en

un lenguaje distinto, encuentran su sentido o descubre su falta de sentido. Por esto los hijos del tiempo pueden vivir su finitud con alegría o con dolor, o de las dos maneras, al mismo tiempo, y, por tanto, de forma siempre inquietante"<sup>13</sup>:

Esto permite evidenciar como el sentido del tiempo está ligado a la experiencia de vida de cada ser humano, en donde es catalogado como íntimo, propio, vivenciado en su totalidad en forma individual y particular, lo que lo hace estar presente en el discurso cotidiano, así no se haya reflexionado de forma explícita sobre el sentido que de éste se tenga, siempre está presente demostrando la finitud de hombres y mujeres. Así como lo expresó uno de los participantes de la investigación, cuando se le preguntó por el sentido que del tiempo tenía.

*"Nunca me he puesto a pensar eso, pero ya que lo dice, pues el tiempo es algo como infinito, como que nunca se va a acabar, siempre va a estar ahí, y para uno como preocuparse por él, no me parece. Cómo siempre va a estar ahí, siempre me va alcanzar para todo, por infinidad de cosas que tenga que hacer, siempre me va alcanzar" (E.1).*

Cuando la reflexión por el sentido del tiempo es propiciada, refleja su carácter íntimo, "está ahí", por lo que "no hay que preocuparse por él"; pero adicionalmente cuando se indagó sobre éste, para poder dar una respuesta, los y las participantes lo relaciona con las actividades diarias, "por infinidad de cosas que tenga que hacer, siempre me va alcanzar". Esto refleja un sentido del tiempo implicado en las actividades de la vida cotidiana que le dan significación particular, al permitir por ser "infinito" alcanzar a realizar todas "las cosas que tenga que hacer".

El sentido del tiempo infinito como período de duración, que permite planear la existencia finita, brinda la posibilidad al ser humano de realizar todas las actividades de su vida cotidiana, pero su carácter infinito deja cierta melancolía, porque se piensa que el tiempo al no

12 Hawking, S. (1994). La historia del Tiempo. Del big bang a los agujeros negros. Santa fe de Bogotá: Editorial Crítica. Serie mayor Grijalbo

13 Mélich, Joan- Carles. (2002). Filosofía de la finitud. Barcelona: Empresa editorial Herder, S.A.

ser recuperable, se le debe dar el uso adecuado. Esta concepción emerge de la siguiente afirmación de uno de los participantes:

*"...un minuto que pasó, es un minuto que jamás volverá y tiene un significado muy grande, aunque eso yo lo reconozco no le doy el uso adecuado". (E.10)*

Esta concepción del tiempo infinito, no recuperable, valioso y necesariamente aprovechable, se encuentra vinculada a las actividades de la vida cotidiana y adquiere significaciones particulares en aquellos/as que ven aumentadas sus actividades al estudiar y trabajar de manera simultánea dándole consideraciones particulares al estudio y al trabajo al verse abocados/as a distribuir el tiempo y ubicarse en contextos determinados. "Si queremos reflexionar sobre el tiempo, es el espacio el que responde. Así, "la duración viene expresada siempre como extensión", y el pasado es comprendido como algo que yace tras nosotros, mientras que el futuro está situado en algún lugar por delante de nosotros"<sup>14</sup>.

Esto produce la sensación de un presente duradero, alargable, constituido por una cadena de momentos que liga el pasado y el futuro. "Desde esta perspectiva el presente duradero aparece como una especie de "ahora" alargado - una contradicción en términos-, algo así como si el yo pensante fuera capaz de extender el momento, y producir de esta manera una especie de hábitat espacial para sí mismo"<sup>15</sup>.

### LA EXPERIENCIA DE ESTUDIAR Y TRABAJAR EN RELACIÓN CON EL TIEMPO.

El indagar por el sentido del tiempo en hombres y mujeres que estudian y trabajan simultáneamente, requiere un abordaje sin desconocer el contexto, es decir, las vivencias de ellos y ellas, para detenerse en entender e interpretar lo que les llevó a estudiar y trabajar y la relación de dichas experiencias con su configuración del sentido sobre el tiempo.

La construcción de la vida propia, las relaciones que se establecen con los/as demás, lleva inmerso el deseo de satisfacer necesidades propias y de un colectivo para encontrar los medios de sobrevivir. Se desarrolla así una cultura l de satisfacciones humanas vinculada al desarrollo de un mercado mundial. Frente a esto algunos/as de los/as participantes argumentan que trabajan al mismo tiempo que estudian para conseguir dinero y poder subsistir, al no tener quien les aporte económicamente:

*"...uno siempre está mirando ganarse el dinero, conseguirlo ya que uno es como "solo" entre comillas, entonces la cosa es buscarse el dinero sin hacerle daño a nadie... esto me llevó a pensar que el tiempo de uno a diferencia del tiempo de los demás compañeros de estudio es distinto, el de uno se tiene que extender, o sea que uno tiene tiempos diferentes" (E.1).*

*".....pero yo necesitaba el trabajo, no era que me gustara ni que lo hiciera por lujo, no, porque en mi casa la única que llevaba la obligación era mi mamá. Éramos tres hermanos y había mucha pobreza, entonces esto me llevó a trabajar y estudiar y sobre todo a pensar en el tiempo y la forma en que yo lo debía distribuir...". (E.10)*

Como lo expresan los/las participantes en sus testimonios, la necesidad de subsistencia continúa siendo un factor que incide en que hombres y mujeres tomen la decisión de estudiar y trabajar al mismo tiempo. Este aspecto, evidencia de nuevo que la experiencia de vida de cada uno y cada una incide en la configuración de un tiempo, el cual es diferente y está estrechamente relacionado con las responsabilidades que se tienen. Igualmente, cuando las actividades de estudio y trabajo aparecen simultáneamente, con ellas aparece la pregunta por el tiempo y, sobre todo, por la distribución de éste, dejando la sensación de que se puede estirar y encoger dependiendo de los roles o de la cantidad de actividades para el cual lo necesiten.

14 Arendt, Hannah. La Vida del Espíritu. El pensar, la voluntad y el juicio en la filosofía y en la política. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid. 1984. p. 261

15 *Ibíd.* P. 262.

Sumado a lo anterior, están las exigencias del medio de una cualificación permanente para poder garantizar el trabajo. La sociedad actual, depende más del conocimiento que de la acumulación de capital. El conocimiento y la apropiación de la tecnología se convierten en un elemento de exclusión de quienes no acceden a él. La tendencia actual es hacia la flexibilidad inducida por la competencia e impulsada por la tecnología, y esto se manifiesta en las nuevas formas de contratación laboral donde los/as trabajadores/as al ser subcontratados son muy vulnerables a la explotación. En la mayoría de espacios laborales los/as trabajadores/as no tienen la oportunidad de participar activamente de su propio desempeño, de desarrollar su creatividad y de encontrarle verdadero sentido a lo que hacen. Gran parte de los empleos a los que la mayoría de personas pueden acceder se limitan a satisfacer la necesidad de subsistencia, son un medio que sólo sirve para sobrevivir, más no para vivir dignamente. La motivación que los/las trabajadores/as tiene para ir a trabajar es la búsqueda de "techo y comida" para él/ella y para su familia. Por lo tanto, el amor al trabajo se vuelve cada vez más una utopía y la necesidad de capacitarse un imperante:

*"...yo creo que uno estudiando gana ciertas habilidades que le van a permitir moverse mejor en ese medio y de pronto hasta tener mejores puestos, entonces valora uno las cosas, hasta comienza a valorar el tiempo..." (E.2)*

El estudio es concebido, entonces, como una posibilidad para mejorar las condiciones laborales y el tiempo es considerado como el recurso para lograrlo. Por lo tanto, se considera al estudio como algo que hace aportes a futuro en tanto permite el desarrollo de habilidades, y el tiempo comienza a nombrarse como ese presente que permitirá la llegada a un futuro mejor y es allí donde comienza su valoración. Mélich en su texto "Filosofía de la Finitud" (2002, p. 32)

Se refiere al tema cuando enuncia:

*"El tiempo es pasado, presente y futuro. Una filosofía de la finitud es también indefectiblemente una antropología filosófica del tiempo humano. El tiempo humano, el tiempo propios de los seres humanos, no es ni el pasado,*

*ni el presente, ni el futuro, sino la tensión entre el pasado y el futuro en el presente".*

Si bien a simple vista no se evidencia una definición por el sentido del tiempo, pues los/las participante no lo expresan directamente, se comienza a configurar el sentido que dan a éste, a través de calificativos con los que se descifra su significado o lo que les representa en la tarea de cumplir los roles de estudiantes y trabajadores:

*"... es el recurso más caro, más valioso, además más escaso que tenemos los seres humanos para realizarnos..." (E.4).*

*"imposible descifrar un bien tan valioso que tenemos y el cual hace que podamos darnos cuenta de quienes somos y cuánto valemos... sobre todo que si no nos damos cuenta que existe no nos motivamos a lograr las cosas que nos proponemos" (E.4)*

El tiempo valorado adquiere una connotación superlativa en la medida que se requiere optimizarlo para el logro de metas, lo que implica un estímulo para el estudio y el trabajo en la medida en que estas dos actividades hacen que se haga conciente la pregunta por el tiempo constituyéndose éste en el aliado valioso para lograr la realización personal. "No obstante, sí puede cambiarse la relación que los seres humanos establecen con su experiencia de la finitud, con la contingencia, con el paso del tiempo. Y es aquí donde el universo simbólico juega un papel fundamental" (Mélich, 2002, p. 33).

Se pensaría, entonces, que se trabaja por subsistencia y se piensa en estudiar para lograr mejorar las condiciones laborales, lo que se traduciría en un incremento en las posibilidades económicas. Pero existen otras motivaciones para el trabajo, fuera de las condiciones de subsistencia, como son el deseo de independencia económica, el reconocimiento social y familiar y el crecimiento personal, motivaciones individuales que tienen que ver con la forma de sentir y concebir el tiempo.

*"... hoy que tengo otra valoración del tiempo, me estoy solventando mis cosas, no estoy como dependiendo totalmente de mis papás a pesar de que me pagan el semestre" (E.4).*





*"... yo dependo de mi esposo o pues dependía, entre comillas ahora estoy devengando un sueldo, me toca manejar diferente el tiempo pero..." (E.5).*

El trabajo también puede ser un asunto de identidad para los/las participantes en tanto les da la posibilidad de sentirse mejor, ser reconocido/as por sí mismo/as (autoreconocimiento) y por los demás (reconocimiento en el otro/a). Ésto se evidencia en cada participante cuando se le preguntó por el sentido del tiempo a partir de su experiencia como trabajador/a:

*"...desde que estoy trabajando yo me organizo más, me dedico más tiempo a mí. Trata uno de adquirir una posición más madura, por ejemplo en la apariencia física" (E.3)*

En la sociedad actual de consumo, la identidad se refuerza con el trabajo que se desempeña o que se posee. No todos los espacios tienen el mismo peso significativo y la misma relevancia para la construcción de las identidades de los individuos, pero el trabajo es un espacio de identidad muy importante para la construcción de la personalidad de los sujetos, especialmente de los jóvenes porque en él se realiza la afirmación de sí mismos y la consecución de las metas a las que aspiran:

*"...por satisfacción personal, era pues gratificante sentir que uno estaba trabajando y saber que uno se puede sostener por uno mismo con el tiempo, esto gracias al tiempo que ayuda a comprenderlo..." (E.5).*

En las sociedades capitalistas, la oportunidad de obtener trabajo implica la posibilidad de expandir el "yo social". El primer espacio de proyección de la identidad en el joven es obtener recursos económicos propios a través de un empleo estable, luego dotarse de un espacio físico propio con la adquisición de una casa y, en último lugar, poder reconocerse a sí mismo realizando sus potencialidades afectivas, emocionales y sexuales, a través de una pareja. (Singer, 1995, p. 206)

*"...como uno ya está trabajando y tiene que atender público y llevar esa relación con la otra persona, entonces uno se organiza más y se percata de las cosas" (E.3).*

*"... trabajando uno crece como persona y uno adquiere mucha experiencia para la vida laboral..." (E.9)*

No todos los/as participantes encuentran en el trabajo la posibilidad de subsistencia económica, de independencia económica o la posibilidad de identificarse consigo mismo o con los demás. Existe otra razón para el trabajo, ligada directamente al estudio, como es la posibilidad que puede brindar para fortalecer los conocimientos adquiridos en la academia:

*"...con el tiempo me di cuenta que yo no quería quedarme con lo que solo aprendía en la academia, entonces quería conseguirme un trabajo que me permitiera aprender cosas pero en torno a la carrera, no a cosas diferentes...", "...aprendí cosas muy relacionadas con la carrera que era mi objetivo principal, aprender cosas que me enriquecieran más como para ser una mejor profesional." (E.2)*

Esta postura del trabajo revertida, presentada como la posibilidad de fortalecer el estudio y no el estudio para mejorar las posibilidades en el trabajo, permite develar sutilmente una actitud diferente frente a estas dos actividades, así se realicen de manera simultánea. Esto tiene que ver con el rol que asume cada ser humano frente a la vida, en este caso trabajador que estudia o estudiante que trabaja, y que influye en la manera como distribuye su tiempo y responsabilidades.

El concepto de rol derivado de la psicología social, es entendido como "la conducta que se espera de una persona dada su posición en la sociedad, en algún grupo u organización. Es considerado como un vínculo entre la estructura de personalidad de un ser humano y la estructura social" (Silva, 1996, p.75).

La compatibilidad entre el trabajo y el estudio presenta dos caras diferentes. Por un lado, existe un momento vital en el que se estudia casi de forma general, en él se encuentran jóvenes cuya actividad fundamental es el estudio y además trabajan asumiéndose a sí mismos como "estudiantes que trabajan". Por otro lado, están las personas que ya han accedido al mercado laboral y deciden ya sea continuar o



reanudar su formación. Éste rol se da en personas adultas en su gran mayoría, pues ya han superado la edad en la cual es habitual haber concluido los estudios formales y quienes teniendo un puesto de trabajo deciden estudiar y asumir el rol de "trabajadores que estudian".

*"Me identifico como trabajador que estudia porque la mayor parte de mi tiempo está en eso" (E.9)*

*"Me identifico como trabajador que estudia porque las dos cosas son muy importantes para mí y las disfruto mucho y me encantan, pero si no estuviera trabajando no podría estudiar" (E.8)*

*"...mi prioridad es estudiar, entonces soy un estudiante que trabaja" (E.10)*

La distribución del tiempo que se le dé a cada condición (trabajar o estudiar), determina el rol con el cual cada participante se siente identificado/a. Así, quien o quienes se identifican como trabajadores/as que estudian, le dedican mayor tiempo al trabajo que a las actividades del estudio, mientras que quien o quienes se identifican como estudiantes que trabajan le dedican mayor tiempo a las actividades de estudio.

La dedicación del tiempo para el cumplimiento de las actividades de acuerdo al rol contribuye al sentido que de éste configuran los/as estudiantes que trabajan y los/as trabajadores/as que estudian. De esta forma, dedican una mayor cantidad de tiempo a la actividad del rol con el que más se identifican o que asumen como prioritario, considerando el tiempo adicional del estudio como robado al trabajo o viceversa.

*"...robándole en la semana ratos al trabajo para hacer los trabajos del estudio, entonces uno saca los espacios en la semana para hacer" (E.7)*

*"...el tiempo que le quito al estudio porque como te digo esa es mi prioridad y es como lo que más quiero en esta vida, entonces siempre esa es una limitación tener que dedicarle tiempo a algo para tener un beneficio económico" (E.7).*

El cumplimiento de las actividades depende de la manera como se distribuya el tiempo adecuadamente, cuando no se reparte de forma

adecuada inicia la falta de compromiso o la irresponsabilidad con ese recurso:

*"Distribuir el tiempo adecuadamente e influir en los demás para que lo hagan en forma similar permite cumplir con las actividades" (E.4)*

Surge con ésta configuración de sentido del tiempo, como factor que permite el cumplimiento de labores priorizadas por los/as participantes, una condición que tiene que ver con el tiempo del otro/a:

*"...entonces en mis espacios libres, en los días de semana, busco sacar todos mis trabajos y hacer que mis compañeros también vayan como al mismo ritmo en el que yo estoy, pidiéndoles el favor que trabajemos en los mismos tiempos" (E.4)*

La vivencia propia que sobre el tiempo tiene cada ser humano y la manera particular como procesa cada uno las cosas del mundo, le da una dimensión subjetiva al tiempo que muchas veces funciona en forma asincrónica con el tiempo objetivo. Esta dimensión tiene una duración interna que varía de persona a persona y puede estar en contradicción con el marcado por el reloj, por lo que puede atentar contra las formas impuestas de relacionarse socialmente, como es el caso de los procesos educativos y laborales que requieren del trabajo en equipo para el cumplimiento de compromisos.

Surge entonces una nueva dimensión del sentido del tiempo, un tiempo propio (subjetivo) y un tiempo programado (objetivo). Este sentido del tiempo es tenido en cuenta al momento de compartir espacios de estudio y trabajo, en donde ya no solo se ve intervenido en su distribución en cuanto al cumplimiento de actividades, sino que es vinculado a espacios relacionales que permiten expresar la subjetividad del tiempo en la interacción con el conocimiento y la forma de relacionarse de las personas.

El respetar el tiempo planeado a nivel individual y el tiempo pactado socialmente, desde los espacios de estudio y trabajo, hace que algunos/as puedan manipular sus propios tiempos y además lo puedan controlar, sintiéndose responsables ante sí y ante los demás.

El sentido de pertenencia que dan los/as participante al tiempo les permite a su vez la manipulación, planeación, control y direccionamiento de éste y las actividades a realizar.

*"porque si uno no le pone un ciclo determinado a las cosas, las organiza en el tiempo, nunca las va a terminar porque no va a llevar ese control de cuándo las quiere terminar" (E. 3)*

En esa medida, el tiempo es ese factor de autocontrol que permite ser responsables. Se constituye en un obstáculo el tener que realizar actividades académicas en grupo. No concuerda el tiempo objetivo y el subjetivo de quienes hacen parte de los equipos de trabajo:

*"...yo siempre he entregado las cosas al orden del día, lo que si digo es que a veces se me dificulta cuando son trabajos en grupo, cuando uno se tiene que reunir extra clase, se me dificulta por el tiempo que manejo, pero el día de entregar un trabajo, ese día lo entrego" (E. 3).*

El concepto de responsabilidad se utiliza para nombrar la relación que tienen hombres y mujeres de cada uno de sus actos cotidianos. La utilización de éste es relativamente nueva y ha adquirido fuerza en los últimos tiempos. Fue en la modernidad cuando que se dio su utilización al hacer la separación entre lo religioso y lo laico. Semánticamente, se ubicó éste concepto precisamente en lo laico, en donde la responsabilidad comienza a surgir como una forma de nombrar las consecuencias de los actos de los seres humanos en relación con los otros/as, es decir, los orígenes del término se atribuyen a la vida cotidiana. "Se puede decir entonces que la responsabilidad atañe a la esfera de lo público, de la acción colectiva, de modo similar a las relaciones contractuales que se basan en el límite del otro como referencia constitutiva de lo contractual. En la responsabilidad la instancia exterior es una referencia de su capacidad de decisión, pero no la suple la suplencia es más bien un modo de descargar la responsabilidad del acto" (Pereña, 2005, p. 116).

Por lo tanto, la concepción de responsabilidad trasciende el concepto del tiempo subjetivo para entrar en el terreno del

tiempo programado que tiene que ver con la colectividad:

*"...una de las dificultades que le veo es la parte de reunirse cuando es extra clase, por eso es mucho más difícil coordinar un horario que les quede fácil a las personas del grupo como a mí o si uno se reúne va a ser más corto el tiempo dependiendo del día que sea y a la hora que sea". : "...el horario, como hacemos tanto trabajo en equipo, los compañeros..., no puedo porque tengo que trabajar, entonces es como esa parte muy dificultosa" (E. 5).*

Este tiempo programado, que a su vez se relaciona con el de los demás, hace que algunos consideren que se acorta en la medida en que tiene que ajustarse al tiempo de otros/as. Además, el hecho de ajustarse a otros tiempos dificulta o posibilita el cumplir las labores porque esto depende de otros/as, es decir el tiempo colectivo influye en que se sea o no responsable con las actividades de estudio o trabajo:

*"...muy complicado porque cuando uno le toca ajustarse al tiempo de los compañeros, para hacer los trabajos a veces queda mal porque ellos manejan otras lógicas en sus tiempos" (E. 5).*

Ésta situación hace que algunos/s se conciban como sujetos responsables cuando las actividades programadas se llevan a cabo en sus tiempos. Según Schutz (2003, p. 38 39) "...No solo se debe planificar los actos y decidir entre alternativas diversas de acuerdo con una jerarquía de valores, sino que se debe también ordenar el curso temporal de los asuntos según sus grados de urgencia. Puesto que a estas jerarquías de valores se les asigna un rango subordinado al curso del día (tal como, en verdad, están condicionadas por la finitud en general), los grados de urgencia son aspectos de la realizabilidad de decisiones valorativas dentro de la estructura cotidiana impuesta de temporalidad".

Algunos se asumen igualmente responsables en tanto configuran una concepción del tiempo como factor que limita, pero a pesar de ser un limitante prefieren hacer algunas renuncias para poder cumplir con labores de estudio y trabajo poniendo en

evidencia, de nuevo, ese tiempo que permanece en la cotidianidad de los actos y el discurso, pero que de una u otra forma ellos/as pueden controlar:

*"pues como te decía antes la limitación mayor es el tiempo, uno quisiera tener pues como más tiempo para dedicarse a muchas cosas y no hacer todo a la carrera, porque a veces llega uno cansado de trabajar, por la noche, y le toca ponerse a estudiar como sea, entonces como: ¡Qué rico acostarse ya a dormir, pero no puedo!. Entonces sí, el tiempo es como la mayor limitación" (E. 8)*

En esta configuración del sentido del tiempo cuando se enfrentan a la renuncia de algunas actividades cotidianas como: paseos, ver la televisión, salir con los amigos, acostarse temprano, entre otros; para cumplir con actividades del estudio y el trabajo, se evidencia poca manipulación. Este sentido varía de acuerdo con la relación que se tenga con la distribución del mismo. Algunos estudiantes manifiestan que hay varios tiempos que permiten la realización de las actividades académicas y de trabajo:

*"Hay que estudiar toda la semana, entonces eso le quita a uno diferentes tiempos de acuerdo a cada semana, pero si sería más fácil hacer una planificación..." (E.2).*

*"yo creo que de todas maneras, o sea, uno en su parte individual de trabajo uno siempre el tiempo lo programa, y por lo menos a mi igual, a también me pasa, yo me programo con mis tiempos" (E.12).*

Para quienes el tiempo es ese factor de autocontrol, que les permite tomar la decisión de renunciar a alguna o algunas de sus actividades familiares y sociales para cumplir con las del estudio y el trabajo y mostrarse así como personas responsables; la realización de actividades académicas en grupo, se constituye en un obstáculo debido a que manifiestan dificultades en el manejo del tiempo propio e íntimo al tener que comenzar a contar con el tiempo de los/las

demás, situación más frecuente en los escenarios de estudio.

*"...una de las dificultades que le veo es la parte de reunirse cuando es extra clase, por eso es mucho más difícil coordinar un horario que les quede fácil a las personas del grupo como a mí o si uno se reúne va a ser más corto el tiempo dependiendo del día que sea y a la hora que sea". : "...el horario, como hacemos tanto trabajo en equipo, los compañeros..., no puedo porque tengo que trabajar, entonces es como esa parte muy dificultosa" (E. 5).*

Si bien, como se mencionó anteriormente, en la configuración del sentido del tiempo se requieren de renunciaciones individuales para cumplir con las labores académicas y de trabajo, se necesitan aceptaciones sociales o colectivas para poder responder con los compromisos que de éstos roles se derivan, porque necesariamente se deben pactar los tiempos ajenos, sobre todo cuando se trata de trabajos en equipo. Igualmente, ocurre con los empleos en donde muchas de las actividades están relacionadas con los tiempos de los/las personas con las que se labora.

Son todas las anteriores reflexiones que surgieron frente a la pregunta por el sentido del tiempo, las que invitan a las instituciones de educación superior pensar en verdaderas alternativas de gestión que permitan la vinculación de aquellos estudiantes hombres y mujeres que dadas las características del actual contexto se ven en la necesidad de estudiar y trabajar simultáneamente. Máxime si desde el Ministerio de Educación Nacional, se plantea desde el 2007 la gestión como prioridad en la educación superior<sup>16</sup>. El concepto de gestión es una alternativa que permite innovar, crear, acondicionar espacios que den cuenta de las necesidades específicas de las regiones, en particular en América Latina, en donde dadas las características del contexto, se es estudiante que trabaja o trabajador que estudia.

<sup>16</sup> El Ministerio de Educación Nacional. Declaro el 2007 como el "Año de la gestión educativa", aspecto que surge del interés del sector público y privado de obtener el aseguramiento de la calidad, meta que convocó durante el mes de octubre el Foro Internacional de Gestión Educativa en Educación Superior en la ciudad de Bogotá. En dicho espacio se mostró el trabajo que viene mostrando las instituciones para generar modelos en materia de gestión que respondan a las exigencias del mundo de hoy.

## CONSIDERACIONES FINALES

Es necesario continuar con investigaciones que permitan profundizar sobre la configuración, que del sentido del tiempo hacen los y las estudiantes porque este varía dependiendo de la experiencia de vida de cada individuo. La construcción de un concepto único sobre el tiempo no se da. A pesar de estar permanentemente el término en el discurso cotidiano, este es considerado como una construcción abstracta que permite medir el pasado, el presente y el futuro aspecto que interfiere positiva o negativamente en los procesos formativos.

El rol con el cual se identifican los/as estudiantes si como estudiantes que trabajan o trabajadores que estudian, les permite asumirse responsables o no frente a las actividades que deben desempeñar en el estudio o en el trabajo. Además, dicha identificación es un asunto que presenta estrecha relación con el tiempo que le dedican a cada labor y a la historia de vida de cada participante. Esta situación invita a docentes y directivas de instituciones educativas a implementar estrategias dentro del aula de clase que permitan a los/las estudiantes develar identidad, para así garantizar la culminación de la formación profesional, este a y en su defecto influir en la deserción de los programas<sup>17</sup>.

El ser humano, al tomar conciencia de que la propia vida es el tiempo que percibe, siente la finitud, la temporalidad, el presente y el ahora. Sin embargo, no deja de pensar que existe además y al margen de ellas un tiempo independiente a las convenciones humanas y es aquí donde la experiencia temporal se encuentra con la experiencia de un tiempo absoluto, infinito que produce perplejidad. Esta posible confusión o contradicción se puede explicar aduciendo que una cosa es cómo se percibe el tiempo y otra cómo se conceptualiza sobre él.

La configuración del sentido del tiempo, que hacen los estudiantes que trabajan y estudian

esté influenciada por sus expectativas, sueños individuales y sus vivencias que les permiten sentirlo como propio al poderlo planear, organizar, cronometrar, y confrontarlo con el tiempo externo en tanto que se debe ajustar a éste para cumplir con los compromisos adquiridos en los escenarios de estudio y de trabajo.

El asumirse como estudiante o como trabajador, depende de la dedicación de tiempo que una actividad represente. En la configuración del sentido del tiempo influye en tener trabajo de tiempo completo y un vínculo laboral, este aspecto hace que estudiantes se identifiquen como trabajadores que estudian mientras que quienes no tienen un vínculo laboral se identifican como estudiantes que trabajan, pero en ambos casos es la concepción que tienen del tiempo, la pieza clave que les permite el cumplimiento de los compromisos en los dos escenarios.

La configuración que se da al tiempo cuando se asume individualmente, que puede ser administrado y planeado para cumplir con compromisos de estudio y trabajo, está relacionada con la experiencia de vida de las personas. Por lo tanto, identificarse como trabajadores que estudian y otros como estudiantes que trabajan, depende de la prioridad y jerarquía de valores sobre los que las personas edifican sus propios proyectos de vida.

Igualmente, quienes se asumen como trabajadores que estudian, el sentido que dan al tiempo es manipulable, pero que se constituye en un recurso necesario y además valioso, ya que, permite la realización como seres humanos. Este tiempo comienza a valorizarse pues no tienen precio, es invaluable y sin el cual sería imposible cumplir con las labores de estudio y de trabajo.

Es diferente el sentido que dan al tiempo los/as estudiantes que trabajan en la medida en que, quienes priorizan el estudio le dan un sentido "futuro", es decir, pueden administrar sus tiempos para llegar a adquirir un empleo, terminar sus estudios, conformar una familia, entre otros

<sup>17</sup> Según el diagnóstico realizado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) durante el presente año, entre 1999 y el 2005, la tasa promedio de deserción en la educación superior fue de un 46% (MEN, enero-marzo, 2006)

planes futuros; mientras los/as trabajadores que estudian lo conciben como "presente infinito" en la cotidianidad, como la posibilidad de mejorar su estado actual de empleo bien sea adquiriendo un ascenso dentro de la misma empresa, logrando mayor reconocimiento a nivel laboral y familiar, o abriendo la posibilidad de cualificación profesional para competir en el mercado laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano. (1992). *Diccionario de Filosofía*. (9ª Reimpresión, p.p 1135-1137). México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Abdellah, L. (1994). *Preparing Nursing Research for the 21 st Century. Evolution, Methodologies, Changes*. New York: Springer.

Aguinaga, J. & Comas, D. (1997). *Cambios de hábito en el uso del tiempo. Trayectorias temporales de los jóvenes españoles* (p.p 225-226). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

Álvarez, R. (1996). *El método científico en las ciencias de la salud. Las bases de la investigación biomédica*. Madrid: Díaz de Santos.

Álvarez, M. Conferencia abierta: "La construcción de la identidad, fallas en la consolidación del sentimiento de sí mismo: la identidad negativa" Extraído el 2 de mayo, 2006, del sitio web:

[Http://www.angelfire.com/ak/psicologia/identidad.html#\\_ftnref1](http://www.angelfire.com/ak/psicologia/identidad.html#_ftnref1).

Arendt, Hannah. *La Vida del Espíritu. El pensar, la voluntad y el juicio en la filosofía y en la política*. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid. 1984. p. 261

Bonham, L. & Luckie, J. (1993). *Taking a Break in Schooling: Why Community College Students Step Out*, *Community College Journal of Research and Practice*. EUA, 17.

Bonilla, E & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. (2ª edición, p.p 36-96, 105-127, 220). Santa Fé de Bogotá: Editorial Norma.

Silva Camarena, J., "Identidad: una forma peculiar de ser", en *Identidad: Análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*, Méndez Mercado L. I. (coord.), UNAM, México, 1996, pp. 75-80.

Casillas, M., Garay, A., Vergara, J. & Puebla, M. (2001). Los estudiantes de la UAM-A, un sujeto social complejo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 11 (6), 139-163

Castells, M. (1996-1997). *La era de la información*. Madrid: Alianza.

Cortina, A. (1998). *Hasta un pueblo de demonios. Ética Pública y Sociedad*. (p.p 109). Madrid: Taurus.

Domenech, M. Iniguez, L. & Tirado, F. (2003) *George Herbert Mead and the social psychology of objects*. *Psicol. Soc.* [online], 1, (15). Extraído el 6 de agosto, 2006, del sitio web:

<http://www.scielo.br/scielo.php?>

Duart, J. & Sangrá A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa-Ediuoc.

Galeano, E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (p.p 20-45). Medellín: La Carreta Editores.

Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (p.p 41, 50, 52, 55-60). Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad de EAFIT.

Giraldo, J. (2003) *Lecturas Clásicas y Actuales del Trabajo*. Medellín: Primera edición.

Goetz, J. & Lecompte, M. (1982). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Nueva York: Prensa Académica.

González, I. (2001). *Conindustria Programa Coninpye Centro de Información. Contendista/compiladora*. Extraído el 2 de mayo, 2006, del sitio web:

[Http://www.coninpyeconsultores.org/index.php](http://www.coninpyeconsultores.org/index.php)

Guber R. *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma; 2001. p. 46, 54-82.

Gunn, A. (1988). *El problema del tiempo. Estudio histórico y crítico*. *Hyspamerica*. Barcelona: Ediciones Orbis, (2), 329-598.



Gurmendez, C. (1971). *El tiempo y la dialéctica*. (p.p 34). España: Editorial siglo XXI.

Habermas, J. (1990), *Historia y Crítica de la opinión pública*, Gustavo Gilli, España.

Hawking, S. (1994). *La historia del Tiempo. Del big bang a los agujeros negros*. Santa fe de Bogotá: Editorial Crítica. Serie mayor Grijalbo.

Heidegger, Martín: *El ser y el tiempo*. 1927. Fondo de cultura económica. México. 1971. pp. 145.

Horn, L. & Berkold, J. (1996). *Nontraditional Undergraduates*. Washington: National Center for Education Statistics Department of Education.

J. Alexander Jun. Ediciones Orbis S:A Barcelona, 1988. *El problema del tiempo Estudio Histórico y crítico*. The problem of time. An historical critical study Traducing: Mario Merlino.

Landes, D. (1979). *La Revolución Industrial en Gran Bretaña. Progreso tecnológico y Revolución Industrial*. Madrid: Editorial Tecnos.

Lee, M. (1996). *Student Retention Survey. Why Students Did Not Return*, Nueva York: Westchester Community College, Office of Institutional Research.

Maslow, A (1943). WIKIPEDIA *La enciclopedia libre*. Extraído el 2 de mayo, 2006, del sitio web:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow).

Neef, M., Manfred, E., Marín., & Marín, H. (1996). *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. Medellín: Proyecto 20 editores.

Pardo, J. (1991). *Sobre los espacios de pintar, escribir, pensar*. (p.p 43 44.). Madrid: Editorial Pre-Textos.

Pereña, F. (2005). *Desde el Jardín de Freud*. *Revista de Psicoanálisis*, 5, 116-118.

Pérez, A. (1986). *Identidad colectiva: una reflexión desde la sociología*. *Revista de Occidente*, 56, 76-90.

Pérez, A. (2002). *Tiempo, tiempo libre, recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo personal*. *Revista de Educación Física y Recreación*. 13.

Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. (p.p 286) Barcelona: Ariel S.A.

Schutz, A. y Luckmann, T. (2003). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.

Schütz, Alfred (1932), *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.

Sennet, Richard (2000). *La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona, Editorial Anagrama. (P.29)

Silva, J. (1996) *Identidad: una forma peculiar de ser. Identidad: Análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*. México, 75-80.

Singer, P. (1995). *Ética para vivir Mejor* (p. 206). Barcelona: Ariel.

Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social Scientifics*. New York: Cambridge University Oress.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (p.p 101, 51-123, 167-168, 171). Barcelona: Editorial Paidós.

Turner, R. (1981). *The Self- Conception in Social Interaction. The Self in Social Interaction*. Nueva York: Eds. Gordon C. y K. Gerge, 93-106.

Valenzuela, J. (1993) *Las identidades culturales frente al TLC*, *Mexicana de Estudios Sociológicos*, 21, 103-129.

Valenzuela, J. (1996). *Modernidad, posmodernidad y juventud*. *Mexicana de Estudios Sociológicos*, 40 (15), 97-118.

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de la investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. (p.p 350, 430). Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Zawady, M. (2005). *Desde el jardín de Freud*. *Revista de psicoanálisis*, 5, 128.

Zawady, M & Megdy D. (2005). *La responsabilidad subjetiva. Actualidad del planteamiento freudiano*. *Revista de psicoanálisis*, 5, 129.

Zubiri, X. (1986). *Sobre el Hombre*. Alianza Editorial. (p.p 613). Madrid.