

RESEÑAS



Serie Labor, trabajo y acción - Beatriz Núñez Arce

Una pedagogía praxeológica

Praxeological pedagogy

Autor: Carlos Germán Juliao Vargas. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Dirección de Investigaciones. Agosto de 2013. 348 páginas

En esta ocasión el filósofo y teólogo Carlos Germán Juliao Vargas presenta una importante reconstrucción del significado que adquiere la *pedagogía praxeológica* como propuesta para los maestros y formadores de maestros; el autor ha publicado varios artículos y libros sobre la praxeología, por lo que se ha convertido en un investigador destacado en el tema.

Es importante destacar que el autor ubica su libro *Una pedagogía praxeológica* como resultado del proceso de investigación del grupo de investigación Innovaciones Educativas y Cambio Social, de la Facultad de Educación de la Uniminuto, dentro de la línea de investigación Pedagogía Praxeológica, lo que indica un trabajo sistemático sobre la reflexión y revisión crítica de esta temática.

En catorce capítulos el autor logra acercar al lector al reconocimiento de la pedagogía praxeológica; revisa los antecedentes históricos y profundiza en las complejas conceptualizaciones de

orden epistemológico sobre la educación, la pedagogía y la didáctica; además, plantea diferentes alternativas de reflexión sobre la práctica para interpretar la acción del profesor. Del mismo modo, en un esfuerzo por mantener coherencia con los aspectos particulares de la reflexión sobre la experiencia, a partir de los cuales se forja el enfoque praxeológico, propone al final de cada capítulo una suerte de ejercicios prácticos que permiten sacar el máximo provecho a las elaboraciones y reflexiones de los diferentes apartados.

Pedagogía praxeológica se convierte, entonces, en un libro donde se plantea una evolución del discurso propuesto por el autor, y se reconoce la praxeología como una pedagogía y no como la pedagogía. El libro es el resultado de la mutación teórica y metodológica de la praxeología pedagógica, plateada en otros libros por el autor y que se constituyó en su momento en la plataforma pedagógica de la Uniminuto.

La riqueza narrativa plasmada por el autor en el libro se entrecruza con un completo análisis de

- 1 Profesor de planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Investigador de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- 2 Profesora catedrática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colaboradora del grupo de investigación Innovaciones Educativas y Cambio Social-Uniminuto.

los aspectos que permiten al lector reconocer en toda su amplitud la complejidad de la pedagogía praxeológica como una pedagogía transformadora y crítica, que aporta nuevos elementos a la formación de los profesores(as).

Los aportes de la primera parte del libro: “Aproximaciones desde lo epistemológico”, respecto a la identificación de conceptos como *educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje*, entre otros, resultan de mucha utilidad y su abordaje claro y sencillo permite que profesores y estudiantes se aproximen a estos y a la manera como establecen las relaciones entre ellos.

Toda la construcción epistemológica de esta primera parte cierra posicionando la pedagogía praxeológica como reflexión de la propia práctica, en donde el valor de la reflexión cobra sentido como praxis social y como construcción crítica. Apuestas asociadas a la dimensión formativa de la reflexión, la visión de un enfoque dialéctico, la praxis liberadora, la problematización y la investigación son aspectos tratados con destreza por parte del autor como planteamientos generadores de nuevas preguntas, respecto a la praxis transformadora y crítica a la que refiere la pedagogía praxeológica.

En el rastreo de antecedentes realizado en la segunda parte del libro, “Aproximaciones desde lo histórico”, se hace una revisión en Latinoamérica desde la educación popular y allí se logran reconocer diferentes relaciones teóricas entre esta educación, planteada por el maestro Paulo Freire y la pedagogía praxeológica, las dos matizadas por la emancipación del sujeto en el ejercicio dialógico de la autonomía y de la libertad.

Las reflexiones respecto al papel del maestro-formador desde la perspectiva freiriana están incluidas en este apartado; sin embargo, serán tratadas con profundidad y crítica por el autor en la tercera parte del libro al preguntarse por la práctica docente reflexiva y el rol de pedagogo praxeológico.

La revisión histórica da un giro hacia la perspectiva sociológica y continua con el planteamiento

de algunos aspectos críticos respecto a la reflexión sobre la práctica planteada por Bourdieu. La realidad puede ser vista desde diferentes puntos, por lo que la reflexión respecto a la acción-práctica que se lleva a cabo en ella involucra un proceso praxeológico.

La reconstrucción histórica que el autor realiza se cierra con la referencia a la historia de vida de Philippe Meirieu, pedagogo francés que, según su perspectiva personal, realizó a lo largo de su vida un proceso auténticamente praxeológico. En síntesis, el deseo del autor en este capítulo es “reforzar la hipótesis de la Pedagogía Praxeológica en la cual la condición intelectual del pedagogo no viene tanto de la educación formal recibida cuando de la práctica docente ejercida como una práctica reflexiva” (p. 196). Se invita, por tanto, a ver, decir y hacer lo que otros no ven, dicen, ni hacen.

En el tercer y último apartado del libro, “Aproximaciones desde la práctica”, se destaca la práctica y la reflexión sobre ella como factor clave de la construcción de la figura de maestro. ¿Qué significa ser un buen profesor?, es una de las preguntas que el autor plantea para la reflexión, insinúa parte de la respuesta, pero deja al lector la tarea de identificar sus propios pensamientos respecto al significado que adquiere la idea de ser maestro y cómo ello se relaciona con la pedagogía praxeológica.

El planteamiento de enfoques para la identificación del maestro (agente, artesano o burócrata) y del estudiante (sujeto de deseo, *homo faber* o individuo ocupado) es uno de los caminos que sugiere el autor para centrar la reflexión respecto al rol del maestro en la construcción de los sentidos sobre los cuales se forja la práctica pedagógica y, por tanto, los alcances de la enseñanza y del aprendizaje.

¿Qué caracteriza a un verdadero maestro?, ¿qué significa ser un pedagogo praxeológico? El maestro como profesional reflexivo e investigador es objeto de amplias referencias y preocupaciones en este último apartado, en el cual el autor realiza un importante esfuerzo por presentar la imagen del maestro en diferentes modelos educativos y

la forma como la pedagogía praxeológica se abre paso desde la reflexión y la investigación para enfrentar los nuevos retos en el ámbito educativo.

El aprendizaje a partir de la propia práctica, como opción para la transformación crítica de la educación y la gestión de aprendizaje, es una alternativa que se plantea como oportunidad desde la pedagogía praxeológica, con el ánimo de comprender las perspectivas de aprendizaje colaborativo y autónomo, que transforman los roles de los sujetos que intervienen en el acto educativo.

Finalmente, no sorprende que el autor plantee nuevamente a la praxeología como modelo para la sistematización de experiencias y se reitera en los cuatro momentos: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, ya mencionados en otros libros y explicados ampliamente.

La generalidad del documento muestra un panorama muy amplio respecto al significado

que adquiere la pedagogía praxeológica como teoría crítica de la educación, revelando una vez más el interés del autor por aportar al debate y la reflexión de los elementos que particularizan el qué, para qué y cómo del ejercicio de educar, reflexiones que han caracterizado el modelo educativo de la Uniminuto y que han sido resignificadas de manera permanente por el autor y su grupo de investigación.

Este libro se convierte en una invitación a trascender la pregunta por los métodos de enseñanza, planteando una perspectiva de lo pedagógico más allá de lo instrumental, más cercana al encuentro de nuevos sentidos para la escuela que involucran procesos de transformación social, de visión crítica del mundo y de reconocimiento de los sujetos inmersos en contextos diferenciados con capacidad para empoderarse y emprender caminos de progreso con visión social y comunitaria.