



**INCLUSIÓN
y DESARROLLO**

ISSN: 2389-7341
e-ISSN: 2590-7700

Discursos de género escolares: regulación y agenciamiento en adolescencias con experiencia de vida trans

School-based gender discourses: regulation and
agency in adolescents with trans life experiences

Discursos de gênero escolares: regulação e
agenciamento em adolescentes com experiências de
vida trans

Wilson Flavio Díaz Vélez

Universidad de Manizales

 <https://orcid.org/0009-0001-8528-6137>

wdiaz118902@umanizales.edu.co

Manizales, Colombia

Encuentre este artículo en
[https://revistas.uniminuto.edu/
index.php/IYD/index](https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/index)

Para citar este artículo

To cite this article

Para citar este artigo:

Díaz Vélez, W. F. (2026). Discursos
de género escolares: regulación y
agenciamiento en adolescencias
con experiencia de vida trans.
Inclusión y Desarrollo, 13(1),
163-180. [https://doi.
org/10.26620/uniminuto.
inclusion.13.1.2026.163-180](https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.13.1.2026.163-180)

Recibido/Received/Recebido:

17 - 05 - 2026

Aceptado/Accepted/Aceito:

13 - 06 - 2026

Publicado/Published/Publicado:

28 - 06 - 2026

Artículo de investigación

Research Article

Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses:

El autor ha declarado que no
existen intereses en competencia





Resumen

La escuela opera como un espacio de socialización y circulación de discursos de género que regulan las experiencias de vida de las adolescencias trans. El presente estudio tuvo como objetivo comprender las maneras en que los discursos de género influyen en la regulación y el agenciamiento de las adolescencias con experiencia de vida trans en las instituciones educativas. Para ello, se realizó una búsqueda de la literatura existente sobre el fenómeno estudiado en las bases de datos Scopus, Scielo, Dialnet, Google Scholar, Redalyc y LA Referencia, durante el periodo 2021 – 2026, incluyéndose 32 artículos, los cuales fueron sometidos a una revisión crítica mediante un análisis categorial orientado a identificar patrones y tendencias en la producción académica. Se evidenciaron las diferentes formas en que los discursos de género regulan la identidad del alumnado con experiencia de vida trans, configuran su subjetividad y sus experiencias afectivas, y favorecen el desarrollo de formas de agenciamiento encaminadas a transformar las realidades escolares. En conclusión, se deja al descubierto la interdependencia que existe entre la regulación, la configuración de la subjetividad y las formas de agenciamiento en las adolescencias con experiencias de vida trans, así como la necesidad de aumentar la producción académica contextualizada.

Palabras clave: agenciamiento; educación secundaria; entorno educativo; identidad de género; personas transgénero.

Abstract

Schools function as spaces for the socialization and circulation of gender discourses that regulate the life experiences of trans adolescents. The objective of this study was to understand the ways in which gender discourses influence the regulation and agency of adolescents with trans life experiences in educational institutions. To this end, a literature search on the phenomenon under study was conducted in the Scopus, Scielo, Dialnet, Google Scholar, Redalyc, and LA Referencia databases for the period 2021–2026, yielding 32 articles, which were subjected to a critical review using a categorical analysis aimed at identifying patterns and trends in academic production. The study highlighted the various ways in which gender discourses regulate the identity of adolescents with trans life experiences, shape their subjectivity and emotional experiences, and foster the development of forms of agency aimed at transforming school realities. In conclusion, the findings reveal the interdependence between regulation, the shaping of subjectivity, and forms of agency among adolescents with trans life experiences, as well as the need to strengthen context-specific research.

Keywords: agency; educational environment; gender identity; secondary education; transgender people.



Resumo

A escola funciona como um espaço de socialização e circulação de discursos de gênero que regulam as adolescências com experiência de vida trans. O presente estudo teve como objetivo compreender as formas como os discursos de gênero influenciam a regulação e o agenciamento das adolescências com experiência de vida trans nas instituições de ensino. Para tal, realizou-se uma pesquisa da literatura existente sobre o fenômeno em estudo nas bases de dados Scopus, Scielo, Dialnet, Google Scholar, Redalyc e LA Referencia, durante o período de 2021 a 2026, sendo incluídos 32 artigos, os quais foram submetidos a uma revisão crítica através de uma análise categorial orientada para identificar padrões e tendências na produção acadêmica. Foram evidenciadas as diferentes formas como os discursos de gênero regulam a identidade dos alunos com experiência de vida trans, configuram a sua subjetividade e as suas experiências afetivas e favorecem o desenvolvimento de formas de ageciamento destinadas a transformar as realidades escolares. Em conclusão, fica patente a interdependência existente entre a regulação, a configuração da subjetividade e as formas de agenciamento nas adolescências com experiências de vida trans, bem como a necessidade de aumentar a produção acadêmica contextualizada.

Palavras-chave: agenciamento; ensino secundário; identidade de gênero; pessoas transgênero; ambiente educativo.



1. Introducción

Históricamente, la educación ha sido un campo cargado de significados que ha contribuido a la organización social, la reproducción del orden y la generación de cambios a nivel cultural, político y económico (Rueda *et al.*, 2025). Desde esta perspectiva, las prácticas discursivas de género constituyen uno de los mecanismos mediante los cuales opera el dispositivo escolar al regular la construcción y la expresión de la identidad, así como las maneras de habitar los espacios de acuerdo a determinados referentes morales y éticos, donde las adolescencias con experiencia de vida trans son frecuentemente calificadas como transgresoras de las normas tradicionales de género.

Desde una perspectiva foucaultiana, tal regulación es entendida como el conjunto de técnicas que organizan, controlan y reproducen corporalidades y conductas, estableciendo determinadas normas y excluyendo otras de acuerdo a unos criterios de normalidad orientados a producir sujetos útiles y obedientes a los intereses de la sociedad (Foucault, 2009). En el ámbito de la construcción social del género, Butler (2007) sostiene que el discurso participa en la configuración de las categorías de lo masculino y lo femenino, asociando estos conceptos al hombre y la mujer, respectivamente. Desde esta óptica, define los discursos de género como un conjunto de prácticas lingüísticas y normas que constituyen un régimen de poder que organiza y legitima las categorías de género al naturalizar determinadas identidades y excluir otras formas de existencia.

No obstante, los discursos de género también pueden ser el punto de origen de resistencias para subvertir la imposición de las normas de género (Foucault, 2011). De acuerdo con Butler (2007), este agenciamiento puede ser definido como la capacidad de actuar y transformar el significado de las normas impuestas en la escuela, cuestionando los límites de aquello reconocido como inteligible. Henry Giroux (1990) va más allá, al definir el agenciamiento como la facultad de los sujetos de actuar para producir historia, desarrollar conciencia crítica y participar activamente en los procesos de resistencia y emancipación orientados a transformar el poder dominante en los centros educativos.

Recientemente, la producción académica en relación con la presencia de las identidades trans en la escuela ha venido en aumento; sin embargo, es necesario revisar los hallazgos bajo una mirada relacional entre los procesos de regulación de las experiencias de vida trans y las resistencias ejercidas frente al poder disciplinario y normalizador. El presente artículo de revisión se propuso rastrear, categorizar y problematizar las investigaciones recientes para encontrar las diferentes maneras en que los discursos de género inciden en la regulación y el agenciamiento de las experiencias de vida trans en las adolescencias.



2. Metodología

Esta investigación se desarrolló a través de una revisión crítica de la literatura existente, adoptando los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*).

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2026 en Scopus, Scielo, Dialnet, Google Scholar, Redalyc y LA Referencia, a través de un conjunto de ecuaciones de búsqueda utilizando operadores booleanos, en las cuales se cruzaron términos claves relacionados con el tema de investigación, agrupados en los siguientes ejes conceptuales:

- **Eje 1 (Población):** “adolescentes”, “adolescents”, “trans”, “transgénero”, “transexual”, “diversidad sexual”.
- **Eje 2 (Contexto):** “escuela”, “school”, “secundaria”.
- **Eje 3 (Fenómeno):** “Discursos de género”.

Para delimitar y realizar una selección rigurosa de los artículos, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión que se reportan en la **Tabla 1**. No se establecieron criterios de idioma debido a que podría limitar el panorama a determinados territorios.

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión utilizados para la selección del cuerpo de artículos.

	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Tipo de Documento	Artículos de investigación empíricos.	Artículos de revisión, libros, tesis o actas de congresos.
Población	Adolescencias con experiencia de vida trans en educación secundaria.	Adolescencias con experiencia trans en educación primaria o universitaria.
Contexto	Instituciones de educación secundaria o media.	Instituciones de educación primaria o de estudios superiores.
Temporalidad	El estudio fue publicado entre 2021 y 2026	El estudio fue publicado en el 2020 o en un año inferior.

Fuente: elaboración propia (2026).

La selección y depuración de la literatura se llevó a cabo en tres etapas, tal como se presenta en la **Figura 1**. Mediante la revisión de títulos y resúmenes aplicando los criterios de inclusión y exclusión se conformó un corpus de 32 artículos para el análisis y la discusión de los resultados.



Figura 1 Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección del corpus bibliográfico.

Fuente: elaboración propia (2026).

3. Resultados

El andamio de esta revisión crítica de la literatura se compuso inicialmente por una caracterización bibliométrica y culmina con un reporte de las tendencias temáticas encontradas en la producción investigativa.

Como se observa en la **Tabla 2**, la producción académica no ha tenido un crecimiento constante con el pasar de los años. Si bien se identifica un aumento de investigaciones hasta 2024, se puede ver una inflexión en este punto. Lejos de indicar una pérdida en el interés investigativo, la disminución puede interpretarse como una saturación temática después de un periodo de auge en el que se exploraron aspectos fundamentales que han incidido en la visibilización y el reconocimiento de las adolescencias trans, lo que hace pensar en la necesidad de ir más allá de los estudios exploratorios y descriptivos del problema. De igual manera, tal disminución podría significar una reducción del interés de los investigadores por profundizar en el tema, dado que otras organizaciones o entidades gubernamentales han incluido estas minorías en sus agendas.



Tabla 2 *Evolución en el tiempo de las investigaciones.*

Año de publicación	Artículos	Valoración porcentual
2021	7	22%
2022	5	16%
2023	4	13%
2024	8	25%
2025	6	19%
2026	2	6%

Fuente: elaboración propia (2026).

Geográficamente, se evidencia una marcada concentración de investigaciones en Europa, continente que lidera la producción de conocimiento en el tema (**Tabla 3**). Esta distribución pone de manifiesto la fragmentación y escasez de investigaciones científicas en el campo en América Latina y otras regiones del Sur Global. Más allá de convertirse en una debilidad, la escasez de estudios en el Sur Global representa una oportunidad para el desarrollo de nuevas líneas de investigación contextualizadas sobre las adolescencias con experiencia de vida trans, orientadas a revisar aspectos como la interseccionalidad en las experiencias y corporalidades trans, el disciplinamiento del género en las instituciones educativas y las estrategias de resistencia y negociación que surgen frente a estas dinámicas.

Tabla 3 *Distribución geográfica de las investigaciones*

País	Artículos	Valoración porcentual
Europa		
España	11	34%
Reino Unido	7	22%
Irlanda	1	3%
América		
Brasil	3	9%
Canadá	2	6%
Chile	2	6%
Estados Unidos	2	6%
Colombia	1	3%
Costa Rica	1	3%
Asia		
China	1	3%
Oceanía		
Australia	1	3%

Fuente: elaboración propia (2026).



Respecto a las estrategias de recolección de información, se observó una marcada predominancia de los métodos dialógicos e interrogativos, especialmente de la entrevista y, en menor medida, de la encuesta (**Tabla 4**). El frecuente uso de la entrevista puede asociarse a su capacidad para acceder en profundidad a las experiencias, significados y percepciones de los participantes mediante la interacción entre entrevistador y entrevistado (Babativa et al., 2024), lo que facilita la exploración de las experiencias de vida de las adolescencias trans en la escuela.

Tabla 4 *Métodos de recolección de la información utilizadas por los investigadores.*

Método	Artículos	Valoración porcentual
Entrevista	20	63%
Encuesta	12	38%
Sesiones de grupo	5	16%
Observación	4	13%
Técnicas biográficas y narrativas	4	13%
Técnicas proyectivas y creativas	3	9%
Análisis documental y de contenido	2	6%

Fuente: elaboración propia (2026).

Resulta pertinente considerar la incorporación de estrategias alternativas de producción de información, tales como técnicas proyectivas, artísticas, biográficas y narrativas, las cuales pueden ampliar la comprensión de las experiencias estudiadas y posibilitar otras formas de expresión, representación y construcción de sentido por parte de los participantes. Diversos estudios han evidenciado cómo las técnicas artísticas y narrativas facilitan la comprensión de las experiencias de vulnerabilidad, resistencia y agenciamiento adolescente (McBride y Neary, 2021), permiten reconstruir trayectorias vitales, corporalidades y significados asociados con la identidad y la existencia (Gallardo y Espinosa, 2021), y favorecen el cuestionamiento de las bases cisnormativas que regulan las formas en que se vive el género en la escuela mediante del espacio, el cuerpo y el tiempo (Parral, 2021).

Los estudios analizados muestran una preocupación constante por comprender cómo las normas de género son producidas, reproducidas y disputadas en la vida escolar, así como las formas en que el alumnado trans construye sentido sobre su propia experiencia a través de prácticas cotidianas de visibilización, reconocimiento y resistencia, que les permiten constituirse como sujetos inteligibles, lo que permitió organizar los hallazgos en las tres categorías de análisis que se presentan en la **Tabla 5**.



Tabla 5 Ejes temáticos y tendencias identificados en el corpus bibliográfico.

Ejes temáticos	Dimensión	Tendencias
Discursos de género y regulación de las corporalidades trans.	Reconocimiento identitario.	• Invalidación del nombre y pronombre identitario. • Patologización y etiquetaje.
	Espacios y convivencia escolar.	• Segregación espacial. • Acoso escolar.
	Currículo e institucionalidad.	• Invisibilización y segregación curricular. • Omisión y negligencia institucional.
	Regulación normativa.	• Vacíos normativos. • Bloqueo de alianzas con entidades externas.
Construcción de subjetividades y afectividades en las experiencias de vida trans.	Experiencias de exclusión y aislamiento.	• Aislamiento. • Desconexión con el entorno escolar. • Desamparo afectivo.
	Impacto emocional de la regulación.	• Malestar emocional. • Vulnerabilidad a la exposición. • Frustración por la invalidación discursiva.
	Procesos de subjetivación.	• Internalización de la transfobia.
	Resignificación y afirmación de la identidad.	• Negociación del trato identitario. • Estrategias de autolegitimación. • Ocultamiento estratégico de la identidad.
Agenciamiento y resistencias de las adolescencias trans en la escuela.	Construcción de redes y vínculos.	• Búsqueda de apoyo externo. • Construcción de lazos afectivos.
	Transformación de la cultura institucional.	• Subversión de la norma. • Activismo escolar. • Interpelación curricular. • Autoformación insurgente.
	Reconfiguración de la trayectoria escolar.	• Traslado de centro escolar. • Abandono del sistema educativo.

Fuente: elaboración propia (2026).

Diversos autores describieron la resistencia institucional y docente frente al reconocimiento del nombre sentido y los pronombres elegidos por el alumnado trans, perpetuando el uso del nombre registrado legalmente hasta que se realice el correspondiente cambio en los documentos de identidad (Belda-Carreres y Bellver-Pérez, 2023; Bower-Brown et al., 2023; Sánchez y Etopa, 2021). Esta situación expone al alumnado trans al señalamiento, la ridiculización, el cuestionamiento público y contribuye a la invisibilización e invalidación de su identidad (Pereira-García et al., 2025; Phipps y Blackall, 2021; Yáñez-Urbina et al., 2022).



De manera complementaria, el uso del uniforme fue reportado como mecanismo de regulación cisnormativo donde las normas institucionales en ocasiones tienden a ser punitivas o restrictivas, al obligar a las adolescencias trans a usar faldas o pantalones de acuerdo al sexo asignado al nacer (Calligo, 2024; McBride y Neary, 2021; Moreno et al., 2022). Este discurso es visto por Fernández (2021) como un mecanismo de violencia institucional que regula y limita las posibilidades de autodeterminación estética del alumnado trans.

Asimismo, se sitúa la distribución de los espacios por sexo como uno de los dispositivos disciplinarios más potentes, señalando los baños y los vestuarios como espacios que reproducen las normas de género mediante prácticas de vigilancia, comentarios descalificadores y situaciones de acoso hacia el alumnado trans (Calligo, 2024; Fontanari et al., 2026; Sánchez et al., 2023), siendo los propios pares quienes con frecuencia ejercen el control sobre el uso de dichos espacios (Belda-Carreres y Bellver-Pérez, 2023; Bower-Brown et al., 2023). Igualmente, se manifiesta que las respuestas institucionales suelen limitarse a medidas de acomodación individual una vez que la identidad trans se hace visible (LLancapán y Reyes, 2023), al autorizar al estudiantado trans usar espacios alternativos como baños para discapacitados o del personal docente, como una medida orientada a garantizar su acceso e inclusión, lo que genera procesos de segregación al separar este alumnado de sus pares, y puede exponer involuntariamente su identidad ante otros miembros de la comunidad educativa (Atherton, 2024; Phipps, 2021). En consecuencia, tales estudios reportan estrategias de evitación en el uso de los baños, como la reducción en la ingesta de líquidos o la postergación de las necesidades fisiológicas, con el propósito de reducir la exposición a situaciones de vigilancia y control (Pereira-García et al., 2025).

La literatura describe el currículo como un agente que invisibiliza la identidad trans, restringiendo las lecciones a un enfoque reproductivo, biologicista y moralista, que limita las relaciones al coito heterosexual y excluye otros tipos de encuentros corporales, impidiendo que el alumnado trans resuelva las dudas sobre su desarrollo al deslegitimar la existencia de sus identidades (Fontanari et al., 2026; Kwok y Kwok, 2022). En diversas ocasiones, las experiencias trans son encapsuladas dentro del marco general LGBTIQ+, y la temática suele abordarse de manera genérica bajo sesgos religiosos, morales o coloniales desde los docentes, quienes presentan la identidad trans como un tema controvertido o *tabú*, situando estas corporalidades bajo sospecha frente al resto del alumnado (Fox et al., 2025; Johnson y Mughal, 2025; Kwok y Kwok, 2022; Maine et al., 2025; Martino et al., 2024, Ulman, 2022). Una de las clases más problemáticas es Educación física, en la cual el profesorado vulnera las identidades trans a través de la clasificación del estudiantado por sexo y su exclusión en algunos deportes basados en supuestas capacidades físicas asociadas al sexo, lo que contribuye a reforzar las jerarquías de género y a subordinar aquellas identidades que se apartan de la norma sexo-genérica institucionalizada (Fuentes-Miguel et al., 2022; Phipps y Blackall, 2021; Wilkin et al., 2026).

La configuración de la subjetividad y la afectividad de las identidades trans se encuentran atravesadas por una compleja red de relaciones, experiencias de reconocimiento y procesos de validación como una forma de hacer frente a la invisibilización y la deslegitimación en los contextos escolares.



El aspecto más destacado por las investigaciones es la soledad y el aislamiento experimentado por el alumnado trans frente al rechazo de sus pares al no ajustarse a las categorías binarias de género (Calligo, 2024; Sánchez et al., 2023). Tal rechazo suele manifestarse mediante sentimientos de pánico, frustración o indefensión, que conduce a las adolescencias trans a retraerse y evitar la interacción con sus pares (Sánchez y Etopa, 2021). Se señala que estos procesos de aislamiento se ven reforzados por lo que llaman el *contagio del estigma*, que alude al temor del estudiantado de ser juzgados por asociarse con el alumnado trans (Belda-Carreres y Bellver-Pérez, 2023). Estas dinámicas llevan a las adolescencias trans a simular identidades cisnormativas, postergando la vivencia de su identidad ante la ausencia de apoyo afectivo y escolar, el acoso por parte de sus pares y la falta de políticas claras para su inclusión en el entorno educativo (Bower-Brown et al., 2023; Fernández, 2021; Fox et al., 2025; García et al., 2025; Johnson y Mughal, 2025; Pereira-García et al., 2025).

En este sentido, se describe la escuela como un espacio saturado de tensiones, donde los actos de violencia y los discursos hacia las adolescencias trans se inscriben en los cuerpos, desencadenando autolesiones como forma de canalizar el sufrimiento emocional por habitar un cuerpo que dejan de sentir como suyo (Gallardo et al., 2021). Mas allá de la inscripción somática del sufrimiento emocional en el cuerpo, algunos estudios afirman que el dolor psíquico, la sensación de indefensión y la invalidación de la identidad trans pueden derivar en cuadros depresivos, ideación suicida o consumación de este acto en situaciones extremas (Chaphekar et al., 2024).

De manera complementaria, surge otro aspecto importante relacionado con las resistencias frente a los discursos de disciplinamiento del género y las redes de apoyo que construye el alumnado trans (Perez et al., 2021). Esta resistencia debe entenderse como un acto político afirmativo que permite la búsqueda de un espacio común donde se reconozca la diversidad y se reivindique la dignidad humana (Fontanari et al., 2025), lo que supone transgredir los límites impuestos por la cisnormatividad sexo-genérica a través de transformaciones en la apariencia y la expresión de género, aunque ello implique una mayor visibilización y por ende exposición a situaciones de discriminación y microagresiones (Fernández, 2021; McBride y Neary, 2021).

La expresión libre de la identidad puede asumirse como una forma de pedagogía cotidiana dentro de la escuela; no obstante, diversos estudios señalan que ello puede generar desgaste emocional para el alumnado trans, dado que con frecuencia recae sobre este la responsabilidad de educar, orientar y explicar su identidad a docentes y estudiantes, ante la escasa incorporación de contenidos relacionados con la diversidad en el currículo y la insuficiente formación del profesorado en estas temáticas (Brant, 2024; Calligo, 2024; Fox et al., 2025). Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias pedagógicas performativas en el aula, como las artes escénicas, así como metodologías basadas en la discusión y el debate, favorecen el desarrollo de la empatía, contribuyen a cuestionar los discursos de género dominantes en las instituciones y promueven una convivencia escolar inclusiva (Fuentes-Miguel et al., 2022; Ibarzabal y Álvarez, 2024). Además, la construcción de lazos afectivos y redes de apoyo se puede configurar como una práctica de resistencia cuando desafían el aislamiento, la invisibilización o la regulación impuesta por los discursos de género escolares (Bower-Brown et al., 2023; Martin-Castillo et al., 2025; Parral, 2021).



La totalidad del corpus bibliográfico analizado documenta la construcción de redes de apoyo y el agenciamiento colectivo como las principales formas de resistencia desplegadas por las adolescencias con experiencia de vida trans. Estas redes se configuran como microespacios de salvaguarda, protección, y contención física y emocional, conformados por pares y, en algunos casos, por miembros del profesorado (Belda-Carreres y Bellver-Pérez, 2023; Kwok y Kwok, 2022; Yáñez-Urbina et al., 2022). Sin embargo, en diferentes casos tal apoyo trasciende las barreras escolares, llevando al alumnado a recurrir a colectivos LGBTQ+ para suplir la ausencia de respaldo institucional, y encontrar espacios de reconocimiento y protección frente a la vulneración de su identidad (Fox et al., 2025; Sánchez y Etopa, 2021).

Los estudios describen el activismo como estrategia mediante la cual las adolescencias trans reivindican la autodeterminación sobre el uso del uniforme, el reconocimiento del nombre y pronombre sentidos, así como el acceso a espacios de los cuales han sido excluidos históricamente (Chaphekar et al., 2024). De igual forma, las exigencias para que la diversidad sexo-genérica sea abordada transversalmente en el currículo se convierten en una herramienta para desestabilizar los discursos patologizantes sobre la diversidad y desdibujar las barreras que limitan la participación del estudiantado trans en determinadas actividades de las que han sido excluidos (Wilkinson y Penney, 2026). Asimismo, la conformación de grupos y alianzas funcionan como espacios de apoyo mutuo, protección y resistencia, que fomentan la visibilización del colectivo en contextos escolares conservadores mitigando situaciones de acoso y violencia (Brant, 2024; Lorusso et al., 2024; Maine et al., 2025).

Finalmente, se documenta el cambio de centro educativo o el abandono del sistema escolar como un acto de autocuidado, y supervivencia física y emocional frente al acoso y la inacción de los centros escolares, aunque esto requiera de la suspensión temporal de la trayectoria académica (Chaphekar et al., 2024; Sánchez et al. 2023; Sánchez y Etopa, 2021). En este sentido, Santos y Fonseca (2024) resaltan que una intervención institucional oportuna frente a las manifestaciones de transfobia, junto con la construcción de vínculos afectivos, constituye un elemento clave para favorecer la permanencia escolar de las adolescencias trans en un sistema educativo. Estos hallazgos permiten comprender que la permanencia educativa de las adolescencias trans depende, en gran medida, del reconocimiento de sus identidades y de la capacidad de las instituciones educativas para garantizar entornos seguros, inclusivos y libres de prácticas que invaliden su existencia.



4. Discusión

La literatura evidencia cómo los discursos de género no solo regulan las experiencias de vida de las adolescencias trans, sino que configuran su subjetividad y sus experiencias afectivas, dando lugar a formas de agenciamiento individual y colectivo orientadas a transformar la escuela en un espacio que reconozca, legitime y visibilice las identidades trans. Desde la perspectiva de Butler (2007), las prácticas discursivas que disciplinan los cuerpos en la escuela pueden ser subvertidas a través de la reconfiguración de las relaciones de poder, desnaturalizando las normas que se han instaurado históricamente.

Bajo una óptica foucaultiana, los discursos de género presentes en las instituciones educativas operan como dispositivos de control y disciplinamiento que orientan las conductas del alumnado hacia los ideales de normalidad definidos por el orden cisnormativo (Foucault, 2009). En este sentido, la disposición arquitectónica escolar reproduce una lógica panóptica de vigilancia constante, donde las adolescencias trans son cuestionadas por no ajustarse a las expectativas sexo-genéricas asociadas a los espacios, y algunas medidas institucionales sobre su uso se constituyen en una forma de inclusión que excluye, al reforzar la segregación, y aumentar la exposición y vulnerabilidad del alumnado trans frente a la comunidad educativa.

En este sentido, el agenciamiento desplegado por las adolescencias con experiencia de vida trans puede interpretarse, desde la perspectiva de Giroux (1990), como la capacidad de transformar las dinámicas escolares mediante la reivindicación del reconocimiento de la identidad, el activismo escolar y la construcción de un currículo que incorpore la diversidad sexo-genérica desde una perspectiva libre de prejuicios. Lo anterior requiere de la voluntad institucional por transformar las prácticas y las estructuras cisnormativas, así como un compromiso orientado a la formación del personal docente en temas de género y diversidad. Como resultado, el agenciamiento trasciende la resistencia al poder disciplinario para constituirse en una práctica pedagógica y política que cuestiona las estructuras cisnormativas presentes en las instituciones educativas. En consonancia con Foucault (2011), estas prácticas pueden comprenderse como puntos de resistencia que emergen al interior de las relaciones de poder y cuestionan los mecanismos de regulación que operan en la escuela.

Finalmente, la distribución temporal y espacial de las investigaciones sobre las adolescencias con experiencia de vida trans en las instituciones educativas pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la producción científica en América Latina, considerando que los procesos de regulación de la identidad y los agenciamientos desplegados por este alumnado se encuentran atravesados por las particularidades sociales, culturales y normativas de cada territorio. Lo anterior contribuiría a la creación de políticas públicas que fortalezcan los procesos de inclusión y permanencia en el sistema educativo del alumnado trans.



Conclusiones

La presente revisión de la literatura permitió comprender cómo los discursos de género presentes en los centros escolares regulan experiencias de vida de las adolescencias trans, invalidando e invisibilizando su identidad a través de la vigilancia continua y la corrección de las estéticas y comportamientos que se alejan de la cisnormatividad naturalizada en las instituciones. No obstante, las adolescencias trans no actúan como sujetos pasivos ante la norma, debido a que los discursos de género se inscriben en las corporalidades y las experiencias afectivas, configurando sus subjetividades.

Más allá del análisis de la regulación de las adolescencias con experiencia de vida trans, los dispositivos de disciplinamiento son concebidos como la semilla que da origen a resistencias estudiantiles frente a los discursos de género, donde el agenciamiento se comprende como la capacidad del alumnado trans de trascender la respuesta al poder disciplinario para asumir una posición crítica y desplegar acciones que permitan transformar su entorno. En consecuencia, la regulación, la subjetivación y el agenciamiento se deben comprender como procesos interdependientes que estructuran las experiencias de vida trans en la escuela.

Es importante resaltar que estos procesos de agenciamiento no dependen exclusivamente de la voluntad de las adolescencias trans, sino que requiere cambios institucionales, capacitación del personal docente y adaptaciones curriculares que abarquen una diversidad libre de prejuicios, y faciliten los procesos de reconocimiento y validación de la identidad trans.

Este artículo, al ser una revisión de la literatura producida globalmente, presenta limitaciones en la aplicabilidad de los resultados, atendiendo a que los procesos de regulación en las adolescencias con experiencia de vida trans adquieren características particulares dentro de un contexto específico, lo que deja en evidencia la necesidad de fortalecer la producción académica en regiones donde la investigación ha invisibilizado estas minorías, como insumo para la formulación de políticas que faciliten la inclusión de las adolescencias trans en las instituciones educativas.



Declaraciones

Financiación

La presente revisión no recibió financiación específica de entidades públicas, comerciales u organizaciones sin ánimo de lucro.

Conflicto de intereses

No existen conflictos de interés relacionados con esta revisión.

Aspectos éticos y uso de inteligencia artificial

La inteligencia artificial fue utilizada como apoyo para la revisión del estilo, el lenguaje y la traducción de algunos apartados. Las decisiones sobre el contenido, el análisis, la organización de los resultados y la versión final del presente trabajo fueron realizadas y verificadas por el autor.

Contribución de autores

Autor 1: participó en la conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, borrador original y escritura del artículo.



Referencias

- Atherton, S. (2024). The privacy and visibility paradox: trans students' experiences of toilets and changing rooms in UK secondary schools. *Gender and Education*, 36(7), 747–762. <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2390952>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M. and Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92–107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Belda-Carreres, C. y Bellver-Pérez, A. (2023). Actitudes hacia la población con disforia de género en el contexto escolar. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 54–61. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.234>
- Bower-Brown, S., Zadeh, S. and Jadv, V. (2023). Binary-trans, non-binary and gender-questioning adolescents' experiences in UK schools. *Journal of LGBT Youth*, 20(1), 74–92. <https://doi.org/10.1080/19361653.2021.1873215>
- Brant, C. A. R. (2024). Trans Youth Voices: Helpful and Harmful Practices. *The Educational Forum*, 88(3), 324–336. <https://doi.org/10.1080/00131725.2024.2341863>
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"* (A. Bixio, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1993).
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad* (M. A. Muñoz, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1990).
- Calligo, R. (2024). El binarismo de género en los institutos secundarios: un sistema que genera violencia. *Athenea Digital*, 24(1), e3330. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3330>
- Chaphekar, A. V., Sevelius, J., Glidden, D. and Vance Jr., S. R. (2024). School Absenteeism Among Racially and Ethnically Minoritized Transgender High School Students and Their Peers: A Cross-Sectional Study. *Journal of Adolescent Health*, 75(5), 785–791. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2024.06.028>
- Fernández Fernández, D. (2021). Lo Trans en el Cole: Cuerpos, Discursos y Miradas. Algunas Reflexiones sobre Contexto Costarricense. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6025>
- Foucault, M. (2009). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión* (2.ª ed. rev., A. Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1975)
- Foucault, M. (2011). *Historia de la sexualidad: Vol. 1. La voluntad de saber* (U. Guiñazú, trad.; Ed. rev. y corr.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1976).
- Fontanari, A. M. V., Feijó, M., Villas-Boas, A. P., Wendt, G. W. and Costa, A. B. (2026). School Climate, Absenteeism and School Transfer Due to Transphobic Bullying in Transgender And Non-Binary Youth. *Journal of Adolescence*, 98, 591-601. <https://doi.org/10.1002/jad.70084>
- Fox, C., Grace, E., y Skourides, L. (2025). What does a trans positive approach in schools look like to LGBTQ + young people?. *Journal of Youth Studies*. *Advance online publication*. <https://doi.org/10.1080/13676261.2025.2591257>



- Fuentes-Miguel, J., Pérez-Samaniego, V., López-Cañada, E., Pereira-García, S., and Devís-Devís, J. (2022). "From inclusion to queer-trans pedagogy in school and physical education: a narrative ethnography of trans generosity". *Sport, Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2073437>
- Gallardo Nieto, E. M. y Espinosa Spínola, M. (2021). Sobre la imposición del sistema género y la transfobia: Historias de niñxs crativxs con el género y jóvenes trans. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 115–134. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.08>
- García, T. R., Ribeiro, P. R. C. e Magalhães, J. C. (2025). Entre normativas e acolhimentos: o uso do nome social nas escolas de um município do Sul do Rio Grande do Sul e os deslocamentos do (cis)tema. *Cadernos Cajuína*, 10(2), e976. <https://doi.org/10.52641/cadcajv10i2.976>
- Giroux, H. A. (1990). *Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.
- Ibarzabal, M. y Álvarez, G. (2024). Efectos de un programa de prevención transfóbica en adolescentes de tercer curso de secundaria. Implicaciones desde la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 61-80. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41950>
- Johnson, B. and Mughal, R. (2025). Towards a critical pedagogy of trans-inclusive education in UK secondary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 29(11), 1937–1951. <https://doi.org/10.1080/13603116.2024.2326612>
- Kwok, D. K. and Kwok, K. (2022). Navigating transprejudice: Chinese transgender students' experiences of sexuality education in Hong Kong. *Sex Education*, 22(5), 552–566. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1969908>
- Llancapán Fabúndez, C. y Reyes Veras, E. (2023). Percepciones frente a la incorporación de estudiantes transexuales de la comunidad educativa en un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto. *Foro Educacional*, (41), 79-109. <https://doi.org/10.29344/07180772.41.3394>
- Maine, E., Hardy, T. and Wells, K. (2025). "It was Trans Hell:" Exploring the Schooling Experiences of Trans and Non-binary Youth in Alberta. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy/Revue canadienne en administration et politique de l'éducation*, (206), 185–201. <https://doi.org/10.7202/1118741ar>
- Martin-Castillo, D., García-Arenas, J. J., Sánchez-Muñoz, M., Jiménez-Barbero, J. A. and Pastor-Bravo, M. M. (2025). School-based victimization of transgender youth: A qualitative study. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 48(2), e1108. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1108>
- Martino, W., Kassen, J. and Omercajic, K. (2024). Trans and nonbinary students' accounts of schooling: on epistemic witnessing, trans livability and the failure of the school cistem. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 45(5-6), 689–714. <https://doi.org/10.1080/01596306.2024.2426300>
- McBride, R. S. and Neary, A. (2021). Trans and gender diverse youth resisting cisnormativity in school. *Gender and Education*, 33(8), 1090–1107. <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.1884201>
- Moreno Rangel, N. E., Velasquez Mejía, L. S. y Castiblanco Alfonso, N. C. (2022). "Si usted es varón vaya juegue futbol, vaya revuélquese o vaya pelee": Narrativas de roles de género en adolescentes transgénero y cisgénero de la ciudad de Medellín. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(2), 25–33. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15203>



- Parral, V. (2021). La pedagogía de la performance como paradigma del feminismo y de la diversidad sexual y de género en la ESO. *Educación artística: revista de investigación*, 12, 301–309. <https://doi.org/10.7203/eari.12.19723>
- Pereira-García, S., Devís-Devís, J., Villescas Vivancos, F. y Taylor, Y. (2025). "It's Your Word Against Mine": A Case Study of Gender Negotiation in a Spanish School. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 42(2), 261–274. <https://doi.org/10.1007/s10560-023-00954-9>
- Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E. y Guerra Mora, P. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en personas trans. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 189–208. <https://doi.org/10.6018/rie.420001>
- Phipps, C. and Blackall, C. J. (2021). 'I wasn't allowed to join the boys': The ideology of cultural cisgenderism in a UK school. *Pedagogy, Culture & Society*, 31(5), 1097–1114. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.2000012>
- Rueda García, D. E., Armas Freire, P. I., Ramos Armijos, D. F. y Ramos Ramos, A. F. (2025). Transformación y evolución histórica de la educación: Su función social en el desarrollo de la sociedad. *PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(3), 43–52. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0355>
- Sánchez Sáinz, M., García Medina, R. y Penna Tosso, M. (2023). Alumnado trans: Una oportunidad para el desarrollo de pedagogías feministas en la escuela. *Educación*, 59(1), 115–129. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1569>
- Sánchez Sánchez, T. y Etopa Bitata, M. P. (2021). Las realidades trans* en la adolescencia: el acoso escolar en esta etapa. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 155–162. ISSN: 0214-9877
- Santos, M. C. G. e Fonseca, H. L. A. (2024). Desagendamento, gestão escolar e vidas trans: a construção da cultura organizacional da escola como meio de justiça social para estudantes transgêneros. *Interritórios*, 10(19), e262294. <https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262294>
- Wilkin, J., Whigham, S. and Wilmut, K. (2026). Exploring Transgender and Nonbinary People's Experiences of Cisnormative Physical Education at Secondary School. *Journal of Teaching in Physical Education*, 45, 702–711. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2025-0032>
- Ullman, J. (2022). Trans/gender-diverse students' perceptions of positive school climate and teacher concern as factors in school belonging: Results from an Australian national study. *Teachers College Record*, 124(8), 145–167. <https://doi.org/10.1177/01614681221121710>
- Wilkinson, S. D. and Penney, D. (2026). "It makes me feel dysphoric": transgender and non-binary students' perspectives of gendered grouping practices and curriculum provision in secondary school physical education in England. *Pedagogy, Culture & Society*, 34(2), 387–408. <https://doi.org/10.1080/14681366.2025.2509269>
- Yáñez-Urbina, C., Sandoval-Lucero, N. y Figueroa-Céspedes, I. (2022). La indocilidad de Santiago: la experiencia escolar de un estudiante trans* en el sistema educativo chileno. *La Ventana. Revista de estudios de género*, 6(56), 233–267. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i56.7504>