

20
24

NÚMERO ESPECIAL

JULIO | DICIEMBRE

11.3

Volumen No

10
años



INCLUSIÓN
Y DESARROLLO

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

ISSN En línea: 2590-7700

JESUS RUBIO

JESUS RUBIO

A Javier Tejeda puso en relación en el Planetario los campos aparentemente diferentes como el arte y la ciencia. Ambos han abordado uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo. En esta edición, los autores exploran los temas de la ciencia y el arte, abordando uno de los enigmas de la humanidad, el tiempo.

Experiencias
investigativas en
los escenarios de
actuación profesional
de las Ciencias Sociales

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación



Vol. 11, Núm. 3, número especial,
septiembre 2024

Inclusión y Desarrollo (e-ISSN: 2590-7700) es una revista científica de acceso abierto (open access), arbitrada en modalidad doble ciego (double-blind review), editada semestralmente por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia. Su propósito es fomentar el debate académico nacional e internacional en torno a la construcción de conocimiento y a la comprensión de los procesos de inclusión y desarrollo social, desde diferentes perspectivas vinculadas a las ciencias sociales, humanas y de la educación.

La publicación recibe principalmente artículos de investigación y de revisión, escritos en español, inglés y portugués; asimismo, publica artículos de reflexión, artículos de semilleros de investigación y artículos de opinión, dirigidos a la comunidad científica y académica interesada en los procesos de exclusión, participación y búsqueda de alternativas de acceso a las oportunidades del mundo moderno por parte de poblaciones, grupos o individuos que, por distintos criterios (educación, género, raza, edad, religión, discapacidad), han experimentado algún tipo de marginalidad.

Inclusión y Desarrollo permite el acceso libre y gratuito a la totalidad de sus contenidos, tanto de texto como visuales, para su lectura, descarga, copia, impresión y consulta, bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Si se utiliza algún contenido de forma total o parcial, debe citarse su procedencia y respetarse los derechos de autor correspondientes.

La revista no cobra cuotas por el envío, evaluación o publicación de artículos. La opinión expresada por los autores no refleja necesariamente la postura del equipo editorial de la publicación.

 <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

 inclusionydesarrollo@uniminuto.edu

Redes Sociales:

 [[http://Revista Inclusión y Desarrollo- UNIMINUTO](http://Revista%20Inclusi%C3%B3n%20y%20Desarrollo-%20UNIMINUTO)]

 @revistainclusionydesarrollo



**INCLUSIÓN
Y DESARROLLO**

Vol. 11, Núm. 3, número especial,
septiembre 2024



Inclusión y Desarrollo, es una publicación semestral, científica, arbitrada y de acceso abierto, editada y financiada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia.

Nombre de la revista: Inclusión y Desarrollo

Nombre abreviado y siglas: IyD

e-ISSN: 2590-7700

Entidad editora y país:

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO,
Colombia

URL de la entidad editora: www.uniminuto.edu

URL de la revista: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Periodicidad: biannual

Área de conocimiento (OECD): Social Sciences

Subárea de conocimiento knowledge: Education

📍 Transversal 73 A No. 81 i-19 (esquina),
Bogotá, Colombia

☎ +57 (1) 378 9950

✉ inclusionydesarrollo@uniminuto.edu

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO es una Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Personería jurídica: Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990, MEN.

Los contenidos de la revista se distribuyen bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), lo que permite su copia, distribución y comunicación pública, siempre que se cite a los autores originales y a la fuente.

El proceso de edición, arbitraje, corrección de estilo, diagramación, gestión de bases de datos, soporte técnico (OJS) y difusión de cada número es asumido por el equipo editorial de la revista con el respaldo institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

TRANSPARENCIA

La revista *Inclusión y Desarrollo* no cobra ningún tipo de tarifa a los autores ni a los lectores por el envío, evaluación, procesamiento o publicación de los artículos (Costos por Procesamiento de Artículos - APC = \$0). Los costos asociados a la gestión, edición, corrección de estilo, diagramación, mantenimiento de la plataforma Open Journal System (OJS) y publicación de los números son asumidos íntegramente por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en el marco de su política de acceso abierto y su compromiso con la democratización del conocimiento científico.

Como institución editora, UNIMINUTO garantiza que el equipo editorial cuente con las herramientas necesarias para el desarrollo de un proceso editorial íntegro y transparente, incluyendo software especializado de detección de plagio, que se aplica a todo manuscrito antes de iniciar su proceso de evaluación. Asimismo, provee al equipo editorial de recursos de formación y acceso a información actualizada sobre buenas prácticas editoriales, en línea con los principios del Committee on Publication Ethics (COPE).

Todos los manuscritos postulados son sometidos a una valoración inicial por parte del editor en jefe y el comité editorial, quienes verifican el cumplimiento de los requisitos formales, de alcance temático y de originalidad establecidos en la política editorial. Una vez superada esta valoración, el manuscrito es remitido a un proceso de arbitraje académico en modalidad de doble ciego, con al menos dos pares evaluadores externos y, en caso de discrepancia entre sus conceptos, un tercer evaluador.

La revista se adhiere a la Declaración de San Francisco sobre la Evaluación de la Investigación (DORA) y no utiliza indicadores bibliométricos como criterio determinante para la valoración de los artículos o de sus autores; las decisiones editoriales se toman exclusivamente con base en criterios académicos. Toda comunicación oficial del proceso editorial queda registrada y archivada en la plataforma OJS, garantizando la trazabilidad del proceso ante los autores, los pares evaluadores y la institución editora.



Vol. 11, Núm. 3, número especial,
septiembre 2024

EQUIPO EDITORIAL

EDITOR EJECUTIVO

Dr. CÉSAR AUGUSTO AGUIRRE LEÓN

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

EDITOR EN JEFE

Dr. FELIX FERNANDO DUEÑAS GAITAN

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

COEDITORIA

Mg. JOHANNA ALEXANDRA TREJOS BALLESTEROS

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

EDITORES ASOCIADOS

Dr. IGNACIO CAAMAL CAUICH

Universidad Autónoma Chapingo, México

Dr. JESÚS ALEXANDER FLORES RAMÍREZ

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dr. RICARDO ARRUBLA SÁNCHEZ

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

Dr. YOHANNA CASTRO RODELO

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

EQUIPO EDITORIAL

Dr. ANDREA DEL PILAR GARCÍA DONATO

Coordinador de Publicaciones

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

Mg. JUAN CAMILO MEJÍA

Mg. ROYER YESID GUTIÉRREZ QUECANO

Gestores de Comunicaciones y Marketing

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

Mg. KARLA YOHANA SÁNCHEZ MOJICA

Gestora de Marcaciones

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

Prof. ANDREA SARMIENTO BOHÓRQUEZ

Diagramadora

Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia

Prof. CÉSAR AUGUSTO CORREDOR PRIMERO

Corrector de estilo

Universidad Jorge Tadeo Lozano, Colombia

Prof. ÓSCAR MANUEL ARIZA ROMERO

OJS Technical Support

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

COMITÉ EDITORIAL

Dr. EDGAR FERNÁNDEZ FONSECA

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia

Dr. FREDY EDUARDO VÁSQUEZ RIZO

Universidad Autónoma de Occidente, Colombia

Dr. WILLIAM ALCIDES RODRÍGUEZ GARCÍA

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. MÓNICA JOHANNA SANDOVAL RINCÓN

Universidad del Quindío, Colombia

Dr. YANET FUSTER CAUBET

Universidad de la República, Uruguay

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. ALDO ARIEL OCAMPO GONZÁLEZ

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva – CELEI, Chile

Dr. LENIN BYRON MENDIETA TOLEDO

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Dr. SANDRA ACEVEDO ZAPATA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Colombia

Dr. CARMEN AURA ARIAS CASTILLA

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Dr. JUAN BAUTISTA LUCCA

Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Dr. DUSTIN TAHISÍN GÓMEZ RODRÍGUEZ

Universitaria Agustiniiana, Colombia

Dr. ROSA DOLORES CASTRO TESÉN

Universidad Nacional de Piura, Perú

Dr. NORMA NARCISA GARCÉS GARCÉS

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Dr. ANTONY PAUL ESPÍRITU MARTÍNEZ

Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Perú

Dr. MARIBEL CAROLINA CAMACHO PIÑA

Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, Venezuela

Dr. JULIETA ELIZABETH SALAZAR ECHEAGARAY

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Dr. MAROSLEE DÍAZ GUILLÉN

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Dr. VÍCTOR JAVIER NAVARRO IÑIGUEZ

Escuela de Seguridad Pública de Cartagena, España

Dr. DAVID JOSUÉ ORTIZ GONZÁLEZ

Universidad Politécnica de Victoria, México



**INCLUSIÓN
y DESARROLLO**

ISSN: 2389-7341
e-ISSN: 2590-7700

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO
Revista Inclusión y Desarrollo
Vol. 11, Núm. 3, número especial, septiembre 2024

Contenido

2-5

III Coloquio: Experiencias investigativas en los escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales

Yohanna Castro Rodelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Martha Lucía Correa Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

6-17

ASTRO-TECH: La enseñanza de la astronomía desde el aprendizaje digital

ASTRO-TECH: Teaching astronomy from digital learning

ASTRO-TECH: Ensino de astronomia por meio da aprendizagem digital

Melkin Daniel Garzón Haad

Universidad Sergio Arboleda

18-30

Percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de sus familias residentes en asentamientos humanos informales

Children's perceptions of the parenting styles of their families living in informal human settlements

Percepções das crianças sobre os estilos parentais de suas famílias que vivem em assentamentos informais

Yohanna Castro Rodelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Luz Adriana Ospina Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Anlly Catherine Cardona García

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Luz Danny Meza Peinado

Iglesia Cristiana Dios de Amor

Jaime Alberto Zape Alzate

Iglesia Cristiana Dios de Amor



31-41

Determinantes sociales de la salud desde un enfoque de género en familias inmigrantes venezolanas residentes en Medellín, Colombia

Social determinants of health from a gender perspective in Venezuelan immigrant families living in Medellín, Colombia

Determinantes sociais da saúde a partir de uma perspectiva de gênero em famílias de imigrantes venezuelanos que vivem em Medellín, Colômbia.

Jair Eduardo Restrepo Pineda

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Karen Galeano Rivillas

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Diana Marcela Tabares Metaute

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Ail García Fernández

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Emilsen Rivera Soto

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

42-56

Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual

Contexto maestría en educación (vir) Ibero, Bogotá.

Elective I Paulo Freire pedagogy of transformation: its effects on toe subjectivity of tepaches in postgraduate training *Context master's deje in education (vir) Ibero, Bogotá.*

Eletiva I Pedagogia da transformação de Paulo Freire: seus efeitos na subjetividade dos professores na pós-graduação

Contexto estrado em educação (virtual) Ibero, Bogotá.

Reisner de Jesús Ravelo Méndez

Corporación Universitaria Iberoamericana

Artículo de investigación

57-72

El sendero ecológico: un diálogo entre las ciencias sociales, la ecología y las matemáticas

The ecological path: a dialogue between social sciences, ecology and mathematics

O caminho ecológico: um diálogo entre fciências sociais, ecologia e matemática

Fabio Nelson Zapata Grajales

Institución Educativa El Pedregal

Julio Cesar Montoya Osorio

Institución Educativa El Pedregal

73-87

Mujer rural y participación en Medellín¹

Rural women and participation in Medellín

Mulheres rurais e participação em Medellín

Gleidy Alexandra Urrego Estrada

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Jazmín Andrea Gallego Castaño

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

88-101

Las organizaciones sociales y comunitarias: estrategia para recomponer el tejido social, caso comuna 11, Bello-Antioquia

Social and community organizations, as a strategy to rebuild the social fabric, case of commune 11, municipality of Bello-Antioquia

Organizações sociais e comunitárias, como estratégia para reconstruir o tecido social, caso da comuna 11, município de Bello-Antioquia

Diana Lopera Montoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Ricardo Andrés Gutiérrez García

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

102-114

Incidencia de la cátedra de la paz en la construcción de ciudadanía en Ciudad Bolívar

Incidence of the peace chair in the construction of citizenship in Ciudad Bolívar

Incidência da cadeira da paz na construção da cidadania em Ciudad Bolívar

Luis García-Noguera

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Natalia Fernández Pulgarín

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Julio Armando Ojeda Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO



115-129

Memoriando tejidos: reflexiones y tensiones en procesos de construcción de saberes situados en Granada, Antioquia

Creating memories of weavings: reflections and tensions in processes of knowledge construction situated in Granada, Antioquia

Memoriando tecidos: reflexões e tensões nos processos de construção de saberes situados em Granada, Antioquia

Meliza Asprilla Pinilla

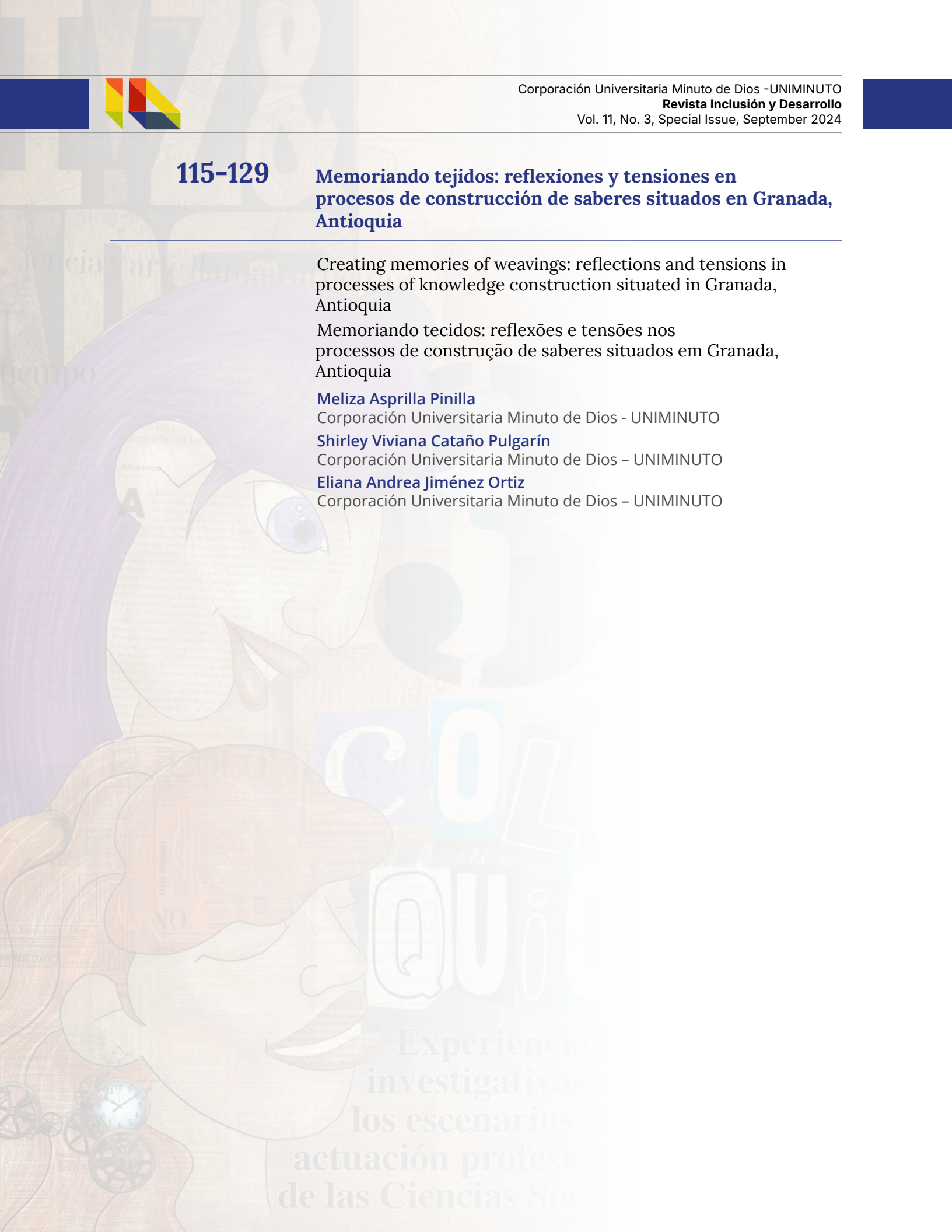
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Shirley Viviana Cataño Pulgarín

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Eliana Andrea Jiménez Ortiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO



Editorial

Leader

Editorial

III Coloquio: Experiencias investigativas en los escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales



Yohanna Castro Rodelo

<https://orcid.org/0000-0003-3607-7918>

Editora nacional invitada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

ycastro2@uniminuto.edu.co

Bello- Colombia



Martha Lucía Correa Ramírez

<https://orcid.org/0000-0001-5126-2391>

Editora nacional invitada

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

martha.correa@uniminuto.edu

Bello- Colombia

Las transformaciones de la estructura social y las ciencias sociales se sitúan en escenarios y lugares que permiten comprender los fenómenos y situaciones que se dan en las realidades sociales. Por lo tanto, su objeto de estudio es diverso debido a la multiplicidad de supuestos teóricos desde los que cada ciencia social pretende hacerlo, además, es un campo de conocimiento que se ocupa del estudio de lo social como actividad humana individual y colectiva, y sus interrelaciones (Ruiz y Benítez, 2016). Cabe destacar el hecho de que, antes del siglo XIX, las realidades sociales no eran consideradas objeto de conocimiento científico, como sí ocurría con las ciencias naturales, lo que da “una idea de las condiciones históricas de desigualdad y duda epistemológica que arrastraban las ciencias sociales, en sus orígenes” (Ruiz y Benítez, 2016, p. 24).

A todo esto, es importante conocer el concepto de ciencias sociales, y la definición que mejor se ajusta es la propuesta por la National Science Foundation, que la entiende como

disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social mediante el método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas (Gross et al., 1986 citado en Fernández y Zincke, 1993, p. 68).

Así, la realidad social es significada y transformada en función de la co-construcción que se lleva a cabo entre todos los actores implicados en el estudio de lo social, lo que incluye tanto a los investigadores como a los sujetos que participan en los estudios. Por lo tanto, la investigación busca “la comprensión de la realidad como resultado de un proceso de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada desde adentro, para rescatar la singularidad y las parcialidades propias de los procesos sociales” (Montufar, 2021, p. 79).

Esto requiere una lectura holística del contexto social bajo cualquier enfoque que guíe el proceso de

“ La investigación busca “la comprensión de la realidad como resultado de un proceso de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada desde adentro, para rescatar la singularidad y las parcialidades propias de los procesos sociales” (Montufar, 2021, p. 79). ”

investigación, ya sea cualitativo, cuantitativo o mixto, pues es esa realidad del contexto el “punto de partida del científico que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia, cuando observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad” (Montufar, 2021, p. 79). Es precisamente en este contexto que se identifican los fenómenos sociales que necesitan ser cuestionados y comprendidos para encontrar posibles soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los sujetos.

La importancia de la investigación en ciencias sociales es, por tanto, el proceso reflexivo y creativo que permite abordar los problemas presentes en la realidad social para contribuir al bienestar de la sociedad. De manera que, es “preciso reconocer que el método, lejos de ser único, implica una variedad creativa de técnicas que sobrevienen de diferentes aproximaciones epistemológicas” (Abello, 2009, p. 214). Esto exige del investigador posturas éticas que aseguren la validez del proceso de investigación en el ámbito social.

A propósito de su importancia, desde la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello, específicamente el Grupo de Investigación en Procesos de Construcción y Transformación Social – TRAYECTOS-, el Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales -GIES- y el Grupo de Investigación COMUNICARE, se articularon para la construcción del evento académico denominado: “III Coloquio: Experiencias investigativas en los escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales”, el cual tuvo como objetivo visibilizar las experiencias investigativas de docentes, estudiantes y profesionales de las Ciencias Sociales en sus diferentes ámbitos de investigación e intervención

El evento académico se desarrolló sobre la base de dos mesas temáticas, a saber:

Mesa temática 1. Estudios Interdisciplinarios de las Ciencias Sociales

Esta mesa contempló los siguientes temas: Epistemologías de las ciencias sociales; Familia, Infancia y Adolescencia; Salud Mental y Sociedad; Movilidades Humanas e Interculturalidad; Procesos Participativos y de Cambio Social y Procesos de Comunicación Estratégica. A continuación, se describen las ponencias y los objetivos que las integran:

1. Título: ASTRO-TECH: La enseñanza de la astronomía desde el aprendizaje digital.

Objetivo: realizar una cartilla digital que brinde un acercamiento a la Astronomía desde un enfoque pedagógico y didáctico, traduciendo estos contenidos técnicos a un producto transmedia que establezca una línea introductoria principal para la Astronomía.

2. Título: Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual.

Objetivo: comprender los efectos del curso efectiva I Paulo Freire pedagógica de la transformación en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual-maestría en educación (vir) Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá

3. Título: Percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de sus familias residentes en asentamientos humanos informales.

Objetivo: analizar las percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de familias que viven en los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer, jurisdicción de Barbosa, Antioquia.

4. Título: Determinantes sociales de la salud desde un enfoque de género en familias inmigrantes venezolanas residentes en Medellín, Colombia.

Objetivo: analizar los determinantes sociales de la salud que afectan a las familias migrantes venezolanas a partir de las percepciones y conocimientos de las mujeres inmigrantes residentes en la ciudad de Medellín, Antioquia.

Mesa temática 2. Construcción Social, Identidad y Territorio

Esta mesa contempló los siguientes temas: Gestión Social y Política; Subjetividad y Construcción de Identidad; Territorio y Comunidad. A continuación, se describen las ponencias y los objetivos que las integran:

5. Título: El sendero ecológico: un diálogo entre las ciencias sociales, la ecología y las matemáticas.

Objetivo: acercar a los estudiantes de la Institución Educativa El Pedregal (Medellín-Colombia) al cuidado de la naturaleza a partir de la transformación, recuperación y promoción de su zona verde, que permite a los estudiantes acercarse a otros espacios diferentes a las aulas de clase, y apropiarse de su entorno.

6. Título: Mujer rural y participación en Medellín.

Objetivo: identificar en el territorio los procesos de participación de la mujer rural en Medellín.

7. Título: Las organizaciones sociales y comunitarias: estrategia para recomponer el tejido social, caso comuna 11, Bello-Antioquia.

Objetivo: comprender los procesos organizativos y participativos de las organizaciones sociales y comunitarias de la Comuna 11 del municipio de Bello-Antioquia y la relación con las redes de organizaciones sociales.

8. Título: Incidencia de la cátedra de la paz en la construcción de ciudadanía en Ciudad Bolívar.

Objetivo: determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y ciudadanía en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

9. Título: Memoriando tejidos: reflexiones y tensiones en procesos de construcción de saberes situados en Granada, Antioquia.

Objetivo: Se presenta la memoria metodológica de una investigación interdisciplinaria, colaborativa e interinstitucional que buscó acompañar el fortalecimiento comunitario en Granada, Antioquia.

Las ponencias presentadas reflejan una gran diversidad en sus temáticas, metodologías y contextos, lo que permite una lectura interdisciplinaria de los fenómenos sociales investigados en los diferentes escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales derivados de experiencias de investigación e intervención.

El proceso de evaluación de las ponencias presentadas en el “III Coloquio: Experiencias investigativas en los escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales”, constó de dos fases, la primera fue la recepción y evaluación de los resúmenes de las ponencias que tuvieron una extensión de 3.000 palabras. Se utilizó una rúbrica de evaluación de artículos, la cual tomó en cuenta la estructura de artículo tipo investigación, contemplada por la Revista Inclusión y Desarrollo, además de la pertinencia de la ponencia de acuerdo con las temáticas del evento académico.

En la segunda fase, se solicitó que los artículos cumplieran con los criterios editoriales de la revista, para lo cual se contó con un comité científico que revisó y evaluó los artículos según los criterios de forma y contenido. En otras palabras, se aseguró que los artículos de investigación cumplieran las normas para autores establecidos por la revista. Además, se evaluó la pertinencia de las temáticas y el rigor científico de los artículos, en las que se revisaron la metodología, los antecedentes y los resultados, siendo cada evaluación realizada por un profesor experto en el tema.

“ La importancia de la investigación en ciencias sociales es, por tanto, el proceso reflexivo y creativo que permite abordar los problemas presentes en la realidad social para contribuir al bienestar de la sociedad. ”

Los miembros del comité científico fueron:

Jair Eduardo Restrepo Pineda
Doctor en Análisis y evaluación de procesos políticos y sociales

Ruth de Jesús Muñoz Mesa
Magíster en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

Glenny María González Ruíz
Magíster en Ciencias Sociales

Eliana Andrea Jiménez Ortiz
Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Yunia María Manco López
Magíster en Terapia Familiar y de Pareja

Daniel Jaime Gómez Gómez
Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Shirley Viviana Cataño Pulgarín
Magíster en Intervenciones psicosociales y Magíster en Literatura

Martha Lucía Correa Ramírez
Magíster en Educación

José Julián Herrera Pulgarín
Doctor en Ciencias de la Educación

Natalia Restrepo Maya
Magíster en Estudios Humanísticos

Gloria Andrea Mayorga Martínez
Magíster en Políticas Públicas

Yohanna Castro Rodelo
Magíster en Terapia Familiar

Dicho esto, las ponencias presentadas a la Revista Inclusión y Desarrollo en formato de artículo como número especial, Vol. 11 # 3 – 2024 correspondiente al “III Coloquio: Experiencias investigativas en los escenarios de actuación profesional de las Ciencias Sociales”, es un tipo de publicación en modalidad de memorias del III Coloquio, el cual puede ser tenido en cuenta como producto de investigación por parte de los autores.

Referencias

- Abello Llanos, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. Investigación y desarrollo, 17(1), 208-229.
- Fernández, J. C., y Zincke, M. (1993). Las ciencias sociales: concepto y clasificación. Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca, (5), 67-72.
- Montufar, et al., (2021). Importancia del contexto social para la investigación. Revista científica del sistema de estudios de postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 4(1), 77-84.
- Ruiz, H., y Benítez, L. (2016). Metodología de la investigación social I. Cengage learning.

ASTRO-TECH: La enseñanza de la astronomía desde el aprendizaje digital

ASTRO-TECH: Teaching astronomy from digital learning

ASTRO-TECH: Ensino de astronomia por meio da aprendizagem digital

 **Melkin Daniel Garzón Haad**

<https://orcid.org/0000-0002-5236-7571>

Universidad Sergio Arboleda

melkin.garzon01@usa.edu.co

Bogotá D.C., Colombia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Garzón Haad, M. D. (2024) ASTRO-TECH: La enseñanza de la astronomía desde el aprendizaje digital. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 6-17.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

La astronomía es una de las ciencias que ha estado involucrada en el desarrollo intelectual del hombre: ha dado explicaciones a los fenómenos que ocurren en el cielo y ha sido significativa en el desarrollo de las sociedades. Actualmente, goza de importancia en las investigaciones recientes sobre el espacio, y los nuevos hallazgos son tema de debate en la comunidad científica. Desafortunadamente, la astronomía se ha centrado en producir contenidos académicos y ha dejado de lado la divulgación al público. Las temáticas manejan un lenguaje muy técnico que abruma y produce confusión; además, son pocas las personas que se interesan en difundir sus contenidos y su margen de intervención es corto. No obstante, las nuevas plataformas digitales han promovido la transformación del conocimiento académico de las ciencias, adaptando la forma de enseñanza tradicional a una que involucre el aprendizaje autónomo de las personas. Por ello se propone realizar una cartilla digital que brinde un acercamiento a la astronomía desde un enfoque pedagógico y didáctico, traduciendo sus contenidos técnicos en un producto transmedia.

Palabras clave: astronomía, aprendizaje digital, divulgación, transmedia, plataforma digital.

ABSTRACT

Astronomy is one of the sciences that has been involved in the intellectual development of mankind: it has given explanations to the phenomena occurring in the sky and has been significant in the development of societies. Currently, it enjoys importance in recent space research, and new findings are the subject of debate in the scientific community. Unfortunately, astronomy has focused on producing academic content and has neglected public outreach. The topics handle a very technical language that overwhelms and causes confusion; in addition, few people are interested in disseminating its contents and its margin of intervention is short. However, the new digital platforms have promoted the transformation of academic knowledge of science, adapting the traditional way of teaching to one that involves the autonomous learning of people. Therefore, the proposal is to create a digital primer that provides an approach to astronomy from a pedagogical and didactic approach, translating its technical contents into a transmedia product.

Keywords: astronomy, digital learning, outreach, transmedia, digital platform.

RESUMO

A astronomia é uma das ciências envolvidas no desenvolvimento intelectual da humanidade: ela forneceu explicações para fenômenos que ocorrem no céu e foi importante para o desenvolvimento das sociedades. Hoje, ela tem destaque nas recentes pesquisas espaciais, e as novas descobertas são objeto de debate na comunidade científica. Infelizmente, a astronomia tem se concentrado na produção de conteúdo acadêmico e negligenciado o alcance do público. O assunto utiliza uma linguagem altamente técnica que confunde e sobrecarrega; além disso, poucas pessoas estão interessadas em disseminar seu conteúdo e seu escopo de intervenção é curto. No entanto, as novas plataformas digitais promoveram a transformação do conhecimento acadêmico da ciência, adaptando a forma tradicional de ensino para uma que envolve a aprendizagem autônoma das pessoas. Por esse motivo, a proposta é criar uma cartilha digital que forneça uma abordagem da astronomia a partir de um enfoque pedagógico e didático, traduzindo seu conteúdo técnico em um produto transmídia.

Palavras-chave: astronomia, aprendizado digital, divulgação, transmídia, plataforma digital.

Antecedentes

La astronomía es una ciencia que ha estado presente en la vida de los seres humanos desde que empezaron a interesarse por observar el cielo. Su curiosidad al ver un conglomerado de pequeños puntos brillantes le hizo cuestionarse sobre lo que había más allá. Así empezó a investigar los comportamientos, las dinámicas y las características de estos astros. Más tarde crearía una conexión religiosa entre su propio origen —o las deidades— y estos cuerpos celestes, además de darse cuenta de que con la medición de los ciclos —solares, lunares o astronómicos— podría predecir algunas cosas como las temporadas de cosechas o los ciclos biológicos con un margen de precisión bajo pero fiable para la época.

Con el pasar del tiempo, las herramientas científicas empezaron a mejorar y, con el tiempo, las explicaciones religiosas fueron dejadas atrás, lo que abrió la puerta al estudio riguroso de los cuerpos espaciales; esto es, la astronomía. En Colombia, esta ciencia llegó en 1780 con la construcción del primer observatorio astronómico en Latinoamérica, situado en Santa Fe de Bogotá. Desde ese punto empezaron a construirse espacios de investigación y divulgación astronómica, tales como Maloka, el planetario de Bogotá, el Parque Explora (Medellín) y diversas universidades que brindan espacios de observación.

Actualmente, la astronomía tiene varias líneas de investigación formadas, entre ellas están: Astrofísica; Astrogeología; Astrometría; Astrobiología y la Arqueoastronomía, donde profesionales como aficionados dan un valor agregado que enriquece la parte investigativa.

La astronomía se ha consolidado como una de las ciencias más importantes en el desarrollo científico, pero descuidó la parte divulgativa, lo que tuvo como efecto a largo plazo el desinterés por parte de la comunidad, ya que exige un amplio conocimiento matemático y físico. No obstante, la Universidad Sergio Arboleda, junto con otras instituciones, tiene semilleros de investigación que lideran y comparten investigaciones enfocadas en astronomía. Uno de ellos es SAROS, dentro del Departamento de Matemáticas, cuyo enfoque es la relatividad general y los sistemas dinámicos.

Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de las investigaciones en astronomía carecen de herramientas comunicativas que puedan hacer crecer el interés de la población en general. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es desarrollar una cartilla digital interactiva destinada a facilitar la enseñanza de esta ciencia entre la población en general. La cartilla estará diseñada para integrar los conocimientos astronómicos proporcionados por el semillero de investigación SAROS y transformarlos en contenidos programáticos accesibles, utilizando un lenguaje sintético y pedagógico.

La hipótesis de trabajo que guía esta investigación consiste en afirmar que la creación de una cartilla digital interactiva con elementos visuales y comunicativos accesibles puede aumentar significativamente el interés y la comprensión de la astronomía entre un público inexperto. Se espera que, mediante el uso de estrategias modernas de divulgación, como transmedia, redes sociales y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), la cartilla logre involucrar emocionalmente a los usuarios y facilite el aprendizaje de conceptos astronómicos complejos, superando así las barreras tradicionales asociadas a la divulgación de esta ciencia. En el diseño digital se deben tener en cuenta los conceptos que rodean esta estrategia divulgativa, a saber: divulgación, transmedia, redes sociales, OVA y astronomía.

Divulgación

La divulgación es la acción de “publicar, extender, poner al alcance del público algo” (Real Academia Española, s.f.), pero el término va más allá. Según Bello (2008), la divulgación “requiere de explicaciones, adaptaciones y contextualizaciones, al reformular el contenido utilizando términos comunes y recursos cercanos a la realidad inmediata para hacer más accesible, amena e inteligible la transmisión de los saberes” (p. 32).

[Divulgar] implica comunicar: saber a quién, cómo y por qué medio me dirijo. Aquí el rol del experto en ciencia cambia al de comunicador, puesto que ahora no se trata de tener y entender un conocimiento, sino de cómo hago para que otros lo entiendan. (Cardozo, 2022, p. 46)

Con una línea diferente, la conceptualización de la divulgación pone un “interés no solo en los descubrimientos científicos del momento, sino también en teorías más o menos bien establecidas o aceptadas socialmente o incluso en campos enteros del conocimiento científico” (Fundora, 2021, p. 91). Escobar Ortiz y Rincón Álvarez (2018) terminan mencionando que la divulgación es “como una forma específica de comunicación pública de la ciencia y la tecnología” (p. 138).

Transmedia

Según Raybourn (2012), la transmedia es un “sistema escalable de mensajes que representan una narrativa o experiencia central que se desarrolla a partir del uso de múltiples medios, involucrando emocionalmente a los alumnos al involucrarlos personalmente en la historia” (p. 10). Por su parte, para Jenkins (2015), la transmedia es un

proceso en el que los elementos integrales de una ficción se dispersan sistemáticamente a través de múltiples canales de entrega con el propósito de crear una experiencia de entretenimiento unificada y coordinada. Idealmente, cada medio hace su propia contribución única a la historia que se desarrolla (p. 54).

La transmedia también “incluye el conjunto de prácticas, prioridades, sensibilidades, estrategias de aprendizaje y formas de compartir que se desarrollan y aplican en el contexto de nuevas culturas participativas” (Costa-Sánchez y Guerrero-Pico, 2020, p. 3). Con base en lo anterior, Coombs (2019) argumenta que “la narración transmedia proporciona una lente para comprender y guiar el uso de varios canales de redes sociales en la distribución de la comunicación” (p. 351). Por último, González-Martínez et al. (2020) comentan “que la transmedia surge como una habilidad o una forma de alfabetización —un nuevo lenguaje que hay que aprender y cuyas reglas hay que entender— ligada al procesamiento de nuevos tipos de relatos y argumentos” (p. 218).

Redes sociales

Marín y Almenara (2019) afirman que las redes sociales “son uno de los instrumentos básicos utilizados en la sociedad del conocimiento, y sobre todo en los más jóvenes, de manera que algunas personas empiezan a calificar a las nuevas generaciones como la ‘generación muda’” (p. 25). Tess (2013), por su parte, considera que las “redes sociales se han convertido en una parte esencial de la vida personal a medida que los usuarios generan contenido, comparten fotos, eligen ‘me gusta’ o interactúan en un juego” (p. 60).

Lafaurie et al. (2018) establecen que

las redes sociales se definen como una amplia gama de plataformas o aplicaciones de la web 2.0 basadas en PC y dispositivos móviles que facilitan diversas formas de comunicación y la posibilidad de compartir contenidos entre los usuarios registrados en el sitio a través de un perfil. (p. 183)

Chávez Márquez y Gutiérrez Díez (2016) opinan que “el uso de las redes sociales facilita el aprendizaje de las ciencias exactas en la educación superior” (p. 6). Para concluir, Murillo et al. (2017) mencionan que las redes sociales son “una forma de interactuar entre los propios jóvenes, construyendo espacios de diálogo abierto, lo que ha dado como resultado que las redes donde los miembros participan se transformen cada vez que uno nuevo entra a ella” (p. 1107).

OVA

Botero (2014) comenta que “los OVAS juegan un papel importante debido a su forma de presentar contenidos y de transferir conocimientos” (p. 106). Por la misma corriente, Sánchez Medina (2014) indica que estos “entraron a jugar un papel importante en la construcción, distribución y recordación del conocimiento en la sociedad del siglo XXI, ya que pueden ser consultados en diferentes lugares sin restricción de horario, solo con acceso a internet” (p. 2).

Por una línea alterna, Montaña et al. (2018) afirman que los OVA “pueden ser usados en diversas modalidades educativas empleando diferentes plataformas. Una de ellas es la realidad aumentada, que toma elementos del entorno en tiempo real utilizando la cámara de cualquier dispositivo electrónico, ya sea tablet, celular o computador” (p. 11). Triana y Ceballos (2016) complementan diciendo que los OVAS “permiten apoyar la función pedagógica del profesor y fortalecen la práctica de aula enriqueciendo las estrategias de enseñanza” (p. 18). Para finalizar, Cabrera Medina et al. (2016) concluyen diciendo que “los OVA han adquirido especial trascendencia e importancia en los últimos años, dada la forma cómo consiguen conectar los procesos educativos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (p. 10).

Astronomía

La astronomía “es una ciencia de origen antiguo y practicada por varias civilizaciones; forma parte del acervo cultural de muchas sociedades” (Martínez et al., 2005, p. 13). Iwaniszewski (2009) apoya comentando que la astronomía es “el estudio de las percepciones humanas del cielo y su relación con la organización de los diferentes aspectos de la vida social” (p. 23). Arias de Greiff (1987) argumenta que la astronomía “ha servido a las sociedades como herramienta de sus conductores religiosos en tiempos antiguos, o como apoyo de la expansión de sociedades imperiales en la era de los descubrimientos y conquistas” (p. 8).

Por su parte, Solbes y Palomar (2013) establecen que “la astronomía es la rama de la ciencia con más aficionados no profesionales posiblemente porque trata problemas de interés para los seres humanos: ¿Cómo empezó el universo? ¿Cómo terminará todo?” (p. 188). Beltrán (2012) afirma que la astronomía “potencia el desarrollo de los estándares en ciencias de una manera muy natural y coherente, pues en todo momento es significativa al estudiante y está perfectamente relacionada con los entornos que vivencia el estudiante en ciencias” (p. 55). García Barros et al. (1997) complementan diciendo que “en astronomía, al igual que en otros temas de ciencias de la naturaleza, se propone la utilización de estrategias y actividades de cambio conceptual” (p. 231).

Desde otro punto de vista, Galperin (2011) menciona que, dentro de la comunidad en general, “la mayoría de la gente posee muy pocos conocimientos acerca del tema y, a su vez, no se encuentra acostumbrada a levantar la vista para observar el cielo y los fenómenos que allí ocurren” (p. 2).

Conocer las concepciones alternativas sobre astronomía de los estudiantes tiene una gran importancia, ya que con esta información los docentes pueden hacer mejores procesos de diseño, aplicación y evaluación de las clases, con el fin de lograr mejores resultados en el aprendizaje de esta área de la ciencia. (Loyola y Ortega, 2021, p. 250)

Metodología

El desarrollo de la cartilla digital permite comprender qué es la astronomía, así como crear y conceptualizar las herramientas que brinda el semillero SAROS. A través de dicha cartilla se genera un vínculo entre ciencia y productos innovadores con herramientas digitales, pasando de la formulación al desarrollo de estructuras de experimentación constante.

El objetivo es resaltar la conexión de la astronomía con la comunidad desde un lenguaje común, uno que acoja a un público inexperto y curioso que demanda contenidos con calidad en la imagen y textos simples pero concretos. El vínculo entre el contenido académico científico y una estrategia de divulgación enfocada en el entendimiento astronómico posibilita trazar una ruta de conocimiento que dé como resultado un proyecto enriquecedor para la difusión de este contenido.

Para desarrollar mejor lo anterior, el presente proyecto se ha dividido en varias etapas, desde el trabajo de campo en contextos remotos o presenciales hasta un diseño participativo, estableciendo objetivos entre actores, problemáticas y las necesidades comunicativas del semillero SAROS. El diseño creativo contempla el análisis, la recopilación y la clasificación de la información. Una vez organizada, se pueden contemplar las primeras hipótesis y fragmentar el problema en subelementos, dimensionando las alternativas que permiten realizar un diseño de impacto y fortaleciendo la capacidad retentiva de una comunidad menos especializada en el tema, pero con interés en aprender sobre el entorno de los astros.

Lo que se busca es divulgar investigaciones y compartir materiales que consoliden la astronomía como una ciencia de conocimiento general a través del diseño de un producto que contemple la implementación de estrategias transmedia, las cuales brindan diversas experiencias virtuales al usuario, como espacios de participación y un contenido interactivo que enriquezca su interés y conocimiento. Además que funcione como una guía práctica para la enseñanza de la astronomía en contextos educativos o de difícil acceso.

En síntesis, se espera que la primera edición de la cartilla sea un ejemplar interactivo para las comunidades interesadas en este vasto cosmos. A posteriori se pueden crear otros ejemplares enfocados en la construcción de contenidos académicos que aborden otras líneas astronómicas.

Resultados

Fase 1. Contenido programático

Se aborda la astronomía de una forma general y simple. El contenido programático tiene el objetivo de dar una visión conceptual más detallada y práctica de abordar, a partir de cinco temáticas:

Sección I: Introducción a la astronomía

Teniendo en cuenta el desconocimiento de las bases de la astronomía, se presentan dos capítulos. El primero brinda un contexto histórico de esta ciencia y cómo fue creciendo a través de los aportes científicos. El segundo conceptualiza todo lo referente a movimientos, mediciones y leyes básicas y esenciales de la astronomía.

Sección II: Sistema solar

El sistema solar es uno de los temas que todos vemos en el ámbito académico de forma superficial. Para esta sección se plantean cinco capítulos. El primero aborda la evolución estelar, donde se hace un recorrido por la historia del universo. El segundo habla de las galaxias y su clasificación; se habla de las más importantes y de sus cualidades. El tercero trata acerca del sistema solar, pasando por la Vía Láctea hasta llegar a los ocho planetas que lo conforman. El cuarto se refiere a los cuerpos menores del sistema solar —asteroides, cometas y planetas enanos—. El quinto elemento corresponde a una introducción de la plataforma astrométrica, que sirve para realizar mediciones de los cuerpos menores del sistema solar.

Sección III: Luz y telescopios

La luz y los telescopios son dos conceptos importantes en la astronomía, los cuales se abordan a partir de cinco capítulos. En el primero, se habla de la luz en el espectro electromagnético. El segundo hace referencia a qué es un telescopio, tipos y cualidades. El tercero se centra en los telescopios astronómicos: su funcionamiento, sus partes y su construcción. El cuarto se centra en lo que se puede analizar con los telescopios y qué tipo de datos se pueden obtener. El quinto aborda imágenes del telescopio espacial James Webb.

Sección VI: Astronomía, poder y arquitectura

Para la cuarta sección se contempla pasar de lo teórico a casos prácticos. Para comprender cómo la astronomía se relaciona con el poder y la arquitectura, se desarrollan cinco capítulos. En el primero se presenta la conexión entre la arquitectura y la astronomía de forma más detallada. En el segundo se habla de hierofanías y paisajes sagrados. Partiendo de este punto, el tercer capítulo se centra en Stonehenge, un importante monumento megalítico y su relación con la astronomía. El cuarto capítulo aborda Newgrange, otro monumento megalítico. Y el quinto capítulo habla sobre Chimney Rock, un sitio que presenta una fuerte alineación solar y donde se asentó la comunidad que lleva el mismo nombre.

Sección V: Civilizaciones antiguas y constelaciones

La astronomía fue una herramienta fundamental para las civilizaciones que alcanzaron la cúspide de su desarrollo, ya que les permitió medir fenómenos visuales que resultaban extraños a sus habitantes y que estos explicaban como señales divinas. La quinta sección comprende tres capítulos por medio de los cuales se presenta el desarrollo de la astronomía en algunas de las civilizaciones más importantes de la historia. El primero corresponde a la astronomía maya: se explica el papel que tuvo la ciencia astronómica en la construcción de edificaciones y la medición del tiempo de cosechas. El segundo pasa a la región de Egipto, conocida por sus famosas pirámides y cuna de la concepción de los alienígenas ancestrales. Aquí el eje principal son las alineaciones. El tercer capítulo se traslada a Perú, a la comunidad de los incas, civilización que se extendió por el norte de Ecuador hasta la zona central de Chile. La sección se cierra con una conclusión sobre la importancia de la divulgación en astronomía y una invitación a seguir aprendiendo sobre esta ciencia.

Fase 2. Cartilla digital

Una cartilla digital educativa es un recurso tecnológico que reemplaza las cartillas educativas tradicionales en papel. Consiste en una plataforma virtual que permite a estudiantes y docentes acceder a contenidos educativos de manera interactiva y personalizada. La importancia de la cartilla digital educativa radica en que brinda herramientas tecnológicas innovadoras para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Puede incluir actividades multimedia interactivas, juegos educativos, ejercicios de autoevaluación y foros de discusión en línea. Además, permite a los estudiantes acceder a los contenidos educativos en cualquier momento y lugar, lo que aumenta la flexibilidad y la accesibilidad a la educación. A los docentes les permite hacer seguimiento en tiempo real del progreso de sus estudiantes y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales.

con la consolidación de los contenidos programáticos, desde el semillero SAROS se busca transformar el material textual en uno digital, dando una guía a estudiantes y profesores sobre temáticas astronómicas. Con ello, se espera incentivar la interacción entre la comunidad con respecto a los conocimientos astronómicos.

Fase 3. Diseño transmedia

El diseño transmedia es una técnica de narración y creación de contenido que utiliza múltiples plataformas de medios para contar una historia o transmitir un mensaje. En otras palabras, va más allá de un solo medio —un libro, una película o un videojuego— y se expande a través de diferentes plataformas —redes sociales, sitios web, podcasts, cómics, etc.—.

La importancia del diseño transmedia radica en su capacidad para involucrar al público de manera más profunda y significativa. Al utilizar múltiples plataformas, crea una experiencia más rica e inmersiva, lo que aumenta la participación del público y genera una mayor conexión emocional con la historia o el mensaje que se está transmitiendo. Además, aumenta la visibilidad y el alcance del contenido, ya que puede ser compartido y descubierto en diferentes plataformas. Por lo tanto, el diseño transmedia es una herramienta poderosa para la narración de historias y la comunicación efectiva en una era en la que las personas consumen contenido en múltiples plataformas y dispositivos.

A la hora de enseñar astronomía, esta herramienta puede ser muy útil, ya que emplea múltiples plataformas y medios, y genera experiencias de aprendizaje más interactivas, dinámicas y personalizadas que ayudan a comprender mejor los conceptos de esta ciencia y cómo se relaciona con otras áreas, tales como la física, la química y la biología.

Fase 4. Prueba de la cartilla

La prueba de la cartilla se realizó con dos grupos demográficos distintos. En el primero, compuesto por 50 personas entre 11 y 17 años, se observó un notable interés por los contenidos, que incluían elementos audiovisuales. Los resultados mostraron que los jóvenes tenían una mayor predisposición a involucrarse con materiales que incorporaban personajes transmedia por su capacidad para conectar emocionalmente con ellos y mantener su interés a lo largo del contenido educativo. Sin embargo, se identificó una dificultad significativa relacionada con la extensión de la cartilla, de 144 páginas en total. Este extenso formato llevó a algunos estudiantes a alcanzar un punto de saturación, generalmente entre las primeras 15 a 20 páginas, lo que sugiere una limitada resistencia a la lectura prolongada en la juventud actual.

En el segundo grupo había 50 individuos entre 18 y 25 años. Aunque compartían un interés similar respecto a los contenidos multimedia, su umbral de atención varió en comparación con el grupo más joven. Mostraban un interés continuo hasta aproximadamente las 40 a 50 primeras páginas de la cartilla antes de alcanzar el punto de saturación. Esta diferencia refleja las variaciones generacionales y las preferencias en el consumo de información educativa.

Ambas poblaciones demostraron un interés genuino en los contenidos multimedia ofrecidos, lo que subraya la efectividad de tal enfoque en el aprendizaje y la retención de información en el contexto educativo. Sin embargo, se destaca la necesidad de adaptar los métodos de entrega y la extensión de los materiales para alinearlos con la capacidad de atención y los hábitos de lectura de cada grupo demográfico. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar recursos educativos que no solo sean informativos, sino también atractivos y adaptados a las preferencias de los diferentes grupos de edad.

Discusión

La creación de una cartilla digital interactiva sobre astronomía generó resultados altamente positivos en cuanto al producto final, su impacto y su progreso continuo. El enfoque en la creación de contenido astronómico accesible y visualmente atractivo fue fundamental para captar y mantener el interés de una audiencia diversa. Esto se alinea con los principios de divulgación científica destacados por Bello (2008), Cardozo (2022) y Escobar Ortiz y Rincón Álvarez (2018), quienes subrayan la importancia de transmitir conocimientos de manera comprensible y relevante para un público no especializado.

Se evidenció que la integración de medios transmedia y el uso estratégico de redes sociales, como enfatizan Raybourn (2012), Jenkins (2015), Marín y Almenara (2019) y Tess (2013), permite expandir significativamente el alcance de la divulgación astronómica, pues estas plataformas no solo facilitan la difusión del conocimiento, sino que también promueven la interacción activa y el diálogo entre los usuarios, transformando el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y participativa (Murillo et al., 2017).

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), mencionados por Botero (2014), Sánchez Medina (2014), Montaña et al. (2018) y Triana y Ceballos (2016), desempeñaron un papel crucial al proporcionar flexibilidad y accesibilidad en la presentación de contenidos astronómicos. La incorporación de OVA, especialmente enriquecidos con tecnologías emergentes como realidad aumentada, facilita una comprensión más profunda y práctica de los conceptos, mejorando así las estrategias educativas empleadas.

En el ámbito educativo, la astronomía no solo ha demostrado potenciar el aprendizaje en ciencias, como argumentan Beltrán (2012), García Barros et al. (1997), Martínez et al. (2005) e Iwaniszewski (2009), sino que también ha despertado un interés significativo entre una amplia audiencia, incluyendo aficionados no profesionales (Solbes y Palomar, 2013). Este proyecto ha consolidado un contenido programático que abarca

los conceptos fundamentales de la astronomía a partir de recursos visuales efectivos que facilitan la comprensión y retención del conocimiento.

En términos del impacto, el proyecto ha evolucionado significativamente gracias al continuo feedback y la participación de los involucrados, lo que ha permitido ajustar y enriquecer las actividades educativas ofrecidas. A medida que se optimizan los últimos contenidos y el diseño del personaje de la cartilla, se espera que el proyecto no solo impacte a una audiencia más amplia, sino que también genere una variedad de opiniones y experiencias enriquecedoras en torno al aprendizaje de la astronomía.

Conclusiones

El proyecto ha llevado a cabo un estudio enfocado en evaluar cómo las estrategias transmedia y las narrativas digitales pueden revitalizar el interés del público en la astronomía. El hallazgo principal ha sido que la combinación de medios transmediales, como la integración de contenidos de astronomía a través de múltiples plataformas y formatos, junto con el uso estratégico de redes sociales y objetos virtuales de aprendizaje (OVA), puede efectivamente aumentar la accesibilidad y el atractivo de la astronomía para audiencias diversas y heterogéneas.

Desde el inicio del proyecto, se planteó la hipótesis de que, mediante la creación de una cartilla digital interactiva, se podía transformar la manera en que se percibe y se enseña astronomía. A medida que se desarrollaron y se implementaron estrategias transmediales y digitales, se observó un incremento significativo en el compromiso y la comprensión del público objetivo. Este hallazgo validó la hipótesis inicial, demostrando que es posible mitigar la percepción de complejidad asociada con la astronomía al presentar los contenidos de manera más accesible y atractiva.

La integración de recursos visuales, animaciones, videos educativos cortos y experiencias interactivas ha sido clave para lograr este impacto positivo. Estos elementos no solo han facilitado la comprensión de conceptos astronómicos difíciles, sino que también han fomentado una mayor interacción y participación por parte de los usuarios, especialmente entre aquellos que previamente podrían haber encontrado la astronomía intimidante o inaccesible. Además, el uso estratégico de redes sociales ha permitido ampliar el alcance del proyecto más allá de las fronteras físicas del semillero SAROS y la Universidad Sergio Arboleda. La capacidad de compartir contenido educativo astronómico de manera rápida y efectiva a través de Facebook, Instagram y YouTube ha facilitado la conexión con audiencias más amplias, incluyendo estudiantes, educadores, entusiastas de la ciencia y el público general interesado en explorar el cosmos.

A pesar de los éxitos observados, el proyecto también ha enfrentado desafíos significativos. La adaptación continua de las estrategias transmediales para mantener el interés a largo plazo y la sostenibilidad del proyecto son áreas críticas que requieren atención continua. Además, la evaluación y la retroalimentación constante son fundamentales para asegurar que las iniciativas de divulgación sigan siendo relevantes y efectivas en un entorno digital en constante evolución.

Declaraciones

Quiero expresar mi agradecimiento a la Dra. Edny Liliana Castro León por su invaluable colaboración académica y apoyo logístico durante la realización del proyecto; al Dr. Raúl Andrés Joya Olarte por su dirección y asesoría, y a la Dra. Marta Corzo Gómez por su eficaz gestión dentro del semillero SAROS para la presentación del proyecto.

Este artículo es el resultado final de un proyecto de investigación llevado a cabo en el Semillero de Matemáticas y Astronomía SAROS, de la Universidad Sergio Arboleda. La investigación fue financiada por la Escuela de Ciencias Exactas e Ingeniería (ECEI).

El recurso digital presentado está disponible al público en el siguiente enlace: [Astro-Tech](#). Durante la ejecución del estudio, los participantes firmaron el consentimiento informado para dar su retroalimentación sobre la cartilla digital.

Referencias

- Arias de Greiff, J. (1987). *Historia de la astronomía en Colombia*. <http://repositorio.colciencias.gov.co:8080/handle/11146/1263>
- Beltrán, J. H. (2012). *Origen y evolución del concepto de universo: una aproximación a los lineamientos de astronomía como asignatura de la educación media*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Repositorio institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20572/01186757.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Botero, J. F. (2014). *Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) para la enseñanza-aprendizaje de la cinética química*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Repositorio institucional UNAL. <http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52147/2806923.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera Medina, J. M., Sánchez Medina, I. I. y Rojas-Rojas, F. (2016). Uso de objetos virtuales de aprendizaje OVAs como estrategia de enseñanza-aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos-prácticos. Una experiencia con estudiantes del curso física de ondas". *Revista Educación en Ingeniería*, 11(22), 4-12. <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/602/291>
- Cardozo, J. H. (2022). La divulgación del conocimiento: entre el saber y el saber expresarlo. *Revista Neuronum*, 8(1), 44-49. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/377>
- Chávez Márquez, I. L. y Gutiérrez Diez, M. C. (2016). Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, 7(2), 49-61. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/698/499>
- Coombs, T. (2019). Transmedia storytelling: a potentially vital resource for CSR communication. *Corporate Communications: An International Journal*, 24(2), 351-367. <https://doi.org/10.1108/CCIJ-11-2017-0114>
- Costa-Sánchez, C. y Guerrero-Pico, M. (2020). What Is WhatsApp for? Developing Transmedia Skills and Informal Learning Strategies Through the Use of WhatsApp—A Case Study with Teenagers From Spain. *Social Media + Society*, 6(3). <https://doi.org/10.1177/2056305120942886>
- Escobar Ortiz, J. M. y Rincón Álvarez, A. (2018). La divulgación científica y sus modelos comunicativos: algunas reflexiones teóricas para la enseñanza de las ciencias. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 135-154. <https://doi.org/10.21501/22161201.3062>
- Galperin, D. (2011). *Propuestas didácticas para la enseñanza de la astronomía*. Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón. https://www.academia.edu/14649453/Propuestas_did%C3%A1cticas_para_la_ense%C3%B1anza_de_la_astronom%C3%ADa

- García Barros, S., Martínez Losada, C., Mondelo Alonso, M. y Vega Marcote, P. (1997). La astronomía en textos escolares de educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 225-232. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/166924/21493-93810-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Martínez, J., Esteban-Guitart, M., Rostan Sánchez, C., Serrat-Seballona, E. y Estebanell-Minguell, M. (2020). What's Up with Transmedia and Education? A Literature Review. *Digital Education Review*, 36, 207-222. <https://doi.org/10.1344/der.2019.36.207-222>
- Iwaniszewski, S. (2009). Por una astronomía cultural renovada. *Complutum*, 20(2), 23-37. <https://core.ac.uk/reader/38828380>
- Jenkins, H. (2015). *Cultura da convergência*. Aleph.
- Lafaurie, A., Ordóñez, P. y Cobo, J. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de orientación socioocupacional. *Educación y Educadores*, 21(2), 179-199. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.1>
- Loyola, F. y Ortega, C. (2021). Concepciones alternativas sobre astronomía en estudiantes de educación básica y media de la Región Metropolitana de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 247-268. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200247>
- Marín, V. y Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Martínez, V., Miralles, J., Marco E. y Galadí-Enríquez, D. (2005). *Astronomía fundamental*. Universitat de Valencia.
- Montaño, I., Guayazán, M., Cristancho, M. y Gordillo, E. (2018). *Diseño e implementación de objetos virtuales de aprendizaje (OVAs) de realidad aumentada para la enseñanza de la fotosíntesis*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Repositorio institucional PUJ. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35215/Dise%3b1o%20e%20implementaci%3b3n%20de%20OVA%20para%20la%20ense%3b1anza%20de%20la%20fotosintesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Murillo, L. M., Salvador, C. O. y Montserrat, S. E. (2017, noviembre). *Las redes sociales potencializan u obstaculizan el desarrollo educativo de los jóvenes en la Ciudad de Puebla*. [Memorias]. XI Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, Puebla, México. <https://riico.net/index.php/riico/article/download/1493/1153>
- Organización del Convenio Andrés Bello. (2008). *Política pública en apropiación social de la ciencia y la tecnología de los países signatarios de la Organización del Convenio Andrés Bello*. https://convenioandresbello.org/wp-content/uploads/2019/05/Politica_Publica_Apropiacion_Social.pdf

- Raybourn, E. (2012). *Beyond Serious Games: Transmedia for More Effective Training & Education*. (Ponencia). Proceedings of the International Defense and Homeland Security Simulation Workshop, Vienna, Austria. http://www.msc-les.org/proceedings/dhss/2012/DHSS2012_6.pdf
- Real Academia Española. (s. f.). *Divulgar*. <https://dle.rae.es/divulgar>
- Sánchez Fundora, Y. y Roque García, Y. (2021). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. *Revista Bibliotecas. Anales de investigación*, 7(7), de <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/315>
- Sánchez Medina, I. I. (2014). Estado del arte de las metodologías y modelos de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) en Colombia. *Entornos*, (28), 93-107. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/528>
- Solbes, J. y Palomar, R. (2013). ¿Por qué resulta tan difícil la comprensión de la astronomía a los estudiantes? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (25), 187-211. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/download/2370/1926>
- Tess, P. (2013). The Role of Social Media in Higher Education Classes (Real and Virtual) – A Literature Review. *Computers in Human Behavior*, 29(5), A60-A68. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.12.032>
- Triana, M. y Ceballos, J. (2016). *Valoración de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para la enseñanza de las matemáticas. Un instrumento para profesores*. (Tesis de maestría). Universidad de Los Andes. Repositorio institucional Uniandes. <http://funes.uniandes.edu.co/11444/1/Triana2016Valoraci%C3%B3n.pdf>

Percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de sus familias residentes en asentamientos humanos informales

Children's perceptions of the parenting styles of their families living in informal human settlements

Percepções das crianças sobre os estilos parentais de suas famílias que vivem em assentamentos informais

 **Yohanna Castro Rodelo**

<https://orcid.org/0000-0003-3607-7918>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
ycastro2@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Luz Adriana Ospina Córdoba**

<https://orcid.org/0009-0009-6319-7828>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
luz.ospina-c@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Anlly Catherine Cardona García**

<https://orcid.org/0009-0001-7900-7429>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
anlly.cardona@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Luz Danny Meza Peinado**

<https://orcid.org/0009-0001-8367-5809>

Iglesia Cristiana Dios de Amor
ddaiglesiacrystiana@gmail.com
Girardota, Antioquia

 **Jaime Alberto Zape Alzate**

<https://orcid.org/0009-0005-1986-6132>

Iglesia Cristiana Dios de Amor
ddaiglesiacrystiana@gmail.com
Girardota, Antioquia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Castro Rodelo, Y., Ospina Córdoba, L. A.; Cardona García, A. C.; Meza Peinado, L. D. y Zape Alzate, J. A. (2024). Percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de sus familias residentes en asentamientos humanos informales. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 18-30.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

El presente artículo tiene como fin analizar las percepciones de los niños y las niñas sobre los estilos parentales de sus familias que viven en los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer, jurisdicción de Barbosa, Antioquia. El estudio se definió desde el enfoque cualitativo a partir del paradigma interpretativo que buscó acercarse a los sujetos para comprenderlos desde sus propios marcos de referencia. Como técnicas de investigación se utilizó el grupo de discusión, el taller y la entrevista estructurada. La investigación destaca que los escenarios violentos y socialmente vulnerables pueden afectar negativamente el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños y niñas, y que el respeto, el afecto y la comunicación asertiva son fundamentales para fortalecer sus vínculos familiares, ya que servirán como recursos para enfrentar situaciones de riesgo. En conclusión, los estilos parentales afectuosos y de aceptación, como es el caso de los democráticos, promueven la interiorización de normas en escenarios de vulnerabilidad a partir del reconocimiento y la valoración de las opiniones y percepciones de los hijos e hijas referente a las relaciones familiares.

Palabras clave: asentamientos humanos informales, infancia, estilos parentales, familia, infancia.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the perceptions of children about the parental styles of their families living in the informal human settlements Los Cacaos and Nuevo Amanecer, jurisdiction of Barbosa, Antioquia. The study was defined from the qualitative approach based on the interpretative paradigm that sought to approach the subjects in order to understand them from their own frames of reference. The research techniques used were the discussion group, the workshop and the structured interview. The research highlights that violent and socially vulnerable scenarios can negatively affect the emotional, physical and cognitive development of children, and that respect, affection and assertive communication are fundamental to strengthen their family bonds, as they will serve as resources to face risk situations. In conclusion, affectionate and accepting parenting styles, as is the case of democratic parenting, promote the internalization of norms in scenarios of vulnerability based on the recognition and valuation of the opinions and perceptions of the children regarding family relationships.

Keywords: informal human settlements, childhood, parental styles, family, childhood.

RESUMO

O objetivo deste artigo é analisar as percepções das crianças sobre os estilos parentais de suas famílias que vivem nos assentamentos humanos informais Los Cacaos e Nuevo Amanecer, na jurisdição de Barbosa, Antioquia. O estudo foi definido a partir de uma abordagem qualitativa baseada no paradigma interpretativo que buscou abordar os sujeitos para entendê-los a partir de seus próprios quadros de referência. As técnicas de pesquisa utilizadas foram discussões em grupos focais, workshops e entrevistas estruturadas. A pesquisa destaca que cenários violentos e socialmente vulneráveis podem afetar negativamente o desenvolvimento emocional, físico e cognitivo das crianças, e que o respeito, o afeto e a comunicação assertiva são fundamentais para fortalecer seus vínculos familiares, pois servirão como recursos para enfrentar situações de risco. Concluindo, os estilos parentais afetuosos e acolhedores, como é o caso da parentalidade democrática, promovem a internalização de normas em cenários de vulnerabilidade com base no reconhecimento e na valorização das opiniões e percepções das crianças sobre as relações familiares.

Palavras-chave: assentamentos humanos informais, crianças, estilos parentais, família, infância.

Antecedentes

Los estudios sobre los estilos parentales de las familias que viven en asentamientos humanos informales adquieren relevancia en la medida en que permiten un análisis en términos del desarrollo integral y de los derechos de los niños y niñas que allí habitan. Para ello, se abordaron varios estudios realizados en América Latina sobre el tema.

Gavancho y Guzmán (2021) argumentan que la familia es el espacio social que debe proporcionar equilibrio psicológico a los individuos, lo que influirá positiva o negativamente en su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el estilo parental desarrollado en las familias debería tender más hacia acciones equitativas que conduzcan a la armonía entre sus miembros. Sin embargo, si es necesario ejercer la autoridad en una situación concreta, debe hacerse, pero no puede haber un único estilo parental para todas las situaciones. Ello exige que los padres o personas significativas tengan una actitud más comprensiva a través de la cual se eviten acciones violentas que puedan afectar al desarrollo social del niño y la niña en el futuro.

Por su parte, Valdiviezo (2020) se propuso determinar la relación entre el funcionamiento familiar y su comunicación en contextos de asentamientos humanos informales. El autor concluyó que no existe relación significativa entre estas dos variables, de modo que se mantiene un nivel familiar conectado y que el proceso de adaptabilidad es flexible frente a una situación problemática de comunicación.

En general, la conformación familiar más frecuente en estos contextos de vulnerabilidad social es la nuclear, justamente aquella que reporta mayor presencia de niveles favorables de comunicación y relación familiar, de acuerdo con Garcés y Palacio (2010). Al mismo tiempo, independientemente del tipo de familia, los autores sostienen que la figura materna es la que, con mayor frecuencia, desarrolla una comunicación afectiva y cercana con los hijos, aun cuando existe un grupo importante de padres que ha logrado construir lazos de confianza con ellos. Sin embargo, identificaron que existen factores que influyen en la comunicación y relación entre los miembros de las familias estudiadas, como la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de sustancias psicoactivas. Además, en ocasiones, las familias utilizan un lenguaje violento con los hijos e hijas, lo que provoca dificultades para establecer el diálogo y la confianza. También se observó que la madre es quien recurre con más frecuencia a la forma de maltrato verbal mientras que los casos de maltrato físico se atribuyeron mayoritariamente al padre.

Por lo anterior, la eficacia de la comunicación familiar depende de la adaptación de los modelos comunicativos, que influirán en la funcionalidad de la familia. Esta se refleja en la capacidad de los miembros para expresar sus sentimientos y alcanzar los objetivos familiares, tanto individuales como grupales. En las familias sanas, la comunicación tiende a ser abierta y directa, lo que facilita la expresión sin reservas de emociones positivas y negativas (Chávez, 2022), situación que se intensifica con el contexto y la carga de trabajo. En el caso de los asentamientos humanos informales, estos muestran que el mantenimiento del hogar se percibe principalmente como una tarea femenina. Incluso cuando las mujeres están empleadas, tienen más carga y más responsabilidad, solo porque los hombres no han entendido la importancia del trabajo en equipo: las ven como una figura de debilidad (Ossul-Vermehren, 2021).

La necesidad de acceso a la tierra de las poblaciones residentes en entornos de vulnerabilidad social se ha convertido en un problema de gran magnitud que ha traído importantes consecuencias sociales y económicas en Bogotá, capital de Colombia, principalmente entre 2004 y 2016 (Cuéllar, 2018). Esta necesidad ha provocado la proliferación de asentamientos humanos informales que carecen de servicios públicos e infraestructuras,

entre otros. En los últimos años se ha producido un desplazamiento masivo de personas que ha desencadenado problemas para el Estado (Turriago et al., 2020), lo que ha llevado a que se “comprometan una serie de derechos reconocidos convencional y constitucionalmente a toda persona, entre ellos, el derecho a la vivienda, reconocido para los colombianos y su posible extensión a los migrantes extranjeros y refugiados ubicados en asentamientos subnormales” (p. 58). En este contexto, el ejercicio de los estilos parentales se torna más complejo y puede considerarse que tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los niños y las niñas que viven en asentamientos humanos informales.

El concepto de estilo parental se ha asociado a varios términos y expresiones, a saber: estilos de crianza, pautas o patrones de crianza, estilos parentales, estilos de socialización y modelos de crianza (Izzedin Bouquet y Pachaoja Londoño, 2009). En ellos, influyen factores como el número de hijos, el sexo, la edad, el estado de salud, el aspecto físico y las connotaciones culturales y religiosas de la familia. Dicho de otro modo, los estilos parentales se entienden en función de dos aspectos: “el control o exigencia de los padres hacia sus hijos e hijas, afecto y comunicación, por una parte, y el nivel de respuesta o aceptación de los padres hacia las necesidades de los niños” (Baumrind, 1996, citado en Simaes et al., 2019, p. 220).

Se pueden distinguir cuatro estilos parentales: el *democrático*, caracterizado por la aceptación de las necesidades de los individuos y un control proporcionado; el *autoritario*, en el que hay aceptación, pero el control es restrictivo e incluso puede calificarse de patológico; el *permisivo o negligente*, en el que hay aceptación y una autonomía extrema; y el *rechazante*, en el que no hay aceptación y el control tiende necesariamente a ser patológico (Richaud de Minzi, 2005, citado en Simaes et al., 2019, p. 220). Así pues, los estilos de crianza se definen como un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que tienen los padres respecto al cuidado de sus hijos tanto en el ámbito familiar como social, desde la alimentación, el cuidado, la afectividad, entre otros (Jorge y González, 2017).

En cuanto a los patrones de crianza, se refieren a las “costumbres, tradición y herencia cultural que se transmiten de una generación a otra” (Ramos y Henao, 2022, p. 26). Se asocian a las normas que los padres exigen a sus hijos en términos de comportamiento, dado que tienen un impacto en las esferas sociales (Jorge y González, 2017). La crianza, definida como un proceso, no se realiza universalmente de la misma manera y se modifica a lo largo del tiempo. Está matizada y vinculada a la personalidad, los hábitos, el contexto cultural e incluso a la historia emocional y afectiva de los padres (Rafael y Castañeda, 2021).

Richaud et al. (2013) encontraron que la calidad de la crianza es relevante en el ajuste social y emocional en la infancia, ya que el desarrollo emocional, que depende del vínculo con los cuidadores primarios, es la base para adquirir futuras competencias que ayudarán a enfrentar los conflictos y a interactuar con el contexto. Por lo tanto, los padres que viven en condiciones de vulnerabilidad social tienen una alta probabilidad de enfrentar una serie de dificultades, tanto económicas como emocionales, que afectan sus habilidades parentales. Dichas dificultades agrupan bajos niveles de educación, baja calificación para el trabajo, aislamiento, enfermedades físico-psicológicas, violencia, entre otras (Richaud et al., 2013). Los autores sostienen que “estos factores pueden actuar independientemente unos de otros, pero lo más probable es que interactúen produciendo un efecto en los estilos de crianza de los padres y en los resultados obtenidos por los hijos” (p. 422).

Hasta la década de 1960, se creía que la inteligencia, el comportamiento y el desarrollo de una persona dependían fundamentalmente de la herencia. Sin embargo, los estudios en ciencias humanas han cuestionado este paradigma al demostrar la influencia del entorno y de determinadas pautas de crianza en el aprendizaje. Las pautas de crianza de la familia son relevantes y pueden marcar la diferencia a la hora de facilitar o dificultar el desarrollo de niños y niñas (Tuesta, 2019).

Desde la infancia, el sujeto se ha visto envuelto en las transgeneraciones de los traumas infantiles. Estos eventos han marcado etapas cruciales del ciclo vital del sujeto (Rubio, 2021). De ahí que sea importante destacar que la familia tiene una responsabilidad vital en el desarrollo integral del ser humano: su papel es relevante en el proceso educativo de la infancia (Rubio et al., 2021). Factores sociales como la pobreza afectan las prácticas de crianza, por lo que la pérdida del empleo, la desconfianza en las redes vecinales y comunitarias y la disminución de la calidad de vida inciden negativamente en ellas (Ramos y Henao, 2022). Lo anterior dificulta la construcción de vínculos afectivos sólidos y relaciones interpersonales justas, equitativas y democráticas, aspectos fundamentales en el desarrollo de un capital cultural que permita enfrentar con mayor eficacia las condiciones socioeconómicas adversas.

Dicho lo anterior, es fundamental acercarse a estos escenarios de vulnerabilidad social para analizar las percepciones que tienen los niños sobre los estilos parentales de sus familias que residen en asentamientos humanos informales, ya que estos tienen efectos físicos y psicológicos en su desarrollo integral, que se articula con el bienestar emocional, social y cognitivo. La lectura y escucha de los niños y niñas permitirá ampliar los conocimientos relacionales sobre los estilos parentales en aras de explorar formas creativas de acompañar a las familias y promover entornos más favorables para el desarrollo de la infancia.

Metodología

La presente investigación se define desde el enfoque cualitativo, el cual, según Galeano (2004), “se orienta a rescatar el mundo de la interioridad de los actores sociales en sus relaciones con el contexto y con otros actores sociales” (p. 23). En tal sentido, permite distinguir tanto las creencias, valores, experiencias, como los significados otorgados por los participantes del estudio. Desde el paradigma interpretativo, se buscó acercarse a los sujetos a fin de entenderlos dentro sus propios marcos de referencia, puesto que lo interpretativo conduce a la lectura de las realidades sociales que están sucediendo en el momento, las cuales contemplan el contexto y conservan la singularidad de los hechos (Sandoval, 2002).

En cuanto a las técnicas, se aplicó un grupo de discusión que contó con la participación de 25 niños y niñas. A través de una guía de preguntas sobre el tema de los estilos parentales se dio paso a la libre expresión a través de una conversación acompañada por un profesional de la investigación (Novella et al., 2021). La otra técnica empleada fue el taller denominado “Pintando a mi familia”, dirigido a 35 niños y niñas, el cual fue guiado a través de una entrevista dialógica. Este tuvo como resultado la creación de un mural como lugar de exposición de las obras y experiencias que mostraban el papel desempeñado por las familias en función de los estilos parentales. Por último, se realizó una entrevista estructurada a 15 familias, cuyo hilo conductor fue un guion de preguntas que permitió obtener descripciones sobre cómo estas personas perciben el mundo (Kvale, 2012).

El método de muestreo respondió al no probabilístico intencional o de conveniencia que “consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población” (Arias-Gómez et al., 2016, p. 206). Para efectos de esta investigación, la población a estudiar fueron los niños, niñas —con intervalo de edades entre 7 a 11 años— y sus familias que viven en los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer, jurisdicción de Barbosa, Antioquia.

El análisis de la información se construyó a partir de una matriz multicategorial que contempló dos momentos: un análisis intratextual para identificar aspectos particulares y relevantes de cada uno de los relatos provenientes de los grupos de discusión, el taller y las entrevistas, y un análisis intertextual basado en matrices establecidas por categorías y subcategorías, según los objetivos de la investigación, y en las cuales se articularon narrativas similares y diferenciadas.

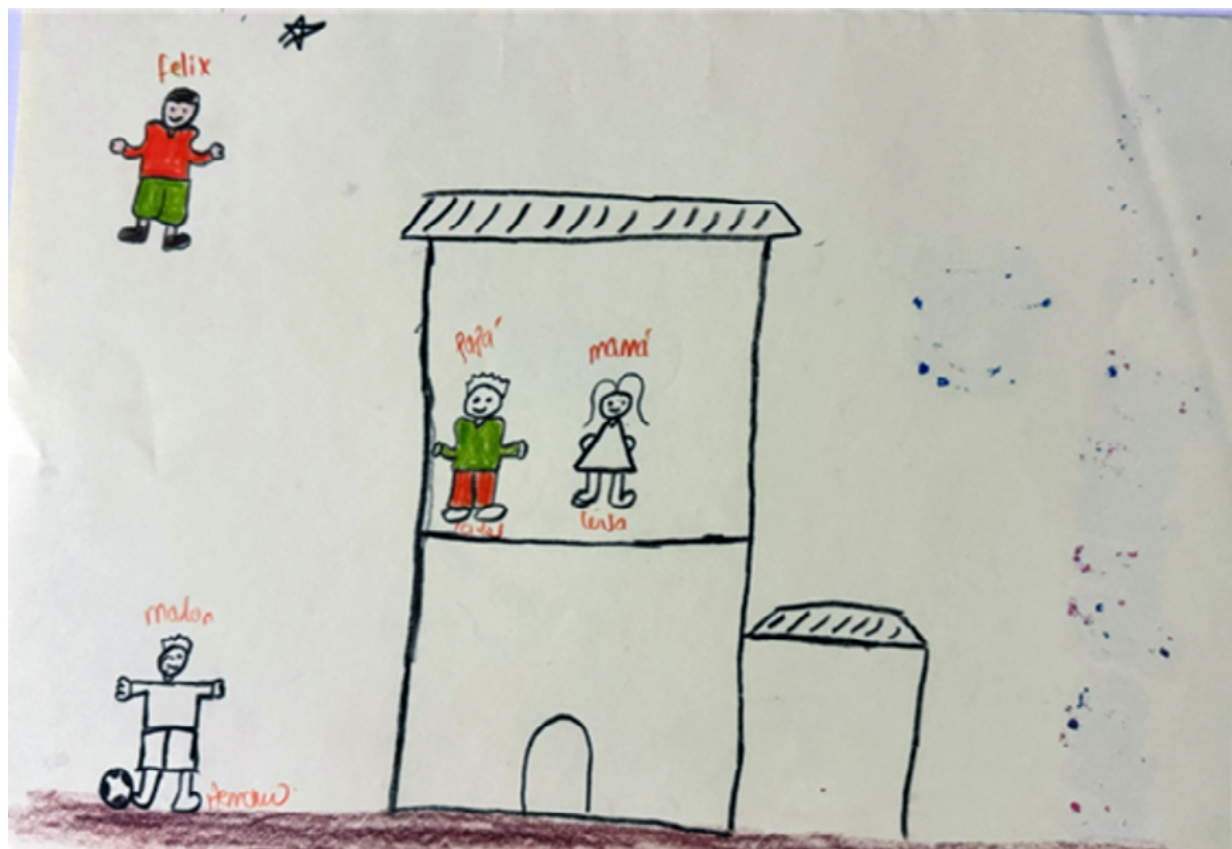
En cuanto al aspecto ético, se tomaron todas las medidas necesarias para resguardar los derechos de los niños y las niñas. Para ello se elaboró un formato de consentimiento informado que les permitió a los padres conocer los objetivos de la investigación, así como los riesgos y beneficios que ésta podría tener en sus hijos e hijas y en sí mismos. La investigación contó con el aval ético del Comité de Ética e Integridad Científica de UNIMINUTO, sede Bello.

Resultados

En total participaron 15 familias, en las que había 48 hijos e hijas. En promedio cada mujer tenía 3,7 hijos, cifra muy superior al promedio de hijos en Colombia, pues, según el DANE (2021), “en 1993 el país tenía una tasa nacional de fecundidad de 3,36 hijos por mujer; para el censo de 2005 la fecundidad se redujo a 2,33, y en 2018 fue de 1,95, lo que muestra una reducción significativa en las últimas décadas” (p. 16). En el mismo sentido, la Encuesta Nacional de Calidad de Vida destacó que, hacía dos décadas, el hogar promedio en Colombia estaba compuesto por 3,9 personas, cifra que se redujo a 2,9 en 2022 (DANE, 2023). En cuanto a las conformaciones familiares, se identificaron tres: la nuclear, que representa el 66,7% de los participantes en el estudio; la *extensa*, que corresponde al 20% y la *monomarental*, que representa el 13,3%.

A continuación, se muestran algunos dibujos realizados por los 35 niños y niñas que participaron en la investigación, pertenecientes a los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer. En ellos retratan a las personas que conforman sus familias.

Figura 1. Familia nuclear (2024)



Fuente: Taller “Pintando a mi familia”

La Figura 1 muestra los miembros de la familia nuclear, compuesta por un padre, una madre y sus hijos. Esta desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la socialización de los sujetos desde la infancia, puesto que proporciona un entorno estable y seguro. Según Garcés y Palacio (2010), la conformación familiar más frecuente en los asentamientos humanos informales es la nuclear, que reporta una mayor presencia de niveles favorables de comunicación y relación familiar. Sin embargo, dentro de las narraciones de los niños y niñas del estudio, hay evidencia de castigos físicos y psicológicos provenientes de este tipo de grupo familiar, lo que se discutirá más adelante.

Figura 2. Familia extensa (2024)



Fuente: Taller "Pintando a mi familia"

La Figura 2 muestra a los miembros de la familia extensa. Una de sus características es proporcionar apoyo emocional y económico adicional, pero también puede enfrentarse a retos en términos de espacio y toma de decisiones dentro del hogar y, en algunos casos, frente a los hijos e hijas. Es importante señalar que cuando se habla de familia extensa se hace referencia a su composición, no a su tamaño.

Figura 3. Familia monomarental (2024)



Fuente: Taller "Pintando a mi familia"

La Figura 3 muestra los miembros de la familia monomarental, encabezada por la madre, quien está al cuidado de sus hijos e hijas. Esta estructura familiar ha venido cobrando relevancia en las últimas décadas debido a diversos factores, como el aumento del divorcio, la crianza de los hijos por parte de madres solteras, entre otros

aspectos sociales y económicos. Estos datos corresponden a los hallazgos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) realizada por el Departamento Nacional de Estadística (DANE) en el año 2023, la cual muestra un crecimiento de la jefatura femenina en los hogares colombianos. Representan el 45,4% del total, es decir, aproximadamente 8,1 millones de hogares tienen jefatura femenina en Colombia. Las familias monoparentales podrían enfrentar retos particulares, como la sobrecarga de responsabilidades y la posible escasez de recursos económicos, los cuales podrían influir en los patrones de crianza.

Discusión

La relación parento-filial es, sin duda, un factor determinante en el desarrollo integral del ser humano, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Si los estilos parentales están basados en el castigo físico y psicológico, pueden tener consecuencias socioemocionales y causar problemas cognitivos, físicos, emocionales y de conducta.

Los asentamientos humanos informales suelen ser lugares inseguros por los riesgos a los que están expuestos los niños y las niñas. De ahí que se requiera que los padres desarrollen estilos parentales basados en el respeto y en canales de comunicación efectivos, los cuales promuevan el diálogo con sus hijos e hijas en temas de autocuidado personal, a saber, el conocimiento de su cuerpo e información relacionada con diferentes actos de abuso físico y psicológico, entre otros.

Los niños y niñas participantes en la investigación están expuestos a escenarios violentos tanto en el ámbito familiar —independientemente de su conformación— como en el entorno social, por lo que la proliferación de lugares hostiles para la infancia eclipsa sus ilusiones y puede repercutir en su desarrollo integral y resiliencia. Es deber de los padres transmitir seguridad a sus hijos e hijas, al igual que la capacidad de adquirir autonomía; velar por que reciban un buen trato humano, y fomentar en ellos la capacidad de afrontar las dificultades que puedan encontrar en el camino de la vida, en tanto que

los contextos de vulnerabilidad social están multideterminados por los escasos recursos económicos, sociales, emocionales y cognitivos, sumado a las experiencias de amenaza, violencia, abusos y negligencia en la infancia. Por lo tanto, el desarrollo sociocognitivo de los niños y niñas está determinado por la calidad de las interacciones del ambiente (Simaes et al., 2019, p. 221-225).

En las relaciones que se tejen en la familia y en el contexto social de los dos asentamientos humanos informales estudiados, los conflictos, las discusiones y los actos de violencia tanto familiares como comunitarios —derivados de las plazas de venta y del consumo de sustancias psicoactivas— tienen una incidencia importante en los estilos parentales. Es probable que desencadenen en los niños y niñas emociones de tristeza y miedo, lo que podría conducir a estados emocionales de desesperación y angustia que les generen inseguridad física y psicológica. A continuación, se presentan algunos relatos al respecto:

Me siento mal. Y después mi hermanita se pone a abrazarme porque yo la defiendo. Ya tengo mi mamá que también nos deja la marca y nos da duro (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Unos muchachos bajaron con un machete por mi casa a matar a un señor (Grupo de discusión 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Yo me entro para mi casa para que no me maten a mí (Grupo de discusión 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Con base en lo anterior radica la importancia de instaurar un estilo parental basado en la confianza, la comunicación y el respeto, puesto que facilita la adaptabilidad del niño y la niña ante situaciones adversas en contextos de vulnerabilidad social, es decir, les permite gestionar emocionalmente los riesgos psicosociales.

Para Kaztman (2011, citado en Ceballos Ramos, 2018), el nivel de violencia en las calles define el alcance de las oportunidades con que cuentan los niños y las niñas para aprender a convivir en la diversidad y construir

capital social. De ahí que escuchar las voces de la población infantil sea fundamental, ya que es en este entorno donde llevan a cabo su proceso de identidad, socialización y desarrollo de la vida cotidiana. Este es el punto de partida para llevar a cabo acciones que contribuyan a su integración social y a su reconocimiento como sujetos de derechos, fundamental para su participación en la “formulación de políticas, programas y proyectos” (Vejar, 2022).

De acuerdo con su percepción sobre acciones de castigo físico principalmente ejercidas por los padres o abuelos, se puede inferir que en las familias está presente un estilo parental que tiende a ser autoritario: el control es restrictivo e incluso puede ser calificado como patológico (Richaud de Minzi, 2005, citado en Simaes et al., 2019, p. 220). Se presentan algunos relatos de niños y niñas:

Que me regañen y que no me peguen, porque eso pega muy duro. Eso nos deja la marca, entonces yo prefiero que me castiguen con el celular o que no me dejen salir (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

A mí que no me peguen porque mi papá tiene la mano muy pesada y también que no me quiten el celular (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Que traten bien a los hijos, que no les peguen por bobadas y que los eduquen bien porque eso es lo mejor (Grupo de discusión 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

De lo anterior se destaca el hecho de que las acciones de maltrato han sido verbalizadas por los niños de los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer mientras que en sus familias existen pocos relatos de esta situación. Cuervo Martínez (2010) menciona que la crianza afectiva puede representar experiencias negativas. Las emociones y recuerdos del pasado juegan un papel determinante en la forma como los padres crían a sus hijos; esto quiere decir que, si los padres tuvieron una crianza donde predominó el autoritarismo, es muy probable que lo apliquen con sus hijos. En contraste, se evidencia que los niños y las niñas piensan de forma diferente la experiencia de construir una familia:

Yo quiero ser mamá y tener una hija, y yo la amaría con toda mi alma (Grupo focal 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Este relato muestra el deseo y la determinación de hacer una ruptura generacional respecto a las relaciones de maltrato en el escenario familiar: el estilo parental tiende a ser de trato amoroso y respetuoso. Por consiguiente, uno de los aspectos a ser abordados en los niños y las niñas de asentamientos humanos informales es su ser, su alma, porque les posibilita imaginar una realidad diferente impulsada por el deseo de desafiar el contexto de vulnerabilidad en el que viven. Dicho esto, la posibilidad de soñar no solo con diferentes relaciones familiares, sino también con proyectos personales, les brinda la ilusión de visualizar un futuro esperanzador para sus vidas:

El sueño que tengo es ser doctora (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Yo quiero ser policía para coger a los malos y a los que nos roban (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Mi deseo es ser futbolista. Quiero ser arquero del Medellín (Grupo de discusión 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Me quiero ir para la Marina. Me gusta el mar y allá no matan gente (Grupo de discusión 2, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

El reto es que los padres entiendan estos deseos no como meras palabras expresadas en un momento emocional, sino como un ancla para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. En este sentido, es relevante apoyar sus percepciones y deseos desde una actitud comprensiva y realista para promover el alcance de sus metas vitales. Las prácticas positivas de crianza permiten un buen desarrollo en el aprendizaje cognitivo del niño o de la niña, lo que favorece su interacción con el mundo (Prats et al., 2018).

En los relatos de los menores se encuentran también sus anhelos referentes a los estados emocionales que quisieran ver en sus familiares. A pesar del contexto de vulnerabilidad social, estos deseos se interiorizan como un

factor determinante para conducir los estilos parentales en términos de las emociones. Por lo tanto, las relaciones cercanas y afectivas se consolidan como un deseo que toca el alma de la infancia. Algunos de ellos y ellas relatan:

Yo quiero que mi mamá tenga paz, que sea muy feliz... y yo a veces la veo triste. Yo creo que ya casi no está feliz (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

¿Pues a mí qué me gustaría? Que mi mamá esté feliz. Ella es muy triste porque se le murió la mamá cuando tenía 3 años. Quedó solita (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Yo quiero que mi mamá sea feliz porque cuando ella pone música se pone a llorar (Grupo de discusión 1, comunicación personal, 2 de marzo del 2024).

Resulta interesante que, aunque en los relatos de los niños y las niñas se evidencien actos de maltrato por parte de sus padres, existe en ellos la preocupación por el bienestar emocional de sus progenitores, el cual puede relacionarse con la competencia parental. Según Portillo et al. (2021), dicha competencia se concibe como la capacidad de los padres para afrontar de forma adaptativa sus propias responsabilidades, asegurando el bienestar y el desarrollo de sus hijos.

A partir de lo anterior, es importante analizar cómo se puede mejorar el proceso de crianza a fin de contribuir, sobre todo, al bienestar físico, psicológico y emocional de los niños en contextos de vulnerabilidad social.

Conclusiones

En esta investigación se ha determinado que los estilos parentales de las familias deben contemplar múltiples aspectos del ser humano, desde lo personal hasta la afectivo. En este último se requiere que los padres o personas significativas y el entorno social sean agentes protectores del desarrollo integral de la infancia a fin de interiorizar estilos parentales basados en el respeto, la valoración y el reconocimiento de las percepciones de los niños y las niñas.

El análisis de los relatos muestra la necesidad de los menores de vivir en un ambiente seguro y afectuoso, tanto en el ámbito familiar como en el social, lo cual debe promoverse desde un estilo parental amoroso, que podría relacionarse con el democrático, desde el cual se valoran y reconocen las opiniones de los miembros de la familia para realizar ajustes.

La investigación destaca que los escenarios violentos y hostiles pueden afectar negativamente el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños; entre tanto, el respeto, el afecto y la comunicación asertiva son fundamentales para fortalecer sus vínculos familiares y ayudarlos a enfrentar situaciones de riesgo. En resumidas cuentas, los padres o cuidadores tienen la responsabilidad de transmitir seguridad y fomentar la autonomía y resiliencia de sus hijos, asegurando que reciban un trato humano adecuado para afrontar las dificultades de la vida. Desempeñan el papel de educar no solo con autoridad, sino también con amor.

Declaraciones

Un agradecimiento especial a los niños y niñas que viven con sus familias en los asentamientos humanos informales Los Cacaos y Nuevo Amanecer por su abierta disposición a participar en la investigación. Igualmente, gracias a la Iglesia Dios de Amor del municipio de Girardota, Antioquia, por sus aportes a la investigación y por ser el puente que nos condujo a la población participante en el estudio.

El artículo es resultado del proyecto de investigación “Riesgos psicosociales de los estilos de crianza parental en el desarrollo integral de niños y niñas de familias que viven en asentamientos humanos informales”, realizada en 2023 dentro del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

El Comité de Ética e Integridad Científica de UNIMINUTO, sede Bello, expidió el aval ético para llevar a cabo el estudio.

Referencias

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ceballos Ramos, O. L. (2018). Los derechos de la infancia y las políticas públicas. Reflexiones sobre la incidencia del hábitat en los asentamientos de origen informal en Bogotá. *Territorios*, (38), 167-189. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.5932>
- Chávez, L. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020*. (Trabajo de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28659>
- Cuéllar, E. C. (2018). Proliferación de asentamientos ilegales en Bogotá D. C. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Repositorio institucional PUJ. [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38001/Arti%CC%81culo%20Proliferacio%CC%81n%20de%20Asentamientos%20Ilegales%20en%20Bogota%CC%81%20%20D.C.%20\(2\)%20\(1\).pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38001/Arti%CC%81culo%20Proliferacio%CC%81n%20de%20Asentamientos%20Ilegales%20en%20Bogota%CC%81%20%20D.C.%20(2)%20(1).pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Cuervo Martínez, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Departamento Nacional de Estadística [DANE]. *Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2023*. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/ECV/bol-ECV-2023.pdf>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. EAFIT. <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/800039fbf3dbd9bc0b4c0a985bf6b4795613da05.pdf>
- Garcés, M., y Palacio Sañudo, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Gavancho, K. y Guzmán Trillo, J. D. (2021). *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del asentamiento humano Las Colinas Ica-2020*. (Trabajo de grado). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional UCV. <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=8093506>
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.

- Novella Cámara, A., Crespo i Torres, F., Cano-Hila, A. y Esteban Tortajada, M. (2021). *¡Hablemos de participación! El grupo de discusión con niñas, niños y adolescentes*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14547378>
- Ossul-Vermehren, I. (2021). Prácticas de hacer hogar en asentamientos informales de Viña del Mar, Chile. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(3), 201-215. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n3.86886>
- Portillo, M. Á. B., Leonhardt, P. C., Mateo, P. S., Carbonell, A. P. y Soto, V. R. (2021). La competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño y validación de un Instrumento. *Educatio Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 39(2), 213-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7975964>
- Prats, L. et al. (2018) Desarrollo cognitivo infantil y prácticas maternas de crianza: implementación de una intervención con madres y niños de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(1), 1-45. https://www.researchgate.net/publication/324780230_Desarrollo_cognitivo_infantil_y_practicas_maternas_de_crianza_implementacion_de_una_intervencion_con_madres_y_ninos_de_hogares_con_Necesidades_Basicas_Insatisfechas_NBI
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. (Trabajo de grado). Universidad Continental. Repositorio institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Ramos, V. y Henao, M. (2022). Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucionales. Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda-Colombia. *Zona Próxima*, (35), 22-48. <https://doi.org/10.14482/zp.35.155.41>
- Richaud, M., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M. y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 419-431. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611009.pdf>
- Rubio, J. (2021). De la fragilidad y la ternura: sostener y acompañar la infancia y adolescencia (Reflexiones a propósito de un caso de violencia paterna). *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 41(139), 187-210. <https://www.redalyc.org/journal/2650/265068207014/html/>
- Rubio, J., Jiménez, M. y Trillo, M. (2021). Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores - Upbringing and parenting. Detection of socio-educational and training needs in parents. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 249-268. <https://www.jstor.org/stable/27016074>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ICFES y ARFO.
- Simaes, A. C., Gago Galvagno, L. G., Jaume, L. C. y Elgier, A. M. (2019). La influencia de la vulnerabilidad social en los estilos parentales. Generando una agenda de investigación. *Apuntes de Psicología*, 37(3), 219-231. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/825/545>

- Tuesta, I. (2019). Prácticas de cuidado en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 055 del Asentamiento Humano Santo Toribio de Mogrovejo de Chachapoyas, Amazonas 2018. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Repositorio institucional UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1725/Tuesta%20Berru%20Isaura%20Johana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turriago, M., Cuellar, M. I. y Riveros, S. (2020). El derecho a la vivienda digna de los refugiados y migrantes extranjeros situados en asentamientos subnormales: retos de las clínicas jurídicas. *Revista Indisciplinas*, 6(12), 57-76. <https://doi.org/10.24142/indis.v6n12a5>
- Valdiviezo, A. F. (2020). Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano la primavera II Etapa-Castilla, Piura. (Trabajo de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31709/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_VALDIVIEZO_TINEO_ANA_FRANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vejar, A. (2022). Asentamientos informales y desarrollo de la niñez: el rol de la infancia en la construcción del espacio público en los campamentos del sector bahía sur de la Comuna de Lota, Chile. (Tesis de maestría). Universidad de Concepción. Repositorio institucional UC. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/9825>

Determinantes sociales de la salud desde un enfoque de género en familias inmigrantes venezolanas residentes en Medellín, Colombia

Social determinants of health from a gender perspective in Venezuelan immigrant families living in Medellín, Colombia

Determinantes sociais da saúde a partir de uma perspectiva de gênero em famílias de imigrantes venezuelanos que vivem em Medellín, Colômbia.

 **Jair Eduardo Restrepo Pineda**

<https://orcid.org/0000-0002-3959-4550>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
jair.restrepo@uniminuto.edu
Bello, Antioquia

 **Karen Galeano Rivillas**

<https://orcid.org/0000-0001-6265-5756>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
karen.galeano-r@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Diana Marcela Tabares Metaute**

<https://orcid.org/0009-0003-7097-4273>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
diana.tabares-m@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Ail García Fernández**

<https://orcid.org/0009-0001-9580-5287>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
ail.garcia@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

 **Emilsen Rivera Soto**

<https://orcid.org/0009-0004-8506-7403>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
eriverasoto@uniminuto.edu.co
Bello, Antioquia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Restrepo Pineda, J. E., Galeano Rivillas, K., Tabares Metaute, D. M., García Fernández, A. y Rivera Soto, E. (2024). Determinantes sociales de la salud desde un enfoque de género en familias inmigrantes venezolanas residentes en Medellín, Colombia. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 31-41.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar los determinantes sociales de la salud (DSS) que afectan a familias migrantes venezolanas, a partir de las percepciones y los conocimientos de mujeres inmigrantes residentes en la ciudad de Medellín, Antioquia. La investigación es de corte cualitativo, exploratorio y descriptivo. Se entrevistaron nueve mujeres inmigrantes venezolanas. Entre los DSS identificados están los referidos al contexto socioeconómico y político, donde se evidenciaron políticas públicas restrictivas que dificultan el acceso a los servicios de salud. En la posición socioeconómica se observan empleos informales con bajos ingresos y condiciones precarias, así como barreras de tipo administrativo para el acceso a servicios sociales. Existen condiciones insuficientes de habitabilidad de las viviendas y hacinamiento, además de entornos contaminados, alto consumo de SPA y situaciones de discriminación y xenofobia que afectan la salud mental de las mujeres inmigrantes y sus familias. En conclusión, los DSS deben ser analizados de forma integral y con un enfoque interseccional para garantizar la equidad en el acceso a la atención médica, proteger la salud pública y promover la integración y el bienestar de los inmigrantes.

Palabras clave: determinantes sociales de la salud, migración internacional, familia, género, salud.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the social determinants of health (SDH) that affect Venezuelan migrant families, based on the perceptions and knowledge of immigrant women residing in the city of Medellín, Antioquia. The research is qualitative, exploratory and descriptive. Nine Venezuelan immigrant women were interviewed. Among the SDH identified were those related to the socioeconomic and political context, where restrictive public policies that hinder access to health services were evidenced. In the socioeconomic position, informal jobs with low income and precarious conditions are observed, as well as administrative barriers to access to social services. There are insufficient housing conditions and overcrowding, as well as polluted environments, high consumption of SPA and situations of discrimination and xenophobia that affect the mental health of immigrant women and their families. In conclusion, the SDH should be analyzed comprehensively and with an intersectional approach to ensure equity in access to health care, protect public health and promote the integration and well-being of immigrants.

Keywords: social determinants of health, international migration, family, gender, health.

RESUMO

O objetivo do artigo é analisar os determinantes sociais da saúde (DSS) que afetam as famílias migrantes venezuelanas, com base nas percepções e no conhecimento das mulheres imigrantes que vivem na cidade de Medellín, Antioquia. A pesquisa é qualitativa, exploratória e descritiva. Foram entrevistadas nove mulheres imigrantes venezuelanas. Entre os DSS identificados estavam os relacionados ao contexto socioeconômico e político, onde foram encontradas políticas públicas restritivas que dificultam o acesso aos serviços de saúde. Na posição socioeconômica, observam-se empregos informais com baixa renda e condições precárias, bem como barreiras administrativas ao acesso aos serviços sociais. Há condições insuficientes de moradia e superlotação, bem como ambientes poluídos, alto consumo de SPA e situações de discriminação e xenofobia que afetam a saúde mental das mulheres imigrantes e de suas famílias. Em conclusão, os DSS devem ser analisados de forma abrangente e com uma abordagem interseccional para garantir a equidade no acesso à assistência médica, proteger a saúde pública e promover a integração e o bem-estar dos imigrantes.

Palavras-chave: determinantes sociais da saúde, migração internacional, família, gênero, saúde.

Introducción

La agudización de la problemática económica, social y política en Venezuela ha generado una crisis humanitaria que ha hecho que cada vez más personas tomen la decisión de emigrar de manera definitiva de este país. De acuerdo con un comunicado del Parlamento Europeo (2018), se estima que el 87% de la población venezolana vive en condiciones de pobreza y el 61,2%, en condiciones de pobreza extrema. En este contexto, distintos informes coinciden en señalar que Colombia se convirtió en el principal receptor de migrantes (Banco Mundial, 2018). De acuerdo con Migración Colombia (2024), el número de personas venezolanas para el mes de diciembre de 2023 era de 2.864.796, de las cuales 490.304 se encontraban en situación irregular.

En este sentido, la condición migratoria se asocia con vulnerabilidad social y variables migratorias específicas, conocidas como determinantes sociales de la salud (DSS), esto es, las dimensiones relacionadas con la forma en que las personas viven, trabajan o estudian, y que pueden afectar su salud (Valentine et al., 2006). Los DSS incluyen aspectos macroeconómicos —política y cultura—, variables intermedias que se relacionan con el estatus social en una población y factores de corte individual —estilo de vida, predisposición genética y condiciones habitacionales— (Cabieses et al., 2017). El sistema de salud de un país es también un DSS, en cuanto a las oportunidades de acceso y el uso efectivo de prestaciones en forma diferenciada según el estatus socioeconómico (Valentine et al., 2006).

Se debe aclarar que la migración no implica necesariamente un riesgo para la salud. Las condiciones encontradas durante el proceso migratorio exponen a las personas a mayores riesgos y al aumento de su vulnerabilidad biológica, social, psicológica, económica y cultural, teniendo en cuenta que, en su mayoría, quienes lo hacen son personas jóvenes y saludables (OIM, 2020). Sin embargo, lejos de su contexto cultural, familiar y comunitario, y en ocasiones debido a condiciones impuestas desde las comunidades de destino, las personas migrantes suelen cambiar su comportamiento y adoptar nuevas prácticas, asumen nuevos riesgos para su salud sexual y reproductiva (Restrepo, 2017), pueden ser más vulnerables al alcoholismo y al uso de drogas (Restrepo y Villegas, 2023), sufren cambios alimentarios y se ven obligados a permanecer en espacios sin condiciones adecuadas de saneamiento, agua potable, entre otros. También existe un desconocimiento por parte del migrante sobre sus derechos, maximizando el miedo a las autoridades, patronos y sociedad en general, y permitiendo así la explotación y la discriminación (OIM, 2020).

La población migrante venezolana en Colombia posee características específicas que deben ser consideradas para hacer frente a sus necesidades en materia de salud. Según Profamilia (2020), “la población migrante y refugiada venezolana llega a Colombia con necesidades insatisfechas en salud y educación que superan las estructuras de apoyo social existentes, incluido el sistema de salud y las instituciones públicas y privadas” (p. 15). Estas características se suman a los determinantes intermedios que generan desigualdades en la salud, tales como los ingresos, ya que el 65% de las personas migrantes (especialmente los que se encuentran de forma irregular) reciben menos de un salario mínimo mensual y un 11% ha sido víctima de explotación laboral (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

En cuanto a la posición social, los ingresos mensuales de los nacionales fueron 60% mayores que los percibidos por la población venezolana (Departamento Nacional de Estadística [DANE], 2019). Adicionalmente, existen determinantes intermedios que se pueden agrupar en circunstancias materiales (condición de las viviendas, disponibilidad de los alimentos, trabajo, educación y servicios de salud); factores biológicos y factores conductuales, psicosociales y culturales —hábitos y estilos de vida— (Ministerio de Salud y Protección Social,

2012). Estos DSS influyen en que “los migrantes venezolanos enfrentan varios problemas de salud, entre ellos de salud mental, dificultades de acceso efectivo al sistema de salud —que sería grave en el caso de pacientes con enfermedades crónicas—, inseguridad alimentaria y explotación sexual” (Fernández y Luna Orozco, 2018, p. 1).

En síntesis, algunos estudios que han comparado poblaciones étnicas y poblaciones migrantes han demostrado que existen disparidades en la salud y la enfermedad entre estas y la población general (Glenday et al., 2006; Goulão et al., 2015; Kumar et al., 2006) y, por lo tanto, los inmigrantes tienden a adquirir rápidamente patrones de enfermedades crónicas del país de acogida y presentan tasas más altas de mortalidad y morbilidad vinculadas a enfermedades relacionadas con la nutrición en sus países de origen (Alarcão et al., 2020), donde influyen de manera directa los DSS.

Metodología

El estudio tuvo como objetivo analizar los DSS desde una perspectiva de género en las familias inmigrantes venezolanas residentes en la ciudad de Medellín, para lo cual se diseñó una investigación de corte cualitativo, exploratorio y descriptivo. Como técnica de investigación cualitativa se utilizó la entrevista semiestructurada. Para la organización y el análisis de contenido de las entrevistas realizadas se utilizó el software Atlas.ti. La muestra del estudio fue intencionada y no probabilística, y no respondió a una estricta cuestión de diseño y planificación, sino al hecho de considerar la saturación de la información recopilada (Ortega-Bastidas, 2020) a partir de la profundidad, privilegiando la calidad sobre la cantidad.

En cuanto a las consideraciones éticas, se elaboró un consentimiento informado que dio información precisa a los participantes sobre los objetivos, el alcance de la investigación y los posibles beneficios y riesgos de participar en ella, además de aspectos relacionados con la confidencialidad y el anonimato de la información. La investigación obtuvo el aval ético por parte del Comité Regional de Ética de la Investigación UNIMINUTO, seccional Antioquia-Chocó.

Resultados y discusión

Empleo e ingresos económicos

Los ingresos son inferiores al salario mínimo mensual, lo que puede influir en el acceso de las personas a una dieta equilibrada, una vivienda de calidad y servicios privados. La OIM (2021) menciona que, normalmente, los migrantes irregulares solo pueden acceder a empleos que van en contra de sus derechos laborales y de salud. Se caracterizan por jornadas laborales extensas, bajos salarios y ningún tipo de protección social. Esta situación conlleva que las personas migrantes se empleen en sectores de la economía como el comercio —que incluye restaurantes y hoteles—, el agropecuario —diversas ramas de la producción agrícola tradicional— y la construcción (Guzmán, 2014).

Si no hay alguien que asuma los costos de comida y de vivienda es bastante grave ser migrante irregular. La vulnerabilidad económica es lo que más afecta la salud. (Entrevistada 3, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Los bajos ingresos de las mujeres no les permiten tener una vida saludable para ellas y sus familias debido a sus ingresos, los cuales provienen fundamentalmente del sector informal, pues un estatus migratorio irregular se convierte en una barrera para acceder al empleo formal. Sin embargo, el empleo informal contrasta con el hecho de que mayoritariamente las entrevistadas tienen estudios profesionales o de bachillerato completo, lo que debería permitirles acceder a mejores condiciones laborales. Sin embargo, un estatus migratorio irregular se constituye como una limitante para el acceso al trabajo formal, aunque los migrantes cuenten con las competencias y habilidades para desarrollar determinadas actividades laborales. Además, las mujeres inmigrantes pueden enfrentar una doble carga de trabajo al intentar equilibrar las responsabilidades laborales con las domésticas y de cuidado. Esto puede llevar al estrés, la fatiga y la falta de tiempo para cuidar de su propia salud.

Educación y cultura

En algunos casos, y aun teniendo estudios de bachillerato y universitarios como en el caso de las entrevistadas, las mujeres suelen recurrir a la automedicación y a remedios tradicionales o populares para hacer frente a los problemas de salud de sus familias. Lo mismo se ha evidenciado en otras investigaciones donde los inmigrantes manifiestan “su preferencia por intentar solucionar las dificultades de salud a través de los propios medios, ya sea empleando conocimientos personales o familiares adquiridos a través de la experiencia, o ensayando nuevas opciones ad hoc” (Lamarque y Moro, 2020, p. 7).

Muchos se automedican, y lo otro pues es buscar un lugar o atención donde los atiendan gratuito. Si es una emergencia, personas embarazadas con diabetes avanzada, cáncer avanzado, a esas personas las atienden, pero las que no les toca pagar o automedicarse o buscar esos sitios donde puedan atenderlos gratuitamente. (Entrevistado 1, comunicación personal, 14 de septiembre de 2023)

Este tipo de situaciones deben ser analizadas desde un enfoque de las trayectorias de salud o itinerarios terapéuticos, entendidos estos como los procesos que adoptan las personas para hacer frente a la aparición de un problema de salud (Sindzingre, 1985). Este conjunto de procesos que usan las familias para atender el malestar, el dolor o la enfermedad están relacionados con la cultura y la forma en la que perciben sus propias vidas, de tal manera que las decisiones que toman frente a la enfermedad pueden ser conscientes o inconscientes, autónomas o estar mediadas por terceros.

De esta manera, se puede decir que tanto la educación como los aspectos culturales influyen directamente en las estrategias que utilizan los inmigrantes en la búsqueda de la salud y la cura de las enfermedades (Perdiguero, 2006). Aparecen elementos como las creencias y los hábitos culturales, las vivencias previas en el país de origen y las expectativas personales y familiares en el país de destino. Al respecto, algunas de las entrevistadas referían a Dios como parte del proceso curativo de la enfermedad; señalaban como causa de la enfermedad a fuerzas malignas, específicamente brujería, y en otros casos, consideraban que la atención de los profesionales de la salud no cumplía con sus expectativas, ya que no se ajustaba a los parámetros a los cuales estaban acostumbradas en Venezuela. Todo lo anterior pone en evidencia la complejidad del ámbito de la salud en un contexto de migración, ya que los factores personales, sociales, culturales e institucionales van a resultar determinantes en las condiciones de salud de los inmigrantes.

Servicios de salud

La falta de acceso a atención médica oportuna puede dificultar el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, así como aumentar el riesgo de sufrir complicaciones y enfermedades crónicas no controladas. Por su parte, la falta de acceso a servicios de salud preventiva puede afectar la capacidad de mantener una buena salud a largo plazo (WHO, 2008). Para las mujeres se debe considerar primordial mantener su bienestar físico y mental en materia de salud sexual y reproductiva.

Las entrevistadas consideran que los servicios de salud en Colombia no se prestan de manera eficiente y, por ello, recurren a otras formas para solucionar sus problemas de salud. En algunas ocasiones hacen sus consultas a un farmacéutico o pagan una cita con un médico privado, si cuentan con suficientes recursos económicos.

No he tenido dificultades para ingresar a la atención de salud, pero siempre se puede resolver cuando no nos atienden en el sistema de salud con ir a la farmacia y comprar medicamentos. Además, para solicitar una cita, se demoran mucho, tanto para dar las citas para los colombianos como para los venezolanos. Es mejor ir a médicos particulares. (Entrevistado 6, comunicación personal, 13 de septiembre de 2023)

En consecuencia, los inmigrantes venezolanos no recurren de forma continua a los servicios de salud en Colombia. En su lugar, la familia se encarga del diagnóstico, la atención y la curación de las enfermedades que puedan afectar a sus miembros, dependiendo de la gravedad del padecimiento y de sus recursos económicos, sociales e individuales. “La familia representa el único espacio posible de intervención sobre la salud, otorgando a sus funciones de cuidado un valor incluso más importante que los sistemas formalmente establecidos o profesionalizados” (Haro-Encias, 2000, citado en Lamarque y Moro, 2020, p. 8).

Los procesos de atención en salud de la familia dependen de sus propias dinámicas y de los recursos con los que cuenta para enfrentar la enfermedad. Es preciso decir que las mujeres del hogar se encargan de cuidar a los demás miembros cuando estos enferman, y son ellas quienes conocen los procesos administrativos para acceder a los servicios de salud o, bien, cuentan con conocimientos tradicionales para tratar ciertas enfermedades.

Circunstancias materiales

Condiciones de vida

Las condiciones de vivienda son insuficientes, debido a problemas de salud —exposición a contaminación ambiental, falta de higiene y saneamiento básico— y posibles riesgos para la seguridad de la mujer y su familia. En este sentido, vivir en entornos inadecuados puede aumentar la vulnerabilidad a contraer enfermedades infecciosas y respiratorias, así como problemas de salud mental debido al estrés y la inseguridad (Marmot y Wikinson, 2006).

Tengo un vecino que consume marihuana y fuma en su balcón, y su balcón da con mi ventana, y obviamente ese olor es super dañino para mi bebe y para nosotros ni se diga. En cuanto a la salud sí nos perjudica: nos daña los pulmones y nos vuelve adictos pasivos. (Entrevistada 3, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Se evidencia el hacinamiento en las viviendas de las familias de inmigrantes venezolanos, ya que en promedio solo hay una habitación para cuatro personas. En algunos casos existen dos habitaciones para cinco personas. Se entiende por “hacinamiento” cuando el número de ocupantes de una vivienda excede la capacidad del espacio disponible, ya sea medido por habitaciones, dormitorios o superficie. Lo anterior tiene resultados negativos para la salud física y mental (OPS, 2022).

Un hogar está “hacinado” no solo por el número de personas que comparten la vivienda, sino también por su edad, la relación que existe entre ellas y el sexo (OPS, 2022). Las habitaciones suelen ser compartidas por hombres y mujeres de diversas edades —en algunos casos, padres e hijos, u otros parientes o amigos que han sido acogidos en estas viviendas—. La falta de espacio adecuado puede afectar la calidad del sueño, el bienestar emocional y las interacciones familiares, lo que a su vez puede generar un impacto negativo en la salud física y mental de las mujeres y sus familias (Cluter y Lleras, 2006).

Vivo en un cuarto nada más. El baño, la cocina, todo es compartido; es un hotel con varias piezas. Comparto con personas desconocidas. Son 3 pisos, póngale más o menos 30 habitaciones. (Entrevistada 1, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

El hacinamiento se podría explicar por las limitaciones en los ingresos económicos de las familias, ya que más de la mitad de las mujeres participantes gana menos de un salario mínimo legal vigente en Colombia, lo que las obliga a vivir en viviendas con espacio insuficiente para sus necesidades. Las familias no podrían pagar un sitio que esté en buen estado y ofrezca mejores condiciones.

De manera general, las características de las viviendas donde residen las mujeres inmigrantes en Medellín corresponden con las identificadas en otros estudios donde interviene un menor poder adquisitivo (Martínez Veiga, 1999). El tipo de vivienda al que pueden acceder generalmente se subdivide en habitaciones que pueden ser ocupadas por una o varias familias, o por un grupo de personas que comparte los gastos del alquiler (Algaba, 2003; Martínez Veiga, 1999).

Entorno residencial

Los migrantes comúnmente se ubican en los sectores más marginales y vulnerables de las ciudades porque allí el valor de la vivienda es muy inferior por razones de seguridad, calidad y espacio (Martínez Veiga, 1999). Lo anterior conlleva condiciones precarias de la vivienda, hacinamiento y contaminación ambiental.

La contaminación y el poco de basuras que se tiran en la calle particularmente en la loma... (Entrevistada 6, comunicación personal, 13 septiembre de 2023)

Abeldaño et al. (2014) revelan prevalencia en el consumo de alcohol y tabaco en personas que viven en sectores geográficos con condiciones económicas desfavorables, pues, a menudo, estas son las zonas más afectadas por la violencia. El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) se convierte en una forma de hacer frente al trauma y al estrés. Por desgracia, dichas condiciones están presentes en las zonas donde residen las mujeres inmigrantes entrevistadas, lo cual podría afectar su salud y la de los miembros de su familia.

Como problemas sociales, el consumo de sustancias psicoactivas, más que todo la marihuana y la cocaína que lo hacen a la vista de todos los niños. (Entrevistada 3, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Además, los DSS de la población involucran condiciones ambientales, principalmente, de contaminación y urbanización (Salvatierra Martínez et al., 2019).

La contaminación de los bluyines, por lo menos uno que sufre de asma. Yo duré con mi hija 10 días hospitalizada. Sí afecta mucho". (Entrevistada 6, comunicación personal 13 septiembre de 2023)

De manera general, las mujeres inmigrantes entrevistadas pusieron en evidencia tres problemas fundamentales vinculados con la contaminación. El primero son las enfermedades respiratorias. Esta situación afecta de forma particular a niños, niñas y adolescentes, y se ve agravada por factores como la falta de acceso a atención médica adecuada, viviendas con bajas condiciones de habitabilidad y localización en áreas con alta contaminación. Un segundo problema se refiere a la salud mental, ya que las condiciones de deterioro ambiental pueden causar estrés, ansiedad y depresión, sumado a las dificultades económicas y los procesos de adaptación al contexto colombiano. El tercer problema corresponde a la salud infantil, ya que niños, niñas y adolescentes son particularmente vulnerables a los efectos de la contaminación del aire, lo cual puede afectar su desarrollo físico y cognitivo porque tienen mayor riesgo de padecer enfermedades respiratorias y alérgicas.

Cohesión social

Las mujeres inmigrantes y sus familias pueden enfrentar aislamiento social debido a la distancia de sus redes familiares y comunitarias. La falta de redes de apoyo puede aumentar su estrés y vulnerabilidad hacia problemas de salud mental y física.

A pesar de que la familia es la primera red de apoyo personal y social, y busca satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros, según Aguilera (2008),

la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros. (s. p.)

Los cambios en las familias debido a la migración también dan cuenta de su capacidad de flexibilización, lo cual se evidencia en la modificación de sus estructuras, reglas, dinámicas y funciones (Wagner, 2011), incluyendo las demandas en temas de salud. Por ejemplo, en el caso de enfermedad de uno de los miembros del hogar,

cuanto más la familia logre adaptarse a ese evento y a todos los procesos que serán necesarios a partir de ese marcador, más flexible será esa estructura, camino a la adaptación y, consecuentemente, al concepto de salud familiar en esa perspectiva sistémica. (Scorsolini-Comin, 2022, s. p.)

Así pues, la familia se constituye en el primer espacio para la atención de los procesos de enfermedad de los inmigrantes, y es su flexibilización la que le permite hacer frente a estas situaciones; sin embargo, se debe tener en cuenta que las funciones de cuidado y prevención recaen casi que exclusivamente sobre las mujeres, mientras que los varones contribuyen aportando económicamente para hacer frente a los gastos farmacológicos y de atención médica cuando así se requiere.

En cuanto a las redes de apoyo, estas son fundamentales en el ámbito de la salud, ya que se requiere crear nuevos vínculos familiares, sociales o redes entre amigos, connacionales y nacionales, para mejorar la calidad de vida y generar nuevas estrategias para hacer frente a diferentes problemas, incluyendo los de salud. Las redes de apoyo social influyen de manera directa en el bienestar de los inmigrantes venezolanos y sus familias, ya que ofrecen un apoyo emocional y psicológico, especialmente en situaciones de estrés, aislamiento y adaptación al nuevo contexto en Colombia.

Entre nosotros mismos como venezolanos nos ayudamos, ya que no todos cuentan con un trabajo, pero todos tenemos los mismos derechos. (Entrevistada 1, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Este tipo de apoyo puede ayudar a reducir la ansiedad, la depresión y otros problemas de salud mental de los inmigrantes y a gestionar de manera adecuada dichas situaciones de manera individual y familiar. También les puede brindar acceso a recursos y servicios de salud y a apoyo material para mejorar sus condiciones de vida.

Vivo con otras personas que conocí acá en Medellín. Son 3 personas, conocidas no más. Compartimos gastos de la casa. (Entrevistado 2, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Por lo tanto, las redes de apoyo familiar y social cumplen un rol fundamental en la salud mental, física y bienestar de las mujeres inmigrantes y de sus familias, lo cual coincide con estudios que sostienen que los individuos y las organizaciones de migrantes entienden bien las dificultades que estos enfrentan, y tienen la facilidad de intervenir en entornos informales, así como organizar la atención y distribuir los recursos de salud a través de las redes sociales (Carruth et al., 2021).

Factores psicosociales

Entre los impactos más relevantes de la discriminación, el estigma y la xenofobia en las mujeres inmigrantes está el estrés, ya que constantemente ellas enfrentan situaciones donde son tratadas de manera injusta o excluidas debido a su nacionalidad. Ello puede afectar a largo plazo negativamente su salud mental y física.

Somos las mismas personas. No sé por qué me discriminan y me dicen “veneca”. Somos emigrantes y nos rechazan por ser migrantes. (Entrevistada 1, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Las experiencias de discriminación pueden provocar sentimientos de ansiedad, depresión y desesperanza en las mujeres inmigrantes, los cuales se suman a la constante preocupación por su estatus migratorio irregular y por la carencia de recursos económicos para hacer frente a los gastos básicos de la familia.

Fui al médico, porque me dolían mucho los ojos y él dijo que eso no era con medicina general, que eso tenía que ser con oftalmología. ¿Qué puedo tomar?, ¿qué gotas puedo echarme? Me respondió: no, no te diré nada, porque ustedes son venezolanos y yo me cuido mucho mis espaldas. Pide tu consulta para oftalmología, y desde eso no he podido tomar la consulta. (Entrevistada 8, comunicación personal, 4 de septiembre de 2023)

Asimismo, algunos hechos discriminados provienen de los profesionales de la salud y del personal de las instituciones que prestan servicios médicos, lo que genera barreras para el acceso a la salud de la población migrante. En este sentido, la actitud estigmatizadora y prejuiciosa por parte del personal sanitario puede llevar a que los inmigrantes no continúen sus tratamientos médicos y farmacológicos, no recurran a los servicios de salud cuando lo requieren y, en su lugar, opten por otras estrategias para atender sus problemas de salud.

Para Candanoza (2021), existen “tres variables importantes: discriminación percibida, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en migrantes venezolanos residentes en Colombia” (p. 9). Las mujeres inmigrantes perciben por parte de nacionales y extranjeros la discriminación, la falta de oportunidades laborales y la ausencia de redes de apoyo social, lo cual desfavorece su salud mental, física y su bienestar, y las deja en un estado de mayor vulnerabilidad, expuestas a situaciones de explotación y marginación que atentan contra sus derechos.

Las mujeres inmigrantes enfrentan barreras para acceder a servicios de salud mental debido a su estatus migratorio irregular y, en consecuencia, no poder afiliarse al sistema de salud en Colombia. Además, existe un desconocimiento de las rutas de atención en salud mental, y sienten miedo de ser estigmatizadas, lo que dificulta aún más su capacidad de buscar apoyo para los problemas de salud física y mental que padecen ellas o los miembros de su familia. Los resultados coinciden con otros estudios donde se afirma que la discriminación tiene un efecto negativo en la salud mental de los migrantes internacionales, ya que estos pueden experimentar tanto vulnerabilidad social como psicosocial, al experimentar síntomas de ansiedad y depresión (Blukacz et al., 2020).

Conclusiones

Para mejorar la salud y el bienestar de las comunidades inmigrantes venezolanas en Colombia es fundamental adoptar un enfoque integral y de interseccionalidad en el análisis de los DSS. Esto implica garantizar la equidad en el acceso a atención médica, abordar el estigma y la discriminación, y promover políticas inclusivas que faciliten su integración y bienestar. La cohesión social y el apoyo familiar también juegan un rol crucial en la mitigación de los impactos negativos generados por dichos determinantes, subrayando la importancia de construir redes de apoyo sólidas para promover la salud y el bienestar en las familias inmigrantes.

Declaraciones

El artículo es resultado del proyecto de investigación “Determinantes sociales de la salud desde una perspectiva de género en familias inmigrantes venezolanas en Medellín, Antioquia”, desarrollado en 2023 dentro del programa de Trabajo Social y el Semillero de Investigación en Familia, Género y Diversidad. La investigación fue financiada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y contó con el aval ético expedido por el Comité de Ética e Integridad Científica de UNIMINUTO, sede Bello.

Referencias

- Abeldaño, R. A., Fernández, A. R., Estario, J. C. y Ventura, C. A. A. (2014). El consumo de sustancias psicoactivas y su relación con condiciones de vulnerabilidad y pobreza en Argentina. *SMAD. Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 10(3), 111-118. <https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.v10i3p111-118>
- Aguilera, C. (2008). Análisis del concepto “familia” en el discurso de un menor en riesgo social. *Cyber Humanitatis*, (45).
- Alarcão, V., Guiomar, S., Oliveira, A., Severo, M., Correia, D., Torres, D., Lopes, C., Mikkelsen, B., Lopes, C. y Nicola, P. J. (2020). Food insecurity and social determinants of health among immigrants and natives in Portugal. *Food Security*, 12, 579-589. <https://doi.org/10.1007/s12571-019-01001-1>
- Algaba, A. (2003). La discriminación en el acceso al mercado de la vivienda: las desventajas de la inmigración. Novedades y permanencias. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7(146). <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/699>
- Banco Mundial. (2018). *Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo*. <https://www.bancomundial.org/es/events/2018/10/25/migracion-desde-venezuela-a-colombia>
- Blukacz, A., Cabieses, B. y Markkula, N. (2020). Inequities in mental health and mental healthcare between international immigrants and locals in Chile: A narrative review. *International Journal for Equity in Health*, (19). <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01312-2>
- Cabieses, B., Bernal, M. y McIntyre, A. (2017). *La migración internacional como determinante social de la salud en Chile: evidencia y propuestas para políticas públicas*. Universidad del Desarrollo.

- Candanoza, L. (2021). Discriminación percibida, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento de los migrantes venezolanos en Colombia. [Tesis de maestría]. Universidad del Norte. Repositorio Institucional UN. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10827>
- Carruth, L., Martinez, C., Smith, L., Donato, K., Piñones-Rivera, C. y Quesada, J. (2021). Structural vulnerability: migration and health in social context. *BMJ Global Health*, 6(1). <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-005109>
- Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2019). Gran Encuesta Integrada de Hogares. Módulo de migración. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/geih-modulo-de-migracion>
- Fernández, J. A. y Luna Orozco, K. (2018). Migración venezolana en Colombia: retos en salud pública. *Salud UIS*, 50(1), 6-7. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/7992>
- Glenday, K., Kumar, B. N., Tverdal, A. y Meyer, H. E. (2006). Cardiovascular disease risk factors among five major ethnic groups in Oslo, Norway: The Oslo immigrant health study. *European Journal of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation*, 13(3), 348-355. <https://doi.org/10.1097/00149831-200606000-00013>
- Goulão, B., Santos, O., Alarcão, V., Portugal, R., Carreira, M. y Do, C. I. (2015). Prevalência de excesso de peso nos imigrantes brasileiros e africanos residentes em Portugal. *Revista Portuguesa Saude Publica*, 33(1), 24-32. <https://doi.org/10.1016/j.rpsp.2014.07.003>
- Guzmán, L. (2014). *Estudio regional sobre políticas públicas de integración de migrantes en Centroamérica y México*. Sin Fronteras. <https://sinfronteras.org.mx/docs/inf/integracion.pdf>
- Kumar, B. N., Meyer, H. E., Wandel, M., Dalen, I. y Holmboe-Ottesen, G. (2006). Ethnic differences in obesity among immigrants from developing countries, in Oslo, Norway. *International Journal of Obesity*, 30(4), 684-690. <https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0803051>
- Lamarque, M. y Moro Gutiérrez, L. (2020). Itinerarios terapéuticos y procesos de atención de la enfermedad en migrantes latinoamericanos: conflictos, negociaciones y adaptaciones. *Migraciones Internacionales*, 11. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.1796>
- Marmot, M. y Wilkinson, R. G. (Eds.). (2006). *Social Determinants of Health*. Oxford University Press.
- Martínez Veiga, U. (1999). *Pobreza, segregación y exclusión espacial. La vivienda de los inmigrantes extranjeros en España*. Institut Català d'Antropologia.
- Migración Colombia. (2024). *Distribución de migrantes venezolanos(os) en Colombia*. Agosto/2023. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/distribucion-de-migrantes-agosto--2023>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021. La salud en Colombia la construyes tú*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/PDSP.pdf>

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Plan de respuesta del sector salud al fenómeno migratorio*. <https://reliefweb.int/attachments/8a2341c9-8e9c-3e63-bc6b-8b0d179036e4/70237.pdf>
- Organización Internacional de las Migraciones [OIM]. (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR_2020_ES.pdf
- Organización Internacional de las Migraciones [OIM]. (2021). *Global Migration Indicators 2021*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/Global-Migration-Indicators-2021_0.pdf
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). *Directrices de la OMS sobre vivienda y salud*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/279743/WHO-CED-PHE-18.10-spa.pdf>
- Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Interciencia*, 45(6), 293-299. <https://www.redalyc.org/journal/339/33963459007/>
- Perdiguero, E. (2006). Una reflexión sobre el pluralismo médico. En G. Fernández-Juárez (Coord.), *Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural* (pp. 33-49). Abya-Yala. https://www.researchgate.net/publication/256116085_Una_reflexion_sobre_el_pluralismo_medico
- Profamilia. (2020). Desigualdades en salud de la población migrante y refugiada venezolana en Colombia, ¿Cómo mejorar la respuesta local dentro de la emergencia humanitaria? <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Desigualdades-en-salud-de-la-poblacion-migrante-y-refugiada-venezolana-en-Colombia-Como-mejorar-la-respuesta-local-dentro-de-la-emergencia-humanitaria.pdf>
- Salvatierra Martínez, A. M., Lozano Cruz, M., Hernández López, N. A., Ramírez Trejo, L. M., Olvera Garrido, M., Cebrián Vargas, C. E., Maldonado Mendoza, L. J., Mendieta Ramírez, V., Cruz Olvera, J. y Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2019). La trascendencia de los determinantes sociales de la salud “Un análisis comparativo entre los modelos”. *Journal of Negative and No Positive Results*, 4(11), 1051-63. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3065>
- Scorsolini-Comin, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 190-193. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20225083>
- Sindzingre, N. (1985). Présentation: tradition et biomédecine. *Sciences Sociales et Santé*, 3(3-4), 9-26. <https://doi.org/10.3406/sosan.1985.1002>
- Valentine, I., Brown, C., Loewenson, R., Solar, O. y Brown, H. (2006). The commission on social determinants of health: tackling the social roots of health inequities. *PLoS Medicine*, 3(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0030106>
- Wagner, A., Tronco, C. y Armani, A. B. (2011). Os desafios da família contemporânea: revisitando conceitos. En A. Wagner (Org.), *Desafios psicossociais da família contemporânea: pesquisas e reflexões* (pp. 19-35). Artmed.

Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual¹

Contexto maestría en educación (vir) Ibero, Bogotá.

Elective I Paulo Freire pedagogy of transformation: its effects on toe subjectivity of tepaches in postgraduate training

Context master's deje in education (vir) Ibero, Bogotá.

Eletiva I Pedagogia da transformação de Paulo Freire: seus efeitos na subjetividade dos professores na pós-graduação

Contexto estrado em educação (virtual) Ibero, Bogotá.



Reisner de Jesús Ravelo Méndez

<https://orcid.org/0000-0001-6455-5425>

Corporación Universitaria Iberoamericana

profe.reisner@gmail.com

Bogotá D.C. – Colombia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia

¹ Esta ponencia se deriva de un ejercicio de investigación de aula en el marco del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, que se desarrolla en el programa maestría en educación (virtual), Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Ravelo, R. (2024). Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual Contexto Maestría en Educación (vir) Ibero, Bogotá. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 42-56.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

Se tiene como objetivo comprender los efectos del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual en el programa de maestría en educación modalidad virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Se abordó la metodología del enfoque biográfico narrativo, los instrumentos aplicados fueron narraciones biográficas y taller pedagógico digital ejecutado a través de la aplicación Mentimeter. Los antecedentes de la subjetividad se ubican en el siglo XX con los planteamientos del destacado intelectual cubano Fernando González Rey, quien es considerado uno de los precursores de este campo de estudio; en el contexto Colombiano, un tanque de pensamiento que ha generado una promisoría producción teórica y metodológica sobre la subjetividad política, es el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ofertado por la Universidad de Manizales - CINDE; en el viejo continente es menester mencionar los aportes del profesor Enric Nollea de la Universidad de Valencia, España. Los resultados encontrados se organizaron a través de cuatro categorías de análisis, ellas son: *uno*, contextos y experiencias de los maestros(as) participantes en la investigación; *dos*, efectos en la subjetividad en maestro(a)s mencionados; *tres*, efectos y comprensiones en lo ético-político; *cuatro*, se finaliza con la categoría incidencias sobre la enseñanza en el grupo de participantes en la investigativo.

Palabras claves: Paulo Freire, subjetividad, transformación, investigación de aula.

ABSTRACT

The objective is to understand the effects of the pedagogy transformation course "Effective I Paulo Freire" on the subjectivity of postgraduate teachers in the Master's program in Education in virtual modality at the Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. The biographical narrative approach methodology was used, with biographical narratives and a digital pedagogical workshop executed through the Mentimeter application as the applied instruments. The background of subjectivity is located in the 20th century with the ideas of the distinguished Cuban intellectual Fernando González Rey, who is considered one of the pioneers in this field of study; in the Colombian context, a think tank that has generated promising theoretical and methodological production on political subjectivity is the Doctoral program in Social Sciences, Childhood and Youth, offered by the Universidad de Manizales - CINDE; in Europe, the contributions of Professor Enric Nollea from the University of Valencia, Spain, are noteworthy. The results found were organized into four categories of analysis: first, the contexts and experiences of the participating teachers; second, effects on the subjectivity of the mentioned teachers; third, ethical-political effects and understandings; and fourth, the incidences on teaching in the group of research participants.

Keywords: Paulo Freire, subjectivity, transformation, classroom research.

RESUMO

O objetivo é compreender os efeitos do curso de transformação pedagogía "Eficaz I Paulo Freire" na subjetividade dos professores de pós-graduação no programa de Mestrado em Educação na modalidade virtual da Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Utilizou-se a metodologia de abordagem biográfica narrativa, com narrativas biográficas e um workshop pedagógico digital executado através da aplicação Mentimeter como instrumentos aplicados. Os antecedentes da subjetividade situam-se no século XX com as ideias do distinto intelectual cubano Fernando González Rey, que é considerado um dos pioneiros neste campo de estudo; no contexto colombiano, um think tank que gerou uma produção teórica e metodológica promissora sobre subjetividade política é o programa de Doutorado em Ciências Sociais, Infância e Juventude, oferecido pela Universidad de Manizales - CINDE; na Europa, são notáveis as contribuições do professor Enric Nollea da Universidade de Valência, Espanha. Os resultados encontrados foram organizados em quatro categorias de análise: primeiro, os contextos e experiências dos professores participantes; segundo, efeitos na subjetividade dos referidos professores; terceiro, efeitos e compreensões ético-políticas; e quarto, as incidências sobre o ensino no grupo de participantes da pesquisa.

Palavras-chave: Paulo Freire, subjetividade, transformação, pesquisa em sala de aula.

Antecedentes

A mediados del siglo XX el destacado psicólogo cubano Fernando González Rey, revisitando los intersticios teóricos de los planteamientos histórico-cultural, propone un campo emergente de discusión teórica denominado la subjetividad, siendo él uno de los precursores de los estudios de la subjetividad, quien la conceptualiza como subjetividad social, y con ello, actualizando un nuevo campo de discusión teórica en las Ciencias Sociales. Como consecuencia de los desarrollos teóricos de la subjetividad social en los inicios del siglo XXI en el contexto colombiano, el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ofertado por la Universidad de Manizales - CINDE, ha reflexionado sobre la subjetividad y la ha adjetivado subjetividad política, programa que ha generado una prominente producción teórica y metodología sobre la subjetividad política. En el contexto del viejo continente es menester destacar los aportes realizados sobre la subjetividad por el profesor Enric Nollea de la Universidad de Valencia, España.

Entre otros autores identificados que a modo de antecedentes han realizado aportaciones al campo de la subjetividad y a la subjetividad política, se encuentran, entre ellos:

(Amieva, 2009; Baracaldo, 2011; Bernasconi, Fardella y Rojas, 2021; Capote, 2017; Corral, 2004; Díaz y Alvarado, 2012; El Sahili, 2012; González Rey, 2008; Gómez y Figueroa, 2019; Novella, 2021; Ravelo, 2019).

Los antecedentes antes mencionados, muestran con toda claridad que los estudios sobre la subjetividad se han constituido es un campo de particular interés para las Ciencias Sociales e investigadores sociales, debido a que es un campo que permite comprender y develar las actuaciones en la vida social y política de los grupos sociales.

Esta investigación sobre los efectos en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual se desarrolla en el programa de maestría en educación ofertado por la Corporación Universitaria Iberoamericana, en su estructura curricular se cursa la electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, en el Plan analítico del curso[PAC] se plantea, que la competencia general es desarrollar las capacidades de reflexión sobre las tensiones del sistema educativo con otros ámbitos de la sociedad e intervención para la transformación de problemáticas del sistema educativos en los contextos locales y globales.

En calidad de docente e investigador social y orientador del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, se ha iniciado un ejercicio de investigación de aula, que tiene como propósito aproximar a la comprensión de los efectos del curso en mención en la subjetividad de los maestrantes que cursan la electiva en mención.

La investigación de aula se puede comprender como la articuladora y cruce de caminos entre el sistema educativo y el sistema de la ciencia, provocando una estrecha relación entre educación como proceso de formación, aprendizaje, y la investigación como proceso generador y adaptación de conocimiento, en este mismo sentido, la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo (1997) indica que:

sin la investigación, la educación se convierte rápidamente en transmisión mecánica, estática de la información, negando así la posibilidad de desarrollar una capacidad de análisis y comprensión, y una actitud innovadora que busque entender las relaciones entre los fenómenos biológicos, físicos y sociales (p.171).

Por ello, la investigación de aula se caracteriza porque busca la generación de nuevo conocimiento en el ámbito propio de los procesos pedagógicos, la formación, y el aprendizaje, en este orden de ideas, interpretando lo planteado por Restrepo (2009) la investigación de aula se puede clasificar en tres grandes tipologías, ellas son:

Uno, investigación del docente sobre sí mismo, sobre su práctica. El maestro se asume como investigador y hace indagaciones sobre su propia práctica pedagógica, sobre los procesos que desarrolla como educador, asumiendo un rol activo de auto investigador sobre sí mismo, con el fin, de trascender sus propios procesos y afianzar su potencial profesional.

Dos, investigación del docente sobre los estudiantes. Aquí el maestro investigador hace énfasis sobre los procesos de formación, dificultades de aprendizaje, problemas que emergen en la interacción (convivencia escolar), hallazgos que deben ser útil para generar propuestas de intervención en pro de superar las problemáticas que afectan a los estudiantes y al proceso de aprendizaje en general.

Tres, investigación del docente con los estudiantes. La pretensión es el abordaje conjunto (docente- estudiantes) de estrategias que permiten a los estudiantes ganar competencias investigativas avanzadas, es un ejercicio que aborda la investigación desde la perspectiva formativa, donde se generan rutas de indagación para acceder a la comprensión y elaboración conjunta de conocimiento.

Otros autores que han generado reflexiones teóricas y metodológicas en torno a la investigación de aula se encuentran

(Alonso, 2020; Álvarez, Triana y Ravelo, 2019; Arellano, Candela, Rockwell, Coll, 2021; Escudero, 2022; Flores, 2021; Isaza, Calle 2017; Mercado, Ravelo, Calle, Monsalve, 2022; Stenhouse, 2007; Sánchez, (2019) Williamson, Toreros, Durán, 2011).

El interés por estudiar la subjetividad en los maestros y maestras, se dota de sentido porque la subjetividad es generadora de efecto en la vida social y particularmente en la esfera educativa y pedagógica, en ella (la subjetividad) se denotan las acciones para afianzar los horizontes éticos-políticos y/ ético-pedagógicos en pro de las transformaciones de la vida social y por ende de las educaciones.

La pregunta orientadora es ¿cuáles han sido los efectos en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual en el desarrollo del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación?, donde se pretende generar insumos que permitan seguir mejorando de modo continuo el aprendizaje en los maestrantes, potenciar el proceso de enseñanza (orientación) del curso, lograr comprensiones concretas y documentadas sobre la efectividad y desafíos del curso, que permitan hacer ajustes y mejorar el proceso pedagógico, formativo y aprendizaje, con las dinámicas de las pretensiones del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación.

Metodología

Esta investigación de aula se abordó desde el enfoque biográfico narrativo, en las últimas décadas la narración en la investigación ha venido ganando mayor participación y posición, uno de los elementos propios de la investigación narrativa es recuperar y considerar la voz, experiencias, los significados construidos por los actores en la investigación, como constructo para la comprensión de la realidad social y subjetiva en la construcción de conocimiento.

Narrar es contar, relatar de modo natural y cronológico la experiencia y las subjetividades que emergen en la vida social y experiencia educativa, para autoras como Landín y Sánchez (2019) plantean que:

Narrar es un proceso que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y develar los significados construidos generados por la relación que las personas establecen con su mundo. He aquí el papel de la narrativa en la investigación educativa (p. 229).

El método biográfico-narrativo toma interés por indagar sobre la construcción de las vidas de las personas en relación a las interacciones con el mundo social y sus efectos en la subjetividad como generadoras de realidad personal, social y política.

Siguiendo con la reflexión sobre el enfoque biográfico-narrativo Connelly y Clandinin (1995), indican que:

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos al mundo (p. 11).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede considerar que los seres humanos son por naturaleza narradores y contadores de historias de sus propias vidas, e investigar las narraciones es generar aproximaciones de los modos de vidas personal y social construidos y vividos por la gente en sus contextos socioculturales.

Técnicas usadas en la investigación

En la investigación se usaron dos técnicas para la recopilación de la información, inicialmente, se desarrollaron relatos autobiográficos a partir de una pregunta orientadora y dispuesta en el aula virtual del curso y allí los maestrantes elaboran relatos autobiográficos sobre sus experiencias como maestros y/o maestras, los contextos de desarrollo profesional y los efectos del curso ya mencionado en sus subjetividades (deseos, voluntades, pensamientos, reflexiones, emociones y acciones.).

Relatos autobiográficos. Están constituidos sustantivamente por la experiencia vivida de la persona humana, donde lo ya vivido es traído al ahora para ser reflexionado y con ello comprender mejor la reflexión y orientar mejor la acción del narrador en relación a la experiencia narrada. Para autores como Juliao (2021) una:

De las características básicas de los relatos autobiográficos es que hablan de experiencias vividas; son también como instrumentos que ayudan a encontrarle sentido a la vida. El narrador las cuenta, las interpreta y las conecta entre sí, y a través de ellas, los otros actores que aparecen siempre se presentan desde la experiencia del narrador (p. 83).

Por ello, con la elaboración de los relatos autobiográficos por parte de los maestrantes, se pretende tener una aproximación a las experiencias de vidas en el ejercicio de la docencia y los efectos del curso en mención en la subjetividad de los participantes en la investigación de aula.

Taller pedagógico [TP]. Es un recurso educativo de uso común, que se aplica en los diversos procesos educativos con fines propios para el aprendizaje, la enseñanza, la formación docente, la planeación institucional y evaluación curricular. Aquí el taller pedagógico tiene un nuevo propósito y es fungir como técnica de investigación para recopilar información en pro de la investigación de aula desarrollada. Para la UNESCO (1988) sobre el taller pedagógico indica, que:

La experiencia ha confirmado que el TP constituye una estrategia de formación eficaz y especialmente apto para los profesionales de la formación de docente (...) el TP debería constituir para los participantes una experiencia vivida - la aplicación del principio "aprender haciendo" - y ofrecerles la posibilidad de someter esta misma experiencia a un análisis metódico (p.III).

Siguiendo los planteamientos de la UNESCO, el TP es un recurso educativo que, por un lado, fomenta el aprendizaje experiencial donde se articula la reflexión y la acción, pero también, el TP puede ser útil a procesos de investigación que permita ser interpretado con la perspectiva de generación de nuevo conocimiento para la transformación social y educativa.

En esta investigación de aula, el TP con propósito de técnica de investigación, se aplicó a través de la aplicación digital denominada Mentimeter, donde los participantes daban respuestas a las orientaciones del taller, la aplicación digital a partir de un análisis de coincidencia graficó nubes de palabras, identificando relaciones y mostrando coincidencias de mayor relevancia en la ejecución del TP.

Población. La población participante en la investigación fueron los 120 maestrantes que matricularon el curso correspondiente a I semestre, identificado, Paulo Freire pedagogía de la transformación, en el contexto

de la maestría en educación modalidad virtual, corporación Universitaria iberoamericana. Maestros que están vinculado al magisterio y con experiencia profesional que oscila entre los 15 y 20 años del ejercicio docente, son de diversas formaciones profesionales, licenciados en las distintas disciplinas y otros con formación no licenciado correspondiente a las ingenierías. Son maestros y maestras que se encuentran en los diversos contextos del territorio colombiano, en los Departamentos de Nariño, Antioquia, Córdoba, Putumayo, Sucre, Arauca, Cundinamarca y Guajira.

Resultados

En este apartado se presentan los principales resultados encontrados en el desarrollo de la investigación, inicialmente, se ubican los resultados asociados al relato autobiográfico en su orden, en la tabla 1 se muestran los contextos y experiencias, seguidamente la tabla 2 efectos en la subjetividad, paso seguido, se presentan los resultados del taller pedagógico, en la figura 1 efecto en lo ético-político y se finaliza con la figura 2 incidencias sobre la enseñanza.

Tabla 1. Contextos y experiencias

Resultados de relatos autobiográficos	Discusión y análisis
M01 <i>"tengo 49 años nací en la puerta de oro de la Amazonia, el Caquetá, ciudad de Florencia, he vivido toda mi vida, egresada de la Universidad de la Amazonia, licenciatura en pedagogía infantil y especialista en pedagogía, (...) llevo más de 18 años trabajando con programas de primera infancia"</i>	En este apartado de análisis se comprendieron los contextos y experiencias de los docentes que están cursando la maestría en educación y se encuentran desarrollando el curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación y participaron en el ejercicio de investigación de aula, con el relato autobiográfico y el taller pedagógico digital.
M06 <i>"soy de Quibdó, Choco. Licenciado en Ciencias Sociales, tengo 6 años de experiencia, 4 años como docente de aula, 2 como apoyo pedagógico en un establecimiento educativo indígena"</i>	Los docentes en mención se encuentran en diversos contextos y ubicados en distintas regiones y diversas culturas de la nación colombiana. Es marcada la presencia de los docentes en regiones periféricas y municipios distantes que están en la Colombia profunda, aquí se pueden mencionar algunos municipios y regiones donde están desempeñando su ejercicio profesional como educadores, ellos son: Florencia, Caquetá; Quibdó, Chocó; Sahagu, Cordoba; Cordoba-tetón, Bolívar; Buenaventura, Valle del Cauca; Popayán, Cauca; Orito, Putumayo, entre otros municipios y regiones.
M07 <i>"soy Normalista superior con énfasis en Educación Artística, de la normal superior Lácides Iriarte de Sahagún, Córdoba. Licenciada en inglés, de la Universidad de Córdoba. Tengo doce años en el magisterio en la educación básica y media"</i>	De la misma manera, los docentes se encuentran participando en contextos de diversidad cultural y trabajando con poblaciones diversas, como son: afrodescendientes, indígenas, mestizos, colonos y/o campesinos.
M08 <i>"21 años de experiencia docente, en el 2003, inicio labores de educación física, en el 2008 hasta el 2015 trabajé en colegio privado docente de básica primaria, en el 2012 soy integrado como docente de educación artística en la básica secundaria en el sector oficial"</i>	De la misma manera, son docentes que se encuentran en territorios que por décadas han sufrido el flagelo de la violencia y se ha vivido con intensidad el conflicto armado interno (desplazamiento forzado, masacres, narcotráfico, homicidios), además, simultáneamente la ausencia del Estado social de derecho para garantizar los derechos humanos fundamentales a la población de estas regiones que son culturalmente diversas.
M09 <i>"tengo 39 años, nací en Buenaventura - Valle, soy socióloga, laboré como docente de aula por 6 años y ahora trabajo en el programa Todos a aprender del ministerio de educación."</i>	En este contexto, los docentes que participan en los procesos de enseñanza, además, de los problemas comunes del sistema educativo como son (cobertura, calidad, aprendizaje), se suman los retos de una educación intercultural que permita reconocer a la diversidad como fundante posibilidad de construcción de comunidad.
M10 <i>"30 años de experiencia docente. En mi trayectoria como maestra he podido ejercer mi labor en el ámbito privado y público. En el primer caso he atendido población de familias en condiciones normales y en el segundando ámbito población vulnerable, desplazados, víctimas de conflicto, con familias disfuncionales"</i>	
M13 <i>"tengo 26 años de experiencia docente, en una institución ubicada en zona rural del municipio de Córdoba, Tetón, en el departamento de Bolívar, en los montes de maría, zona que fue marcada por la violencia"</i>	

Resultados de relatos autobiográficos	Discusión y análisis
M14 “tengo 56 años, nací en Florida - Valle y hace 26 años vivo en la ciudad de Popayán- Licenciada en educación preescolar, laboré como docente de aula por 12 años en la parte urbana de la ciudad de Popayán, hace 2 años laboro como docente de apoyo del programa IncluyeT del ministerio de educación nacional.” M15 “soy Licenciada en educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, allí conocí, una parte de la pedagogía de Freire y siento que marcó mi carrera como docente, al igual que Vygotsky. Tengo de experiencia docente 10 años, donde he trabajado con primera infancia, con niños y niñas de 1 año a 5 años, en Jardines privados y del ICBF, en la ciudad de Bogotá”. M16 “soy licenciada en Pedagogía Infantil, tengo 13 años de experiencia como docente en atención a la primera infancia, en la zona urbana del Municipio de Medellín” M17 “Normalista Superior del Putumayo y Licenciada en Matemáticas de la Universidad Católica de Oriente (UCO), tengo 24 años de experiencia docente, desde los 18 años empecé como profe de primaria en la zona rural del municipio de Leguizamo, en el 2021 fui nombrada por concurso postconflicto” M20 “soy licenciada en Biología, vivo en el departamento de Putumayo municipio de Orito, maestra en Centro Etnoeducativo Bocana de Luzon. Tengo una experiencia de trabajo de 11 años” M21 “tengo 30 años, soy ingeniero de sistemas, docente desde el año 2022, hasta el momento han sido colegios rurales en zonas un poco marcadas por la violencia de grupos armados al margen de la ley” M22 “Docente en el área de educación física y deporte vinculado al magisterio colombiano a partir del año 2006, desarrollando labores docentes en varias de las regiones apartadas de mi departamento del Cauca”	Además de lo anterior, se presenta una problemática de orden psicosocial debido a las afectaciones generadas por los diversos tipos de violencias; donde se puede considerar que las violencias en estos contextos han generado afectaciones en la vida personal, familiar y social próximos a traumas colectivos donde muchos jóvenes han crecido en condición de víctimas en calidad huérfanos y muchas madres víctimas en condición de viudas. Problemáticas que deben de estar en el orden del día de la reflexión pedagógica generada por los docentes, problemáticas que deben ser asumidas desde acciones pedagógicas, requiriendo a los maestros y maestras competencias para abordar con pertinencia curricular y didácticas las realidades de cada uno de los desafíos en contextos de prolongadas violencias. Con relación a la experiencia docente, se reconoce que en un alto porcentaje son licenciados en las distintas disciplinas y/o profesionales no licenciados que se vincularon al magisterio en el marco de los concursos docentes. De la misma manera, se expresa una amplia variedad de años de experiencias, algunos docentes manifiestan 5 años, otros con 10 años, 20 años y 30 años de experiencia docente. Esto permite considerar que son docentes con amplia trayectoria en el campo educativo, con fortalezas en competencias en el saber hacer, producto de la trayectoria y las reflexiones construidas para afianzar la acción. Son docentes experimentados en el terreno de la enseñanza y el campo metodológico y didáctico, que han iniciado su formación de posgrado a nivel de magister en educación, con el propósito de cualificarse y dotarse de mejores y mayores competencias reflexivas y teóricas que les permita ampliar la comprensión del mundo educativo y actuando como ciudadanos de la educación a partir de la comprensión global de la educación para actuar con pertinencia en lo local y contextual. Al momento de indagar a los docentes sobre las ideas previas de Paulo Freire, un porcentaje menor indicó conocer y estudiar las ideas freirianas en la formación del pregrado de licenciaturas.

Nota: análisis de contextos y experiencias a través de fragmentos de relatos autobiográficos.

A continuación, se muestran los resultados sobre los efectos en la subjetividad en maestros y maestras en formación posgradual.

Tabla 2. Efectos en la subjetividad

Resultados de relatos autobiográficos	Discusión y análisis
M01 <i>"conocer las ideas pedagógicas de Paulo Freire ha cambiado mi forma de pensar, sentir y hacer, alentándome a reconocer la educación como un proceso activo, reflexivo, que nos fundamenta la importancia de utilizar la educación para empoderarnos y generar cambio social, motivándome a propiciar la construcción del aprendizaje, alentando a los niños y niñas a hacer preguntas a pensar críticamente y ser partícipes activos en su proceso de aprendizaje"</i> M02 <i>"el curso Paulo Freire en mi vida profesional, ha llegado para entender que la implementación del enfoque donde el estudiante actúa como sujeto activo en su proceso de aprendizaje adquiere una gran relevancia en el contexto donde desarrollo mi trabajo. (...) cuando se les presenta el contenido desde un enfoque "bancarizado", noto que el aprendizaje se ve obstaculizado. Conciencia que he podido tomar gracias al curso pedagogía de la transformación de Freire, antes no diferenciaba la situación".</i> M05 <i>"a partir del curso de Pablo Freire me he hecho cuestionamientos con respecto a la perspectiva que fundamento mi práctica profesional, me he preguntado sobre si la educación que estoy impartiendo realmente está construida sobre un enfoque crítico, que posibilite la transformación de la realidad social, o es más cercano a paradigmas tradicionales"</i> M10 <i>"me ha permitido involucrarme en fomentar aprendizaje en comunidad, donde el contexto nos permite entrar en confianza y juntos construir un espacio de aula que brinda la oportunidad de ser libres, esto significa desarrollar múltiples habilidades, superar debilidad y fortalecer atributos. Dicho lo anterior, se decanta una gran diferencia entre la docente que era al iniciar el curso y lo que soy en este momento"</i> M11 <i>"el curso Paulo Freire Pedagogía de la Transformación ha sido una experiencia enriquecedora como docente. Esta pedagogía, centrada en la liberación y la concienciación, ha cambiado fundamentalmente la forma en que entiendo mi rol como docente y el potencial impacto que puedo tener en la vida de mis estudiantes."</i> M12 <i>"he venido incorporando aspectos relacionados con lo que se expresa en la pedagogía para la transformación, facilita el ejercicio docente en la consecución de una verdadera formación, pero, se hace difícil cuando se es parte de un sistema opresor, posibilita motivación para hacer un trabajo contracorriente, favorecer a la población educativa y no al sistema"</i>	Al analizar los relatos autobiográficos contruidos por los docentes maestrantes que participaron en la investigación de aula, se puede comprender que el curso electivas I Paulo Freire Pedagogía de la transformación ha generado algunos efectos en la subjetividad de ellos y ellas. Se reconoce de manera primaria, que los maestrantes han logrado comprender a la educación es en sí es un proceso político, en la medida, que sirve a uno u otro proyecto de sociedad y en consecuencia, favorece a uno u otro grupo social, legitimando significados donde las personas normalizan y/ o naturalizan ciertas relaciones de poder y dominación o por el contrario, constituye indignación antes las relaciones de dominación y afianza su transformación. Otro de los efectos generado en la subjetividad de los maestrantes, se identifica cuando ellos relatan que hoy tienen un mayor nivel de interés y compromiso en los proceso educativo y pedagógico, donde se forja un docente comprometido, que asume a la educación o mejor a las educaciones como necesarias para la transformación de las problemáticas presente en los contextos: local, regional e internacional. Maestros y maestras que afianzan compromiso pedagógico-político, generando en ellos un sentir apasionado por su ejercicio docente, al ser consciente de su rol trascendental en la formación de las nuevas generaciones, logran mayor pasión, entrega, dedicación y deseo, proceso subjetivo que potencia la acción para la formación de los niños, niñas y jóvenes. De lo anterior, los maestrantes consideran y asumen que el ejercicio docente es políticamente útil a la sociedad en la medida que favorece a la transformación y resolución de los problemas sentidos por las personas. Por ello, el ejercicio pedagógico es en si mismo un encuentro para transferir a los niños y niñas herramientas para mayores niveles de autonomía moral (que tomen sus propias decisiones) y autonomía intelectual (que puedan ordenar las ideas y pensar por sí mismo), y se relacionen con el poder dominante y hegemónico de modo contestatario para su transformación y democratización. Por ello, el maestro hoy se debe asumir como un ciudadano de la educación, donde, por un lado, comprenda las teorías y las problemáticas globales de la educación, pero, por otro lado, su acción se da en contexto, localizado y mediado por la cultura local al cual, debe intervenir para transformar lo necesario y mantener lo conveniente.

Resultados de relatos autobiográficos

Discusión y análisis

M15" la maestra de antes a la de ahora, me cuestiono todo el tiempo si el aprendizaje de mis niños ha sido significativo, ya que es muy importante en las edades con las cuales trabajo, porque es allí donde se establecen las primeras bases del conocimiento. por esta razón cuando leo a Freire me pregunto sobre ¿Qué tipo de hombre o mujer quiero formar, para la sociedad? ¿si lo estoy haciendo bien? entre otros cuestionamientos"

M16 "leer sobre Paulo Freire me llena de esperanza frente a mi labor pedagógica y los cambios transformadores que estoy generando con los niños, cada día es una experiencia de aprendizaje diferente y se dignifica en la medida en que yo como docente los acompañe desde el amor, la paciencia, reconociendo sus intereses, necesidades y particularidades que permitan fortalecer su proceso de aprendizaje."

M18 "me ha generado un cambio en propiciar más espacios de diálogo con los estudiantes, conocer más del contexto en que ellos se encuentran, me ayuda a plantear estrategias de enseñanzas que aporten cada vez para la vida de ellos. tenía con algunos estudiantes una barrera de comunicación, al no conocer sus contextos generaba sin darme cuenta una deficiencia en su aprendizaje, como docente generaba obstáculos pedagógicos, luego de recordar a Paulo Freire tuve un acercamiento con los estudiantes que ha permitido que los chicos muestren un mejoramiento en los aprendizajes "

M19 "el curso Paulo Freire me ha ayudado a comprender muchas de las acciones pedagógicas del que hacer participativo en el contexto educativo, además, me ha llevado a realizar mejores interacciones interpersonales con cada una de las personas con quien interactuó en los procesos de formación, igualmente, siento que están ocurriendo cambios positivos y favorables en mis métodos de enseñanza.

La electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, ha provocado en los maestrantes, la auto reflexión, que se denomina la reflexión sobre sí mismo, son maestros que narran que están en permanente autoexamen, donde reconocen sus potencias, pero también son conscientes de los aspectos a mejorar para afianzar en la excelencia integral. Por ello, un maestro que está en permanente reflexión y formación, genera mejores resultados de aprendizaje a sus estudiantes.

Estos son maestros y maestran que están en la parmente búsqueda de ser más y mejor, (más maestros) y (mejores personas), esto implica que están en parmente reflexión y formación, ser más maestro implica un continuo mejoramiento en los dominios teóricos, disciplinares, metodológicos y didácticos de las disciplinas, pero, también ser mejores seres humanos, es tener la claridad ético-política, que los compromete con un proyecto de sociedad que se afianza en la formación de un tipo de hombre y mujer que corresponda al horizonte ético-político y/o ético-pedagógico.

Ser consciente los maestrantes de los efectos que puede tener él en la vida de los y las estudiantes, genera desplazamiento en relación al proceso de formación y se favorece a los estudiantes y no al sistema hegemónico, favorecer a los estudiantes es transferirle a ellos mejores potencias para que incomoden al sistema establecido, esto, se desarrolla mediante el ejercicio dialógico, tener apertura al diálogo, por un lado, es un gusto democrático que reconoce a los otros en posibilidad de igualdad en humanidad, pero también, en el encuentro en la palabra es la posibilidad de reconocer al otro en la otredad.

Nota: análisis efectos en la subjetividad a través de los relatos autobiográficos.

En adelante la figura 1 y 2 se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del taller pedagógico digital, la figura 1 sobre los efectos ético-político y la figura 2 sobre las incidencias en la enseñanza.

Figura 1. Efecto y comprensiones en lo ético-político

Electiva I curso Paulo Freire pedagogía de la transformación y sus efectos en la reflexión éticopolítica como educador

37 respuestas



Nota: se representa nube de palabras sobre los efectos ético-político
Elaboración propia, 2024

Discusión y análisis

El taller pedagógico virtual se desarrolló a través de la aplicación digital Mentimeter, donde inicialmente se formuló la pregunta *¿cuáles han sido en usted los efectos que ha generado la electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación en su reflexión ético-política?* el formato de interacción fue ordenado por nube de palabras, donde se configura una representación visual y las palabras con mayor frecuencia se ordenan en el centro y son de mayor tamaño y se van colocando a los márgenes hasta llegar a la periferia las representaciones de menor frecuencia.

Se puede observar en la figura 1, la coincidencia de mayor frecuencia sobre la reflexión ético-política que los maestrantes han elaborado, está centrada sobre el cambio, en ese orden de ideas, el sentido ético político de los maestrantes se instala en una reflexión socio-antropológico y en consecuencia es ético-política, y es que todo acto educativo y pedagógico esta orientado por un horizonte que le da sentido, y es el proyecto de sociedad a construir y el deseo de hombre y mujer formar desde los procesos pedagógicos.

Por ello, el cambio como condición ético-político, que a la ves es ético-pedagógico, es la base y el horizonte de los procesos pedagógicos y educativos, estos se constituyen en vía y formas de proceder para lograr el proyecto de sociedad deseado, es ese orden de idea, lo educativo es político y lo pedagógico es un adjetivo calificativo que indica la manera como se ha de lograr el sueño de sociedad.

Además, los maestros y maestras son ante todos políticos, porque su ejercicio pedagógico construye significados culturales a favor o en contra del cambio en la sociedad, es decir, lo que los maestros hagan o deje de hacer sirve a uno u otro grupo social que están en disputas por los significados culturales. Por ello, hoy se requieren maestro ciudadano de la educación que comprendan las teorías y problemas globales para cambiar realidades y superar las injusticias locales

como son: desarrollar la interculturalidad desde los procesos educativos y pedagógicos; superar los traumas colectivos generados por las múltiples violencias en el marco del conflicto armado con propuestas pedagógicas centradas en el diálogo para afianzar en el perdón como mecanismo de superación y transformación sociocultural.

Agradecimientos

El autor expresa lo más sinceros agradecimientos a los estudiantes del programa de maestría en educación de la cohorte 2024-51 que cursaron la electiva I Paulo Freire Pedagogía de la Transformación, ellos cumplieron un rol sustantivo en el desarrollo de la investigación de aula. También, agradezco a las maestras: Alba Rocío Noguera Luque, Directora Programa Maestría en Educación; Liliana Sofía Arias Escobar, Decana Facultad de Educación, ellas, desde el mismo momento que les puse en conocimiento la idea de la investigación de aula, respaldaron, animaron y apoyaron el ejercicio investigativo.

Procedencia

El presente artículo se deriva de un ejercicio de investigación de aula, llevada a cabo por el autor en el desarrollo de la electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, electiva que hace parte constitutiva de la malla curricular del programa de Maestría en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana.

Financiación

Por ser un ejercicio de investigación de aula, no se demandó apoyo financiero para su ejecución.

Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la investigación de aula se pusieron en prácticas principios éticos propios de la generación de conocimiento en las Ciencias Sociales y Educación, garantizando un correcto manejo en la recolección y tratamiento de los datos. Para tal fin, se implementó un consentimiento informado, donde los participantes reconocieron los propósitos de la investigación, las características de sus participaciones, como de las distintas fases de ejecución de la investigativo.

Conflicto de interés

El autor declara de modo expreso y directo que no existe conflicto de interés con la información presentada en este artículo y su consecuente publicación.

Referencias

- Alfonso, M. (2020). Caminos plurales de investigación: Posibilidades para una diversidad epistémica. *Horizontes pedagógicos*, Vol 22, N° 2, pp 1-2 <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/2152>
- Álvarez, L; Torrez, X; Ravelo, R. (2019). La valoración de la escritura en el quehacer educativo: una experiencia desde la investigación-acción en el grado 3° de primaria de la Institución Manuela Beltrán de Girardot. En R. Ravelo (Ed.) *Evaluación, Formación, Lectura y Escritura*. Veritas AID
- Arellano, E; Escudero, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, Vol. 13 <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731017/>
- Amieva, R. (2009). *Subjetividades anestesiadas. Fundamentos en Humanidades*, Vol. 10, N° 20, pp 161-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18412520012>
- Baracaldo, M. (2011). La subjetividad en la formación de maestros. *Nómaditas* Vol. 34, pp. 246-259 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118960017>
- Bernasconi, O; Fardella, C y Rojas, S. (2021). *Sujetos y subjetividades. Aproximaciones empíricas en tiempos actuales*. Editores, ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Candela, A., Rockwell, E., & Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, N.º 8, pp 1-28. https://www.uv.mx/cpue/num8/inves/completos/candela_rockwell_coll_aulas.pdf
- Connelly, M; Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa et al. (comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Barcelona.
- Capote, A. (2017). La subjetividad y su estudio. Análisis teórico y direcciones metodológicas. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/73946/la-subjetividad-y-su-estudio-analisis-teorico-y-direcciones-metodologicas>
- Corporación Universitaria Iberoamericana (2019). Plan analítico del curso, electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación. <https://www.iberro.edu.co/programas/posgrado-maestria-en-educacion-virtual>
- Corral, R. (2004). Qué es la subjetividad. *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, Vol. 1, N° 4, pp 185-199. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72610410.pdf>
- Díaz, A; Alvarado, S. (2012). Subjetividad política encorpada. *Revista Colombiana de Educación*, Vol. 63, pp. 111-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635256007>

- El Sahili, L. (2012). Subjetividad en las organizaciones educativas: la subjetividad en la ENMSL. *REXE*. Vol. 11, N.º 22, pp 55-80 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410003>
- Flores, A (2021). Cruzar el puente. De la investigación al aula. *Andamios*, Vol. 18, N.º 45, pp559-564. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i45.831>
- Freire, P (1996) *Política y educación, editorial siglo XXI*, México.
- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Vol. 4, N.º 2, pp 225-243. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940201>
- Gómez, N; Figueroa, L. (2019). El sujeto crítico político. La subjetividad del personero estudiantil. *Horizontes pedagógicos* Vol. 21, N.º 2, pp 1-12. DOI <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21206>
- Isaza, G; Calle, J. (2017). Formar para la investigación: base de la profesionalidad del Licenciado en Educación en Colombia. *Encuentros*, Vol 15, N.º 2, pp 157-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v15n2/1692-5858-encu-15-02-00157.pdf>
- Julio, C. (2021). El relato autobiográfico: narrar la experiencia como ejercicio de escritura de sí mismo y construcción social de la realidad. *Filosofía*, Vol. 78, pp. 79- 95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602021000100079>
- Landín, Ma.; Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación* Vol. XXVIII, N.º 54, pp. 227-242 DOI: <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Ladino, F. (2018). Educación e investigación – unidas para el avance de la disciplina. *Horizontes pedagógicos*, Vol, 20 N.º 2, pp 1-2. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20200>
- Mercado, W; Ravelo R, E; Calle, G; Monsalve, B. (2022). Estrategias metodológicas para la investigación en informática educativa. En R, E. Ravelo (Ed) *Educación y TIC. Estrategia para la lectura y la investigación*. Veritas AID
- Misión de Ciencia Educación y Desarrollo. (1997). *Colombia al filo de la oportunidad*, informe conjunto, editorial Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Bogotá. <https://descubridor.idep.edu.co/Record/ir-001-130>
- Novella, E. (2021). construcción y fragmentación del sujeto psicopatológico. *Archivos de Psiquiatría*, Vol. 70, N.º 1, pp. 9-24
- Ravelo, R. (2019) hip hop (lirica del rap) y Subjetividad Política. *Tempus psicológico*, Vol. 2, N.º 1, pp 131-154 DOI: 10.30554/tempuspsi.1.2.2066.2019

- Restrepo, B (2009) Investigación de aula: formas y actores. Educación y Pedagogía, Vol. 21, N.º https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3498/1/RestrepoBernardo_2009_Investigacionaulasformas.pdf
- Sánchez, S (2019) La investigación base de la sociedad. *Horizontes pedagógicos*, Vol. 21, N.º 2 p 1-2 DOI: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21200>
- Stenhouse, L (2007) *La investigación base de la enseñanza*. Sexta edición, Morata.
- UNESCO (1988) División de la enseñanza superior y de la formación de personal docente guía de taller sobre el taller pedagógico. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085484>
- Willianson, G; Toreres, I y Durán, N. (2011). Investigación en aula en educación de adultos: el proyecto nuestra escuela pregunta su opinión *nepso. Educação em Revista - UFMG*, Vol 27, N.º 3, pp 125-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399360928010>

El sendero ecológico: un diálogo entre las ciencias sociales, la ecología y las matemáticas

The ecological path: a dialogue between social sciences, ecology and mathematics

O caminho ecológico: um diálogo entre Ciências sociais, ecologia e matemática

 **Fabio Nelson Zapata Grajales**

<https://orcid.org/0000-0002-6734-919X>

Institución Educativa El Pedregal

fabio.zapata@iepedregal.edu.co

Medellín, Colombia

 **Julio Cesar Montoya Osorio**

<https://orcid.org/0000-0002-1079-2318>

Institución Educativa El Pedregal

julio.montoya@iepedregal.edu.co

Medellín, Colombia

Diagramación e ilustración portada

Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo

Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Zapata-Grajales, F y Montoya-Osorio, J. (2024). El sendero ecológico: un diálogo entre las ciencias sociales, la ecología y las matemáticas. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 57-72.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

La interdisciplinariedad es una apuesta promovida por la educación en todas las áreas del conocimiento siendo múltiples las investigaciones que se han llevado al respecto, sin embargo, la integración entre las ciencias sociales, la biología y las matemáticas en ambientes de modelación con énfasis en la perspectiva socio-crítica es escaso. De esta manera, el Sendero Ecológico se convirtió en un ambiente ideal para posibilitar en 13 años de ejecución, una mirada integradora por parte de los estudiantes quienes al modelar fenómenos socio-ambientales relacionados al cambio climático han reflexionado sobre su papel en la sociedad como promotores de conservación. La investigación que se reporta es de tipo cualitativo y en ella se han beneficiado cerca de 450 estudiantes de los grados octavo a once (13-17 años) de la Institución Educativa El Pedregal, en la ciudad de Medellín. Se han tenido en cuenta observaciones, diarios de aprendizaje y producciones para analizar su accionar frente al proceso y reflexión del modelado. Los resultados permitieron identificar cómo los estudiantes han aprendido de forma integral conceptos relacionados con las tres ciencias y han tenido participación en el proceso de modelado, asumiendo una conciencia frente a la vida en su relación con el otro y con su entorno.

Palabras claves: interdisciplinariedad, modelación matemática, problemas socio-ambientales, conciencia social y ambiental.

ABSTRACT

Interdisciplinarity is a commitment promoted by education in all areas of knowledge, with multiple investigations that have been carried out in this regard, however, the integration between social sciences, biology and mathematics in modeling environments with emphasis on Socio-critical perspective is scarce. In this way, the Ecological Path became an ideal environment to enable, in 13 years of execution, an integrative view by the students who, by modeling socio-environmental phenomena related to climate change, have reflected on their role in society as promoters of conservation. The research reported is qualitative and nearly 450 students from grades eight to eleven (13-17 years) from the Institución Educativa El Pedregal in the city of Medellín have benefited from it. Observations, learning diaries and productions have been considered to analyze their actions regarding the modeling process and reflection. The results allowed us to identify how students have comprehensively learned concepts related to the three sciences, they have had active participation in the modeling process; They have also assumed an awareness of life in their relationship with others and with their environment.

Keywords: interdisciplinarity, mathematical modeling, socio-environmental problems, social and environmental awareness.

RESUMO

A interdisciplinaridade é um compromisso promovido pela educação em todas as áreas do conhecimento, com múltiplas investigações que têm sido realizadas nesse sentido, porém, a integração entre ciências sociais, biologia e matemática na modelagem de ambientes com ênfase na perspectiva sócio-crítica é escassa. Dessa forma, o Caminho Ecológico tornou-se um ambiente ideal para possibilitar, em 13 anos de execução, uma visão integradora por parte dos alunos que, ao modelarem fenômenos socioambientais relacionados às mudanças climáticas, refletiram sobre seu papel na sociedade como promotores de conservação. A pesquisa relatada é qualitativa e dela foram beneficiados cerca de 450 alunos do oitavo ao décimo primeiro ano (13-17 anos) da Instituição Educativa El Pedregal, na cidade de Medellín. Observações, diários de aprendizagem e produções foram levados em consideração para analisar suas ações em relação ao processo de modelagem e reflexão. Os resultados permitiram identificar como os alunos aprenderam de forma abrangente os conceitos relacionados às três ciências, tiveram participação ativa no processo de modelagem; Eles também assumiram uma consciência da vida na sua relação com os outros e com o seu ambiente.

Palavras chave: interdisciplinaridade, modelagem matemática, problemas socioambientais, consciência social e ambiental.

Antecedentes

El Proyecto Sendero Ecológico es una estrategia pedagógica ambiental y social con trece años de ejecución. La estrategia se creó con el objetivo de acercar a los estudiantes de la Institución Educativa El Pedregal (Medellín-Colombia) al cuidado de la naturaleza a partir de la transformación, recuperación y promoción de su zona verde, permitiendo a los estudiantes acercarse a otros espacios diferentes a las aulas de clase, y apropiarse de su entorno. Además de generar espacios de reflexión, posibilitan una oportunidad para relacionar las ciencias, contribuir directamente con la gestión ambiental y promover la investigación (Peñaherrera-Romero et al., 2022). En resumen, el proyecto busca que los estudiantes tomen conciencia de la vida, desarrollen habilidades ciudadanas a través del cuidado del medio ambiente, comprendan y protejan su entorno y promuevan la transformación social (Farfán et al., 2024).

Este artículo busca informar sobre una de las facetas propuestas en el proyecto Sendero Ecológico: la implementación de un proceso de modelación matemática desde una perspectiva sociocrítica. En este contexto, los estudiantes analizaron dos modelos relacionados con dos problemas socioambientales: el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Los modelos utilizados son: la biomasa aérea de Schlegel (2001) y la biomasa de raíces de los árboles de Cairns et al. (1997). Estos modelos se seleccionaron porque permiten trabajar de forma interdisciplinaria aspectos sociales, ambientales y geométricos, como la altura y el diámetro de los árboles, que facilita la comprensión y aplicación de principios matemáticos en el análisis de la acumulación del carbono.

Tras este proceso, los estudiantes también discuten sobre temas relevantes de la sociedad contemporánea, es decir, el papel reflexivo de los modelos matemáticos dentro de los contextos estudiados (De Sousa y De Lara, 2023).

Para realizar esta tarea, se conformó un semillero de investigación escolar: los Plantamáticos, este grupo está integrado por 20 estudiantes de bachillerato de los grados octavo a once, cuyo objetivo es trabajar en equipo para proteger la naturaleza y descubrir nuevos conceptos matemáticos asociados a las plantas y con ello invitar a la comunidad educativa en general a crear alternativas que permitan conocer y disminuir problemáticas ambientales globales como el calentamiento global y el desarrollo sostenible.

Los problemas socioambientales son una preocupación latente que no dan tregua, por esta razón demandan ser estudiados en la escuela de manera integral (Massip et al., 2021), para que los estudiantes no solo los conozcan, sino que también asuman una posición crítica que represente un cambio de consciencia y que genere en ellos acciones de mitigación.

En este sentido, la modelación puede ser un factor integrador que permita la interdisciplinariedad pues dependiendo de su enfoque en el aula, se pueden adoptar diferentes perspectivas. Una de ellas, es la perspectiva sociocrítica, esta perspectiva tiene estrecha relación con los aspectos socioculturales de las matemáticas y su papel en la sociedad, donde el proceso de modelado busca generar una postura crítica en los estudiantes frente a su entorno (Kaiser y Sriraman, 2006; Araujo, 2009).

“ Los problemas socioambientales son una preocupación latente que no dan tregua, por esta razón demandan ser estudiados en la escuela de manera integral (Massip et al., 2021), para que los estudiantes no solo los conozcan, sino que también asuman una posición crítica que represente un cambio de consciencia y que genere en ellos acciones de mitigación. ”

En este sentido, investigaciones sobre la modelación desde la perspectiva sociocrítica como los trabajos desarrollados por Caldeira (2008); Ocampo-Arenas y Parra-Zapata (2022) y Mancera-Ortiz et al. (2022) destacan la importancia de considerar la realidad ambiental, social, cultural y política de los profesores y estudiantes al realizar un proceso de modelación, lo que les permite entender y reflexionar sobre la vulnerabilidad social y ambiental de su entorno.

Por otro lado, Jacobini y Wodwotzki (2006), Ferreira y Wodewotzki (2007) y Da Silva et al. (2021) señalan la falta de estudios que exploren los elementos sociales y pedagógicos en la modelación, así como la necesidad de más investigación sobre la interdisciplinariedad en este campo. El crecimiento político y la formación de estudiantes críticos son aspectos esenciales de la alfabetización matemática que deben ir más allá del aprendizaje técnico de las matemáticas para incluir la conciencia social y la participación comunitaria.

Las posturas expuestas anteriormente, permiten observar la relevancia que tiene incluir la manipulación de los objetos matemáticos como herramientas para explicar fenómenos que suceden en el entorno de los estudiantes. En este sentido, la modelación permite, no solo facilita, aprendizajes significativos sobre conceptos matemáticos, sino que también posibilita el dialogo interdisciplinario mostrando la interrelación entre diferentes ciencias y como trabajan de manera coordinada para explicar un mismo problema desde sus diferentes perspectivas llegando a una solución única.

Al respecto, Da Silva et al. (2021) informan que la modelación propicia situaciones de interdisciplinariedad, es decir, un trabajo conjunto de diferentes disciplinas, un facilitador en la elección del tema a modelar donde los estudiantes reflexionan sobre diferentes aspectos ajenos a las matemáticas, pero alusivos al modelado.

Al este respecto, Cordero et al. (2019), señala que se debe fomentar un diálogo entre las matemáticas escolares y la realidad, siendo uno de los componentes a considerar los proyectos interdisciplinarios. Otra postura es la de Huincahue y Gaete-Peralta (2024) quienes identifican en su proceso de modelación que el uso de las matemáticas se convierte en un sustento metodológico para el desarrollo de problemas interdisciplinarios. De igual manera, Calderón et al. (2020) invitan a realizar estudios sobre la interdisciplinariedad en la educación secundaria donde la combinación de ecología, la política y la economía estén integrados curricularmente, y finalmente Navarro-Díaz et al. (2020) destacan la necesidad de formar en problemas socioambientales como el cambio climático, especialmente a los estudiantes, donde estos perciban este problema y fomenten su participación en la búsqueda de soluciones.

Los estudios revisados afirman la promoción de una educación en donde las matemáticas se conviertan en una herramienta de diálogo permanente con otras ciencias, en consecuencia, la modelación matemática y la interdisciplinariedad juegan un papel preponderante para la formación de estudiantes con sentido crítico frente a los cambios ambientales y sociales. Estas ideas dieron lugar a la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias educativas se pueden implementar para promover procesos investigativos de estudiantes y de docentes, en el Sendero Ecológico (zona verde) de la Institución Educativa El pedregal que promuevan la sana convivencia, el trabajo en equipo y la conciencia socioambiental?

En síntesis, se ha visto cómo desde el proyecto Sendero Ecológico se relaciona la modelación como ambiente de aprendizaje desde una perspectiva sociocrítica que promueve la interdisciplinariedad. A continuación, se describe la metodología empleada y las producciones de los estudiantes.

Metodología

Esta investigación se enfocó en describir un proceso educativo, analizando las percepciones y acciones de un grupo específico de estudiantes desde una perspectiva cualitativa. Se empleó la investigación-acción participativa (IAP) como método para generar conocimiento y transformar la realidad educativa con la colaboración activa de los participantes (Valle et al., 2022; Alonso et al., 2023).

El estudio se realizó en Medellín, Colombia, en la Institución Educativa El Pedregal, donde se creó el semillero de investigación Plantamáticos, vinculado al proyecto Sendero Ecológico. Con 20 estudiantes de diversos grados, el semillero trabajó junto a los docentes una vez a la semana durante un año. La metodología se dividió en tres etapas colaborativas entre estudiantes y docentes (ver tabla 1), utilizando encuestas, producciones y observaciones para analizar las interacciones y el comportamiento de los estudiantes (Valle et al., 2022).

Tabla 1. Etapas del proceso metodológico bajo la estrategia de investigación-acción participativa llevada a cabo en el proyecto.

Etapas	Acciones	Evidencias	Encuentros Semanales	Producto
Percepción e intereses	Recorrido a la zona verde institucional	Problemáticas encontradas en la zona verde. Mapa de ideas sobre la importancia del arbolado urbano Temas de interés de los estudiantes.	2	Pregunta de investigación a trabajar con los estudiantes
Conceptualización	Videos sobre el cambio climático y sus efectos Taller sobre conceptos relacionados con el cambio climático Práctica sobre fotosíntesis y el ciclo del carbono Cuantificación del carbono acumulado en árboles del Sendero Ecológico	Procedimientos matemáticos para el cálculo del carbono en los árboles. Análisis matemático de los modelos y validación de los resultados Exposición de cálculo de carbono	8	Exposición del análisis matemático de los modelos y de los conceptos socioambientales asociados.
Reflexión	Encuesta de reflexión y de acciones para resolver la problemática Revisión de diarios de aprendizaje	Preguntas abiertas de forma individual para cada estudiante con propuestas para mejorar la convivencia con la naturaleza	2	Encuesta para analizar el desarrollo de una conciencia socioambiental.

“ Al este respecto, Cordero et al. (2019), señala que se debe fomentar un diálogo entre las matemáticas escolares y la realidad, siendo uno de los componentes a considerar los proyectos interdisciplinarios. Otra postura es la de Huincahue y Gaete-Peralta (2024) quienes identifican en su proceso . ”

Nota: elaboración del autor a partir del proyecto de investigación.

Resultados

Primera etapa: Percepción e intereses

El objetivo de esta etapa fue que los estudiantes identificaran una problemática común y relacionada con el cuidado y protección que debe tener el medio ambiente, razones por las cuales se les propone hacer unos recorridos por el Sendero Ecológico y hacer unas observaciones centradas en el impacto del hombre en la naturaleza. Así los estudiantes identificaron las siguientes problemáticas:

- El suelo de la zona verde como cementerio de todo tipo de objetos.
- La falta de aseo, cuidado y responsabilidad con el tema de las basuras.
- El peligro que reflejan las espinas de arbusto y la maleza. Además de la poca accesibilidad a la zona verde.
- La falta de conciencia por el cuidado del medio ambiente.
- La falta de grupos de investigación.
- Poco mantenimiento y conservación de la flora institucional: árboles y arbustos.

En un segundo momento se hace una visualización de dos videos “La Silla Vacía”, 2021 y “Póveda”, (2021) que abordaban la situación climática de los últimos años en Colombia y el mundo. Estos videos invitaron a reflexionar sobre cómo desde los hogares podemos contribuir al cuidado del ambiente y mitigar los efectos del cambio climático.

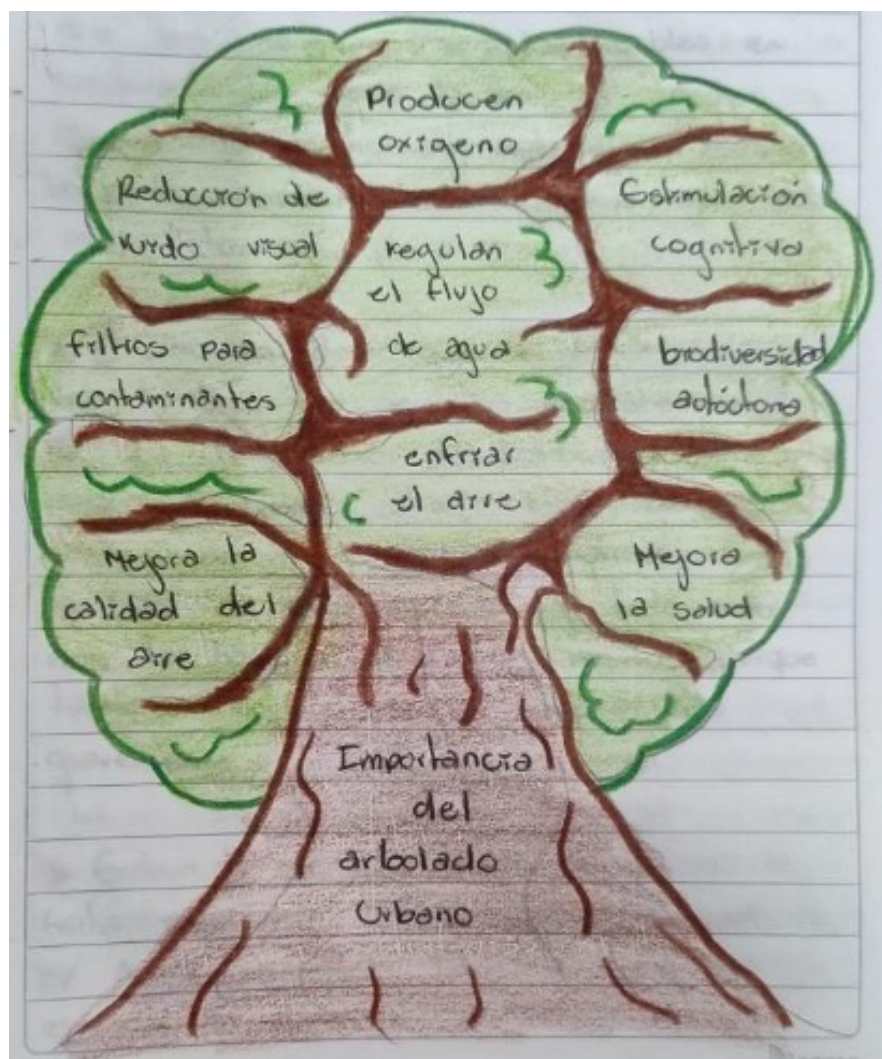
Como consecuencia, los estudiantes del semillero plantean la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el arbolado de la zona verde institucional en la disminución del impacto del cambio climático en la ciudad? A partir de esta pregunta y evitando el lenguaje catastrófico, se aborda una serie de términos relacionados con el clima, como el efecto invernadero, la capa de ozono, los fenómenos de El Niño y La Niña, el cambio climático y sus causas y efectos, así como la conservación y protección de la flora. Se realizó una comparación que mostró cómo el clima ha variado naturalmente en la historia de la Tierra, independientemente de la presencia humana. Se explica, además, por qué ahora se habla de una aceleración del cambio climático actual debido a factores antropogénicos.

Además, se deja abierta la posibilidad de considerar otros procesos naturales que también afectan notablemente el clima, como la radiación cósmica, cuyos efectos aún requieren mayor investigación (Carriazo et al., 2024). El proceso incluyó una profundización en el papel de la fotosíntesis y la respiración en el ciclo del carbono, la cual se lleva a cabo mediante el trabajo con microscopios para identificar las estomas como componentes fundamentales en el intercambio de gases en las plantas.

De este proceso, los estudiantes también obtuvieron algunas reflexiones, como se muestra en la Figura 1, donde se les solicitó realizar mapas de ideas sobre la importancia del arbolado urbano. En estos mapas, los estudiantes expresaron varias ideas que promueven la conciencia ambiental y la conservación. Identificaron la importancia del arbolado urbano para la producción de oxígeno, la reducción de contaminantes atmosféricos y la disminución de la sensación térmica. Además, destacaron su papel en la alimentación y anidación de aves y otros animales, la

regulación del flujo de agua, la reducción del ruido, el embellecimiento del entorno y la estimulación cognitiva.

Figura 1. Producción de un grupo del semillero Plantamáticos sobre sus reflexiones acerca de la importancia del arbolado urbano.



Nota: elaboración de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación.

Segunda etapa: Conceptualización: Proceso práctico de modelación

En esta etapa, se realiza un análisis de los modelos (ver Tabla 1) para cuantificar el carbono en los árboles de la zona verde institucional, se discute la influencia de las zonas verdes y los bosques en la mitigación del cambio climático y el desarrollo sostenible mediante la protección de la flora.

Se utilizan guías de clase y lecturas para explicar a los estudiantes la importancia de los ciclos del carbono, del oxígeno y del dióxido de carbono, y cómo la absorción de este último, en los ecosistemas naturales y zonas verdes urbanas disminuye los efectos del cambio climático generado por el ser humano.

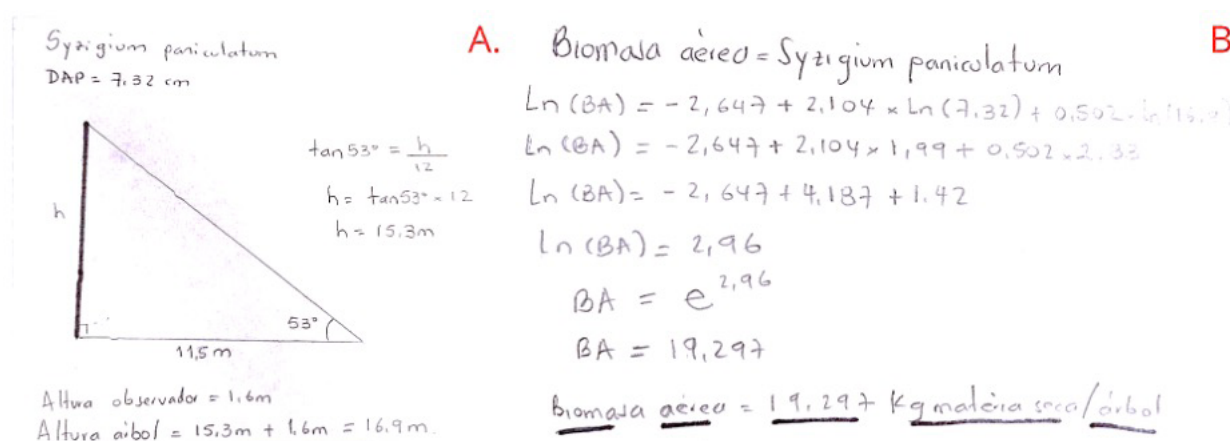
Además, se explica de forma general cómo se realiza una cuantificación indirecta del carbono de un árbol. Posteriormente, se asignan árboles de la zona verde institucional para calcular su altura y el diámetro a la altura del pecho, reforzando conceptos básicos de trigonometría y circunferencias (Figura 2). Con base en el trabajo realizado, se desarrolla una calculadora de acumulación de carbono utilizando el programa Excel (Figura 3).

Tabla 1. Modelos matemáticos de Schlegel (2001) y de Cairns et al (1997).

Modelos	Componentes
$\ln(BA) = -2,647 + 2,104 * \ln(DAP) + 0,502 * \ln(B)$	BA: biomasa aérea (en Kg de materia seca/árbol) DAP: diámetro al pecho en centímetros B: altura del árbol en metros
$BR = e^{(-1.085 + 0.9256) \ln(BA)}$	BAT: Biomasa aérea (Toneladas materia seca / hectárea) BR: Biomasa de raíces (Toneladas materia seca / hectárea)

Nota: Elaboración propia a partir de Schlegel (2001) y de Cairns et al. (1997)

Figura 2. Producción de los estudiantes donde se muestra el ejemplo del procedimiento matemático realizado por los estudiantes para calcular la altura de un árbol (A), y la biomasa aérea (B).



“ Las producciones, exposiciones y reflexiones de los estudiantes demuestran cómo sus percepciones sobre los problemas socioambientales se integran en la perspectiva de modelación socio-crítica adoptada en el proyecto. Se observa la adquisición de aprendizajes interdisciplinarios que promueven la reflexión sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible como lo plantean Cordero et al. (2019). ”

Nota: elaboración de los estudiantes durante el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 2. Producción de los estudiantes sobre la clasificación de los árboles y el cálculo de carbono acumulado utilizando el software en Excel.

Número árbol	Familia	Nombre científico	Nombre común	Biomasa aérea (Kg materia seca/árbol)
1	Myrtaceae	<i>Psidium guajaba</i>	Guayabo	1332,4399
2	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	16,3436
3	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	278,748
4	Fabaceae	<i>Leucaena leucocephala</i>	Leucaena	9,4983
5	Asparagaceae	<i>Dracaena fragrans</i>	Dracena	24,4241
6	Asparagaceae	<i>Dracaena fragrans</i>	Dracena	3,3835
7	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	36,3437
8	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	25,0612
9	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	23,1411
10	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	68,9398
11	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	21,1764
12	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	38,8997
13	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	19,3374
14	Malpighiaceae	<i>Malpighia glabra</i>	Huesito	9,5707
15	Arecaceae	<i>Dypsis lutescens</i>	Palma areca	1,9328
16	Araliaceae	<i>Heptapleurum arboricola</i>	Cheflera enana	4,9205
17	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	27,2145
18	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	12,5574
19	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	814,0245
20	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	13,1973
21	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	203,8373
22	Oleaceae	<i>Fraxinus uhdei</i>	Urapán	151,7739
23	Moraceae	<i>Ficus benjamina</i>	Falso laurel	4426,9104
24	Euphorbiaceae	<i>Codiaeum variegatum</i>	Croto	71,8567
25	Euphorbiaceae	<i>Codiaeum variegatum</i>	Croto	24,2675
26	Myrtaceae	<i>Syzygium paniculatum</i>	Eugenio	22,6596
27	Fabaceae	<i>Leucaena leucocephala</i>	Leucaena	12,7563
28	Araucariaceae	<i>Araucaria heterophylla</i>	Araucaria	889,5936
29	Moraceae	<i>Ficus benjamina</i>	Falso laurel	7042,4865
30	Arecaceae	<i>Archontophoenix cunninghamia</i>	Palma payanesa	96,127
31	Rutaceae	<i>Citrus sp.</i>	Limón	2,4625
32	Arecaceae	<i>Archontophoenix cunninghamian</i>	Palma payanesa	125,8583
33	Arecaceae	<i>Archontophoenix cunninghamian</i>	Palma payanesa	70,1215
34	Araucariaceae	<i>Araucaria heterophylla</i>	Araucaria	680,2173
35	Oleaceae	<i>Fraxinus uhdei</i>	Urapán	1,2134
36	Fabaceae	<i>Calliandra haematocephala</i>	Carbonero	1149,4081
37	Oleaceae	<i>Fraxinus uhdei</i>	Urapan	1,522
38	Bignoniaceae	<i>Tabebuia rosea</i>	Guayacan rosado	100,4907
Biomasa aerea total (BA)				17854,7173

Nota: elaboración de los estudiantes durante el desarrollo de la presente investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes, se encontraron 38 árboles en la zona verde institucional (ver Tabla 2). La familia más representativa es Myrtaceae, con la especie *Syzygium paniculatum*,

que cuenta con 16 individuos. Para estimar el contenido de carbono en los árboles de manera conceptual con los estudiantes, se utilizó una estimación del 45% de la biomasa como contenido de carbono (Rodríguez, 2022), sin hacer distinción entre árboles y palmeras. Se obtuvieron 7498,98 kg de carbono acumulado en los árboles. Considerando el área de la zona verde institucional de 609,26 metros cuadrados, se calculó un total acumulado de 161,08 t C/ha de carbono. De este total, 131,88 t C/ha corresponden a la biomasa aérea y 29,20 t C/ha a las raíces.

Al final de esta etapa, los estudiantes evaluaron lo aprendido a través de presentaciones grupales que explicaban la creación de una calculadora de carbono y otros conceptos académicos relacionados con los temas ecológicos fundamentales como el cambio climático, el efecto invernadero y el rol de la vegetación en la reducción del impacto ambiental debido a la deforestación.

Además, se observó una distribución equitativa de tareas dentro de los grupos y un entendimiento de los conceptos trigonométricos necesarios para calcular la altura de los árboles y mostraron los resultados de la aplicación de modelos matemáticos para estimar el carbono retenido en las áreas verdes de la institución (ver Figura 2).

Tercera etapa: Reflexión del proceso de modelación interdisciplinar.

En esta etapa, se busca identificar las reflexiones de los estudiantes a partir de una encuesta con preguntas diseñadas para fomentar conexiones entre la importancia de los aprendizajes adquiridos, la conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y las acciones individuales que pueden llevarse a cabo desde sus hogares para mitigar el impacto del cambio climático. Las respuestas obtenidas en las encuestas fueron categorizadas por su contenido en temas comunes, lo que permitió identificar la frecuencia y relevancia de los distintos temas abordados por los participantes. Las preguntas y el análisis de sus resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 3. Preguntas de reflexión y resultados realizados del trabajo interdisciplinar entre la ecología, geometría y sociales.

Pregunta	Análisis de los resultados
¿Qué importancia tiene la conservación de la zona verde para la institución y el barrio?	Las respuestas se organizaron en dos categorías: aquellos que mostraron interés en conservar las zonas verdes y aquellos que no. Según los resultados, el 100% de los estudiantes expresaron interés en esta temática. Entre las respuestas destacadas por los estudiantes se subraya la relevancia de las plantas en la alimentación de los animales, especialmente las aves, así como su papel en la reducción de la contaminación del aire y en la mitigación de los efectos del cambio climático.
¿Qué relación tiene el arbolado con la disminución de los efectos del cambio climático?	Las respuestas se organizaron en varias categorías, cada una con una frecuencia del 100% entre todos los estudiantes encuestados. Estas categorías se basaron en la frecuencia de menciones de los siguientes aspectos: 1. Regulación del dióxido de carbono en la atmósfera. 2. Disminución de la sensación térmica. 3. Regulación del cauce de quebradas y reducción del riesgo de inundaciones. 4. El papel de la fotosíntesis. En general, los encuestados mencionaron al menos alguna relación con estos aspectos. Para cada una de las categorías formadas, se encontraron similitudes en las respuestas de la siguiente manera: En relación con la primera categoría, el 90% de los estudiantes mencionaron la importancia de los árboles en la disminución del dióxido de carbono atmosférico. Respecto a la segunda categoría, el 75% se refirió a la función de los árboles en la reducción de la temperatura ambiental, lo que contribuye a mejorar la sensación térmica de las personas. Solo un 25% mencionó la importancia de los árboles en la regulación del flujo de agua en las quebradas y la reducción del riesgo de inundaciones. Del total de estudiantes, el 10% mencionó el papel crucial de la fotosíntesis en este proceso.

Pregunta	Análisis de los resultados
¿Qué acciones propones para cuidar y conservar el sendero ecológico institucional?	A partir de las respuestas generadas se crearon las siguientes categorías: 1. Actividades educativas institucionales 2. Siembra o cuidado de arboles Entre las acciones propuestas por los estudiantes, el 95% sugirió implementar actividades educativas para sus compañeros, con el objetivo de evitar que tiren basura en el sendero. Estas actividades incluyen la creación de carteleras, la realización de exposiciones en las aulas y la producción de videos para redes sociales. Un 10% de los estudiantes propuso colocar barreras en las ventanas para evitar que se arrojen residuos a la zona verde. Sin embargo, durante el proceso reflexivo con el grupo, se concluyó que es más importante educar y concienciar a los compañeros. Además, el 40% de los estudiantes destacó la importancia de cuidar el estado del arbolado urbano y propuso sembrar nuevas plantas en la zona verde y en otros espacios del barrio.
¿Desde nuestros hogares como podemos contribuir a cuidar el medio ambiente?	En este punto, la gran mayoría de los estudiantes, el 95%, destacó la importancia de no malgastar el agua. Entre las acciones sugeridas se incluyen reducir el tiempo de la ducha y del cepillado de dientes, con el objetivo de conservar este recurso vital. Además, el 80% de los estudiantes subrayó la importancia de promover el reciclaje como una medida esencial para evitar el deterioro de la naturaleza. Por otro lado, el 30% de los estudiantes mencionó la relevancia de educar sobre comportamientos en casa que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

Nota: elaboración propia a partir de la investigación.

Discusión

Al comparar los valores obtenidos en la zona verde institucional de 7498,98 kg de carbono acumulado en los árboles y 131,88 t C/ha de biomasa, aérea con estudios similares realizados en la Universidad de Antioquia, donde registraron un total de 757976,5 kg de carbono acumulado en la biomasa de los árboles del campus universitario, con un promedio de biomasa aérea de 42,58 t C/ha (Rodríguez, 2022), así como en el Tecnológico de Antioquia, donde se registraron valores promedio de biomasa aérea entre 123,36 y 121,18 t C/ha para su arbolado urbano (Escudero, 2019), los estudiantes reconocieron la importancia de la zona verde institucional para la captura de carbono y la mitigación del cambio climático; encuentran que este valor más alto de carbono por hectárea podría deberse a la proximidad de crecimiento de los árboles en la zona verde institucional, un concepto asociado a la densidad poblacional y, con la ayuda de los docentes, concluyen que otros factores como las especies presentes, las condiciones específicas de cada área y la utilización de diferentes modelos matemáticos también podrían influir en estos resultados. Este proceso corresponde a un análisis de modelos, con un enfoque híbrido de modelación matemática propuesto por De Sousa y De Lara (2023).

Las producciones, exposiciones y reflexiones de los estudiantes demuestran cómo sus percepciones sobre los problemas socioambientales se integran en la perspectiva de modelación socio-crítica adoptada en el proyecto. Se observa la adquisición de aprendizajes interdisciplinarios que promueven la reflexión sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible como lo plantean Cordero et al. (2019), Calderón et al. (2020), Da Silva et al. 2021 y Huincahue y Gaete-Peralta (2024). Los estudiantes aplicaron conceptos relacionados con el clima, las funciones trigonométricas, los logaritmos, la fotosíntesis, los bienes y servicios ecosistémicos, y las redes tróficas. Además, el análisis del arbolado urbano fomentó la conciencia sobre la importancia de conservar las zonas verdes urbanas, alineándose con los planteamientos de Araújo (2009) y Caldeira (2008) sobre la modelación socio-crítica en el diseño de ambientes de aprendizaje.

Se ha demostrado cómo implementar estrategias lúdicas y participativas con el entorno natural, genera un mayor impacto en la formación de compromisos significativos con la sostenibilidad y la adopción de prácticas ecológicas. Esto a su vez, contribuye a una conciencia creciente sobre la protección de la naturaleza (Garzón, 2023; Domínguez et al., 2023; Caldeira, 2008). Promover estrategias de restauración y cuidado de las zonas verdes permite formar vínculos con la naturaleza, generando beneficios físicos, sociales y emocionales. Este desarrollo de relaciones armoniosas con el ambiente es fundamental para reflexionar, reconstruir y resignificar las interacciones del ser humano con su entorno natural (Peñaherrera-Romero et al., 2022; Sander-Regier y Etowa, 2014; Caldeira, 2008).

La enseñanza del cambio climático y la adquisición de conciencia ecológica deben abordarse mediante una metodología coherente y didáctica que incluya contenidos conceptuales y actitudinales, así como estrategias que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes (Hache et. al, 2023; Meira-Cardete y Arto-Blanco, 2014). Esta conciencia ecológica se manifestó en los trabajos reflexivos de estudiantes sobre su papel en la mitigación del cambio climático y el cuidado de la naturaleza, en las que destacan la importancia del arbolado urbano para la conservación, su contribución en la disminución de los efectos del cambio climático, las propuestas de educación en el cuidado de la zona verde institucional con otros estudiantes, la promoción del reciclaje desde los hogares para evitar el mayor deterioro de la naturaleza y proponer estrategias de restauración en zonas verdes como lo es la siembra de árboles.

Conclusiones

“ Los resultados de este estudio muestran que los ambientes de modelación en educación secundaria diseñados en la perspectiva socio-crítica facilitan las discusiones frente a las relaciones del hombre con su entorno y la importancia de los procesos de conservación, para que los individuos y comunidades educativas comprendan la importancia de las complejas relaciones existentes entre los seres vivos con su ambiente. ”

Los resultados de este estudio muestran que los ambientes de modelación en educación secundaria diseñados en la perspectiva socio-crítica facilitan las discusiones frente a las relaciones del hombre con su entorno y la importancia de los procesos de conservación, para que los individuos y comunidades educativas comprendan la importancia de las complejas relaciones existentes entre los seres vivos con su ambiente, y de cómo el hombre afecta los ecosistemas a través de la sobreexplotación de los recursos naturales favoreciendo así espacios de diálogo, reflexión y participación activa de los estudiantes.

El conocimiento del entorno natural, sus beneficios y de las consecuencias de su sobreexplotación, contribuyen a desarrollar sentido de responsabilidad sobre las acciones que toma el ser humano con su entorno, y al desarrollo de una visión sostenible de la explotación de los recursos renovables y no renovables, de manera tal que se puedan mantener en el tiempo para las próximas generaciones (Montoya-Osorio, 2014; Navarro-Díaz et al., 2020). La educación ambiental y la concepción de un mundo sostenible están profundamente relacionadas. No habrá un futuro sostenible sin una apropiada educación ambiental (Vilches y Gil, 2009; Calero et al., 2019; Navarro-Díaz et al., 2020).

Por esta razón, el sendero ecológico en la Institución Educativa El Pedregal, se convierte en una alternativa para que los estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, aumentando su conciencia ambiental y sentido de pertenencia por el espacio que les rodea, además del entrenamiento, de la observación y la transformación de un espacio ecológico habitable.

A continuación, se mencionan los aportes pedagógicos que posibilitan un ambiente de aprendizaje como el sendero ecológico en la escuela desde una mirada de modelación interdisciplinar:

- Inculcar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio entorno, promoviendo la capacidad de autoformarse y de aprender a aprender uniendo la teoría con la práctica.
- La capacidad de servicio y el respeto por el otro, por su entorno y el medio ambiente, conservando la integridad de su mundo natural.

- La adquisición de las competencias desde el desarrollo de las dimensiones: saber, saber hacer y saber ser, desde la identificación de problemas socioambientales, la habilidad para transformar los espacios y adecuarlos, la capacidad para trabajar en equipo y por último el aprecio y respeto por la naturaleza.
- El trabajo colaborativo entre pares académicos para generar relaciones disciplinares.

Declaraciones

Agradecimientos. Los autores expresan agradecimientos al Centro de Investigación Escolar CEIPY por su ayuda y colaboración.

Procedencia. El presente trabajo se deriva de un proyecto de investigación escolar, adscrito a una línea de investigación: Medio ambiente y cultura, se trata de un producto parcial.

Financiamiento. Los autores declaran que el proyecto no tuvo financiamiento.

Aspectos éticos. En la ejecución del estudio los participantes fueron informados del proceso a través de un consentimiento por escrito.

Conflicto de interés. Los autores declaran que no hay ningún tipo de conflicto de interés.

Referencias

- Alonso, M., Rascón, M. T., Calderón, I. (2023). *Cómo hacer investigación-acción participativa*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España.
- Araújo, J. (2009). Uma abordagem sócio-crítica da modelagem matemática: a perspectiva da educação matemática crítica. *Alexandria, Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, 2 (2), 55-68. <http://www.mat.ufmg.br/~jussara/artigos.html>.
- Caldeira, A. D. (2008). Mathematical Modelling and Environmental Education. En Blomhøj, M., Carreira, S. (Eds.), *Mathematical applications and modelling in the teaching and learning of mathematics Proceedings from Topic Study Group 21 at the 11th International Congress on Mathematical education in Monterrey*, (11, pp.150-157), Roskilde Universitet. <http://tsg.icme11.org/tsg/show/22>
- Cairns M.A., Brown S., Helmer E.H. y Baumgardner G.A. (1997). *Root biomass allocation in the world's upland forests*. *Oecologia*, 111(1), 1-11. <https://link.springer.com/article/10.1007/s004420050201>
- Calero, M., Mayoral, O., Ull, À. y Vilches A. (2019). La educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias experimentales en secundaria. *Revista De Investigación Y Experiencias Didácticas*, 37(1), 157-175. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2605>
- Calderón madero, J. E., Suárez Agudelo, E. A., Atencio Sarmiento, F. A., Romero Meza, G. P., y Oyaga Martínez, R. (2020). Diseño curricular transversal: hacia la apropiación social del concepto del agua. *Revista ESPACIOS*, 30(41), 38-49.
- Carriazo, J., Molina, M. y Ordóñez O. (2024). Concepciones sobre el dióxido de carbono y su influencia en el cambio climático: intervención didáctica valorativa y experimental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21(1), 1-18. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1503

- Cordero, F., Villa-Ochoa, J. A., Rosa, M., Suárez-Téllez, L., Carranza, P., y Mendoza-Higuera, J. (2019). La Modelación Matemática Educativa, sus Métodos de Investigación y el Impacto Educativo en la Formación y Desarrollo de la Docencia de la Matemática. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 32(1), 539-547. <https://core.ac.uk/download/pdf/227536109.pdf>.
- Da Silva, T. R., de Lima, P. S., Mirson, B. D. P. M., y de Loiola Araújo, J. (2021). Interdisciplinaridade em trabalhos na Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática. *Revemop*, 3, pp. 1-16. <https://doi.org/10.33532/revemop.e202106>
- De Sousa, E. S. y de Lara, I. C. (2023). Contribuições de um Material de Apoio para a implementação prática do método de ensino Análise de Modelos. *Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática*, 1 (7), 1-21. <https://doi.org/10.34019/2594-4673.2023.v7.40182>
- Domínguez, L. M., Jiménez Pineda, D. M., y Tovar Rúa, D. C. (2023). Caracterización de la fauna silvestre y la flora arbórea del Municipio de San Benito Abad- Sucre, como estrategia que contribuya a su conservación a través de procesos de Investigación Formativa en la Institución Educativa María Inmaculada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4420-4435. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5660
- Escudero, G. A. (2019). *Estimación de los contenidos de biomasa del bosque urbano del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria* [Tesis de pregrado]. Repositorio digital Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/472>
- Farfán Pimentel, J. F., Arenas, R. D., y Farfán Pimentel, D. E. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(23), 576-592. <https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/379>
- Ferreira, Denise y Wodewotzki, Lúcia. (2007). Modelagem matemática e educação ambiental: uma experiência com alunos do ensino fundamental. *Zetetiké*, 15(28), 63-85.
- Garzón, L., D. (2023). Uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para Promover la Identidad Cultural y Conservación de Especies Nativas en Extinción Con Estudiantes de Grado Sexto en Cartagena del Chairá, Caquetá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5626-5643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8156
- Haché, J., Candelario, D. y Tapia, F. (2023). Unidad didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje sobre el cambio climático y su concienciación en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 10(1), 46-68. DOI: <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp46-68>
- Huincahue, J., Gaete-Peralta, C. (2024). Mathematical Modeling in Interdisciplinary Academic Scenarios: Components for Task Construction. En Siller, HS., Geiger, V., Kaiser, G. (eds) *Researching Mathematical Modelling Education in Disruptive Times. International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling* (pp. 583-593). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53322-8_48.

- Jacobini, O. R.; Wodewotzki, M. L. L. (2006). Uma Reflexão sobre a Modelagem Matemática no Contexto da Educação Matemática Crítica. *Bolema*, 25, p. 71-88. <https://www.redalyc.org/pdf/2912/291221859005.pdf>
- Kaiser, G.; Sriraman, B. (2006). A global survey of international perspectives on modelling in mathematics education. *The International Journal on Mathematics Education*, 38 (3), 302-310. <https://doi.org/10.1007/BF02652813>
- La Silla Vacía. (2021). [La Silla Vacía]. (29 de agosto de 2021). *Colombia y el cambio climático-¿Y eso a mí qué?* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=OmOI77G8r1o&t=4s>
- Mancera-Ortiz, G., Camelo-Bustos, F. J., y Araújo, J. D. L. (2022). Paradigma crítico de investigación y modelación matemática: transformaciones que desafían condiciones de vulnerabilidad social. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 383-408. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12393>
- Navarro-Díaz, Miriam, Moreno-Fernández, Olga, y Rivero-García, Ana. (2020). El cambio climático en los libros de texto de educación secundaria obligatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 957-985. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000400957&lng=es&tlng=es.
- Massip Sabater, M., Espinet Blanch, M., Almendro Díaz, R., Llerena del Castillo, G., y Hosta Cuy, J. (2021). Problemas Socio ¿qué? Los problemas socioambientales y su concreción por el profesorado en formación. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS* (9), 115-136. <https://doi.org/10.17398/25310968.09.115>
- Meira-Carda, P. Á., & Arto-Blanco, M. (2014). Representaciones del cambio climático en estudiantes universitarios en España: aportes para la educación y la comunicación. *Educar em Revista* 3, 15-33. <https://www.scielo.br/j/er/a/LcmqmLZHgdCKRSp5mYpnq5J/>
- Montoya-Osorio, J. (2014). *Propuesta de enseñanza para el aprendizaje del concepto de taxonomía biológica a través del proceso de indagación de la diversidad biológica de la flora en la institución educativa el pedregal*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Medellín.
- Ocampo-Arenas, M. C. y Parra-Zapata, M. M. (2022). Una experiencia de modelación matemática en educación primaria en un contexto de Educación Ambiental. *Uni-Pluriversidad* 22(1), 1-16. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.348824>
- Peñaherrera-Romero, E., Espinoza, S., De la Torre, D., Espinoza, D., y Cisneros-Heredia, D. F. (2022). Integrando la ciencia ciudadana y la educación para fomentar los vínculos entre las personas y la naturaleza en áreas urbanas. *Esferas*, 3(1), 112-133. <https://doi.org/10.18272/esferas.v3i1.2437>
- Poveda, G. (2021). [Universidad Nacional de Colombia]. (13 de diciembre de 2021). Colombia y el cambio climático: responsabilidades, políticas y realidades [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RqPRdyR86U8>

- Rodríguez, L. L. (2022). *Estimación de la captura y almacenamiento de carbono por los árboles de la Universidad de Antioquia en Ciudad Universitaria* [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30121>
- Ruiz Corbella, M. (1997) La integración de saberes, clave para la formación integral. En López -Barajas, E. (ed.), *Integración de saberes e interdisciplinariedad*, (pp. 79 – 92). (Madrid, UNED).
- Sander-Regier, R., y Etowa, J. (2014). Urban Green Space as a Public Health Resource: Lessons from Ottawa's Fletcher Wildlife Garden. *The International Journal of Health, Wellness, and Society* 5(1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/280566684_Urban_Green_Space_as_a_Public_Health_Resource_Lessons_from_Ottawas_Fletcher_Wildlife_Garden
- Schlegel, B. (2001). Estimación de la biomasa y carbono en bosques del tipo forestal siempreverde. En *Simposio internacional medición y monitoreo de la captura de carbono en ecosistemas forestales* 18, pp. 1-13.
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vilches, A., y Pérez, D. G. (2009). Una situación de emergencia planetaria, a la que debemos y «podemos» hacer frente. *Revista de Educación, número extraordinario*, 101-122. https://www.uv.es/gil/documentos_enlazados/2009_%20Revista%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf

Mujer rural y participación en Medellín¹

Rural women and participation in Medellín

Mulheres rurais e participação em Medellín

 **Gleidy Alexandra Urrego Estrada**<https://orcid.org/0000-0002-7040-0048>

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
gleidy.urrego@colmayor.edu.co
Medellín- Antioquia

 **Jazmín Andrea Gallego Castaño**<https://orcid.org/0000-0002-7233-3491>

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
jazmin.gallego@colmayor.edu.co
Medellín- Antioquia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia

1. Este artículo es resultado final del proyecto de investigación: Mujer rural y participación política. Un acercamiento a procesos sociales de inclusión y exclusión en territorios interseccionales de la ciudad de Medellín. Aprobado y financiado por la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, 2021



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Urrego, G. y Gallego, J. (2024). Mujer rural y participación en Medellín. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp.73- 87

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

Este escrito tiene como propósito identificar en el territorio los procesos de participación de la mujer rural en Medellín, para ello se orientó la metodología desde el enfoque cualitativo basado en la observación y análisis de prácticas, los modos y medios de vida que tejen las mujeres en los territorios rurales, a fin de interpretar el problema objeto de este estudio. A modo de resultado, la participación de la mujer rural en Medellín se convierte en un espacio posibilitador de procesos colectivos que las convocan a ser -hacer parte de la transformación de los territorios, a través de estrategias colectivas que buscan inclusión, reconocimiento y protección de bienes comunes. Como conclusión se tiene que la participación de la mujer rural es clave en procesos de soberanía alimentaria, reconocimiento simbólico, monetario y social de las actividades sociales y productivas asociadas al cuidado, a la no violencia y la discriminación en espacios como lo doméstico, lo público y lo institucional.

Palabras clave: territorio; mujer rural

ABSTRACT

The purpose of this paper is to identify the processes of participation of rural women in Medellín in the territory, for which the methodology was oriented from the qualitative approach based on the observation and analysis of practices, ways and livelihoods that women weave in rural territories, in order to interpret the problem object of this study. As a result, the participation of rural women in Medellín becomes an enabling space for collective processes that summon them to be part of the transformation of the territories, through collective strategies that seek inclusion, recognition and protection of common goods. In conclusion, the participation of rural women is key in processes of food sovereignty, symbolic, monetary and social recognition of social and productive activities associated with care, non-violence and without discrimination in spaces such as the domestic, public and institutional spheres.

Key words: territory; rural women; gender; Political participation

RESUMO

O objetivo deste artigo é identificar os processos de participação das mulheres rurais de Medellín no território, para isso a metodologia orientou-se a partir da abordagem qualitativa baseada na observação e análise das práticas, modos e modos de vida que as mulheres tecem nos territórios rurais, a fim de interpretar o objeto problemático deste estudo. Com isso, a participação das mulheres rurais em Medellín torna-se um espaço posibilitador de processos coletivos que as convocam a fazer parte da transformação dos territórios, por meio de estratégias coletivas que buscam a inclusão, o reconhecimento e a proteção dos bens comuns. Conclui-se que a participação das mulheres rurais é fundamental nos processos de soberania alimentar, reconhecimento simbólico, monetário e social das atividades sociais e produtivas associadas ao cuidado, à não violência e sem discriminação em espaços como o doméstico, público e institucional.

Palavras-chave: território; mulheres rurais; Gênero; Participação política

Antecedentes

La mujer como sujeto socialmente relevante en el mundo tanto de lo privado como de lo público ha cobrado en los últimos años gran reconocimiento por su capacidad agencial y de dinamización de procesos sociales en el territorio. Procesos que devienen en diversas prácticas relacionadas con la discusión de la tenencia de la tierra, procesos productivos, economía circular, circuitos económicos cerrados, participación y cultura, que han puesto en acción la consecución de proyectos productivos, sociales y políticos para la preservación de formas y medios de vida, en los escenarios de la política y de lo político, es decir, en espacios tanto institucionales, formales y burocráticos, como territoriales en donde se gestiona y asignan los bienes y servicios que materializan derechos constitucionalmente reconocidos.

En este orden de ideas, el objetivo del presente escrito es el de identificar en el territorio, los procesos de participación de la mujer rural en Medellín. En tal sentido, como hipótesis se asume, al sujeto mujer, individual y colectivamente, no sólo como beneficiarias de acciones de bienestar social (receptoras pasivas) sino también como agentes directos de desarrollo (sujeto constructor, participante dinámico). Así, desde la construcción de políticas públicas en instituciones gubernamentales, hasta el activismo que busca incidir políticamente en calles y barrios, la mujer habita múltiples territorios y genera prácticas en ellos. Sin embargo, esto no significa que se hayan superado todos los obstáculos de orden político, cultural, relacional y económico que deriva en fenómenos, procesos y prácticas de exclusión, y violencia estructural, y en casos extremos, pero cada vez más comunes, en la eliminación de sus cuerpos de manera violenta como una suerte de economía del castigo funcional a estructuras de poder que se alimentan de referentes patriarcales y heteronormativos.

Entre los horizontes de reflexión está el rezago histórico de lo rural, lo cual ha conllevado a que las administraciones municipales enfoquen su mirada a los contextos territoriales, donde hombres y mujeres desarrollan sus habitabilidades y sus actividades productivas demandando condiciones de vida digna para su permanencia en el territorio. Lo rural como territorio complejo e interseccional, agudiza la situación de vulnerabilidad en que viven las mujeres rurales, por su condición de género y por otros como la pobreza, el trabajo doméstico no remunerado, el machismo, el conflicto armado, la invención sociocultural de la raza y demás situaciones históricas que determinan modos y roles de vida social para estas.

Es de considerar que la inequidad de género (Arboleda, 2022) representa según la CEPAL (2019) una problemática a nivel nacional e internacional que obstruye el cumplimiento oportuno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), enmarcados en diferentes tópicos sociales, tales como la autonomía económica, el acceso a la tierra y las condiciones laborales; allí se logra representar la brecha de género entre hombres y mujeres. Ahora bien, tales planteamientos se sitúan en la ciudad de Medellín, que cuenta con un 30% de territorio urbano y un 70% de territorio rural (Alcaldía de Medellín & Universidad Nacional, 2010).

Dicha ruralidad se materializa en 5 corregimientos: San Cristóbal, San Sebastián de Palmitas, Santa Elena, San Antonio de Prado y Altavista. Estos se ubican en las laderas del distrito, a partir de las cuales se llevan a cabo tradiciones territoriales en torno al aprovechamiento del suelo rural mediante lo campesino como un proceso productivo. En tal sentido, se problematiza una discusión centrada en la equidad de género y los derechos a la tierra (Gómez y Sanabria, 2020) que van desde diferencias biológicas, los roles sexuales en las diferentes

“ Lo que interesa a este escrito es reflexionar sobre la mujer, aquella considerada rural que está enmarcada en el asentamiento y hábitat de un territorio en el que se caracteriza por actividades productivas agrícolas y formas de vida campesinas. ”

sociedades y un asunto de relaciones asimétricas de poder, lenguaje y forma de gobierno dominante. No obstante, lo que interesa a este escrito es reflexionar sobre la mujer, aquella considerada rural que está enmarcada en el asentamiento y hábitat de un territorio en el que se caracteriza por actividades productivas agrícolas y formas de vida campesinas.

Es pertinente señalar que el tema de género, tal como lo indica Ramírez (2008), quien propone dos corrientes feministas que definen la mujer y el género: el feminismo cultural y el feminismo post-estructuralista. En la primera corriente, el término se atribuye a Alice Echolsse (1989) y se define como esencia feminista y el género como un asunto de identidad que sugiere determinismos, los cuales están marcados por un binarismo y dualidad del sexo en el que el cuerpo es receptor de leyes universales diferenciadoras, más que biológicas, son culturales, puesto que son determinadas por significados.

El feminismo cultural permite autoafirmarse y ver muchas características femeninas como buenas ya que les da valor a muchas características de la mujer. Lo negativo de esta tendencia es que no deja diferenciar lo que son características de las mujeres y las características que no se han podido desarrollar a causa de la opresión masculina (Ramírez, 2008, p.309)

La segunda corriente problematiza lo femenino como esencia, puesto que definir la mujer como un asunto dado es crear estereotipos (Zabala et al, 2023). Esta corriente se enmarca en la pluralidad y la diferencia que desnaturaliza el sexo como un asunto biológico dominante. “Según el post estructuralismo las diferencias son muchas pero la mayoría de ellas son sociales y culturales y no es bueno ni aconsejable hacer dos grandes grupos, uno de hombres y otro de mujeres, ya que se estereotipa a ambas clasificaciones (Ramírez, 2008, p. 309-310). Incluso, la mujer, como lo había indicado Simone de Beauvoir (2005) “no se nace mujer, sino que se convertía en ello” y con esto, la discusión sobre él, en una esfera sociocultural, más que biológica.

Empero, desde la corriente post estructuralista, es posible situarnos en una deconstrucción de las relaciones de género, que siguiendo a Butler (2017), se problematizan desde una diferencia biológica, cultural y lingüística entre hombre y mujer, en un contexto de asimetría instaurado en lo social. La mujer desde las relaciones de género son una construcción discursiva en el cual su cuerpo adquiere significado a partir de lo masculino, es sexualmente diferenciado y, desde luego, la sexualidad se enmarca en un control moral y reproductivo heteronormativo.

De modo que, la mujer rural en Colombia se refiere a una perspectiva contextual de relaciones culturales de dominio, en especial, a relaciones económicas de subordinación (Meneses, 2023; Arias et al, 2023). Esta última relación da cuenta de un pensamiento económico cerrado, cosificador, determinista, excluyente y que funciona en la lógica del progreso, con manifestaciones que desde lo lingüístico y lo cultural significan a la mujer que habita lo rural, como un cuerpo territorio (Haesbaert, 2022) que poco importa, pero desde una performatividad productiva, es fuerza laboral informal y subordinada a una figura patriarcal de padre, esposo, hermanos, pero que solo aparece para cuidar y contribuir a generar el sustento, por cierto precario, de sus hogares.

Por tanto, la mujer rural se inscribe en posturas antropológicas e históricas que consideran el género como una “relación entre sujetos socialmente constituidos en contextos concretos” (Butler, 2017, p.55). Es compadecer que la mujer rural está en un intersticio entre lo culturalmente determinado y la pluralidad que emerge como línea de fuga (Deleuze y Guattari, 1994), como un asunto de crear su posición y corporalidad de sujeto senti-pensante que, como fuerza vital, mueve a esta mujer a construir mundos y significaciones posibles, pero al mismo tiempo, es susceptible de ser cosificada por una fuerza económica y cultural dominante.

De hecho, la construcción histórica del territorio rural en Medellín ha desconocido la relevancia del rol de la mujer como cuidadora, ignorando sus capacidades en la organización de los escenarios políticos y participativos campesinos, sus diálogos y sus tradiciones. La mujer rural no es sólo aquella que está determinada desde las relaciones de género (Merchán, 2023), sino que da cuenta de un proceso de reconocimiento, en tanto que tiene su condición de posibilidad en la creación y resignificación del territorio como espacialidad que le es propia, a través de las prácticas cotidianas y de saberes alrededor de la agricultura, las plantas y el cuidado de la tierra, y además tiene como atributo la resignificación de sentires que inician y terminan en la misma mujer.

Al respeto, Dalila, una mujer trans del corregimiento de San Sebastián de Palmitas del municipio de Medellín, da cuenta de la pluralidad de la mujer, no como un asunto biológico, sino partir de intereses y prácticas productivas y sociales cotidianas, señala que desde el colectivo Arcoíris reconocen la mujer rural y la campesina-rural. La primera de ella es la mujer que habita lo rural sea dentro de una estructura familiar o sola, y la segunda mujer, es aquella cuya actividad económica, familiar social está vinculada a actividades productivas.

En especial, la campesina-rural no solo habita el campo, sino que el territorio es su condición de posibilidad tanto materialista como simbólica e idealista, como se indica en Haesbaert (2022), al referirse a este como construcción social histórica y material de la vida, en la medida que es un sustrato de fijos (Santos, 2000), a su vez, es un espacio racional concreto, localizado, de frontera, y con dominación política y de poderes. Lo segundo refiere a un territorio relacional, simbólico, resultado de flujos (Santos, 2000), de relaciones de poder horizontales, de significados, imaginarios, lenguajes y de un conjunto de costumbres que le dan un sentido singular, puesto que son los sujetos que lo hacen posible.

El territorio aparece no solo como materialidad, sino como resultado de relaciones de poder y se vincula a cuestiones socioculturales de orden simbólico, que tienen un ejercicio jurídico-político que es posible por una relación de valoración y apropiación de los sujetos, mediante prácticas sociales, económicas y políticas, a través de los flujos en los que se incorporan un orden productivo y colectivo. En tal sentido, el territorio para la mujer rural se sitúa en corporalidades autónomas y en exterioridades de resignificación históricas que se transforman en saberes, sabores, formas de percibir, concebir la alteridad, y la expresión política y económica, que como señala CINEP (2022) escapa de las formas de dominación patriarcal, es un cuerpo-territorio en la medida que

permite mirar a los cuerpos como territorios vivos e históricos que aluden a una interpretación cosmogónica y política, donde en él habitan nuestras heridas, memorias, saberes, deseos, sueños individuales y comunes; y a su vez invita a mirar a los territorios como cuerpos sociales que están integrados a la red de la vida (Cruz, 2016, p. 44)

En esa medida, la mujer rural-campesina en la ciudad de Medellín está en un intersticio corporal y político entre lo culturalmente determinado y la pluralidad que es posible dilucidar en el territorio como fuerza viva, puesto que las relaciones productivas agrícolas que han determinado la concepción de lo rural o lo campesino, reposan en relaciones de dominación y control sobre la tendencia y propiedad de la tierra, las dinámicas y las lógicas de los mercados agrícolas, la priorización y distribución de los subsidios del Estado para los productores, las lógicas expansionistas urbanas, la falta de instrumentos de planeación que garanticen los suelos productivos, infraestructura vial, en vivienda, salud, agua, educación y las violencias de género. Dichas relaciones de dominación y control devienen en conflictos por el uso del suelo, es decir, las realidades territoriales no coincide con lo planeado; falta de formalización de la tierra, lo cual conlleva a la construcción no regulada de viviendas en suelo rural; presiones urbanísticas resultado de la migración de población urbana al suelo rural, las cuales tienen actividades productivas no agrícolas; baja productiva rural; falta de tecnologías para potenciar las actividades productivas y la baja cobertura de servicios como internet, agua, luz, educación, salud.

“ De modo que, la mujer rural en Colombia se refiere a una perspectiva contextual de relaciones culturales de dominio, en especial, a relaciones económicas de subordinación (Meneses, 2023; Arias et al, 2023). ”

De este modo, las prácticas de las mujeres campesinas en la ciudad de Medellín reposan en las relaciones de apropiación simbólica del territorio, puesto que las prácticas agrícolas como el cuidado de las semillas, el cuidado de las plantas, la producción a pequeña escala para garantizar el sustento de la familia como la dinámica de mercados campesinos locales, las actividades domésticas y las relaciones afectivas vecinales, en especial, con otras mujeres, posibilitan procesos y resignificaciones de lo que es ser mujer rural, como una posibilidad de vida que se construye en la capacidad de elegir.

En cuanto a la participación de la mujer rural se convierte en vehículo impulsor de los procesos colectivos que las convocan a ser partícipes como sujetos de cambio, testigos visibles de la transformación de los territorios, a través de estrategias colectivas que buscan inclusión y bienes comunes (Urrego, et al, 2022). Es la participación ciudadana, un proceso que se realiza con una finalidad y mediante espacios tanto institucionales como aquellos que la misma ciudadanía configura. Por ende, la participación ciudadana es “desarrollada a comienzos de 1990 como parte de una estrategia direccionada a los gobiernos para que instalaran y consolidaran la democracia en sus respectivas sociedades” (Gómez, 2015, p.11).

Es así como la participación ciudadana empieza a instaurarse dentro de los territorios, se territorializa como una forma de autonomía y de cuestionamientos críticos frente a procesos que se desarrollan a su interior. Por ello, la participación es un ejercicio contextual y territorial complejo, que como indica Múnera y Sánchez (2008) se ha inscrito en un “proceso de planeación”, de modo que debe separarse de este primer escenario institucional-jurídico que también se vincula a la democracia representativa, y situarse como mecanismo que dinamiza y articula movilizaciones y discusiones colectivas, a una democracia deliberativa que tiene finalidades comunes.

Es conveniente recordar que la participación no se da necesariamente cuando hay un respaldo institucional y normativo y mucho menos se podría hablar de una participación auténtica cuando ésta es obligada por medio de normas (Múnera y Sánchez, 2008, p.10). Por ello, es la participación una acción y proceso dinámico y multivariado que para la mujer rural en Medellín representa un escenario posibilitador de construcción de bienes comunes² que involucra y es posible por las prácticas productivas-culturales como medios y modos de vida rural. Por ende, la participación es mecanismo por derecho transformador de la vida política de los sujetos y de su territorio.

Metodología

El objetivo de la presente investigación es identificar los procesos de participación de la mujer rural en Medellín, para ello la investigación se orientó desde el enfoque cualitativo basado en la observación y análisis de prácticas, los modos y medios de vida que tejen las mujeres en los territorios rurales, a fin de interpretar el problema objeto de este estudio.

La investigación tuvo tres momentos significativos: en el primer momento se identificaron descriptores clave para la revisión sistemática de literatura y trazabilidad de los debates nacionales e internacionales alrededor de las mujeres rurales en los escenarios públicos. En el segundo momento, se hizo una contextualización territorial sobre los modos y medios de vida, a través de técnicas de investigación como entrevista, grupos focales y observación participante que posibilitaron un acercamiento *in situ* al objeto de estudio y el reconocimiento de las prácticas cotidianas y formas de organización social de las mujeres. En un tercer momento, se realizó la triangulación de las categorías como territorio, mujer rural y participación con lo encontrado en la aplicación de las entrevistas, de lo cual aparecen categorías emergentes: el cuidado, la tierra y las semillas de vida como ejes articuladores de la cohesión social.

² Por ejemplo, el territorio como bien común. ver Urrego Estrada, G. A., Colorado Rendón, S. E., & Betancur Hernández, L. F. (2022). La pedagogía social en los bienes comunes. Revista De Investigaciones - UCM, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.191>

“ El territorio aparece no solo como materialidad, sino como resultado de relaciones de poder y se vincula a cuestiones socioculturales de orden simbólico, que tienen un ejercicio jurídico-político que es posible por una relación de valoración y apropiación de los sujetos, mediante prácticas sociales, económicas y políticas. ”

Resultados

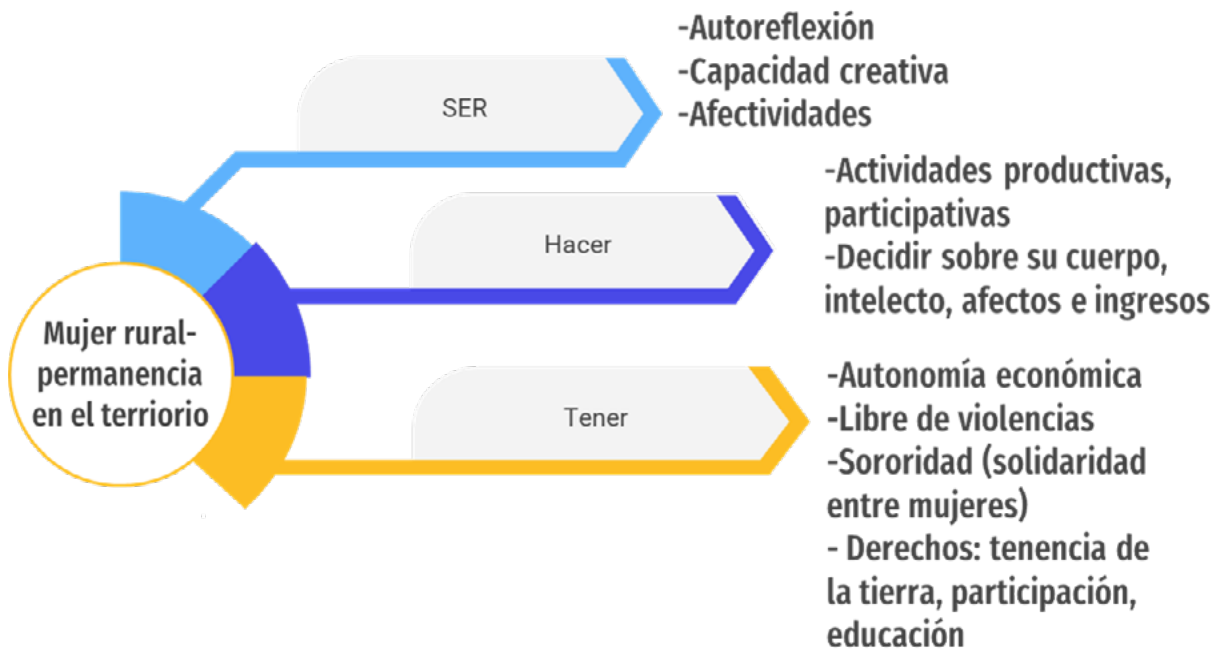
Mujer rural y territorio: entre el cuerpo y lo productivo

La mujer rural en Medellín se inscribe en dos sentidos, uno, relacionado con prácticas productivas agrícolas que no solo garantizan el alimento del hogar y abastecer a pequeña escala mercados, sino autonomía económica de la mujer (Medina y Fernández, 2021) y dos, la relación con la tierra mediante saberes (Vanegas, 2021) y relaciones vecinales y afectivas (Cruz, 2020) con otras mujeres, que a través de acuerdos y juntanza (Solano y Farfán, 2020) vinculan lo político como un asunto de intercambios, acuerdos y manifestaciones que permiten establecer intereses comunes como son la soberanía alimentaria, el reconocimiento simbólico, lo monetario y lo social de las actividades asociadas al cuidado, sin violencia y sin discriminación en espacios como lo doméstico, lo público y lo institucional.

De modo que, la mujer rural es ese sujeto político y simbólico (ver gráfica 2), en tanto que lo rural como territorio supera la concepción físico espacial y normativa del suelo con uso específico para actividades agroproductivas, sino como espacios de umbrales, es decir, lo rural son espacialidades socioculturales de confluencia, “un punto de encuentro y cruce necesario entre los espacios” (Bourdieu, 1992, p. 22, citando por Stavrides, 2016) esto es, entre lo urbano y lo productivo.

“ En cuanto a la participación de la mujer rural se convierte en vehículo impulsor de los procesos colectivos que las convocan a ser partícipes como sujetos de cambio, testigos visibles de la transformación de los territorios, a través de estrategias colectivas que buscan inclusión y bienes comunes (Urrego, et al, 2022). ”

Gráfica 1. Mujer rural en Medellín, permanencia en el territorio.



Nota: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a la Colectiva Arcoíris San Sebastián de Palmitas.

El territorio rural en Medellín representa un 70% de la extensión territorial del municipio y de acuerdo con su división política administrativa tiene cinco corregimientos: San Sebastián de Palmitas, San Cristóbal, Santa Elena, Altavista y San Antonio de Prado. En los cuales se habitan más mujeres que hombres, como lo muestra la tabla 1.

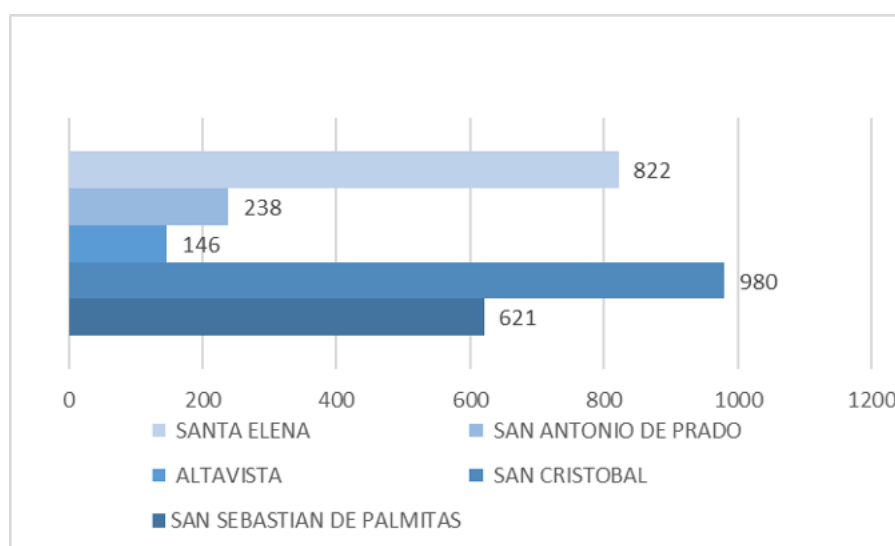
Tabla 1. Proyección de población rural por sexo 2018-2030

Clase	Corregimiento	2022					
		Hombre	Mujer	Total	% Hombres	%Mujeres	%Pob Medellín
Rural	50 San Sebastián De Palmitas	3.220	3.061	6.281	0,12%	0,12%	0,24%
	60 San Cristóbal	17.128	14.595	31.723	0,66%	0,56%	1,21%
	70 Altavista	9.741	10.099	19.840	0,37%	0,39%	0,76%
	80 San Antonio de Prado	5.180	4.919	10.099	0,20%	0,19%	0,39%
	90 Santa Elena	12.819	12.773	25.592	0,49%	0,49%	0,98%
Totales		1.232.847	1.380.111	2.612.958	47%	53%	100%

Nota: Departamento Administrativo de Planeación. Subdirección de Prospectiva, Información y Evaluación Estratégica 2022.

Las mujeres rurales en el Distrito de Medellín ascienden al 53% de la población total de los corregimientos en el 2022, por lo que se hace necesario que tanto los espacios institucionales como en las prácticas productivas les permita paridad de género, no solo en los procesos de participación ciudadana y política, sino también, en la tenencia de la tierra, la tecnificación de sus prácticas agrícolas, el fortalecimiento de unidades productivas y el acceso a formación técnica y avanzada.

Es de considerar que, de esa población femenina, 844 son mujeres productoras campesinas de un total de 2.807 (ver gráfica 2), según el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, a través de la Agencia de Desarrollo Rural, en el registro de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria. Aproximadamente el 30.06% son mujeres, es decir, aún falta que los procesos socio productivos existentes en los territorios rurales tengan mayor reconocimiento y visibilización de la mujer como productora campesina, más allá del rol del cuidado y administración de lo doméstico.

Gráfica 2. Productores campesinos por corregimiento en el municipio de Medellín 2021.

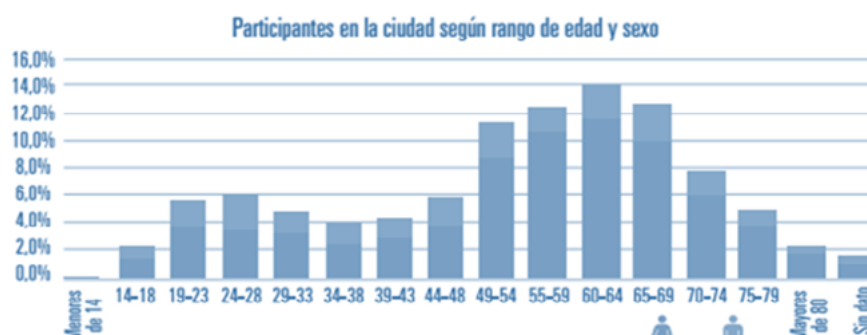
Nota: Elaboración propia a partir de Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, Agencia de Desarrollo Rural, en el registro de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria.

Ahora bien, la producción agropecuaria suele calificarse como un empleo irregular o trabajo informal lo que genera aún mayores brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, sumado a ello, las mujeres rurales encabezan la lista de desempleo a nivel global. Según el DANE (2022) a través del Informe Brechas de Género en Colombia, por cada 100 hombres desempleados hay 120 mujeres en esta situación. Asunto que, vinculado a la falta de oportunidades para acceder a formación avanzada, la inequidad en la escala salarial y las actividades relacionadas al cuidado siguen siendo factores de exclusión para que las mujeres rurales participen de la vida pública.

Mujer y participación desde y para la ruralidad

A partir de la gráfica 3, por participación se entiende un ejercicio político vinculante, de iniciativa, de voluntades, en cuanto aparece la mujer rural como sujeto político relevante no solo numéricamente, sino como como cuerpos políticos decisorios que hace parte de la construcción de intereses colectivos para la toma de decisiones y con ello lograr acuerdos y la configuración de bienes comunes. En tal sentido, los procesos socioculturales de las mujeres campesinas en Medellín, como lo de soberanía alimentaria, reconocimiento simbólico, monetario y social de las actividades asociadas al cuidado, sin violencia y sin discriminación en espacios como lo doméstico, lo público y lo institucional, han tomado fuerza en escenarios de ciudad. Por su parte, la gráfica 1 da cuenta del índice de Participación Ciudadana en Medellín en el año 2019 y deja ver que tiene mayor confluencia de mujeres en espacios locales y de ciudad, es decir, las mujeres son el grupo poblacional con mayor porcentaje de participación en la ciudad.

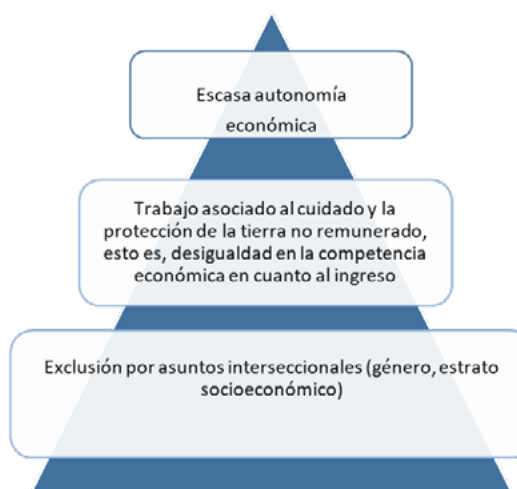
Gráfica 3. Índice de Participación Ciudadana 2019.



Fuente: Índice de Participación Ciudadana de Medellín, 2019.

No obstante, esta participación no hay que entenderla como ideal, sino, desagregar el grado de incidencia y deliberación y toma de decisiones que la mujer puede llegar a tener en estos espacios. En el informe de percepción sobre la participación ciudadana en Medellín (2019), se destaca percepciones sobre la participación de la mujer, por ejemplo: “una mayor trayectoria de participación en los hombres mientras que para las mujeres es reciente su inmersión en diversos espacios de decisión local, siendo además ellas más tímidas y temerosas”; “Las mujeres participan en instancias consultivas y no decisivas” y “Las mismas mujeres legitiman más a los hombres que a las mujeres, pues desde los espacios le otorgamos la vocería a los hombres, le damos al hombre la palabra”. Estas percepciones dan cuenta de problemáticas socio territoriales de la mujer rural (ver gráfica 4).

Gráfica 4. Problemáticas socio territoriales de la mujer rural



Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Discusión

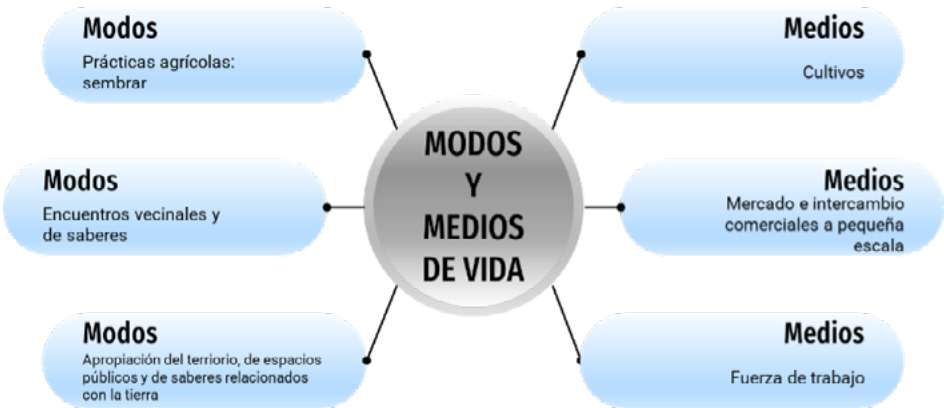
La participación de la mujer rural ha venido vinculando espacios locales que no necesariamente deben institucionalizarse, por el contrario, las prácticas campesinas de cultivar, vender los productos a precio justo y ser consideradas en políticas gubernamentales y públicas de protección de estas actividades productivas y, por ende, de los modos de vida campesinos, se constituyen en principios que garantizan la soberanía alimentaria y espacios libres de violencia, a su vez son asuntos de cohesión para vincular fuerzas e intereses entre las mujeres de las distintas veredas y los corregimientos de Medellín.

En tal sentido, los modos de vida campesinos que emergen como demandas de las y los campesinos son reivindicaciones de sus prácticas culturales como el cuidado de las semillas, qué, cómo y cuándo cultivar, precios justo, el cuidado de animales, de lo doméstico, de la tierra, la forma de alimentarse, de vestirse, pero que ahora

dichas reivindicaciones deben tener como base la consideración de que lo rural son espacialidades libres de violencia de género y garantes de la sostenibilidad alimentaria (Ladio, 2021).

Otro horizonte de reivindicación es que las políticas públicas reconozcan a las mujeres rurales como sujetas de derecho, que desde su participación en el territorio rural pueden aportar a la consecución de estrategias que garanticen una vida digna, la cual se traduce en el derecho de permanecer en sus territorios y en la práctica campesina de la agricultura. Por tanto, la participación política de la mujer rural desde y para la ruralidad se considera vinculante a lo político, a la creación y resignificación de sentidos frente a los medios y modos de vida campesina (ver gráfica 5).

Gráfica 5. Modos y medios de vida.



Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

En tal sentido, dichos modos y medios de vida amplían la discusión de la ruralidad en Medellín, toda vez que la mujer rural es aquel sujeto político que propicia la transformación y resignificación del territorio en y a través de prácticas que son, a su vez, retos de una ruralidad metropolitana de cara tanto al urbanismo como a la ruralidad social. Dichas prácticas como el consumo local de los productos agrícolas campesinos, el trueque para garantizar soberanía alimentaria sana, incentivar organizaciones sociales y vecinales de economía agrícola, esto es, productores locales, producción agrícola para la autonomía y resignificación de vínculos socioculturales, son clave para ser abordadas tanto en políticas públicas como en agendas y programas gubernamentales en Medellín.

Finalmente, la participación de la mujer rural se concibe desde enfoques de desarrollo que sean vinculantes de sus capacidades socioculturales y productivas, que incluso en tiempos modernos se han dado desde la perspectiva de género en cuanto a la superación de brechas de desigualdad, violencia física y sexual, acceso a formación avanzada, y disminución de disparidad salarial, entre otros. Sin duda, la participación de la mujer rural como sujeto que agencia saberes y formas de sostenimiento familiar y comunitarias se enfrenta a desigualdades que en la ruralidad están inscritas en lógicas patriarcales, pero de frente al cuidado de los territorios. Para Nussbaum (2017), los modelos de desarrollo deben resignificar las capacidades humanas a través de la justicia social, es decir que, las mujeres rurales de Medellín tienen como imperativo ético, participar de una vida pública en igualdad de condiciones y con equidad.

“ La participación de la mujer rural se concibe desde enfoques de desarrollo que sean vinculantes de sus capacidades socioculturales y productivas, que incluso en tiempos modernos se han dado desde la perspectiva de género en cuanto a la superación de brechas de desigualdad, violencia física y sexual, acceso a formación avanzada. ”

“ La cohesión social y los procesos organizativos de las mujeres, derivados del cuidado y la producción agrícola, reflejan nuevas formas de participación ciudadana y política. Por ejemplo, la organización de base Colectiva Arcoíris les ha posibilitado a las mujeres rurales pertenecientes a los diversos nodos, encontrar en lo público un sentido a lo privado. ”

Conclusiones

El territorio en Medellín, en especial, el rural se ha configurado como un hecho social marcado por estructuras culturales, políticas y simbólicas que desde un enfoque de género ha contribuido a su dinamización económico-productiva. Su concepción está marcada tanto por el acceso a la tierra para su aprovechamiento, como por las formas de habitarlo desde una diferenciación cultural-económica de roles de género en torno a actividades productivas específicas, así como también por procesos de participación que reivindican las formas y los modos de vida productivos y simbólicos. Esto ha generado diferentes discusiones en el ámbito local sobre el lugar que ocupa la mujer en materia de cuidado y al hombre en actividades productivas agropecuarias.

Los discursos contemporáneos sobre género se han basado en gran medida a partir de los de movimientos campesinos y feministas que basan su accionar político y participativo mediante la transmisión de los saberes territoriales alrededor del cultivo y las semillas. En tal sentido, la distribución de roles y su reconocimiento en los procesos de relacionamiento etario están bajo una perspectiva diferencial en hombres y mujeres rurales, lo que ha devenido en la necesidad de redefinir la incidencia comunitaria en términos del cuidado de la tierra como un asunto colectivo.

En el contexto diferenciador de género se han determinado acciones desde la cultura hasta prácticas tradicionales con respecto al desarrollo de lo agropecuario, directamente asociado a los hombres como proveedores. Mientras tanto, la labor de la mujer rural se relaciona al cuidado del hogar y la familia, lo que ha ignorado la relación de estas en contextos políticos, productivos, su relación con la tierra y su relevancia en su preservación, como un asunto de cuidado, lo cual se comprende desde el intercambio y la transmisión de saberes.

En cuanto a la participación de la mujer rural, su rol activista y transformador se ubica en procesos de soberanía alimentaria, reconocimiento simbólico, monetario y social de las actividades asociadas al cuidado, sin violencia y sin discriminación en espacios como lo doméstico, lo público y lo institucional. Esto se encuentra en la encrucijada de la participación institucionalizante que agrupan los movimientos y demandas locales en extensas agendas gubernamentales que, si bien posibilita fortalecer y construir políticas públicas y de gobierno, las singularidades y dinámicas locales no son de todo consideradas, puesto que son especificidades de escala microterritorial.

Estas especificidades responden a procesos cotidianos organizativos, productivos y simbólicos relacionados con el cultivo, el cuidado y la participación en redes vecinales cercanas. Redes que estimulan la autonomía económica de las mujeres y sus unidades productivas, que deben mediante políticas públicas plasmarse en estrategias de defensa, protección y conservación de los territorios rurales productivos, a su vez, en disminuir violencias basadas en género y sexuales, así como fortalecer los procesos formativos y la resignificación de sus derechos.

De esta forma, la cohesión social y los procesos organizativos de las mujeres, derivados del cuidado y la producción agrícola, reflejan nuevas formas de participación ciudadana y política. Por ejemplo, la organización de base Colectiva Arcoíris les ha posibilitado a las mujeres rurales pertenecientes a los diversos nodos, encontrar en lo público un sentido a lo privado, es decir, la transformación de sus propias realidades, a la resignificación y dignificación de modos y medios de vida como sujetos políticos que aportan al desarrollo local de su territorio.

La participación tiene como reto superar la democracia representativa y situarse en el debate local para tomar decisiones políticas a una escala microterritorial. Lo anterior, además permite comprender cómo la participación ciudadana y política de las mujeres rurales también hace parte de las acciones afirmativas y que no solo la institucionalidad, sino, la sociedad misma les adeuda, sobre todo, a las mujeres rurales en Colombia. El Distrito de Medellín, debe actualizar el Sistema Distrital de Planeación y demás instrumentos que son transversalizados por la participación ciudadana, de modo que las mujeres rurales puedan vincularse de maneras más efectivas en la toma de decisiones.

Cabe anotar que en Medellín se están construyendo nuevas apuestas al desarrollo rural y campesino, sin embargo, no es clara la participación de las mujeres. En este sentido, es clave dimensionar un modelo que vincule capacidades productivas y socioculturales de las mujeres que disminuya las brechas de género para que la participación de todos y todas sea vinculante.

Referencias

- Alcaldía de Medellín (2019). *Resultados de la participación ciudadana en Medellín*. Resultados IPCM https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/31551/1/PimientaAlejandro_2019_ResultadosIPCMInformeFinal.pdf
- Alcaldía de Medellín y Universidad Nacional. (2010). *Atlas veredal Medellín*. <https://rbmam.janium.net/janium/Portadas/510045SG.pdf>
- Arboleda-Mutis Catrileo, Z. (2022). Más allá de la categoría ‘mujer’ rural: provocaciones desde el transfeminismo y la teoría queer/cuir a la teoría rural y agraria. *Revista Controversia*, (219), 247-278. <https://doi.org/10.54118/controver.vi219.1269>
- Arias-Vásquez, Y., Pérez Zapata, E., & Posada Pérez, N. M. (2023). Las familias rurales en Colombia: discusiones en torno a las posturas familistas y no familistas. *Jangwa Pana*, 22(2), 1-13. <https://doi.org/10.21676/16574923.4984>
- Butler, J. (2017). *El género en disputa*. Paidós.
- Centro de Investigaciones y Educación Popular CINEP (2022). *Mujeres: cuerpos y territorios despojados en el bajo Atrato*. <https://www.cinep.org.co/producto/mujeres-cuerpos-y-territorios-despojados-en-el-bajo-atrato/>
- CEPAL. (2019). *La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/00c3cb8c-78a8-4a76-b17f-cb3bff34f70b/content>
- Cruz-Hernández, D. (2016). Una mirada muy otra a los territorios-cuerpos femeninos. *Solar*, 12(1), 46. Pp 1-12. <http://revistasolar.pe/index.php/solar/article/view/129/129>
- Cruz-Hernández, D. T. (2020). Feminismos comunitarios territoriales de Abya Yala: mujeres organizadas contra las violencias y los despojos. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 3(1). <https://doi.org/10.25054/26196077.2581>
- DANE (2022). *Informe Brechas de Género en Colombia*. <https://share-net-colombia.org/documentos/mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-informe-2daEdicion.pdf>
- De Beauvoir, S. (2005). *El Segundo sexo. Los hechos y los mitos*. Siglo Veinte.

- Deleuze, G. y Guattari, F. (1994). *Mil mesetas, capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.
- Echols, A (1989). *Daring to Be Bad: Radical Feminism in America 1967-1975*. University Minnesota Press.
- Gómez-Mendoza, M. J., y Sanabria-Torres, L. P. (2020). Las mujeres rurales y su derecho a la tierra: retos de la política pública en Colombia. *Trabajo social*, 22 (1), 85-104. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n1.79232>
- Gómez-Pellón, J. (2015). Aspectos teóricos de las nuevas ruralidades latinoamericanas. *Gazeta de Antropología* 31 (1). Pp. 1-15. <http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/GA-31-1-11-EloyG%C3%B3mez.pdf>
- Haesbaert, R. (2022). Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (De la tierra): contribuciones Decoloniales. *Cultura y representaciones sociales*, 15(29), 267-301. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200267&lng=es&tlng=es.
- Ladio, A.H. (2021). Mujeres Rurales En El Sosténimiento De La Soberanía Alimentaria Y Los Equívocos Patriarcales En Los Estudios Etnobiológicos Del Norte De La Patagonia. *Ethnoscintia*, 6(2), 1.<https://doi.org/10.22276/ethnoscintia.v6i2.367>
- Medina-Hernández, E., & Fernández-Gómez, M. J. (2021). La autonomía económica de las mujeres latinoamericanas. *Apuntes del Cenes*, 40 (72), 181-204. <https://doi.org/10.19053/01203053.v40.n72.2021.126>
- Meneses-Medina, P.A. (2023). Reflexiones sobre el papel de las mujeres rurales colombianas en el trabajo. *Revista Punto Género*, (20), pp. 361–383. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2023.73473>
- Merchán-Osorio, D. (2023). Una visión jurídico-crítica sobre la economía del cuidado: La participación de la mujer rural y la equidad de género en la tierra 2010-2021. *Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5373>
- Múnera, M. y Sánchez, L. (2008). La participación en la sociedad como base del desarrollo: aproximación a tipologías de participación [Ponencia]. VII Seminario Nacional de Investigación Urbano-Regional. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8108/1/MuneraMaria_2008_ParticipacionSociedadDesarrollo.pdf
- Nussbaum, M. (2017). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Heder.
- Ramírez-Belmonte, C. (2008). Concepto de género reflexiones. Ensayos: *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 23, 307-314. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003530>
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio*. Ariel.
- Solano-Nivia, S., y Farfán-Pérez, N. (2020). Pacés que se tejen desde los feminismos populares. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 3(1). <https://doi.org/10.25054/26196077.2755>

Stavrides, S. (2016). *Hacia la ciudad de umbrales*. Akal.

Urrego-Estrada, G. A., Colorado-Rendon, S. E., y Betancur-Hernández, L. F. (2022). La pedagogía social en los bienes comunes. *Revista De Investigaciones UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.191>

Urrego-Estrada, G. A., Colorado-Rendon, S. E., y Betancur-Hernández, L. F. (2022). Los bienes comunes desde una pedagogía social: un horizonte posible para pensar lo comunitario. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 9(2), 463 - 516. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol9num2.2022.3530>

Vanegas-Díaz, A. M. (2020). Feminismos y ecologismos entramados: Un breve repaso de las ecofeminismos como respuesta a una crisis civilizatoria. *Etcétera*, 7 (21), 1-20. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/etcetera/article/view/31627>

Zabala-Murillo, M. A., Lobo-Anaya, K. P. y Vargas-Prieto, A. (2023). Los tres roles de la mujer rural en el desarrollo de los territorios; productivo, reproductivo y comunitario. *Clío América*, 17(33), 137- 145. <http>

Las organizaciones sociales y comunitarias: estrategia para recomponer el tejido social, caso comuna 11, Bello-Antioquia

Social and community organizations, as a strategy to rebuild the social fabric, case of commune 11, municipality of Bello-Antioquia

Organizações sociais e comunitárias, como estratégia para reconstruir o tecido social, caso da comuna 11, município de Bello-Antioquia

 **Diana Lopera Montoya**

<https://orcid.org/0000-0003-4633-2353>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

dlopera1@uniminuto.edu.co

Bello- Colombia

 **Ricardo Andrés Gutiérrez García**

<http://orcid.org/0000-0002-6140-9796>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

rgutierrezg@uniminuto.edu.co

Bello- Colombia

Diagramación e ilustración portada

Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo

Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Lopera-Montoya, D y Gutiérrez-García (2024). Las organizaciones sociales y comunitarias: estrategia para recomponer el tejido social, caso comuna 11, Bello-Antioquia. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp.88- 101

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo propósito fue comprender los procesos organizativos y participativos de las organizaciones sociales y comunitarias de la Comuna 11 del municipio de Bello-Antioquia y la relación con las redes de organizaciones sociales. Desde el paradigma histórico hermenéutico con enfoque etnográfico, se realizó mapeo, revisión documental y grupos focales con las organizaciones. La muestra final está conformada por 14 organizaciones. Se concluye, que estas a partir de las distintas formas organizativas contribuyen al desarrollo y generación de redes, sin embargo, hay una débil articulación con otras instituciones, precaria participación en programas municipales y territoriales. Dado las observaciones anteriores se hace necesario el fortalecimiento de la organización comunitaria en formación política, trabajo en red, empoderamiento en objetivos y metas comunes para elevar su capacidad de participación e incidencia en los asuntos públicos.

Palabras clave: planificación social, organización, medios sociales, estructura social, desarrollo humano.

ABSTRACT

This article presents the results of a research whose purpose was to understand the organizational and participatory processes of social and community organizations in Commune 11 of the municipality of Bello-Antioquia and the relationship with the networks of social organizations. From the historical hermeneutic paradigm with ethnographic approach, mapping, documentary review and focus groups with the organizations were carried out. The final sample is made up of 14 organizations. It is concluded that the organizations, based on the different organizational forms, contribute to the development and generation of networks; however, there is weak articulation with other institutions and precarious participation in municipal and territorial programs. Given the above observations, it is necessary to strengthen the community organization in political training, networking, empowerment in community objectives and goals, and the development of a community network.

Key words: social planning, Organization, social media, social structure, Human development.

RESUMO

Este artigo apresenta os resultados de um projeto de investigação cujo objetivo foi compreender os processos organizativos e participativos das organizações sociais e comunitárias da Comuna 11 do município de Bello-Antioquia e a sua relação com as redes de organizações sociais. A partir do paradigma hermenêutico histórico com uma abordagem etnográfica, realizou-se um mapeamento, uma revisão documental e grupos focais com as organizações. A amostra final é composta por 14 organizações. Conclui-se que as organizações contribuem para o desenvolvimento e geração de redes através de suas diferentes formas organizativas; no entanto, há uma fraca articulação com outras instituições e uma precária participação em programas municipais e territoriais. Tendo em conta as observações anteriores, é necessário reforçar a organização comunitária na formação política, na criação de redes, no empoderamento dos objectivos e metas da comunidade e no desenvolvimento da participação comunitária.

Palavras-chave: planejamento social, Organização, Mídia social, Estrutura social, Desenvolvimento humano.

Antecedentes

La situación de pobreza, exclusión y desigualdad que ha vivido América Latina en las últimas décadas, se ha incrementado debido a las políticas neoliberales (Álvarez et al 2010, Martínez-Gómez et al 2021, Rodríguez, 2020). Estas buscaron un crecimiento significativo en la economía de las poblaciones como estrategia principal del desarrollo basado en el consumo, sin imaginar, que incrementaría el costo de vida y disminuiría la calidad de esta en los habitantes.

El modelo de desarrollo neoliberal imperante en la región latinoamericana perpetúa la brecha de inequidad, como lo muestran Escobar (2005), Álvarez et al., (2010) y Múnera (2007), y registros de desarrollo de la región (CEPAL, 2017a, 2017b.). Crece la brecha de desigualdad, pues cada vez son más los que tienen riquezas y aumenta la población más pobre. Situación que limita las potencialidades que tienen las personas para resolver satisfactoriamente y con mayor libertad, como lo diría Sen (1999), sus necesidades vitales, esta es la razón por la que este modelo de desarrollo trajo consigo fuertes crisis políticas y sociales en el continente (Stezano, 2020).

Esta situación se instaura con mayor fuerza en Colombia, porque va de la mano con los conflictos armados, que engrosan las periferias empobrecidas de las ciudades, en tanto generan desplazamiento rural y agravan el desplazamiento intraurbano (Duriez, 2019) debido a las situaciones del orden público, lo que incrementa la marginación, el desempleo, la exclusión y la desesperanza aprendida de las personas (Sotelsek, 2007; Rivera-González, 2011; CEPAL, 2017a, CEPAL, 2017b). El panorama sociopolítico y económico de América Latina se oscurece un poco más, cuando se evidencia la incapacidad que tienen las ciudades de generar desarrollo integral para sus poblaciones, al observar los índices de desempleo, de cobertura en salud y educación, el acceso a servicios públicos de luz, aseo y agua potable, a pesar de la búsqueda constante de la modernización.

En este sentido, la violencia, la desigualdad y los desplazamientos, son factores que han obligado a los ciudadanos a buscar mecanismos de integración y acceso al trabajo por diferentes medios, para encontrar el bienestar o mejorar su calidad de vida. Uno de ellos es la creación de organizaciones sociales, las cuales pretenden mitigar estas problemáticas y restituir de alguna manera, los derechos de los ciudadanos. Así lo plantea (Ramos et al., 2019)

La organización comunitaria es el medio estructurado por el cual la comunidad identifica sus necesidades y objetivos, los ordena o jerarquiza, desarrolla la confianza y el deseo de hacer algo en conjunto, procura los recursos para ello, emprende acciones al respecto y desarrolla las actitudes y prácticas de cooperación y colaboración necesarias. (p.6)

“ En este sentido, la violencia, la desigualdad y los desplazamientos, son factores que han obligado a los ciudadanos a buscar mecanismos de integración y acceso al trabajo por diferentes medios, para encontrar el bienestar o mejorar su calidad de vida. ”

“ La base para la creación de organizaciones, como dice Kadushin (2012) son la cooperación entre individuos, los fines y metas comunes, las ideologías e intereses compartidos para resolver conjuntamente una dificultad; el deseo de adquirir un conocimiento, las luchas para acceder a nuevas posibilidades de desarrollo o las reivindicaciones para restituir y garantizar los derechos. ”

De la emergencia de las organizaciones comunitarias, se configuran tres tipos de redes sociales, según Chadi (2007) las redes primarias están conformadas por las relaciones más cercanas, significativas e íntimas de cada uno de los individuos, en donde nos relacionamos con la familia, los amigos y el vecindario. Las Redes Sociales Secundarias, están conformadas por grupos recreativos, organizaciones comunitarias, grupos religiosos o juveniles, laborales como sindicatos y grupos educativos, y por último, se encuentran las redes Institucionales, que son la escuela, el sistema judicial, el sistema de salud, entre otros, y se caracterizan porque reflejan normas sociales, culturales, y políticas ya que poseen una estructura organizada y jerarquizada donde se demarcan claramente, las normas y los roles sociales.

En Colombia, a partir de la Constitución Política de 1991, las redes de organizaciones sociales se han hecho fundamentales, debido a que, por medio de las diferentes organizaciones comunitarias, se logran transformaciones sociales y se incentiva la participación política de las comunidades. A través de las Redes de Organizaciones Sociales, las personas tratan de resolver las necesidades básicas insatisfechas, los ciudadanos encuentran en ellas escenarios de participación que favorecen la iniciativa individual y colectiva, materializándose en diferentes formas organizativas la toma de decisiones para el bienestar común, y la reconstrucción y fortalecimiento del tejido social, que impacta la integración social (Jiménez-Minive, et al, 2022; Rodríguez y Zapata, 2020).

La base para la creación de organizaciones, como dice Kadushin (2012) son la cooperación entre individuos, los fines y metas comunes, las ideologías e intereses compartidos para resolver conjuntamente una dificultad; el deseo de adquirir un conocimiento, las luchas para acceder a nuevas posibilidades de desarrollo o las reivindicaciones para restituir y garantizar los derechos, son motivadores que convocan a diferentes seres humanos de características y condiciones diversas, a ser parte de una Organización Social. Encontrarse en alguno de estos escenarios y formalizar el encuentro, fortalece el sentido de pertenencia y consolida las Organizaciones Sociales (Corona, 2020), también les permite a las personas resolver problemáticas concretas, de grupos de personas concretas para alcanzar las metas propuestas que les convocan, estas personas se organizan en diferentes tipos de Organizaciones Comunitarias de acuerdo con unos objetivos y generando una estructura funcional. (Arango y López 2021)

Estas organizaciones, tienen la posibilidad de incrementar su capacidad de gestión, construyendo relaciones con otras redes, son “estructuras constituidas por individuos que interactúan a través de relaciones basadas en el intercambio emocional y material por medio del cual se ofrece apoyo social” (Ávila-Toscano, 2009, p.65).

Este tema es fundamental para las Ciencias Sociales, dado que estas organizaciones se han formado para generar espacios de participación ciudadana y de construcción comunitaria, a fin de lograr sus metas y ejecutar sus propósitos, pero a su vez construyen y restauran el tejido social y consolidan transformaciones en su entorno, la base para la configuración de Organizaciones es como dice Kadushin, (2012) la cooperación entre individuos. Todo lo anterior, sirve de preámbulo para fundamentar el estudio que da lugar a este artículo, y que se centra en la Comuna 11 del municipio de Bello (Antioquia), conformada por siete barrios (Zamora, La Gabriela, Belvedere, Acevedo, Alpes del norte, Santa Rita, Zona industrial N°7.). Cuenta con 22.958 habitantes, donde el 15,03% de la población que reside en la comuna 11 es desplazada (Municipio de Bello, 2012). También la habitan poblaciones del sector rural, cuyos habitantes han sido víctimas del conflicto armado, por lo que hacen parte de la población desplazada.

La situación socio-económica del Municipio de Bello es alarmante ya que el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), muestra que, en el área rural del municipio de Bello, el 10,58% de la población vive en situación de pobreza y en situación de miseria un 1,99%. Esta cifra es muy similar en la zona urbana donde el 9,46% vive en situación de pobreza y el 1,58% en situación de miseria (Gobernación de Antioquia, 2013). Las cifras del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN, reportan que en el estrato 0 habita un 0,06% de la población, en el estrato 1 un 42,12% y en el estrato 2 un 45,57%, corroborando que en este municipio es amplia la población con características de vulnerabilidad y exclusión, con poca posibilidad de acceder al mercado laboral formal y pocas oportunidades para desarrollar su potencial, pues se encuentran en situación de pobreza o pobreza extrema (Municipio de Bello, 2016).

Metodología

Esta investigación se orientó bajo el paradigma histórico hermenéutico, con énfasis en la etnografía, ya que ésta:

desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros (Sandoval, 2002, p. 61).

La etnografía permite comprender e interpretar la realidad partiendo del sujeto y en este estudio, son los integrantes de cada una de las Organizaciones Sociales y Comunitarias de la Comuna 11 de Bello, quienes, por medio de sus experiencias, relaciones e interacciones sociales, permitieron hacer un reconocimiento de la realidad que han construido. El objetivo del estudio fue comprender los procesos organizativos y participativos de las Organizaciones Sociales y Comunitarias y su relación con las Redes Sociales en la Comuna 11 del municipio de Bello, departamento de Antioquia, Colombia.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon tres fases: un acercamiento etnográfico, la recopilación de experiencias de participación y el análisis de la información. En el primer momento, se realizó una encuesta etnográfica, puesto que “esta técnica toma como su preocupación y eje básico de articulación el análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación” (Sandoval, 2002, p.138). En este proceso se recaba información fundamental para dar continuidad a la segunda fase del proyecto en la cual se propuso profundizar en la experiencia de las organizaciones sociales y comunitarias y como dice Spradley (1978), estas técnicas permiten “contar con un inventario de tópicos culturales que, a la hora de iniciar el trabajo de campo permite realizar un barrido completo de esas dimensiones en el interior del grupo humano objeto de estudio” (Como es citado en Sandoval, 2002, p.138).

Como reafirma Sandoval (2002),

Para el caso de la micro etnografía, la encuesta etnográfica se orienta a identificar algunos temas culturales de base, que van a facilitar el trabajo de mapeo de situaciones y el inventario de actores. Este, a su turno, va a servir como soporte al ulterior proceso de recolección de información, en forma focalizada o selectiva (Sandoval, 2002, p. 139).

Esta es la razón por la cual se utilizó una encuesta que recogiera información que sirviera de soporte para hacer un mapeo y luego un muestreo de las organizaciones sociales y comunitarias del sector. La encuesta estaba compuesta de seis preguntas genéricas o temáticas, que indagaron sobre la importancia que tiene para ellos el trabajo en redes, con qué tipo de redes se articulan y la descripción de los espacios donde participan.

La otra técnica utilizada en la recolección de información del proyecto fue el Análisis documental de los informes de los Planes de Desarrollo del municipio de Bello (2016); Gobernación de Antioquia (2013) y UNIMINUTO (2017) pues “A través de ellos es posible capturar información muy valiosa” (Sandoval, 2002, p., 137) del contexto socioeconómico y político del sector y de las mismas Organizaciones Sociales y Comunitarias.

El muestreo que hizo parte del acercamiento etnográfico se hizo con la estrategia “bola de nieve” con el fin de localizar organizaciones que llevaran a otras de forma paulatina, para contactar “los informantes clave” miembros de éstas (Galeano, 2004, Montes de Oca, 2021). El mapeo permitió identificar 27 organizaciones sociales y se

estableció contacto con 14 de ellas. En estas últimas, se identificaron informantes clave para interactuar con ellos a través de los instrumentos de recolección de la información. Con esas 14 organizaciones, se realizaron grupos focales, lo que constituyó la segunda fase de la investigación, ello para develar y recuperar esas experiencias de participación en la comuna desde las voces de los integrantes de dichas organizaciones.

Finalmente, en la tercera fase se da paso al análisis de resultados, que fueron la base de este artículo, estableciendo las siguientes categorías: La solidaridad, la configuración de las Organizaciones Comunitarias como actores políticos, las redes y alianzas, la relación entre individuos y colectivos, y el tejido social, con el fin de comprender cómo las personas involucradas a partir de sus lógicas organizativas buscan el desarrollo local y comunitario dentro de su comuna.

Resultados

Uno de los primeros resultados que arroja la fase inicial de la investigación, es el mapeo de las organizaciones sociales y comunitarias, en donde se dejó ver que a pesar de las condiciones sociales y económicas de la Comuna 11, los líderes del sector, puntualmente del Barrio Zamora, han gestado un proceso de reconstrucción de memoria histórica y de reconocimiento del territorio, presentando una visión del espacio geográfico, tal cual como se ha estipulado por los organismos rectores, anexando la ubicación de líderes y Organizaciones Sociales y Comunitarias que posibiliten la articulación y trabajo en red.

Se identificaron 27 organizaciones, agrupadas según el tipo de razón social, religiosa o de proyección religiosa, organización de base, proyección escolar, organización juvenil, proyección social y minoría, esto se delimita por el objeto social de cada organización, (Ver tabla 1)

Tabla 1. Organizaciones identificadas en el mapeo inicial.

Tipos	Organizaciones
Proyección social religiosa	Hermanas de la Providencia Social Cristiana sede Hogar San Luís Gonzaga. Casa Cultural Hermano Francisco (Hermanos Capuchinos) Iglesia Presbiteriana Cumbeland Iglesia Juan Wesley Parroquia San Roberto Belarmino
Organización de base	Junta de Acción Comunal Acevedo Junta de Acción Comunal Zamora Junta de Acción Comunal Santa Rita JAC la Gabriela Junta Administradora Local Comuna 11
Proyección social escolar	Hogar Infantil Gato con Botas Centro de desarrollo Integral Frutos de Amor (Compasión) Escuela San Nicolás Institución educativa La Gabriela Eco Club ATANA Fundación Unámonos ISA (escuela Santa Rita)
Organizaciones juveniles	Grupo scout Alcalá Grupo juvenil Dejando Huella Jóvenes en red grupo de jóvenes Grupo Juvenil y Cultura pa'l barrio
Protección social	Grupo de tercera edad Alcalá Fundación UNBOUND Centro de Integración y Desarrollo Cultural Casa Be hania Corporación Caminos Unidos Grupo de tercera Edad Años Dorados Los Elegidos una voz de Esperanza
Minorías	Plataforma LGTBI

Nota: Elaboración propia 2019.

Para elegir las 14 organizaciones sociales y comunitarias, que se relacionan en la Tabla 2, se consideraron aspectos como: objeto social, tiempo de constitución, comunidad beneficiada, entre otros, y un aspecto vital para la investigación, fue que las organizaciones dispusieran del tiempo para aplicar las técnicas de investigación, ya que varias organizaciones elegidas dentro del paquete no pudieron brindar el tiempo para la actividad. Las organizaciones a las cuales se implementó la encuesta etnográfica fueron las siguientes:

Tabla 2. Organizaciones encuestadas

Tipos	Organizaciones
Proyección social	Casa Cultural Hermano Francisco (Hermanos Capuchinos) Iglesia Presbiteriana Cumbeland Iglesia Juan Wesley
Organización de base	Junta de Acción Comunal Acevedo Junta de Acción Comunal Zamora JAC la Gabriela
Proyección social escolar	Hogar Infantil Gato con Botas Centro de desarrollo Integral Frutos de Amor
Organizaciones juveniles	Grupo Scout Alcalá Jóvenes En Red Grupo De Jóvenes
Protección social	Grupo de tercera edad Alcalá Centro de Integración y Desarrollo Cultural Casa Bethania Corporación Caminos Unidos Grupo de tercera Edad Años Dorados

Nota: Elaboración propia 2019.

Aunque no se pudo contactar con las 27 organizaciones identificadas, las 14 que respondieron al llamado de la investigación dan cuenta de una comuna que, en términos de organización social y comunitaria, entendieron que con estas estrategias se puede gestionar el desarrollo social. En relación con las respuestas obtenidas de la encuesta etnográfica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Grafica 1. Frecuencia de respuesta de 14 informantes claves

Redes Sociales comuna 11 de Bello	Opción de respuesta	
Pregunta guía de encuesta etnográfica semi-estructurada	SI	NO
P.1. Considera importante el trabajo con Redes.	13	1
P.2. Participa en espacios Locales y Municipales.	12	2
P.3. Conoce entidades con proyectos similares en la comuna.	12	2
P.4. Pertenece a Redes, Gremios, Asociaciones Local, Regional y Nacional.	6	8
P.5. Busca trabajar con Organizaciones con los mismos intereses.	12	2
P.6. Unión con Organizaciones de la Comuna para acciones en beneficio de la Comunidad.	11	3

Nota: P.1 = Pregunta uno. Fuente. Elaboración Propia 2019

Discusión

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta etnográfica y los grupos focales, se evidencia que la mayoría de estas organizaciones se apropian de los diferentes espacios de encuentro colectivo y de empoderamiento de la comuna y, participan en los espacios de concertación a nivel local y municipal trabajando conjuntamente en pro de la comunidad. De esta manera se van creando, como dice Barbero y Cortés (2007), círculos de solidaridad, dando cuenta del carácter colectivo del desarrollo comunitario y el requisito de relacionamiento, encuentro y el compartir para la construcción de procesos a largo plazo.

“ A partir de los resultados obtenidos en la encuesta etnográfica y los grupos focales, se evidencia que la mayoría de estas organizaciones se apropian de los diferentes espacios de encuentro colectivo y de empoderamiento de la comuna. ”

Los encuestados expresaron reconocimiento de la importancia del trabajo en Red (P.1), 13 informantes respondieron que sí y 1 dijo que no. Sin embargo, al momento de pertenecer a las diferentes redes, gremios y asociaciones, se puede observar que hay un número significativo de organizaciones que trabajan de manera individual y que no tienen incidencia a nivel político (P.4), 6 respondieron que sí trabajan en red, en tanto que 8 de los 14 encuestados respondieron que no. Siendo el trabajo en red, un elemento importante para: “alcanzar el poder necesario de una nueva negociación de los derechos de ciudadanía y participación” (Vecinas y Ballester, 2012, p. 407).

En tal sentido, las organizaciones establecen diferentes Redes Sociales con entidades como: Asociaciones, Casas de la Cultura, Iglesias Cristianas y Católicas, Secretaría de Salud, Red de Hogares Infantiles, Mesa de Primera Infancia; mostrando su interés y aporte para crear y recomponer el Tejido Social frente a las diferentes problemáticas que tiene la comuna (Ruiz, 2016; Juárez, 2020; Gómez, et al., 2020).

Es importante mencionar que las organizaciones sociales de la comuna 11 de Bello, en su mayoría, tienen relación con organizaciones similares, (P.5) 12 organizaciones de 14, buscan trabajar con otras organizaciones de la comuna que tengan los mismos intereses y, 11 de las 14 se unen con otras organizaciones para desarrollar acciones en beneficio de la comunidad (P.6), entre ellas, la Casa de la Cultura Betania, que acoge a varias de las organizaciones como la Junta de Acción Comunal (en adelante JAC) de Zamora, la JAC de Acevedo, Unbount entre otras, estableciendo intercambios de información y recursos.

Y consideran valioso unirse con otras así no los tengan, en aras de favorecer el Desarrollo Local “se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones” (Sanabria, 2001, p. 91), ya que estas tienen proyectos en común. Un ejemplo de ello es el proyecto de medio ambiente para la recuperación de las quebradas, que inició la JAC de Zamora, luego otras organizaciones sociales de la comuna se han unido a esta, e incluso ello posibilitó que presentaran un nuevo proyecto para la recuperación de las quebradas ante la administración del Municipio de Bello (Uribe, 2016). Es decir que sí es importante para las organizaciones sociales establecer redes sociales (P.1), 13 de 14 encuestadas así lo afirmaron, que entienden las redes sociales como “un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o a una familia” (Chadi, 2007, p. 27).

Además, Marchioni (1999) dice que “esto significa que el proceso es abierto, para poder incorporar, y flexible, para poderse adaptar a las condiciones reales de las personas y para que estas puedan participar desde sus particulares circunstancias” (p. 73). Se constituye esta relación como una clara expresión de la Proyección social de la universidad, a través de lo cual busca y desarrolla relaciones que propenden por aportar al entorno social de su influencia.

No se puede dejar de mencionar el compromiso que han adquirido las Organizaciones Sociales y Comunitarias con el tema del Desarrollo Social, entendido como los “Procesos de transformación social que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas que habitan un determinado territorio (barrio, distrito, municipio) a través del empoderamiento de estas” (Rubio, 2006, p. 288).

Las Organizaciones presentes en la Comuna están en la búsqueda constante de entidades que desarrollen proyectos similares, como se aprecia en las respuestas a la pregunta 3 (P.3), 12 de las 14 reportan tener conocimiento de Organizaciones que desarrollan proyectos similares a los suyos. Así muestran el conocimiento de las organizaciones de la zona, alimentando el sentido de pertenencia en la comuna, apoyándose en los proyectos que tienen en beneficio de la comunidad.

En el momento de revisar si las Organizaciones Sociales participan en espacios de concertación local y municipal, se pudo identificar, un alto porcentaje de participación (P.2), pues 12 de los 14 organizaciones hacen presencia y participan en dichos espacios, como lo afirma Rubio (2006), “son las personas que habitan ese territorio, su comunidad, las protagonistas de su propio proceso de desarrollo, participando activamente del mismo y de las decisiones sobre qué camino seguir y qué hacer en cada momento” (p.288).

Esto genera fuentes de empleo como el de las madres comunitarias de los jardines infantiles, quienes manifiestan que gracias a su trabajo pueden brindarles una vida digna a sus hijos (Palacio, 2016; Barrios, 2019). Sin dejar de mencionar la importancia que tiene el adulto mayor en la construcción de redes sociales de la comuna, manifestado a través de la conformación de grupos de tercera edad donde pueden hacer diferentes actividades que les permiten entender que ellos también son importantes para la comunidad al momento de fortalecer esos círculos de solidaridad (Mazo, 2016).

Los espacios en los que participan son: Red de Hogares Infantiles, Secretaría de Cultura y de Medio Ambiente, la Administración del Municipio de Bello, grupos de conciliación, programas de formación en UNIMINUTO como diplomados, seminarios, foros, y programas como Buen Comienzo (Mazo, 2016), materializando en relaciones participativas, el conocimiento frente a las entidades con las cuales se relacionan y los diferentes proyectos que realizan en común.

Se confirma que para la mayoría de las Organizaciones Sociales y Comunitarias de la Comuna 11 del Municipio de Bello es importante el trabajo con las diferentes redes sociales. Estas emprenden acciones con las que se restaura el tejido social, y con las que se incrementan las posibilidades de lograr mejores condiciones de vida dentro de la comuna y el desarrollo comunitario. De esta manera la Organización Comunitaria forma redes, tiene actuación localizada, identifica lo que el territorio necesita, es democrática, genera desarrollo, crea nuevas propuestas, fomenta el liderazgo y se basa en valores (González-Romero, 2020).

Otras características de las organizaciones sociales

En cuanto a la implementación de la estructura organizativa de las Organizaciones Sociales, éstas plantean unos criterios de ingreso, los cuales van desde: edad, hoja de vida, credo religioso, permanencia en el barrio, escolaridad, nivel de Sisbén, todos ellos de fácil cumplimiento y acceso a las personas interesadas (Rueda, 2016). Además, las personas que quieran integrar una de estas organizaciones deben libre y voluntariamente hacer su solicitud, ello garantiza que no existe ninguna presión y que realmente quieren su vinculación.

Asimismo, las organizaciones en general apuntan a que sus integrantes deben tener la convicción puesta en el trabajo comunitario. Dos asuntos en concreto establecen las organizaciones para el mantenimiento de la estructura, el primero, que las personas deseen estar en ella, el segundo, que sientan y vivan el trabajo comunitario. Si todo ello está, los demás criterios de ingreso son fáciles de cumplir y hay posibilidad de que integre y se mantenga en la organización.

Frente a la toma de decisiones, las organizaciones comunitarias, son conscientes de lo que implica lo comunitario, por ello las decisiones pasan por diversas formas participativas: junta, asamblea, reunión, comité, cualquiera que sea el nombre, todas son consecuentes en afirmar que la toma de decisiones es una actividad democrática y participativa (Moreno, 2019; Carozzo, 2020). En tal sentido cuando se indagó de cómo son seleccionados los cargos de la organización, la respuesta también se encaminó a utilizar los medios del consenso y votación.

Para la gestión de la información, de las 14 organizaciones 12 llevan registros en actas, eso significa que le dan importancia a la historia de la organización y a la gestión del conocimiento, aspecto vital para los procesos que llevan a cabo para la continuidad y la sistematización de la información.

Para los temas de sostenibilidad económica, las organizaciones cuentan con cuatro modalidades básicamente: Son subsidiadas o hacen contratos con el estado, hacen ahorros, rifas o eventos que ellos mismos organizan, y también por medio de donaciones y créditos, este aspecto económico, es el que más les representa vulnerabilidad para mantenerse en el tiempo ya que sus ingresos son muy precarios o dependen de entes externos para realizar sus actividades, lo que les genera inestabilidad.

En cuanto a la sostenibilidad organizativa, administrativa y social, las organizaciones tienen mayor fortaleza en estas, ya que son conscientes de que su accionar a nivel interno y externo debe generar bien común. De igual manera, es importante señalar que, a partir de los grupos focales, se evidenció que, si bien hay articulación con otras instituciones, es precaria su participación en los programas y proyectos de carácter municipal y territorial; en este último ítem se denotan tres variables importantes: la primera asociada al desconocimiento de los planes de desarrollo municipal, y por ende su ausencia de participación en los mismos; La segunda alude al conocimiento de los planes, pero que no implican la participación en ellos y la tercera, referente a las que pese a conocerlos y participar en ellos, no acceden a ningún programa que se desligue de ellos.

Se develó, además, que la incidencia de las organizaciones permanece en el ámbito micro, hecho que se encuentra estrechamente ligado a la poca credibilidad en la institucionalidad y a la débil articulación con otros grupos de interés. Según lo anterior, es necesario fortalecer las formas de organización comunitaria respecto a la formación política, el trabajo en red, el empoderamiento de sus objetivos y metas comunes, que conlleven a una mayor participación tanto en el ámbito interno como en la esfera pública. En este último aspecto, la colaboración y el diálogo son ejes esenciales para la participación en la gestión en el control y la veeduría de programas públicos, y la participación en la deliberación sobre asuntos de interés público (Vivas et al, 2001).

Se suma a lo anterior, la individualización y la marginalización de ciertos sectores, como es el caso de la participación juvenil en torno a lo comunitario, los cuales generan un rechazo hacia la intervención política, dado los imaginarios y la forma en la que está se ha ejercido, mediante métodos clientelistas, que dividen los liderazgos en torno a la obtención de dádivas que favorecen a un determinado individuo, o a un grupo selecto.

“ Esto genera fuentes de empleo como el de las madres comunitarias de los jardines infantiles, quienes manifiestan que gracias a su trabajo pueden brindarles una vida digna a sus hijos (Palacio, 2016; Barrios, 2019). ”

Conclusiones

Existe en la comuna 11 de Bello, una presencia de organizaciones sociales y comunitarias, que de alguna forma contribuyen a la generación de desarrollo social, lo que hace que sea para el municipio una comuna importante para seguir fortaleciendo la vida comunitaria.

En la investigación fue evidente la relevancia de este tipo de organizaciones en los territorios, porque se han convertido en la satisfacción de necesidades básicas, el lugar de protección y acogida de las personas y la posibilidad para los jóvenes de encontrar otros referentes a seguir, liderazgos que generan bienestar.

Las redes fueron un tema vital para las organizaciones sociales y comunitarias, pero es difícil de concretar, aún carecen de mecanismos claros para realizarlo. Si bien, se confirma en las apreciaciones de los participantes, la importancia de articularse en red, dicha articulación es compleja, esto se aprecia en la poca participación y articulación real referida por los protagonistas, en redes de organizaciones comunitarias locales o regionales y en la baja participación en programas municipales y territoriales.

Con lo anterior se hace necesario el fortalecimiento de la organización comunitaria en formación política, habilidades para la generación de una cultura de trabajo en red, sentido de pertenencia y apropiación de objetivos y metas comunes, lo cual puede redundar en el incremento, necesario para el desarrollo local y la capacidad de participar e incidir en los asuntos públicos.

“ En cuanto a la sostenibilidad organizativa, administrativa y social, las organizaciones tienen mayor fortaleza en estas, ya que son conscientes de que su accionar a nivel interno y externo debe generar bien común. ”

Declaraciones

El artículo es el resultado de la investigación de las organizaciones sociales de la Comuna 11 del municipio de Bello.

Los investigadores declaramos que los recursos económicos los suministró la Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO”

Los investigadores declaramos que el artículo es de nuestra propia autoría.

Los investigadores declaramos que los participantes firmaron consentimientos informado.

Referencias

- Álvarez, L., Bernal, J., Vallejo, A., Sepúlveda, D. y Castrillón, A. (2010). La exclusión social y la desigualdad en Medellín. *Sus dimensiones objetivas y subjetivas*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Arango Cuartas, S. y López Valencia, A.P. (2021). Diseño Urbano Participativo del Espacio Público. Una herramienta de aprobación socia. *Bitara Urbano Territorial*, 31(III): 13-26. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n3.86798>
- Ávila-Toscano, J. H. (2009). Redes Sociales, Generación de Apoyo Social ante la Pobreza y Calidad de Vida. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 2(2), 65-73. <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/186>
- Barbero, J. y Cortés, F. (2007). *Trabajo Comunitario, Organización y Desarrollo Social*. Madrid, España, Alianza Editorial.
- Barrios Moscoso, M. A. (2019). Las madres comunitarias y la corte constitucional. Un rastreo al reconocimiento de los derechos laborales de las madres comunitarias. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10152>
- Carozzo Campos, J. C. (2020). *La asamblea de aula para una convivencia democrática participativa*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19489/El%20p%c3%a1ramo%c2%a0soy%c2%a0oyo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- CEPAL. (2017a.). *Panorama Social de América Latina*, 2016. Obtenido de Publicaciones de la Naciones Unidas: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41598/4/S1700567_es.pdf
- CEPAL. (2017b). *América Latina y el Caribe debe apostar por inversiones extranjeras que ayuden a cerrar las brechas productivas y sociales en la región*. Obtenido de *Claves de la CEPAL para el desarrollo*.: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42293/1/ClavesCEPALparadesarrolloN1.pdf>

- Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. *Páginas De Educación*, 13(2), 59–79. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2172>
- Duriez, T. (2019). El desplazamiento forzado intraurbano: una modalidad de movilidad residencial a las coacciones controvertidas. *Territorios*, (40), 227–244. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.6402>
- Chadi, M., (2007), *Redes Sociales en el Trabajo Social*, Buenos Aires, Argentina, Espacio Editorial.
- Galeano M., E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gobernación de Antioquia (2013). *Anuario estadístico de Antioquia 2012*. Dirección de Información Geoestadística.
- Gómez Hernández, E. et al (2020), Ética intercultural y decolonial de trabajo social. Pulso y letras Editores: Universidad de Antioquia. P. 383 <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/Trabajo-Social-etica-intercultural-y-decolonial.pdf>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Teuken Bidikay, Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones Ambiente y Sociedad/Teuken- Bidikay. Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 11(16), 29-54. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Editorial Popular.
- Martínez-Gómez, Ciro; Parraguez-Camus, Carla (2021). Daño social, neoliberalismo y Pandemia en América latina. *Papeles de Población*, [S.l.], v. 27, n. 107, p. 103-140, abr. 2021. ISSN 2448-7147. <<https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/15502>>.
- Mazo, Y. (2016, abril 18). *Diario de campo Grupo Tercera Edad Años Dorados*, comuna 11, Bello - Antioquia [Registro documental]
- Méndez, J., F. Monroy y S. Zorrilla. (1993). Las organizaciones sociales: conceptos básicos. *En Dinámica social de las organizaciones* (pp. 73-105). México: McGraw-Hill. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2880>
- Municipio de Bello. (2012). *Bello ciudad educada y competitiva. Plan de desarrollo 2012-2015*. Medellín: Alcaldía de Bello.
- Juárez Escribano, M. B.(2020). Juegos y gamificación para el desarrollo social y comunitario. *Revista Prisma Social* No. 30 (pp.296-321). <https://revistaprismasocial.es/issue/view/199>

- Palacio, R. (2016, marzo 14). *Diario de campo Hogar Infantil Gato con Botas, comuna 11, Bello - Antioquia* [Registro diario de campo]
- Ramos, A. S., Cabrera, B. C. C., Leal, M. C., & Lopez, A. T. (2019). Modelo de organización comunitaria y desarrollo sostenible en Ixtlán de Juárez, Oaxaca. *SIGNOS, Investigación En Sistemas de Gestión*, 11(2), 155-169. <https://doi.org/10.15332/24631140.5087>
- Rodríguez, María Carla, & Zapata, María Cecilia. (2020). Organizaciones sociales y autogestión del hábitat en contextos urbanos neoliberales. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (67), 195-216. <https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3964>
- Rodríguez, R. R. (2020). Contrastes y desigualdad en América Latina y el Caribe; Haití un compromiso pendiente. *Revista Centroamericana de Administración Pública*, (79), 121-137. <https://ojs.icap.ac.cr/index.php/RCAP/article/view/144/293>
- Rivera-González, J. G. (2011). Tres miradas a la experiencia de la exclusión en las juventudes en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 331 - 346. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20140402014504/art.JoseGuadalupeRivera.pdf>
- Rubio, J., (2006). *A vueltas con el desarrollo comunitario: características, reflexiones y retos*. Cuadernos de Trabajo Social (19), pp. 287 – 295. Recuperado <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0606110287A>
- Ruiz, J. C. (2016, abril 6). *Diario de campo Casa de la Cultura Bethania, comuna 11, Bello - Antioquia*. [Registro diario de campo]
- Stezano, F. (2020). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura.
- Sanabria, G. (2001). *Participación social y comunitaria: reflexiones*. Revista Cubana de Salud Pública, 27(2), 89-95. <http://www.redalyc.org/pdf/214/21427202.pdf>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires, Editorial Planeta.
- Sotelsek, D. (2007). Exclusión Social y Pobreza en América Latina, *Revista Española del Tercer Sector*, N° 5: 111 – 146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376694>
- Montes de Oca, E.R. (2021). Experiencia e investigaciones en los procesos de desarrollo rural. Ediciones Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <https://libros.uaem.mx/archivos/epub/experiencias-desarrollo-rural/experiencias-desarrollo-ruralb.pdf>

- Moreno, M. A. (2019). *La participación ciudadana y las asambleas barriales en la construcción del presupuesto participativo de Medellín 2008- 2018*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9513>.
- Uribe, E. (2016, marzo 29). Diario de Campo Junta de Acción Comunal de Zamora, comuna 11, Bello - Antioquia [Registro diario de campo].
- Usma, E. y Gañan, L. (2005). *Las Organizaciones Comunitarias de Envigado en la Construcción de la Planeación Participativa del Municipio. (Proyecto de Fortalecimiento a las Organizaciones Comunitarias en el Marco del Sistema Local de Planeación 2004-2005)*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Vecinas, C. y Ballester., Ll. (03 de agosto 2012). Organización social, trabajo en red y desarrollo comunitario. El caso de Son Gotlen y Pere Garau. Cuadernos de Trabajo Social (25 – 2), pp. 403 – 412. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/39625/38127>
- Vivas, O., Gómez, J., y González, J. (2015b). Una aproximación al papel de las organizaciones y su incidencia en el desarrollo y el ejercicio de las libertades. *Equidad y Desarrollo*, (24), 139-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262309>

Incidencia de la cátedra de la paz en la construcción de ciudadanía en Ciudad Bolívar

Incidence of the peace chair in the construction of citizenship in Ciudad Bolívar

Incidência da cadeira da paz na construção da cidadania em Ciudad Bolívar

 **Luis García-Noguera**

<https://orcid.org/0000-0002-8004-0293>

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
luis.garcia.n@uniminuto.edu
Bogotá D.C.- Colombia

 **Julio Armando Ojeda Pérez**

<https://orcid.org/0009-0004-0511-1866>

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
julio.ojeda@uniminuto.edu.co
Bogotá D.C.- Colombia

 **Natalia Fernández Pulgarín**

<https://orcid.org/0009-0001-2188-9553>

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
natalia.fernandez-p@uniminuto.edu.co
Bogotá D.C.- Colombia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

García-Noguera, L.; Fernández, N. y Ojeda, J. (2024). Incidencia de la cátedra de la paz en la construcción de ciudadanía en Ciudad Bolívar. *Inclusión y Desarrollo*, 11(número especial), pp.102- 114

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

La cátedra de la paz es uno de los espacios de educación más importante del país en el siglo XXI. El artículo, derivado del proyecto Impacto de la cátedra de la paz en las instituciones educativas de Colombia, busca determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y ciudadanía en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar. Para tal fin, asume un diseño cualitativo, exploratorio e interpretativo, empleando el análisis documental, la encuesta abierta y la entrevista en profundidad, en los estudiantes del grado once, docentes acompañantes de la cátedra de la paz y egresados de los últimos cinco años del Colegio Arborizadora Alta IED y el Colegio República de México IED. La información recolectada, permitió evidenciar que se ha realizado la implementación de la cátedra, promoviendo un entorno de sana convivencia, con propuestas curriculares enmarcadas en el estudio del conflicto interno armado. Se concluye que, la cátedra de la paz fomenta habilidades para la mediación y resolución de conflictos, por lo que se sugiere incorporar temas coyunturales como la construcción de paz desde una perspectiva de género y alternativas al posdesarrollo.

Palabras clave: paz, educación, cultura, coexistencia pacífica, no violencia.

ABSTRACT

The Peace Chair is one of the most important peace education spaces in the country in the 21st century. The article, derived from the project Impact of the Chair of Peace in the educational institutions of Colombia, seeks to determine the impact that the implementation of the Chair of Peace has had on the construction of peace and citizenship in the educational institutions of Ciudad Bolívar. To this end, it assumes a qualitative, exploratory and interpretive design, using documentary analysis, open survey and in-depth interview, in eleventh grade students, accompanying teachers of the peace department and graduates of the last five years of the Colegio Arborizadora Alta IED and the Colegio República de México IED. The information collected made it possible to show that the implementation of the chair has been carried out, promoting an environment of healthy coexistence, with curricular proposals framed in the study of the internal armed conflict. It is concluded that the peace chair promotes skills for mediation and conflict resolution, which is why it is suggested to incorporate current topics such as peacebuilding from a gender perspective and alternatives to post-development.

Keywords: peace, education, culture, peaceful coexistence, non-violence.

RESUMO

A Cátedra para a Paz é um dos espaços de educação para a paz mais importantes do país no século XXI. O artigo, derivado do projeto Impacto da Cátedra da Paz nas instituições educativas da Colômbia, procura determinar o impacto que a implementação da Cátedra da Paz teve na construção da paz e da cidadania nas instituições educativas de Ciudad Bolívar. Para tanto, assume um desenho qualitativo, exploratório e interpretativo, utilizando análise documental, pesquisa aberta e entrevista em profundidade, em alunos do décimo primeiro ano, professores acompanhantes do departamento de paz e egressos dos últimos cinco anos do Colégio Arborizadora Alta IED e o Colégio República do México IED. A informação recolhida permitiu demonstrar que a implementação da cátedra tem sido realizada, promovendo um ambiente de convivência saudável, com propostas curriculares enquadradas no estudo do conflito armado interno. Conclui-se que a cadeira de paz promove competências para mediação e resolução de conflitos, razão pela qual se sugere incorporar temas atuais como a construção da paz numa perspectiva de género e alternativas ao pós-desenvolvimento.

Palavras chave: paz, educação, cultura, coexistência pacífica, não violência.

Antecedentes

La situación de pobreza, exclusión y desigualdad que ha vivido América Latina en las últimas décadas, se ha incrementado debido a las políticas neoliberales (Álvarez et al 2010, Martínez-Gómez et al 2021, Rodríguez, 2020). Estas buscaron un crecimiento significativo en la economía de las poblaciones como estrategia principal del desarrollo basado en el consumo, sin imaginar, que incrementaría el costo de vida y disminuiría la calidad de esta en los habitantes.

En Colombia el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas, llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como “aulas en paz” o “las competencias ciudadanas” buscan contrarrestar la agresividad en la niñez y que está se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierta en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional, MEN, ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia, en el marco de las negociaciones de paz entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo [FARC-EP] y actualmente en la etapa del posconflicto. Algunos de ellos como la Ley 1620 o de Convivencia en 2013 o la Ley 1732 del 2014, expedida por el Congreso de la República, por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz y el Decreto 1038 de 2015 expedido por la Presidencia de la República, que la reglamenta. Lo anterior le concede un tratamiento a la cátedra de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018) reconociendo que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Ahora bien, entre los propósitos del proceso de paz se busca que el territorio se considere como un espacio propicio para la reflexión y el dialogo constructivo sobre la paz (Dueñas et al., 2022), situación que es de gran importancia para poder adelantar al interior de las comunidades la revisión de la memoria histórica a partir de lo vivido dentro del conflicto armado y la reconstrucción del tejido social, fomentando la implementación de nuevos valores cívicos entre los habitantes. Bajo esa apuesta, Bogotá, es una ciudad fundamental dentro de la construcción de paz en Colombia, al ser el lugar donde más llega población desplazada por el conflicto armado, migrantes venezolanos y desmovilizados de los grupos armados irregulares.

“ Bogotá, es una ciudad fundamental dentro de la construcción de paz en Colombia, al ser el lugar donde más llega población desplazada por el conflicto armado, migrantes venezolanos y desmovilizados de los grupos armados irregulares. ”

“ Por ello, es necesario, tener presente las características e imaginarios que moldean el entorno cultural y social de los estudiantes, para que la pedagogía implementada dentro de la cátedra de la paz, contribuya a la formación de un estudiante crítico, participativo y mediador ”

En ese sentido el Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia, expedido por la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia (2021), deja ver que, en Bogotá, se registran múltiples problemas de ciudadanía y convivencia, principalmente en las localidades de Usme, Bosa y Ciudad Bolívar, tres de los lugares que más han recibido víctimas del conflicto, situación que es altamente preocupante, al tener en cuenta los casos de homicidio que se han registrado, y que van en aumento no solo vistos en comparación al año 2020, sino también en la trazabilidad que se deja ver mes a mes. Escenario, que deja ver en Bogotá, una posible relación entre las víctimas del conflicto y la progresión registrada en las manifestaciones de violencia. Sin embargo, la cátedra de la paz podría ser una ley más como muchas otras que se quedan en el papel y en las buenas intenciones. Básicamente porque se puede convertir en un currículo más que busca enseñar unos contenidos interesantes pero que no permean el comportamiento de los estudiantes, es decir, que presenta una distancia entre el discurso y la práctica. En este orden de ideas, es posible llegar a considerar que la implementación de la cátedra de la paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar no ha alcanzado un impacto significativo en la construcción de paz y ciudadanía.

Por ello, es necesario, tener presente las características e imaginarios que moldean el entorno cultural y social de los estudiantes, para que la pedagogía implementada dentro de la cátedra de la paz, contribuya a la formación de un estudiante crítico, participativo y mediador, que desde el aula impacte a la familia y a la sociedad en la construcción de la paz, sin desconocer por ello que el conflicto hace parte de su vida diaria, y debe estar en la capacidad de superarlo poniendo a su servicio las experiencias de vida y valores desde su hogar y escuela, para que contribuya a mejorar los procesos formativos de igualdad, libertad y solidaridad, para que establezca compromisos consigo mismo y con los demás dentro de un marco de responsabilidad individual, social y cultural requeridos para lograr la transformación que requiere el país (Oidor et al, 2021). Por ello, el estudio buscó determinar el impacto que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la construcción de paz y ciudadanía en dos de las instituciones educativas públicas de la localidad Ciudad Bolívar, el Colegio Arborizadora Alta IED y el Colegio República de México IED.

Ciudad Bolívar es una de las localidades de Bogotá ubicada al sur del distrito, construida a partir del esfuerzo de sus habitantes, muchos de ellos originarios de procesos de desplazamiento, que ha logrado significativos avances en la configuración del territorio y la atención de las necesidades básicas en materia de saneamiento, salud pública y educación (Cruz et al., 2024). Sin embargo, entre algunos de sus habitantes se registran conductas que evidencian una desconexión moral que afecta el desarrollo de una ciudadanía para la paz en la localidad. Desde esa apreciación, tal como se deja ver en el Informe de gestión, del Plan Integral de Seguridad, Convivencia, Ciudadana y Justicia [PISCCJ] de Bogotá D.C., expedido por la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá (2023), en la localidad Ciudad Bolívar se registra una alta tasa de homicidios, microtráfico, robo y extorsión, afectando la vida en comunidad y las acciones de política pública que desde la nación y el gobierno se adelantan en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.

Dentro de ese escenario, se ubica entre otras instituciones educativas públicas, el Colegio Arborizadora Alta, Institución Educativa Distrital, una de las escuelas públicas más grande dentro de la localidad Ciudad Bolívar, atendiendo una población educativa de 2561 estudiantes, en los niveles de preescolar, básica y media en jornada mañana y tarde, con una apuesta formativa trazada en el Proyecto Educativo Institucional PEI (Colegio Arborizadora Alta, 2019), que desde la implementación del enfoque pedagógico del Aprendizaje Significativo Crítico, busca formar individuos críticos y participativos, comprometidos con su entorno social. También, se encuentra el Colegio República de México, Institución Educativa Distrital, con una presencia de gran importancia en la zona sur del distrito de Bogotá, que atiende una población educativa de 2327 estudiantes, haciendo énfasis en la media fortalecida, que comprende el grado décimo y undécimo, desde donde se busca potenciar la construcción de una mejor sociedad y país, dejando ver un claro compromiso con la realidad del entorno donde se enmarca (Colegio República de México, 2021).

La trascendencia que puede llegar a tener la implementación de la cátedra de la paz en la construcción de una nueva ciudadanía es innegable en Colombia. Esta situación se evidencia en la revisión del estado del arte, en el estudio, La Unión: una escuela que construye pautas de socialización hacia la paz, desarrollado por Umaña et al. (2018), quienes encontraron que la escuela construye pautas de socialización hacia la paz, garantizando la equidad, la tolerancia, la paz y el amor. De igual manera, se aprecia la investigación, Educación para una cultura de paz en el orden mundial posguerra fría, elaborado por Duque-Vargas (2021), quien encontró que la educación para una cultura de paz en el posconflicto debe reconocerse atendiendo las consecuencias en la afectación del tejido social y la identidad colectiva. También, se encontró el proyecto, La enseñanza de la cátedra de la paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10, desarrollado por Buitrago (2020), quien evidencia un cambio significativo en la actitud de los estudiantes que antes manifestaban agresividad y apatía por la cátedra de la paz, frente a la concepción de que era sólo teórica y no lograba una educación para la vida. Estas investigaciones ilustran que, si bien existen limitantes en la implementación y alcance formativo de la cátedra de la paz, es válido considerar y reflexionar sobre su incidencia positiva en la formación en la construcción de paz y ciudadanía.

En ese sentido, desde la reflexión teórica, es posible considerar que la cátedra de la paz es un espacio académico y de investigación que propicia el trabajo pedagógico didáctico y curricular en pro del fomento del dialogo, la ciudadanía y la convivencia en todos los niveles educativos del país (Cediel et al., 2019). Educar para la paz en el marco del posconflicto con la FARC-EP y el resurgimiento de grupos armados, debería ser un propósito del país en el que confluyan todas las fuerzas institucionales académicas y productivas para poder lograr la formación de las competencias y conocimientos propuestos desde la cátedra en, Cultura de Paz, Educación para la Paz y Desarrollo Sostenible (Acevedo y Báez, 2018). Al respecto, Cardozo, et al (2020), resalta el carácter participativo y juvenil que tienen las iniciativas educativas orientadas a la formación en ciudadanía impartida a través de la cátedra de la paz, vistas como “procesos formativos y de dialogo reflexivo en torno a una cultura de paz sobre la base de saberes escenarios conflictos y prácticas cotidianas de paz y convivencia” (p. 23). Reflexiones como la anterior conducen a pensar en una educación que contribuya al desarrollo de características de una verdadera comunidad educativa mediante la formación en competencias ciudadanas (Otálora, 2018), teniendo presente que estas, en su mayoría, le darán al individuo la habilidad para relacionarse armónicamente con el mundo. Bajo esta consideración la construcción de paz y ciudadanía requiere fomentar competencias de integración social, actitudinales, aptitudinales y emocionales ya que estas son las que los individuos y las comunidades deben aplicar en su vida diaria para resolver conflictos (Herrero, 2021).

Finalmente, es importante señalar que el estudio aporta nuevo conocimiento conceptual, teórico y empírico para la revisión de los alcances y procesos pedagógicos que siguen las instituciones educativas para la implementación de la cátedra de la paz, en especial las dos escuelas participantes en la investigación. También, realiza un aporte a la valoración que actualmente se hace de la cátedra de la paz, como apuesta de política educativa implementada desde el año 2014 y contribuye a dinamizar la construcción de entornos de paz desde las instituciones educativas, aportando al alcance del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas, dentro de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, ONU (Marej, 2021).

Metodología

Con relación al diseño asumido, la metodología usada en el proyecto es cualitativa, tiene un alcance exploratorio e interpretativo de las narrativas estudiadas, lo que lleva a considerar las experiencias vividas por cada una de las personas que intervienen en la investigación (Hernández et al., 2014). Las técnicas elegidas para el desarrollo de este proyecto son: el análisis documental, la encuesta abierta y la entrevista en profundidad. El análisis documental corresponde a un proceso de cuidadosa revisión de fuentes relacionadas con las categorías de la investigación a realizar, se trata de un proceso que establece las estrategias de recolección de datos, diseño y aplicación de un formato de revisión documental, de manera que se posibilite la revisión de las fuentes de información frente a las categorías destacadas de la investigación (Tamayo, 2004). Esta técnica se desarrolló a través de una ficha de contenido. En el caso de la encuesta abierta, esta herramienta es considerada como una herramienta que facilita de manera ágil y objetiva, realizar la recolección de la información de acuerdo con las categorías que se declaran en la investigación (Hernández et al., 2014), para su desarrollo en la investigación se empleó un cuestionario. Con relación a la entrevista en grupo focal, es considerada una herramienta complementaria que permite que los participantes del estudio amplíen sus aportes, permitiendo recoger las subjetividades, que se expresan en

sus sentimientos y opiniones (Tamayo, 2004). Para su implementación, se empleó una guía de entrevista en grupo focal.

Para el desarrollo de la investigación, se asumió la cátedra de la paz como categoría de análisis, considerando como subcategorías, Características curriculares del Proyecto de Catedra de la Paz, Alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía, y Aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz. En ese sentido, la información recolectada fue sistematizada, codificada, analizada e interpretada desde el análisis categorial. Como población participante se tuvo en cuenta los estudiantes del grado once, docentes acompañantes de la cátedra de la paz y egresados de los últimos cinco años del Colegio Arborizadora Alta IED y el Colegio República de México IED, ubicados en la localidad Ciudad Bolívar. Entre ellos se seleccionó una muestra por conveniencia conformada por 16 docentes, 120 estudiantes y 36 egresados.

Con relación a las consideraciones éticas, prevalece el derecho a la dignidad y protección de bienestar del sujeto de estudio, tal como lo establece la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección Social. Para tal fin, la población de estudio tuvo total libertad para decidir participar o no en la investigación, así como para retirarse en el caso que lo decidieran. En ese sentido, se realizó la firma de un consentimiento informado, en donde se explicó de forma clara y en un lenguaje sencillo, los objetivos del estudio, las actividades a realizar y la posibilidad de participar o no.

“ En ese sentido, desde la reflexión teórica, es posible considerar que la cátedra de la paz es un espacio académico y de investigación que propicia el trabajo pedagógico didáctico y curricular en pro del fomento del dialogo, la ciudadanía y la convivencia en todos los niveles educativos del país (Cediel et al., 2019). ”

Resultados

La información recolectada, fue analizada de acuerdo con las subcategorías asumidas en el proyecto.

Características curriculares del proyecto de catedra de la paz

Se encontró a partir de la revisión documental de los documentos diseñados para la implementación para la cátedra de la paz: PEI, proyecto cátedra de la paz, guías de implementación de la cátedra de la paz y materiales de trabajo; que los proyectos están dirigidos a fomentar la reflexión, el debate y la participación de los estudiantes en la construcción de una comunidad escolar y social, más inclusiva y tolerante. Tal como se deja ver en la Tabla 1.

Tabla 1. Características curriculares del Proyecto de Cátedra de la Paz

Categoría	Subcategoría	Hallazgos
Cátedra de paz	Propuestas para la implementación de la cátedra de la paz	CPRD101- Hacer lectura basada en la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Cada grupo debe definir qué es: Diversidad cultural, pluralidad cultural y derechos culturales.
		CPRD102- Analizar y comprender los conceptos y herramientas básicas que contribuyen a abordar los conflictos oportunamente.
		EPRD101- Investigar y exponer un obstáculo para la “calidad de vida” y cómo influye en la felicidad del ser humano: Actitudes negativas, adicciones, violencia, Baja autoestima, desigualdad social, conciencia social.
		CPRD201- El Campode Pensamiento Sociocultural ha propuesto el proyecto convivencial “Hagamos las Paces” enmarcado en la cátedra de la paz, un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia
		EPRD201- En medio de las problemáticas en las que nos encontramos permanentemente inmersos en nuestra institución educativa, la motivación prioritaria del proyecto “Hagamos las Paces” se mantiene constante en el crecimiento humano de los estudiantes.

Nota: Descripción de las categorías. Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Con base en la información recolectada, tal como se señala en las Tabla 1, es posible ver que en ambas instituciones se registra un proyecto para la implementación de la cátedra de la paz articulado al PEI, pero presenta profundas diferencias, ya que en el Colegio Arborizadora Alta IED está incorporado dentro del área de ciencias sociales y en el Colegio República de México IED es un proyecto pedagógico independiente. De igual forma, es importante señalar que en ambas instituciones se evidenció guías y materiales que invitan a la reflexión sobre el conflicto interno armado, las competencias ciudadanas, la reconstrucción del tejido social y la cultura de paz. De igual manera, el diseño curricular asumido en ambas instituciones busca propiciar entornos de sana convivencia, articulando las inquietudes y necesidades formativas de los estudiantes y la comunidad.

Alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía

Con base en la información recolectada a través de la encuesta abierta y entrevista en grupo focal realizada a los docentes, se evidenció que la implementación de la cátedra de paz, más allá del currículo formal diseñado, se ha reducido a las iniciativas de algunos docentes, quienes entre sus contenidos disciplinarios tocan brevemente los temas propuestos. Por otro lado, la cátedra de la paz suele estar presente solamente en el ejercicio de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y no en el ejercicio pedagógico de todas las áreas del plan de estudio dando curso a un ejercicio interdisciplinar. Tal como se deja ver en la Tabla 2.

“Estos hallazgos muestran un enfoque educativo centrado en el fomento de la reconciliación, la diversidad, la convivencia pacífica y la construcción de una identidad nacional basada en el respeto, la resignificación del conflicto armado y la protección de la riqueza natural y cultural.”

Tabla 2. Alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía

Categoría	Subcategoría	Hallazgos
Cátedra de paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz	CPEES004/ Un gran alcance que ha tenido la cátedra de paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución.
		CPEEA005/Un gran alcance que ha tenido la cátedra de paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución.
		CPEES006/los principales alcances es poder ver las distintas maneras que hay de solucionar un conflicto de manera pasiva y tranquila. es lo que llamamos paz todo lo que se hace por solución, apoyo y tranquilidad a la persona.
		CPEES003/Unas de las limitaciones eran las peleas, pero gracias a el proyecto hagamos las paces pudimos tener un poco más de paz.
		CPEES004/Una de las limitaciones es que al principio no le ponían mucho cuidado al proyecto, pero con el pasar del tiempo le iban cogiendo gusto al proyecto porque sabían que no era bueno tener problemas.

Nota: Descripción de las categorías. Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Bajo tal consideración, es posible afirmar que la cátedra de la paz es percibida por los docentes como una oportunidad trascendental para reforzar la enseñanza y el aprendizaje del conflicto como eje de las relaciones y las nuevas ciudadanías. En los diálogos establecidos en los grupos focales, los participantes describieron sus experiencias frente a la implementación de la cátedra de paz, en donde se pone en evidencia que no ha sido una ejecución que involucre a toda la comunidad.

Aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz

Se evidenció a partir de la encuesta abierta y entrevista en grupo focal realizada a estudiantes y egresados que la escuela se constituye en un escenario genuino de las vivencias y experiencias de vida. En consecuencia, el conflicto no solamente será emergente en las relaciones personales y comunitarias, sino que se constituyen en un elemento central de la educación que involucra no solamente a los y las estudiantes, sino también a todos los actores, tanto en la comprensión de los hechos violentos acontecidos históricamente en el territorio como resultado del conflicto armado del país (Rubio et al., 2019). tal como se deja ver en la Tabla 3.

Tabla 3. Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz

Categoría	Subcategoría	Hallazgos
Cátedra de paz	Aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz	EPEES007/Me dejó grandes aprendizajes, convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar
		EPEES008/Aprendí de mis derechos de los derechos de los demás a ser ciudadano de siempre saber manejar mis expresiones para no ofender a nadie
		EPEEA009/El aprendizaje va en qué sabemos los conflictos de Colombia y no queremos repetirlo y comenzamos a cambiar desde la casa
		EPEEA010/ Ahora respetamos la opinión del otro así no sea igual a la nuestra y ha disminuido el mal trato
		EPEES011/el pensamiento crítico, el conocernos a nosotros mismo y el reconocimiento a la otra persona

Nota: Descripción de las categorías. Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Bajo esa premisa, se favorece a partir de la implementación de la cátedra de la paz, el sentido de responsabilización histórica en los estudiantes, dado que genera en ellos reflexiones encaminadas a las transformaciones ciudadanas en favor de una cultura de respeto y cuidado, que dignifique el futuro personal y social desde una ciudadanía en y para la paz.

“ A través de la cátedra de la paz, se fomentan capacidades para abordar las diferencias y las divergencias, así como con habilidades para la mediación y resolución de conflictos, acudiendo a la no violencia y la construcción de paz ”

Discusión

Con relación a las características curriculares del proyecto de cátedra de la paz, tal como se dejó ver en la Tabla 1, en las instituciones educativas existe un compromiso e interés en la implementación de la cátedra de la paz, reconociendo en ella sus aportes a la construcción de entornos de convivencia. Esta situación, está acorde con lo señalado por Buitrago (2020), quien resalta los aportes que la implementación de la cátedra de la paz puede hacer a la revisión de la memoria histórica sobre el conflicto interno armado colombiano y la creación de un escenario enmarcado en valores, tales como, el respeto, la tolerancia y el diálogo (García-Noguera y Vásquez, 2022), apuestas curriculares que, a su vez, son fundamentales para potenciar una ciudadanía para la paz, en los estudiantes, que genere en ellos compromiso con su entorno social (Perdomo, 2021).

De igual manera, se deja ver en el diseño de la cátedra de la paz, que se promueve una cultura de convivencia y reconciliación en la comunidad escolar, situación de gran importancia en el contexto de la localidad Ciudad Bolívar, al considerar que el número de personas víctimas del conflicto que habitan en ese territorio es significativo. Estos hallazgos muestran un enfoque educativo centrado en el fomento de la reconciliación, la diversidad, la convivencia pacífica y la construcción de una identidad nacional basada en el respeto, la resignificación del conflicto armado y la protección de la riqueza natural y cultural. Ante esta realidad, el conflicto debe ser considerado “como el núcleo principal de la educación para la paz, y no puede entenderse como una batalla a ganar o perder, sino como una problemática a ser resuelta con apertura y equidad a los intereses de todas las partes” (Funes, 2020, p. 43).

En ese mismo sentido, con relación a los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía, se requieren intervenciones pedagógicas más intencionadas y adecuadas a una pedagogía para la paz, “la educación para la paz propone desarrollar nuevas prácticas pedagógicas a partir de otros referentes y modelos. Por ello propone, por ejemplo, el diseño e implementación de metodologías emocionales, participativas y dialogantes” (Cely-Fuentes, 2021, p.30). De igual manera, es importante resaltar el compromiso que tienen los docentes con la implementación de la cátedra de la paz, lo cual resalta lo afirmado por Cardozo, et al. (2020), quienes hacen énfasis en el papel que los docentes pueden emplear en la promoción de entornos de convivencia, tomando la cátedra de la paz, como un escenario para el desarrollo de la conducta social en los estudiantes.

Bajo esa apreciación, es importante resaltar el acompañamiento que la implementación de la cátedra de la paz debe tener por parte de la Secretaría de Educación y demás entidades de control, para poder potenciar los alcances logrados por las instituciones, propiciando entre otras cosas el trabajo en red, y para poder gestionar las limitantes que se presentan, rescatando la importancia que esta apuesta educativa puede tener en el fomento de una cultura de paz y no violencia (García-Noguera y Verdugo, 2023).

En esa dinámica, con relación a los aprendizajes que ha dejado la implementación de la cátedra de la paz, esta ha propiciado un diálogo activo, plural y crítico, que favorece la apropiación de los temas propuestos en la cátedra de la paz (conflicto armado, crisis ambiental, desarrollo sostenible y ejercicio de la ciudadanía). Lo cual, está de acuerdo con lo señalado por Perdomo (2021), quien resalta el carácter participativo y juvenil que deben tener las iniciativas educativas orientadas a la formación en cátedra de la paz, vistas como “procesos formativos y de diálogo reflexivo en torno a una cultura de paz sobre la base de saberes, escenarios, conflictos y prácticas cotidianas de paz y convivencia” (p. 23). De igual manera, es importante considerar que la cátedra no solo propicia

“ Estos hallazgos muestran un enfoque educativo centrado en el fomento de la reconciliación, la diversidad, la convivencia pacífica y la construcción de una identidad nacional basada en el respeto, la resignificación del conflicto armado y la protección de la riqueza natural y cultural. ”

una reflexión enmarcada en las ciencias humanas y ciencias sociales, sino que es un ejercicio interdisciplinar que puede promover aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento, para propiciar entre otras situaciones, reflexiones sobre el compromiso ambiental que se debe asumir en el marco del desarrollo sostenible (Tapia et al., 2023), en el entendido que la educación ambiental también constituye una acción orientada a la promoción de una cultura de paz (Aguirre et al., 2021).

Bajo esas consideraciones, el impacto de la cátedra de la paz, se explicita de manera formal en las propuestas que las dos instituciones objeto de estudio, han diseñado para la construcción de una cultura de paz y ciudadanía en las instituciones. Estas apuestas surgieron en 2015, con la implementación de la cátedra de la paz y progresivamente han propiciado en las instituciones un espacio de reflexión que antes no existía de manera permanente con una propuesta formal, se desarrollaba de manera informal y un tanto improvisada para conmemorar hechos históricos o situaciones coyunturales que se vivían en el país. Bajo esa premisa, la implementación de la cátedra de la paz propició al interior de las instituciones un dialogo académico y pedagógico de gran importancia para responder a las necesidades formativas asociadas a la paz entre los actores de la comunidad educativa. Esta dinámica, está acorde con lo señalado por Toro et al., (2021), quienes resaltan la importancia de la cátedra de la paz para propiciar la transformación de las instituciones educativas en función de la implementación de dispositivos educativos y pedagógicos que fomenten una cultura de paz en Colombia.

Finalmente, también es posible evidenciar este impacto en las competencias ciudadanas desarrolladas en los estudiantes de las dos instituciones educativas consultadas, quienes, a partir de los aprendizajes adquiridos sobre el conflicto interno armado y la construcción de paz en los territorios, así como de las habilidades para la resolución pacífica de los conflictos y las actitudes prosociales, se han convertido en sujetos más comprometidos con la transformación de su contexto social. Situación que reafirma, la importancia de la cátedra de la paz para la formación de sujetos capaces de reflexionar y trabajar en la transformación de su realidad (Amador-Baquiro et al., 2022).

Conclusión

A través de la cátedra de la paz, se fomentan capacidades para abordar las diferencias y las divergencias, así como con habilidades para la mediación y resolución de conflictos, acudiendo a la no violencia y la construcción de paz en el ejercicio de la ciudadanía, y se rechaza la reproducción de patrones violentos, los cuales históricamente han estado presentes en nuestro medio cultural, afectando los valores y propósitos de la ciudadanía y la convivencia.

En ese sentido, es importante señalar que, si bien la cátedra de la paz aparece en un momento importante para la historia del país, la poca difusión dentro de las comunidades educativas y la ausencia de una intencionalidad clara y central en el modelo curricular hace que su importancia se disipe entre los múltiples objetivos académicos de la escuela. De igual manera, se puede afirmar que la cátedra de la paz ha impactado en el Colegio Arborizadora Alta IED y en el Colegio República de México IED, en los diseños curriculares que se han gestionado y en las competencias ciudadanas desarrolladas por los estudiantes.

Finalmente, se sugiere revisar los temas transversales a los que está apuntando la cátedra de la paz, considerando la incorporación de temas coyunturales, tales como la comprensión del conflicto interno armado desde la perspectiva de género, los mecanismos de no violencia desarrollados en el marco del conflicto interno armado y las apuestas para el posdesarrollo, más allá del sistema capitalista tradicional.

Declaraciones

Agradecimientos. Los autores expresan agradecimientos hacia el Colegio Arborizadora Alta IED y Colegio República de México IED, por todos sus aportes al desarrollo de la investigación.

Procedencia. El presente artículo se deriva del proyecto de investigación Impacto de la cátedra de la paz en las instituciones educativas de Colombia, desarrollado en la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Financiamiento. La investigación de la cual deriva el artículo fue financiada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Aspectos éticos. Para el desarrollo de la investigación se siguieron principios bioéticos, garantizando un correcto manejo en la recolección y tratamiento de los datos. Para tal fin se implementó un consentimiento informado, a través del cual a los participantes se les informó sobre los propósitos del proyecto y características de su intervención.

Conflicto de interés. Los autores declaramos que no existe conflicto de intereses con la información presentada en este artículo y su consecuente publicación.

Referencias

- Acevedo, A., & Báez, A (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto1. *Reflexión política*, 20(40), 68-80. <https://doi.org/10.29375/01240781.3455>
- Aguirre, C., García-Noguera, L., y Moreno, E. (2021). Procesos de formación en licenciados en ciencias naturales y educación ambiental. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 922-931. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15215>
- Amador-Baquiro, J., Barragán-Giraldo, D., y Álvarez-Vargas, C. (2022). Memoria del pasado reciente en la escuela: saberes prácticos de profesores y mediaciones multimodales. *Praxis & Saber*, 13(32), e12911. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12911>
- Buitrago, M. (2020). *La enseñanza de la cátedra de paz mediante una secuencia didáctica desde logoeeducación para el grado 10* [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional – Universidad del Valle.
- Cardozo, A., Morales, A., & Martínez, P. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-21. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- Cediel, Y., Olave, G., & Cosneros, M. (2019). Argumentación para la paz. Avances y desafíos para su enseñanza, como parte de los acuerdos sobre participación política entre el Estado colombiano y las FARC-EP. *Análisis Político*, 32(95), 23-41. <https://doi.org/10.15446/anpol.v32n95.80827>
- Cely-Fuentes, D. (2021). Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la Implementación de la Cátedra de la Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(2), 48-56. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.251>
- Colegio Arborizadora Alta IED (2019). *Proyecto Educativo Institucional. Red Académica*. <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/PEI%20ARBORIZADORA%20ALTA.pdf>

- Colegio República de México IED (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2024-04/Horizonte%20Institucional.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=59313
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52287
- Cruz, A., Herrera, L., Lara, S., Mora, A., y Camacho, I. (2024). Luchas y desarraigos por la tierra y resistencias juveniles por el derecho a la ciudad en el postconflicto: una mirada a la construcción de paz desde la periferia de Bogotá. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 2(2), 21-46. <https://doi.org/10.61447/20231211/art2>
- Duque-Vargas, N. (2021). Educación para una cultura de paz en el orden mundial posguerra fría. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), 277-292.
- Dueñas, F., Peña, D., García-Noguera, L., y Duque, F. (2022). Cátedra de paz, comunicación y universidad: Análisis comparativo. *Revista Internacional De Cultura Visual*, 12 (5), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3778>
- Funes, J. (2020). Caminar el presente, intervenir el pasado: de lugares a espacios de memoria. *Huarte de San Juan. Geografía e Historia*, (27), 7-20. <https://doi.org/10.48035/rhsj-gh.27.1>
- García-Noguera, L. J. C., & Verdugo Gómez, W. A. (2023). Cultura de paz y no violencia: una revisión de la literatura desde la cátedra de la paz. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(1), 63-75. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.63-75>
- García-Noguera, L. y Vásquez, Y. (2022). Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz. *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3832>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Herrero, S. (2021). La Educación para la Paz en tiempos de la Covid-19: repensar otras lógicas desde la imaginación, la fantasía, la creatividad y la utopía. *Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*, 23(48), 325-348. <https://orcid.org/0000-0003-3289-1883>
- Marej, K. (2021). Paz positiva: propuestas para un paradigma integrador. *Revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto*, 3(5), 53-74. <https://doi.org/10.5377/r/lpc.v3i5.12456>

- Ministerio de Salud y Protección Social (1993). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Oidor, C., Rojas, L., Acosta, P., Andrade, M., Ramírez, L., Arévalo, A., y Rodríguez, N. (2021). Estrategias y Mecanismos para la Construcción de una Cultura de Paz en la Educación Secundaria en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 245-258. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2021.10.1.015>
- Otálora, L. (2018). Estrategias de enseñanza para la Cátedra de la Paz en estudiantes de secundaria a partir de las competencias ciudadanas. *Ciencia y Poder Aéreo*, 13(1), 124-140. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.588>
- Perdomo, E., Cuervo, L., & Plazas, E. (2021). Significaciones sobre la paz, el proceso de internalización del aprendizaje y las competencias socioafectivas, en los nichos de interacción pedagógica de la escuela en el preescolar. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 273-295. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1443>
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la cátedra de la paz. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=61735
- Rubio, E., Dueñas, F., García-Noguera, L., y Díaz, D. (2019). *Competencias lingüísticas: una propuesta para su desarrollo en la educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12449/1/Libro_Competencias%20Linguisticas_2019.pdf
- Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (2021). *Boletín mensual de indicadores de seguridad y convivencia*. https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos_oaiee/Reporte_bogota_2021_08.pdf
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tapia, P., Bucheli, J., & García-Noguera, L. (2023). Eco-consciencia sobre la protección del suelo en la institución educativa Los Andes, del departamento de Nariño. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(2), 27-39. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.27-39>
- Toro, K., De Armas, T., y Romero, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 355-370. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>
- Umaña, I., Gutiérrez, A., y Hurtado, H. (2018). La Unión: una escuela que construye pautas de socialización hacia la paz. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 245-279.

Memoriando tejidos: reflexiones y tensiones en procesos de construcción de saberes situados en Granada, Antioquia

Creating memories of weavings: reflections and tensions in processes of knowledge construction situated in Granada, Antioquia

Memoriando tecidos: reflexões e tensões nos processos de construção de saberes situados em Granada, Antioquia

 **Meliza Asprilla Pinilla**

<https://orcid.org/0009-0002-8042-7671>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
meliza.asprilla@uniminuto.edu.co
Bello- Colombia

 **Eliana Andrea Jiménez Ortiz**

<https://orcid.org/0000-0001-5158-2969>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
ejimenezor1@uniminuto.edu.co
Bello - Colombia

 **Shirley Viviana Cataño Pulgarín**

<https://orcid.org/0000-0002-8487-5319>

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
scatano@uniminuto.edu.co
Bello- Colombia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo
Nataly Marcela Muñoz Murcia



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Asprilla, M; Cataño, S. y Jiménez, E. (2024). Memoriando tejidos: reflexiones y tensiones en procesos de construcción de saberes situados en Granada, Antioquia. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp.115- 129

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa
Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

El texto presenta la memoria metodológica de una investigación interdisciplinaria, colaborativa e interinstitucional que buscó acompañar el fortalecimiento comunitario en Granada, Antioquia. La perspectiva cualitativa estructuró tres momentos: 1) Formativo; 2) Investigación - Acción; 3) Acción - Transformación. El proceso fue colaborativo en tanto se formó un Equipo Base con líderes comunitarios para realizar Encuentros de Saber y coproducir programas radiales. La memoria metodológica que se detalla gira en dos grandes apartados, a) los logros: 19 líderes formados con un curso abierto certificado, un Encuentro de Saber en cada una de las 5 cuencas del municipio y 14 microprogramas radiales divulgados en la emisora radial. B) Las reflexiones y tensiones: gestar la condición participativa en procesos que se definen entre tiempos administrativos, investigativos y comunitarios; coordinar, conversar y mediar con líderes comunitarios y los intereses situados en sus territorios para co-construir metas comunes. Se concluye que la transparencia de los procesos, la comunicación abierta y la inclusión de coinvestigadores de las organizaciones aliadas, permite sostener confianzas y alianzas que dinamizan la tensión y procuran coordinación, cooperación y construcción entre los intereses de la academia, la diversidad de saberes involucrados y las apuestas de la comunidad.

Palabras clave: investigación interdisciplinaria; investigación participativa; saberes locales; participación comunitaria; ciencias sociales.

ABSTRACT

The methodological memory of an interdisciplinary, collaborative, and inter-institutional research project that accompany community strengthening in Granada, Antioquia, is presented. The qualitative perspective structured three stages: 1) formative; 2) Research-Action; 3) Action-Transformation. The process was collaborative in that a Core Team with community leaders was formed to conduct Knowledge Meetings and co-produce radio programs. The methodological report revolves around two major sections: a) the achievements: 19 leaders trained with a certified open course, a Knowledge Meeting in each of the 5 watersheds of the municipality, and 14 micro radio programs broadcast on the local radio station. b) Reflections and tensions: fostering the participatory condition in processes that are strained between administrative, investigative, and community timelines; coordinating, conversing, and mediating with community leaders and the interests situated in their territories to co-construct common goals. It is concluded that the transparency of the processes, that is, open communication and the inclusion of co-researchers from allied organizations, allows for the sustaining of trust and alliances that energize the tension and promote coordination, cooperation, and construction among the interests of academia, the diversity of knowledge involved, and the community's initiatives.

Key Words: interdisciplinary research; applied research; local knowledge; community participation; social sciences

RESUMO

Apresenta-se a memória metodológica de uma pesquisa interdisciplinar, colaborativa e interinstitucional que buscou acompanhar o fortalecimento comunitário em Granada, Antioquia. A perspectiva qualitativa estruturou três momentos: 1) Formativo; 2) Pesquisa - Ação; 3) Ação - Transformação. O processo foi colaborativo na medida em que se formou uma Equipe Base com líderes comunitários para realizar Encontros de Saber e coproduzir programas de rádio. A memória metodológica detalhada se divide em duas grandes seções: a) os sucessos: 19 líderes formados com um curso aberto certificado, um Encontro de Saber em cada uma das 5 bacias do município e 14 micro programas de rádio divulgados na emissora de rádio. b) As reflexões e tensões: gerar a condição participativa em processos que se tensionam entre tempos administrativos, de pesquisa e comunitários; coordenar, conversar e mediar com líderes comunitários e os interesses situados em seus territórios para co-construir metas comuns. Conclui-se que a transparência dos processos, isto é, a comunicação aberta e a inclusão de co-pesquisadores das organizações parceiras, permite manter confianças e alianças que dinamizam a tensão e promovem a coordenação, cooperação e construção entre os interesses da academia, a diversidade de saberes envolvidos e os objetivos da comunidade.

Palavras chave: pesquisa interdisciplinar; pesquisa aplicada; saberes locais; participação comunitária; ciências sociais

Antecedentes

En los últimos años, varios estudios han abordado las investigaciones colaborativas de manera novedosa (Silva y Valdivieso, 2023; Freeth y Caniglia, 2020; León y Strickland, 2024), contribuyendo al avance del campo y llenando vacíos metodológicos. Wine et al. (2022) analizan el proceso de investigación colaborativa destacando ocho componentes esenciales: la formación de equipos interdisciplinarios, la integración de diferentes tipos de conocimiento, la comunicación efectiva entre los miembros del equipo y la reflexividad crítica. Este estudio los subraya para superar las barreras disciplinares y promover investigaciones sustentables y contextualizadas.

Autores como Lozano et al. (2023) y Katapally (2019) exploran la investigación participativa y las narrativas biográficas como herramientas para la construcción de paz en contextos educativos en Colombia. Sus trabajos demuestran cómo estos métodos pueden fortalecer la comprensión de los fenómenos sociales al incorporar las experiencias y voces locales, lo que es crucial para la validez y relevancia de los estudios en contextos específicos y concluyen que “el uso de la investigación participativa es cada vez más reconocido por su potencial para contribuir a la consolidación de la paz, especialmente en el desarrollo de soluciones pacíficas a los problemas de la comunidad” (Lozano et al. 2023, p.3).

De otro lado, Sevilla et al. (2023), Coba et al. (2023), Thorne (2022) y Freeth y Caniglia (2020) apuestan por el uso de las artes y las humanidades como herramientas interdisciplinarias, explorando la investigación histórica, la memoria y la emoción para contribuir al diálogo plural sobre las memorias intergeneracionales. En su estudio, Sevilla et al. (2023) destaca, cómo estas disciplinas pueden ofrecer perspectivas únicas y fomentar la creatividad en la resolución de problemas complejos, integrando diversas formas de conocimiento y facilitando una comprensión más amplia de los fenómenos tratados.

En otra perspectiva, Mookherjee (2022) introduce el concepto de “irreconciliación” en la investigación cualitativa, proponiendo una reflexión crítica sobre las prácticas metodológicas tradicionales. Este enfoque sugiere adoptar metodologías innovadoras y transformadoras capaces de abordar las complejidades y contradicciones inherentes en los contextos de estudio, al igual que Smith et al. (2020) y Naughton (2020), quienes coinciden en destacar la necesidad de enfoques metodológicos que se adapten a las realidades cambiantes y multifacéticas de los entornos de investigación.

Por su parte, Krystalli y Schulz (2022) abogan por tomar en serio el amor y el cuidado en la investigación, argumentando que estos elementos son esenciales para la creación de mundos post-violencia. Este enfoque participativo resalta la importancia de las relaciones humanas y el cuidado en los procesos investigativos,

“ Autores como Lozano et al. (2023) y Katapally (2019) exploran la investigación participativa y las narrativas biográficas como herramientas para la construcción de paz en contextos educativos en Colombia. ”

sugiriendo que estos aspectos pueden mejorar significativamente la calidad y el impacto de la investigación. Aproximaciones similares son las de Stanard y Rios (2021) y Díaz Sánchez (2022) quienes reconocen la importancia de la educación en el desarrollo comunitario, subrayando la necesidad de enfoques convergentes que integren el bienestar comunitario y enfatizan en cómo la formación de profesionales en contextos interdisciplinarios e interinstitucionales es vital para abordar problemas complejos de manera efectiva y sostenible.

Lo descrito hasta el momento, da cuenta de métodos que muestran la importancia de la inclusión de los participantes, elemento crucial en la co-creación de conocimiento y la transformación social. Ames (2019) resalta la dimensión ética de estos procesos, indicando que “es fundamental la transparencia, la reciprocidad y el consentimiento informado en la práctica investigativa para mantener la integridad y el respeto hacia los participantes” (p.10). Además, en la psicología comunitaria, las investigaciones con comunidades se construyen desde el trabajo participativo que favorece que el otro esté presente, implica que su voz, su postura y su tensión se incorporen (Montero, 2003); requiere entender el contexto y el lugar que cada sujeto da a la construcción del conocimiento, así los saberes se construyen local y situadamente (Ortiz, 2023). No obstante, cuando se comunican los hallazgos, el foco se centra al logro, limitando el espacio del proceso vivido para dichos logros.

En consecuencia, documentar las trayectorias, las dificultades y las adaptaciones realizadas, enriquecen los campos de estudio y proporcionan bases transparentes para futuras investigaciones, permitiendo reflexiones y comprensiones de los saberes construidos colaborativamente. La investigación que origina este artículo es fruto de construcción de alianzas y confianzas interinstitucionales entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello y las organizaciones sociales Asovida y Tejipaz. El propósito fue acompañar el fortalecimiento de los tejidos territoriales entre los habitantes del municipio de Granada, Antioquia a través del intercambio de sus memorias sobre el territorio, el cuidado y el bienestar comunitario.

Hablar de construcción de alianzas y confianzas tiene que ver con hacer presencia en el territorio durante tres años a través de procesos investigativos (López et.al., 2020; Cataño et.al., 2023; Jiménez et.al., 2023; Cataño et.al., 2024) de los cuales emerge la necesidad de una apuesta de construcción de saberes sobre la memoria, su intercambio generacional y el desarrollo de estrategias para que lo construido pueda ser aplicado en la apuesta por el fortalecimiento de acciones en favor de la salud mental comunitaria desde la perspectiva del cuidado y el bienestar colectivo.

Llegar a lo anterior, implicó identificar los relacionamientos construidos durante estos años de trabajo articulado con organizaciones sociales e institucionales y reconocer estrategias para llegar a más personas en el territorio. Con ese panorama, junto con las reflexiones por el lugar ético, social y político de las ciencias sociales, se optó por el diseño de una investigación epistemológicamente situada (Sandoval, 2013) e interdisciplinaria que estuviera al alcance de las necesidades identificadas: la escasez de estrategias para recoger e intercambiar las memorias que los habitantes del municipio de Granada han construido alrededor de acciones de resistencia ante el conflicto, pero, también, de cuidado de sí mismos, entre todos y de su territorio.

Por lo dicho, la propuesta se movió entre el interés científico y social. A nivel social, la generación de conocimiento buscó fortalecer asuntos de interés social, a través del desarrollo de un proceso formativo con líderes comunitarios, quienes aplicaron los saberes construidos a partir del reconocimiento de las necesidades de sus contextos. A nivel científico, se partió del principio de responsabilidad social de la investigación, que garantiza la validez científica y procesual (Vasilachis de Gialdino, 2019). Y el ejercicio metodológico, se sostuvo desde el principio de coparticipación, para buscar las mejores formas de construir el conocimiento con los agentes involucrados.

La investigación social cualitativa hace énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial, y en la interacción entre los sujetos que la hacen. No obstante, cuando se comunican los hallazgos, el proceso metodológico suele

“ Hablar de construcción de alianzas y confianzas tiene que ver con hacer presencia en el territorio durante tres años a través de procesos investigativos. ”

limitarse a la dimensión intersubjetiva de quienes la diseñaron y a las diversas dinámicas que favorecen o limitan la acción. En este aspecto, se reconoce un riesgo, pues limitar el espacio para hablar de la dimensión metodológica de la investigación puede instaurar la noción de “mostrar la investigación como si fuera una obra arquitectónica (...) acabada y pulida” (Duarte, 2011, p. 45) y poco de lo que acontece: sus tensiones, los imprevistos, la toma de decisiones, los ajustes, los cambios.

En consecuencia, este texto busca escribir la memoria metodológica (Galeano, 2012) de una investigación que se preguntó por cómo se fortalecen los tejidos territoriales entre los habitantes del municipio a través del intercambio de saberes sobre el cuidado y el bienestar generando como productos, la recopilación de saberes para producir contenidos sonoros que se divulgan a través de la radio local. Para poder dar cuenta de esta memoria, en términos de documentar lo planeado, así como los desafíos y sus adaptaciones (Galeano, 2012), este artículo presenta los tres momentos del proceso (que se expondrán más adelante) y, en cada uno, se retoma a partir de la metáfora de Jakeline Duarte (2011) sobre la “investigación de día y la investigación de noche”, estructurándose desde 1) lo que se planeó, 2) las reflexiones sobre la aplicación y 3) las tensiones durante la aplicación.

“ Este texto busca escribir la memoria metodológica (Galeano, 2012) de una investigación que se preguntó por cómo se fortalecen los tejidos territoriales entre los habitantes del municipio a través del intercambio de saberes sobre el cuidado y el bienestar. ”

Metodología

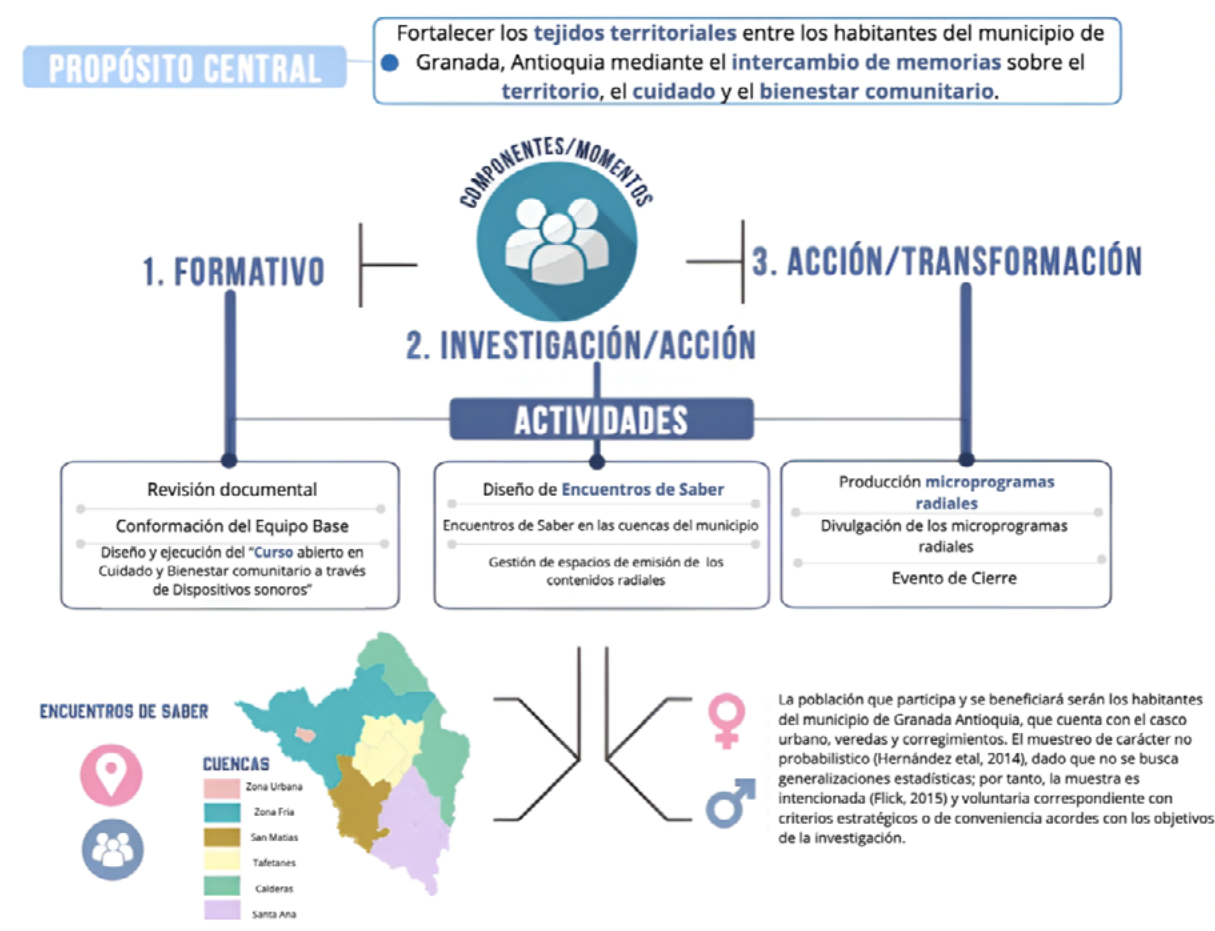
La metodología es la ruta que se diseña y orienta el proceso a través del cual se da respuesta al problema planteado (Villamil, 2003). En el caso particular del ejercicio situado y colaborativo con los habitantes del municipio de Granada, supuso la reflexión constante sobre la noción de colaboración, el dialogo interdisciplinario y la intención de construcción horizontal de saberes. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, fundamentado en los principios de la investigación participativa, la interdisciplinariedad y la interculturalidad. Según Corona Lisboa (2018), la investigación cualitativa se caracteriza por su capacidad para explorar y comprender fenómenos en profundidad, utilizando métodos que permiten una interacción directa con los participantes y una comprensión de los contextos estudiados. Esto fue esencial para captar la complejidad de las dinámicas sociales y territoriales del municipio de Granada.

La muestra se fue construyendo desde un muestreo intencional (Flick, 2015), basado en criterios de relevancia y representación de los actores clave en el proceso de fortalecimiento territorial. Se compuso de 70 personas habitantes del territorio en diversidad de géneros, edades y filiaciones organizativas, cuya participación fue voluntaria y con consentimiento informado, respetando los principios éticos de la investigación.

La metodología se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, integrando conocimientos y técnicas de tres disciplinas, a saber: observación por medio de la participación (Hermitte, 2018), Encuentros de Saber (De Carvalho y Flórez, 2014) y producción de contenidos sonoros, con el fin de abordar los problemas desde múltiples perspectivas, además es colaborativa dado que, en su ideación, gestión y desarrollo también se involucraron los miembros de la comunidad desde distintos roles, frecuencias, intensidades y compromisos. Así, se estructuró en tres momentos clave que se presentan en la figura 1.

Figura 1. Estructura de la investigación aplicada

Estructura la investigación aplicada



Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

El análisis de la información implicó cruzamiento de métodos en cada momento: para el Formativo, se hizo revisión documental (Galeano, 2012) registrada en ficheros y con mapeo de categorías y; para los momentos de Investigación – Acción y Acción - Transformación, se orientaron desde la Teoría Fundada (Strauss y Corbin, 2002) con diarios de campo y lecturas cruzadas para clasificación a través segmentación, codificación y clasificación categorial abierta y axial.

“ La metodología se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, integrando conocimientos y técnicas de tres disciplinas, a saber: observación por medio de la participación (Hermitte, 2018), Encuentros de Saber (De Carvalho y Flórez, 2014) y producción de contenidos sonoros. ”

“ Se encontraron referentes que dieron cuenta de su posibilidad, a través de las propuestas de la Investigación Acción Participativa –IAP- como una perspectiva ontológica, relacional y metodológica que da lugar a lo dialógico y la opción transformadora. ”

Resultados

Lo que se planeó: la investigación de día

Siguiendo la metáfora de Duarte (2011), en este apartado se hablará de la planeación y sus logros. La idea de los tres momentos del proyecto fue confluyendo a partir de los intereses y necesidades que veníamos conversando con los/as amigas del territorio, desde las posibilidades e intencionalidades de co-construir un conocimiento más allá de un ejercicio tradicional de responder a una pregunta y, de la idea de la función social de la investigación, de su validez y utilidad en los territorios, una investigación situada en contexto, en tiempo, en espacio y en condiciones sociales.

Desde estos postulados, se encontraron referentes que dieron cuenta de su posibilidad, a través de las propuestas de la Investigación Acción Participativa –IAP- como una perspectiva ontológica, relacional y metodológica que da lugar a lo dialógico y la opción transformadora (Colmenares, 2012). Para esta autora, sus investigaciones mediadas por la IAP son propuestas desde cuatro fases: la ideación de la temática, la planeación, la ejecución y el análisis, divulgación y cierre. Tomando en cuenta estas consideraciones, se diseñó y validó un ejercicio desde tres momentos, porosos entre sí, flexibles, reflexivos y emergentes que, al final del camino se concretaron en el momento formativo, momento de investigación acción y finalmente acción transformación, véase cómo la acción fue la bisagra articuladora del proceso.

En el momento de formación, se hizo revisión documental para dotar de contenido las categorías de tejido territorial, sentido comunitario, salud mental comunitaria y comunicaciones para el desarrollo. Se logró: 1) acuerdos y compromisos de los actores involucrados, 2) conformación del Equipo Base con criterios de invitación diseñados por el equipo coinvestigador, 3) el diseño curricular de un curso abierto y 4) el proceso formativo orientado a los integrantes del Equipo Base conformado.

Tabla 1. Logros del momento formativo

Proceso	Participantes	Productos
Conformar Equipo Base	20 líderes	Curso abierto en Cuidado y Bienestar a través de Dispositivos Sonoros cuenta con 4 unidades temáticas, certificado por UNIMINUTO sede Bello
		Cartilla base “Tejidos territoriales. Bitácora lúdico – pedagógica sobre el cuidado y el bienestar comunitario a través de dispositivos sonoros” entregado a cada líder participante del proceso

Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

En el segundo momento, denominado Investigación-Acción con las/los integrantes del Equipo Base: 1) se diseñaron los Encuentros de Saber a partir del conocimiento de sus contextos y articulando los temas que se reflexionaron en el momento formativo; 2) se realizaron cinco Encuentros de Saberes, uno en cada cuenca del municipio de Granada (departamento de Antioquia); y, 3) en la planeación y realización, se incluyó un ejercicio de reproducción radial, orientado por las preguntas: ¿qué vamos a grabar?, ¿cómo queremos grabar radio?, ¿quiénes hablarán?

Tabla 2. Logros del momento Investigación - Acción

Proceso	Participantes	Productos
Diseño de Encuentros de saber	Equipo Base	5 guías de planeaciones de Encuentros de Saber que realizaron los líderes participantes, en los que se integraron los saberes del curso con las necesidades del territorio
Realización de Encuentros de Saber	1. Integrantes Junta de Acción Comunal de Aguada Estudiantes y docentes del centro educativo 2. Líderes comunitarias Integrantes del torneo de fútbol; miembro de Junta de Acción Comunal 3. Líderes comunitarios veredales 4. Integrantes Junta de acción comunal Santa Ana Estudiantes y docentes de la institución educativa 5. Líderes comunitarios veredales	5 encuentros de Saber por cuenca del municipio: 1. Cuenca Calderas , Vereda la Aguada 2. Cuenca Tafetanes , Vereda Tafetanes 3. Cuenca San Matías , Vereda Galilea 4. Corregimiento Santa Ana 5. Cuenca Zona Fría Caso urbano, Granada
Audios de algunos momentos de los Encuentros	Grabaciones de intercambios de saber sobre territorio, cuidados, memorias, liderazgo, lugar de la mujer	18 horas de audios

Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Finalmente, en el tercer momento, denominado Acción - Transformación, 1) se recogió el registro sonoro, 2) se clasificó y se construyó tres microprogramas radiales por cuenca, para un total de 14 microprogramas, donde se narran las características del territorio, su historia y memorias de sus habitantes; considerando para la elaboración sus relatos sobre el bienestar y el cuidado comunitario como forma de construcción de ciudadanía y fortalecimiento territorial. Dicho ejercicio sonoro se coprodujo con las personas del Equipo Base y se emitió por la emisora del municipio a través de la serie radial "Memoriando nuestros saberes granadinos" .

Tabla 3. Logros del momento Acción - Transformación

Participantes	Productos
Calderas	1. Historia Calderas 2. Calderas-Autocuidado
Tafetanes	3. Emprendimiento 4. Historia Tafetanes 5. Territorio Tafetanes
San Matías	6. Defensa del territorio 7. Presidentes Juntas Acción Comunal 8. Grupo de mujeres
Corregimiento Santa Ana	9. Santa Ana, recuerdos y territorio 10. Tejedores de paz 11. Gabriel y su historia
Zona Fría	12. Cultivándonos 13. Historia de la cuenca 14. Memoria, líderes y encuentro

Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Lo que se reflexionó y tensiones durante la aplicación: la investigación de noche

Durante la fase inicial, el equipo de investigación se centró en comprender el contexto y co-construir los objetivos específicos del proyecto. Se realizaron reuniones con actores clave de la comunidad y se llevaron a cabo encuentros participativos para identificar las necesidades y expectativas. Este proceso permitió establecer una base para la planificación del estudio, lo que no estuvo exento de dificultades, como la coordinación de horarios y la disponibilidad de los participantes. Los líderes comunitarios se suelen caracterizar por su disposición, pero con agendas complicadas; por su capacidad gestión y articulación que, en ocasiones, no suele posibilitar la pregunta del para qué de las acciones y cómo estas se pueden articular en agendas. En estos puntos, el diálogo de saberes entre lo comunitario y lo académico se encuentra como posibilitador y la investigación como un puente cuando se establece de forma colaborativa al involucrar líderes como coinvestigadores.

“ Durante la fase inicial, el equipo de investigación se centró en comprender el contexto y co-construir los objetivos específicos del proyecto. Se realizaron reuniones con actores clave de la comunidad y se llevaron a cabo encuentros participativos para identificar las necesidades y expectativas. ”

En ese primer momento formativo, con todos los logros descritos, se vivieron tensiones de tipo administrativo, comunitario e investigativo. Las primeras (administrativas), asociadas a los tiempos que tienen las instituciones patrocinadoras y las ejecuciones presupuestales versus, las terceras (lo investigativo), esto es, los tiempos que se establecen en las convocatorias, que inciden en la presión a los tiempos de la comunidad (las segundas) que no son marcados por la lógica administrativa. Ahí, las reflexiones entre el equipo de investigación nos permitieron reconocer cómo los años de confianza y amistad sostenida, fueron favorecedores para sortear esos tres tiempos, responder los compromisos y lograr acuerdos.

La realización del proceso formativo supuso varios retos para los investigadores. Primero, acompañar el proceso formativo con el equipo base, como espacios para encuentros dialógicos y reflexivos mediados por las categorías de la investigación y no como escenarios colonizadores de un único saber. Segundo, favorecer la apropiación de la cartilla pedagógica como material formativo y aplicable para sus necesidades territoriales. Tercero, dinamizar las jornadas extensas y evitar el uso de las estrategias tradicionales como: diapositivas, textos, tablero y cuaderno.

En consecuencia, la tensión se ubicó en identificar como transformar las estrategias tradicionales de acción y acompañamiento con líderes comunitarios, cuyas dinámicas cotidianas los lleva a estar constantemente en movimiento y donde la atención, concentración, focalización y trabajo en equipo (hacer la meta común). Así, las estrategias de acompañamiento diseñadas fueron:

- Programar más encuentros de los previamente establecidos
- Diseñar guías que explicaran en mayor detalle otros insumos previamente elaborados
- Hacer encuentros virtuales de seguimiento
- Realizar llamadas de apoyo y seguimiento para el trabajo que cada grupo realizaba

En el momento Investigación – Acción se enfrentó el reto de conocer las experiencias comunitarias de los habitantes del municipio sobre el territorio, el cuidado y el bienestar, a través de Encuentros de Saber diseñados por el Equipo Base. Estos encuentros emergen como técnica en coherencia con la interdisciplinariedad y la colaboración comunitaria y se ejecutaron como un espacio vital de intercambio. Procedimentalmente, era necesario dividir el Equipo Base para cubrir las 5 cuencas del municipio, al hacerlo y empezar el proceso para realizar los encuentros de saber, se encontró que:

1. Algunos integrantes del Equipo Base no habían participado de Encuentros de Saberes previos
2. La división del Equipo Base por cuencas, para lograr al menos un encuentro en cada una no implicó que todos conocieran la cuenca
3. Realizar la planeación del Encuentro de Saber iba más allá de identificar la situación a fortalecer. También requería coordinación logística de espacios, gestión de refrigerio en la zona y articulación actores locales.
4. No todos los subgrupos lograron sinergia. Esto afectó: a) presentar planeación y hacer ajustes (requerimientos del curso) b) coordinarse para realizar cada momento y c) hacer común lo planeado y recoger los saberes comunitarios para los programas radiales.

Ante estas tensiones que emergían durante la realización de los primeros Encuentros, como Equipo de investigación se reflexionó sobre nuestro rol en cada momento, la claridad que teníamos como grupo y cómo se transmitía en el proceso, la flexibilidad o rigidez ante las planeaciones hechas y los ajustes pertinentes y necesarios que hacían llamado en razón de los objetivos del proyecto, las conversaciones interdisciplinarias e interinstitucionales y la ética sobre el buen hacer con la comunidad.

De ese modo, se encontraba en las conversaciones como equipo y con el análisis de los datos recopilados, la necesidad de estar atentos a expectativas divergentes y garantizar la representación equitativa de las voces. La participación del Equipo Base y los convocados a los Encuentros, permitió identificar las problemáticas, potencialidades y recursos disponibles, fortaleciendo visiones más propositivas que se tradujeron en ajustes a los procesos como, por ejemplo, que no todos los Encuentros serían en los espacios inicialmente pensados: un encuentro fue realizado durante la preparación de un sancocho comunitario, acción incorporada al objetivo del Encuentro por los integrantes del Equipo Base, toda vez que el Equipo de investigación ya venía reflexionando sobre las flexibilización del proceso, el cómo entender el rol de acompañamiento al Equipo Base y las dinámicas de cada comunidad.

“ En el momento Investigación – Acción se enfrentó el reto de conocer las experiencias comunitarias de los habitantes del municipio sobre el territorio, el cuidado y el bienestar, a través de Encuentros de Saber diseñados por el Equipo Base. ”

En la fase de Acción - Transformación llevaba implícita la pregunta por ¿cómo lograr que los conocimientos elaborados colectivamente pudiesen llegar a más personas, sobre todo las veredas más alejadas del casco urbano y, con ello, aportar en fortalecimiento de estrategias de apoyo social, cuidado, arraigo y sentido de comunidad? la radio, como medio de reconocimiento en la ruralidad, fue la estrategia y escenario para divulgar los contenidos. Como se describió en la Tabla 3., se lograron 14 microprogramas radiales divulgados por Granada Stereo, entidad aliada de la investigación.

En relación con las tensiones del proceso y sus retos en la implementación fue:

- a. El riesgo de saturación de información para el Equipo Base. Participaron de un proceso formativo donde diseñaban Encuentros de Saber (en todos sus momentos antes, durante y después) y, además, debían identificar los temas a recopilar para los microprogramas, y la coordinación para su grabación.
- b. Grabar material sonoro de calidad: al grabarse en espacios abiertos, con diversos ruidos, no se garantizaba que la calidad de las voces fuera nítida o se logran grabar todas.
- c. Explicar con claridad y transparencia a los participantes de los encuentros, el uso del material sonoro, ya que se identificaron temores, dudas, desconfianza sobre el uso de las grabaciones.

- d. Revisar las 18 horas de grabación recopiladas. Muchos de los audios se descartaron por su calidad.
- e. Agrupar los saberes, intereses, temáticas y editar acorde con los compromisos establecidos con la comunidad.

Finalmente, durante el proceso de acompañar el fortalecimiento comunitario, en la recopilación de los logros; las reflexiones y reconocimiento de las tensiones que trazaron esta memoria metodológica, se dio forma a un correlato que parece debilitar la fuerza de la acción colectiva identificada en los integrantes de las organizaciones sociales aliadas y que han logrado tejer a través de sus formas de organización mediante la necesidad de entender lo que les ha pasado, de defender sus formas de vida comunitaria y reorganizarse como comunidad. Este correlato lo nombramos “debilitadores” (figura 2). Se observaron en tres vías: en las formas de organización, en los medios y canales de comunicación y en las estrategias para la gestión y afrontamiento de emociones.

Tabla 4. Reflexiones: debilitadores del tejido comunitario

Las formas de organización	Medios, Canales y formas de comunicación	Estrategias de gestión y afrontamiento emocional
El desconocer los propósitos de las acciones colectivas	La dificultad de conectividad	Invisibilizar el sentir (propio y de los demás)
La falta de claridad en los roles	La circulación de varios mensajes por diferentes canales	Los efectos de la violencia: apatía, desconfianza, indiferencia, temor que no permiten acercarse
La saturación de acciones en un único agente	Invisibilizar y desconocer los aportes de otras voces (niñez, jóvenes, otros colectivos)	
La primacía del interés individual sobre el colectivo	La forma de transmitir los mensajes (del afán so se piensa el cómo comunicarse)	
La no construcción de acuerdos	No escuchar (se/nos). La prioridad de la voz propia sobre los demás	

Nota: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

Discusión

La retrospectiva del proceso de una investigación aplicada, colaborativa, interdisciplinaria e interinstitucional reconoce el reto de materializarse en sus ideas y diseños iniciales frente a lo real de vincular instituciones, academia y comunidad; tal como lo plantean los trabajos de Silva y Valdivieso (2023) y Freeth y Caniglia (2020). Particularmente, Wine et al. (2022) afirman la existencia de componentes esenciales como: 1) la conformación de Equipos interdisciplinarios, 2) la reflexividad crítica y 3) la comunicación efectiva, esto es en tiempo real y con claridad de los alcances y limitantes de las investigaciones.

La comunicación transparente en todas las etapas del proceso investigativo es clave, así como la reflexividad y la apuesta colaborativa, capaces de adaptarse para una comunicación clara y asertiva en cuanto a objetivos, métodos y resultados. Perspectivas que coinciden con los desarrollos de Smith et al, (2020) y Naughton (2020). Aproximaciones que se suman a los planeamientos de Ames (2019) quien resalta la ética de la acción, y Montero (2003) que reconoce valores del compromiso y colaboración como catalizadores en los procesos de fortalecimiento comunitario.

“ La memoria metodológica emergió como componente esencial del proceso, al documentar aspectos formales e informales se puede reflexionar sobre lo planeado y el camino efectivamente realizado. ”

En consecuencia, estas formas de elaborar saberes son socialmente válidas y legítimas, y adquieren un grado de cientificidad cuando se comparten con una comunidad académica que respalda y acoge. Planteamientos que se sincronizan con los postulados por Krystalli y Schulz (2022), no obstante, la prioridad debe ser su validez social y, en eso, los principios de la mirada socio crítica son de gran aporte en tanto que es una perspectiva ontológica que propone otras formas de relacionarse y de construir objetos de estudio más cercanas con la realidad social, entre ellas se conversa con posturas como las de Stanard y Ríos (2021) y León y Strickland (2024) cuando le apuestan a una educación para el desarrollo, siendo el bienestar comunitario meta co-construida desde la formación de profesionales actúen desde perspectivas interdisciplinarias para la acción situada en los territorios con miras interculturales.

Conclusiones

La memoria metodológica emergió como componente esencial del proceso, al documentar aspectos formales e informales se puede reflexionar sobre lo planeado y el camino efectivamente realizado. Así, sostenemos que el proceso ejecutado sostiene la noción de que la investigación con comunidades es dinámica y en constante evolución. Los desafíos enfrentados, como la necesidad de adaptarse a cambios imprevistos y afrontar la complejidad de las interacciones sociales, muestran el imperativo de la perspectiva flexible y dialógica, que permita el reconocimiento de las particularidades culturales, económicas, políticas, históricas y demás que van a incidir en la forma que va tomando la misma.

La colaboración con organizaciones sociales como Asovida y Tejipaz fueron fundamentales para establecer una relación de confianza con la comunidad. Estas alianzas permitieron una participación significativa con los habitantes del municipio, quienes contribuyeron con sus experiencias y conocimientos al desarrollo del proyecto. La metodología participativa utilizada en este estudio, centrada en la investigación acción con sus Encuentros de Saber, demostró ser eficaz para la recopilación de conocimientos y la promoción de la memoria colectiva.

La investigación de día y la investigación de noche, muestra dos escenarios en tanto el diseño institucional que se propone para la ejecución de los proyectos y lo que efectivamente se logra, sus resultados, productos y formas que va tomando el proceso que van en concordancia con la construcción colaborativa con los grupos de interlocutores.

Declaraciones

Expresamos agradecimientos a las organizaciones aliadas del proceso: Asovida, Tejipaz y la emisora Granada Stereo por la disposición, apertura y compromiso con las acciones construidas durante la investigación. Este artículo resulta como producto final de la investigación “Promoción de la condición de ciudadanía para la recopilación, reconstrucción y relevo de la memoria de los habitantes del municipio de Granada – Antioquia”, financiada por la Convocatoria de investigación científica y creación artística 2023 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Los aspectos éticos de la investigación fueron aprobados por el Comité de Ética e Integralidad Científica (CREI) de la sede Bello. Declaramos que no hay conflictos de intereses.

Referencias

- Ames, P., & Merino, F. (2019). Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en ciencias sociales. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, Departamento de Ciencias Sociales. <https://www.researchgate.net/publication/344243669>
- Cataño Pulgarín, S. V., Giraldo-Tangarife, C. M., & Jiménez-Ortíz, E. A. (2024). Hacerse el lugar. Lideresas comunitarias en contextos del conflicto armado colombiano. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (37), e20913029. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i37.13029>
- Cataño, S., Jiménez Ortiz, E. A., & López Orrego, M. (2023). La trayectoria de quienes quedan. Narrativa y desaparición forzada en Colombia. *Textos Y Contextos*, 1(27). <https://doi.org/10.29166/tyc.v1i28.4322>
- Charlotte Smith, R., Winschiers-Theophilus, H., Paula Kambunga, A., & Krishnamurthy, S. (2020). Decolonizing participatory design: Memory making in Namibia. *Actas de la 16ª Conferencia de Diseño Participativo 2020 - Participation(s) Otherwise - Volumen 1*.
- Coba, L., Soya, C. T., & Cedeño, P. V. (2023). El cine como método: memorias, autoinvestigación y diálogos intergeneracionales en la Amazonía ecuatoriana. INPC, *Revista del Patrimonio Cultural del Ecuador*, 1(1), e3-e3. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10149712>
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces Y Silencios. *Revista Latinoamericana De Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- De Carvalho, J. J., & Flórez Flórez, J. (2014). Encuentro de saberes: proyecto para decolonizar el conocimiento universitario eurocéntrico. *Nómadas* (41), 131-147
- Díaz Sánchez, E. (2022). Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto biocultural de Colombia.
- Duarte Duarte, J., (2011). La investigación de día y la investigación de noche: memoria metodológica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9 (2), 45-63.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata
- Freeth, R., & Caniglia, G. (2020). Aprender a colaborar mientras se colabora: avances en la investigación interdisciplinaria sobre sostenibilidad. *Sustainability science*, 15 (1), 247-261.

- Galeano Marín, ME. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La carreta Editores
- Hermitte, E. (2018). "La observación por medio de la participación". En Rosana Guber (coord.). *Trabajo de campo en América Latina. Experiencias antropológicas regionales en etnografía [t. I]* (pp. 103- 122). Sb. <https://es.scribd.com/document/135473915/Hermitte-Esther-La-Observacion-Por-Medio-de-La-Participacion>
- Jiménez Ortiz, E. A., Cataño Pulgarín, S. V., & López Orrego, M. (2023). Favorecedores y limitantes en procesos de entrega de saberes para la continuidad de memorias territoriales: una experiencia desde las mujeres rurales en Granada, Antioquia. *El Ágora USB*, 23(1), 63–82. <https://doi.org/10.21500/16578031.6316>
- Katapally, T. (2019). Es hora de integrar la ciencia ciudadana, la investigación participativa comunitaria y la ciencia de sistemas a través de herramientas digitales ubicuas para informar políticas planetarias activas y saludables. *Publicaciones del JMIR*. <https://doi.org/10.2196/preprints.14056>
- Krystalli, R., & Schulz, P. (2022). Taking love and care seriously: An emergent research agenda for remaking worlds in the wake of violence. *International Studies Review*, 24(1). <https://doi.org/10.1093/isr/viac003>
- León, A. y Strickland, R. D. (2024). Investigar desde lo propio: una propuesta para la educación superior intercultural. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (62), e1559. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-019](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-019)
- López Orrego, M, Cataño-Pulgarín, S. V & Jiménez-Ortíz, E. A. (2020). Tres canales de la experiencia en el quehacer investigativo en tiempos de aislamiento social. *Revista Subjetividad y Sociedad*. 7. <http://umd.uniminuto.edu/web/seccionalbello/investigacion/revista-subjetividad-y-sociedad>
- Lozano, M., Mendoza Toraya, M., Montaña, D., & Parra Sandoval, R. (2023). Investigación participativa, narrativas biográficas y construcción de paz: una experiencia con docentes en el Tolima, Colombia. *Enseñanza y formación docente*, 125(104054), 104054. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104054>
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós. https://airamvl.files.wordpress.com/2016/01/monteroteoria_y_practicade_la_psicologia_comunitaria.pdf
- Mookherjee, N. (2022). Introduction: On irreconciliation. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 28(S1), 11–33. <https://doi.org/10.1111/1467-9655.13751>
- Ortiz Ocaña, A. (2023). *Investigación cualitativa y decolonial. Paradigmas, enfoques y metodologías*. Bogotá: Ediciones de la U
- Sandoval, J. (2013). Una perspectiva situada desde la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta de moebio*, (46), 37-46.

- Sevilla, E., Jarrín, M. J., Barragán, K., Jáuregui, P., Sabag Hillen, C., Dupeyron, A., Barclay, J., Armijos Burneo, T., Cupuerán, M. I., Zapata, C., Vásquez Hahn, M. A., & Narváez Sevilla, P. (2023). Visualizar el futuro aprendiendo del pasado: las artes y las humanidades en herramientas interdisciplinarias para promover una cultura de riesgo. *Revista Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres: IJDRR*, 92(103712), 103712. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2023.103712>
- Silva, L. L., & Valdivieso, S. C. (2023). La paz como mediación: aportes de
- Stanard, V., & Rios, M. (2021). *Community development education: Convergent approaches to community well-being*. *International Journal of Community Well-Being*, 4(2), 143–159. <https://doi.org/10.1007/s42413-021-00128-4>
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada* (1. ed.). Editorial Universidad de Antioquia
- Thorne, B. (2022). El arte de la pluralidad: participación, voz y memorias plurales de la paz comunitaria. *Conflict Security and Development*, 22(5), 567-588. <https://doi.org/10.1080/14678802.2022.2138697>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2019) “Hacia la validez procesual en la investigación cualitativa”, en I. Vasilachis de Gialdino (Coord.) Ameigeiras, A.R.; Chernobilsky, L.B.; Giménez Béliveau, V.; Gialdino, M. R.; Mallimaci, F; Mendizábal, N.; Suarez, A. L. *Estrategias de Investigación Cualitativa. Volumen II*, 31-97. Barcelona: Gedisa
- Villamil Fonseca, OL, (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), 0.
- Wine, O., Spires, J., Kovacs Burns, K., van Manen, M., & Osornio Vargas, A. (2022). *Un estudio de caso que analiza el proceso de investigación colaborativa: ocho componentes esenciales*. *Ciencia y política ambientales*, 131, 209–220. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2022.02.006>



INCLUSIÓN
y DESARROLLO

