

RESEÑAS



Fotografía de graffiti ubicado en la Autopista Norte con 127

¿Cómo va la formación ciudadana? Seguimiento a la implementación del modelo de formación ciudadana del CED en Uniminuto

¿How is the formation to citizenship going?

Morán Yudy. (2011). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. 120 páginas

Este texto presenta los principales hallazgos de una investigación que ha tenido como objetivo identificar los aspectos claves del modelo de formación ciudadana implementado por el Centro de Educación para el Desarrollo (CED), en Uniminuto desde enero de 2010. Recoge las principales reflexiones acerca de los logros obtenidos, así como, los retos que supone la formación ciudadana dentro de la universidad.

Para ello, se proponen dos rutas: de una parte, se identifican las representaciones sociales que tienen los actores involucrados en el proceso de formación ciudadana (docentes de práctica, estudiantes, actores de las organizaciones sociales que apoya el CED), y de otra, se explicitan las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de la aplicación de dicho modelo.

La autora parte de las bases conceptuales sobre las que se sustenta el modelo de formación ciudadana, reconociendo la pertinencia

que tiene la formación en ciudadanía, dentro de un marco ético-político y que pretende a largo plazo favorecer la inclusión social, el desarrollo de la civilidad y la convivencia, la consolidación de la democracia y la construcción de lo público en el orden del desarrollo local (Morán, p.14). En este sentido, la formación en ciudadanía promueve procesos educativos, que conllevan al ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, hacia la responsabilidad social y acción social.

El modelo de formación ciudadana del CED propone cuatro etapas: conocer la realidad, cuestionar la realidad, emocionarse con la realidad e incidir en la realidad. Estas etapas interactúan como parte de un proceso dinámico y complejo que permite releer la realidad, tomar posiciones y generar propuestas de transformación social. Este modelo, implementado desde enero de 2010 en la práctica de responsabilidad social de Uniminuto, ha permitido consolidar el proceso de formación del CED, así como definir criterios pedagógicos y didácticos

¹ Licenciada en pedagogía y psicología de la Universidad Pedagógica Nacional y magíster en Desarrollo Educativo y Social del CINDE y la Universidad Pedagógica Nacional. Docente del CED - Uniminuto

frente a la formación de ciudadanía, que para la autora merecen ser valorados y repensados desde la investigación.

Desde esta perspectiva, Morán propone metodológicamente elaborar un proceso de seguimiento formativo, con referencia a Scriven (1967), que posibilite hacer un acompañamiento a los diferentes momentos de desarrollo del programa de formación ciudadana, y cuyos resultados permitan reconocer las experiencias, los alcances y reorientaciones que necesita dicho proceso.

Igualmente, es indispensable evidenciar cómo el texto propone la investigación desde una perspectiva participativa, que supone para la autora reconocer la voz de los actores educativos y sociales, que hacen parte de la práctica en responsabilidad social, y potenciar la acción de los mismos, de manera que la investigación se convierta además en una experiencia de educación-aprendizaje y acción.

Este aspecto guarda, además, una estrecha relación con el modelo de formación ciudadana y con el enfoque de educación para el desarrollo, que de acuerdo con Morán parte de los postulados de la educación popular; lo cual implica el reto de adecuar el proceso formativo, en concordancia con las necesidades e intereses de los actores, en el que se debe propender por un proceso de negociación, para que adquiera todo el sentido y el alcance social que se requiere (p.74).

De acuerdo con esto, el libro permite una aproximación a todo el proceso de diseño, implementación y seguimiento, de la propuesta de formación en ciudadanía, que vale la pena distinguir como una apuesta pedagógica innovadora y transformadora de las realidades sociales, dentro del ámbito académico universitario; cuyo camino ha sido recorrido por Uniminuto

y explícitamente por el CED, convirtiéndose en modelo de proyección social, con sello propio.

En este sentido, es importante resignificar el valor ineludible que tiene para Uniminuto una propuesta de formación en ciudadanía, en el marco de la responsabilidad social universitaria, en donde el CED ha jugado un papel fundamental y se ha hecho partícipe de manera sustancial con procesos de formación e investigación en ciudadanía.

Dentro de los principales retos que plantea Morán, frente al modelo de formación ciudadana, se encuentra la formulación de líneas de acción que posibiliten el fortalecimiento de la labor del CED, tanto en las organizaciones sociales que apoya, como al interior de la universidad, permitiendo ir más allá del semestre académico que requiere la práctica social, para generar mayores alcances sociales, pertinentes con las realidades de los contextos locales, en donde la propuesta se pone en marcha.

Igualmente, se plantea como derrotero de la formación ciudadana en Uniminuto el que los estudiantes reconozcan aún más las realidades sociales de los contextos que los rodean y que rodean a las organizaciones, en donde llevan a cabo su práctica. Esto tiene una amplia importancia por cuanto desde el reconocimiento se agencian mayores niveles de compromiso y apropiación frente al proceso de práctica y frente a los procesos de transformación social de sus contextos.

Así, la lectura global del texto lleva a explorar la pertinencia filosófica, conceptual y pedagógica que ha tenido el modelo, y cómo este ha transitado por un proceso de reflexión y construcción colectiva, que pone de manifiesto el reto de seguir repensándolo y resignificándolo, en medio de la realidad compleja que hoy acontece en el contexto colombiano.