

# Cátedra Minuto de Dios 25 años de evolución e impacto: sistematización de experiencia pedagógica

## Minuto de Dios Chair: 25 Years of Evolution and Impact – Systematization of a Pedagogical Experience

## Cátedra Minuto de Deus: 25 Anos de Evolução e Impacto – Sistematização de uma Experiência Pedagógica

 **Mary Liliana Chaparro Zambrano**

<https://orcid.org/0000-0001-5240-0215?lang=es>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
lchaparro@uniminuto.edu  
Bogotá – Colombia

 **Paula Camila Rodríguez Fonseca**

<https://orcid.org/0009-0004-8180-1455>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
paula.rodriguez.f@uniminuto.edu  
Bogotá - Colombia

 **Alirio Raigozo Camelo**

<https://orcid.org/0000-0002-5237-195X>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
araigozo@uniminuto.edu  
Bogotá- Colombia

---

Diagramación e ilustración portada  
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de estilo  
Augusto Corredor



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Chaparro, M., Raigozo, A. y Rodríguez, P. (2025) Cátedra Minuto de Dios 25 años de evolución e impacto: sistematización de experiencia pedagógica. *Inclusión y Desarrollo*, 12,1, pp. 110- 131.

Recibido/Received/Recebido: 10 de octubre de 2024  
Aceptado/Accepted/Aceito: 11 de noviembre de 2025  
Publicado/Published/Publicado: 30 de noviembre de 2025

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





## RESUMEN

El presente artículo da cuenta del proyecto de investigación que sistematiza los 25 años de la Cátedra Virtual Minuto de Dios - CVMD para analizar su evolución e impacto en la construcción de la identidad misional de UNIMINUTO y su adaptación a la era digital. La metodología empleada fue la sistematización de experiencias realizada con un enfoque mixto, de tipo descriptivo explicativo. La sistematización se desarrolló en dos fases: recuperación de la experiencia y reflexión crítica. Se recopilaron datos de 346 participantes. Los resultados demuestran una constante evolución pedagógica y metodológica de la cátedra, transitando de un modelo reflexivo informativo a uno experiencial transformador. El ejercicio de sistematización revela que las estrategias implementadas en el curso han fortalecido la formación integral y el compromiso social de los estudiantes. La cátedra articula el legado del fundador de El Minuto de Dios con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Pacto Educativo Global. Se concluye que la CVMD ha incidido significativamente en la consolidación de la identidad misional de UNIMINUTO, siendo la innovación pedagógica y tecnológica clave para su pertinencia futura en el entorno digital.

**Palabras Clave** UNIMINUTO; Cátedra Minuto de Dios; Formación Integral; Competencias Ciudadanas; Pedagogía; Identidad Misional; Tecnología (IA).

## ABSTRACT

This article reports on the research project that systematizes the 25-year history of the Minuto de Dios Virtual Chair (CVMD) to analyze its evolution and impact on the construction of UNIMINUTO's mission and its adaptation to the digital age. The methodology employed was the systematization of experiences using a mixed-methods approach, of a descriptive-explanatory nature. The systematization was carried out in two phases: recovery of the experience and critical reflection. Data was collected from 346 participants. The results demonstrate a constant pedagogical and methodological evolution of the chair, transitioning from an informative-reflective model to a transformative experiential one. The systematization exercise reveals that the strategies implemented in the course have strengthened the students' holistic development and social commitment. The chair articulates the legacy of the founder of El Minuto de Dios with the Sustainable Development Goals and the Global Compact on Education. It is concluded that the CVMD has significantly influenced the consolidation of UNIMINUTO's mission identity, with pedagogical and technological innovation being key to its future relevance in the digital environment.

**Keywords** UNIMINUTO; Minute of God Chair; Comprehensive Education; Citizenship Competencies; Pedagogy; Mission Identity; Technology (AI).

## RESUMO

Este artigo apresenta o projeto de pesquisa que sistematiza os 25 anos de história da Cátedra Virtual Minuto de Dios - CVMD para analisar sua evolução e impacto na construção da identidade missionária da UNIMINUTO e sua adaptação à era digital. A metodologia empregada foi a sistematização de experiências, realizada com uma abordagem mista, descritiva e explicativa. A sistematização foi desenvolvida em duas fases: recuperação de experiências e reflexão crítica. Os dados foram coletados de 346 participantes. Os resultados demonstram uma constante evolução pedagógica e metodológica da cátedra, passando de um modelo informativo e reflexivo para um transformador e experiencial. O exercício de sistematização revela que as estratégias implementadas no curso fortaleceram o desenvolvimento integral e o compromisso social dos alunos. A cátedra articula o legado do fundador de El Minuto de Dios com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e o Pacto Global para a Educação. Conclui-se que a CVMD teve um impacto significativo na consolidação da identidade missionária da UNIMINUTO, tornando a inovação pedagógica e tecnológica um elemento-chave para a sua relevância futura no ambiente digital.

**Palavras-chave** UNIMINUTO, Cadeira Minuto de Deus, Educação Integral, Competências de Cidadania, Pedagogia, Identidade Missionária, Tecnologia (IA).

## Introducción

La Cátedra Virtual Minuto de Dios - CVMD se ha constituido durante 25 años como el eje transversal fundamental para transmitir la identidad misional y el legado del P. Rafael García Herreros en la formación de estudiantes de pregrado. Sin embargo, la irrupción acelerada de la educación virtual, la masificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la reciente incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en contextos educativos han transformado radicalmente el panorama de la educación superior, planteando interrogantes críticos sobre la pertinencia, vigencia y efectividad de los cursos misionales en la era digital.

A pesar de su importancia estratégica, no se han desarrollado trabajos de sistematización de la cátedra anteriores a este, que documenten su evolución pedagógica, curricular y tecnológica. Aunque sí existen algunos artículos y eventos académicos sobre ella. Esta ausencia de conocimiento sistematizado dificulta la identificación de factores de éxito, limita la comprensión de las dinámicas pedagógicas que han garantizado su sostenibilidad, e impide el diseño de estrategias de innovación fundamentadas para asegurar su relevancia futura en un entorno educativo cada vez más digitalizado y con estudiantes cuyo perfil, expectativas y formas de aprendizaje están en constante transformación.

En consecuencia, surge la necesidad de reconstruir críticamente la experiencia de la CVMD, comprender las relaciones entre sus dimensiones pedagógica, tecnológica y misional, y generar conocimiento aplicable que oriente su adaptación estratégica para las próximas décadas sin perder su esencia formativa.

Este ejercicio de sistematización de la Cátedra Minuto de Dios se ha guiado por la hipótesis de que ella ha incidido significativamente en la consolidación de la identidad misional de UNIMINUTO y en la formación integral de sus estudiantes, promoviendo valores éticos, pensamiento crítico y compromiso con la transformación social. Esta hipótesis se abordó a través de las dos fases del estudio: la Fase 1: recuperación y registro de la experiencia, que buscó identificar los hitos curriculares y el componente pedagógico que evidencian la trayectoria y evolución histórica del curso. Luego, la Fase 2: reflexión crítica e interpretación, que se centró en la evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas y tecnológicas, analizando las correlaciones entre el diseño, las metodologías, los contenidos y los resultados observados en categorías como la ética, la ciudadanía y el compromiso misional, con el fin de obtener los elementos descriptivos y explicativos necesarios para confirmar o desmentir la premisa sobre el impacto formativo y misional de la CVMD.

Este ejercicio de sistematización es relevante porque permite:

- Contextualizar este espacio de formación dentro de las realidades actuales de las nuevas generaciones.
- Reconocer la evolución y crecimiento de la cátedra para evidenciar la relación entre el ejercicio pedagógico y las transformaciones en el contexto de la educación superior en modalidad virtual.
- Identificar los enfoques pedagógicos más exitosos para la formación integral en entornos virtuales.
- Ajustar la estrategia didáctica para maximizar el compromiso y el aprendizaje autónomo, elementos clave en la educación virtual colombiana, que exige flexibilidad y calidad.

- Actualizar contenidos sobre la obra del P. Rafael García Herreros y la filosofía institucional.
- Asegurar el desarrollo de competencias blandas que son altamente valoradas en el mercado laboral y la educación superior.
- Determinar si la metodología virtual empleada fomenta realmente la transformación social y la construcción de profesionales éticos y responsables, que son el sello misional de UNIMINUTO.

Los cursos misionales son indispensables para las instituciones de educación superior (IES) en Colombia, sirviendo como espacios académicos que van más allá de la instrucción profesional al asegurar una formación integral para la vida social, ética y espiritual del ser humano, y desarrollar la fundamentación filosófica de cada universidad. Es así como se fortalece el concepto de formación integral, destacando su multidimensionalidad y la necesidad de articular estas dimensiones, tal como lo plantea De Zubiría (2006). Esto se evidencia en las cátedras fundacionales como la Cátedra Minuto de Dios en UNIMINUTO, la Cátedra Javeriana, la Tomasina o la Agustiniana, que profundizan en la identidad y filosofía institucional; asimismo, los cursos de pensamiento institucional abordan las corrientes filosóficas subyacentes, como el humanismo cristiano o el pensamiento bolivariano, mientras que los de ética y responsabilidad social universitaria articulan el ejercicio profesional con el servicio a la sociedad bajo la óptica institucional.

De manera específica, las universidades con arraigo religioso ofrecen cursos de doctrina social o formación humanista sobre justicia social y bien común; un claro ejemplo de la relevancia misional lo ofrece la UNAD, que incluye en algunos de los planes de estudio de sus alumnos, una cátedra solidaria en su reglamento estudiantil (UNAD, 2013).

## Antecedentes

Es el legado del P. Rafael García Herreros, fundador de la Obra El Minuto de Dios, el que constituye el antecedente histórico fundamental de la CVMD, en tanto su vida estuvo consagrada al servicio de los pobres y a la transformación social de Colombia (Jaramillo, 2024). Es por ello, que desde 1955, el P. Rafael García Herreros lideró programas sociales orientados a proporcionar educación y vivienda digna a personas de escasos recursos económicos, iniciando en 1956 la construcción del barrio Minuto de Dios, un proyecto que materializó su visión de una fe actuante y comprometida con las realidades sociales más apremiantes del país. Su obra evangelizadora y social dio vivienda a más de 50 mil familias en Colombia y educación a más de cien mil jóvenes, consolidando un modelo de intervención social participativa que trascendió la caridad asistencialista para abrazar una perspectiva de desarrollo integral y sostenible.

La obra del P. Rafael García Herreros Rafael, desarrollada como una aplicación práctica del pensamiento Social de la Iglesia (García Herreros, 2015) en este sentido, el padre demostró que el Evangelio debía encarnarse en acciones concretas que dignifican la vida humana y promovieron la justicia social, principios que hoy constituyen la columna vertebral de la identidad misional de la Institución. La filosofía de servicio del P. Rafael García Herreros se fundamentó en una lectura evangélica de la realidad social que exigía una respuesta transformadora. Una visión en la que el servicio trascendía lo específicamente interpersonal y abarcaba la dimensión social y la transformación de estructuras.

En su tarea evangelizadora y de promoción humana, el P. Rafael García Herreros llamó a los creyentes a vivir de manera concorde con su fe, articulando así una praxis donde la dimensión espiritual y la acción social formaban una unidad indivisible, como lo expresa Jaramillo: “El Minuto de Dios se compromete a velar por el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, a la luz del Evangelio. Se

“ La CVMD se fundamenta directamente en estos antecedentes históricos y axiológicos para fortalecer la lógica del servicio como eje transversal de la formación universitaria ”

## “ la relevancia histórica e institucional de esta Cátedra radica en su capacidad para articular los valores fundacionales con la formación profesional ”

entiende por desarrollo integral la promoción “de todos los hombres y de todo el hombre” y “el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas” (Jaramillo, D. 1997), valores que el padre Diego evidencia cómo el compromiso con los más vulnerables no era un agregado opcional a la vida cristiana, sino su expresión más auténtica.

Esta visión buscó promover el conocimiento y la aplicación del Pensamiento Social de la Iglesia en todos los campos de la vida de las personas y la sociedad, para hacer presentes los valores del evangelio en la transformación social, estableciendo así un paradigma educativo donde el saber académico adquiere sentido en su capacidad de servir a la construcción del bien común. La cátedra, por tanto, asegura que la identidad incluyendo sus valores y cultura organizacional, asegura que cada miembro de la comunidad universitaria, especialmente los estudiantes, internalicen esta identidad (Rivera y Cabra, 2016) y esto de acuerdo con los autores persiste en la actuación profesional.

La CVMD se fundamenta directamente en estos antecedentes históricos y axiológicos para fortalecer la lógica del servicio como eje transversal de la formación universitaria, orientándola hacia la construcción de tejido social y la transformación efectiva de las realidades de inequidad. Mediante la metodología “Aprender Sirviendo” (PEI UNIMINUTO, 2021), la Cátedra traduce el legado del P. Rafael García Herreros en una praxis pedagógica que vincula la reflexión ética, el pensamiento crítico y la acción social concreta, permitiendo que los estudiantes no solo conozcan la historia de la Organización Minuto de Dios, sino que se conviertan en protagonistas activos de su misión transformadora. Este horizonte de formación busca que los futuros egresados internalicen la misionalidad (Rivera & Cabra, 2016) y comprendan su profesión como una herramienta al servicio de la construcción de una sociedad más justa, replicando en sus contextos laborales y comunitarios el compromiso que el P. Rafael García Herreros mantuvo con los sectores más vulnerables de Colombia. De acuerdo con lo anterior, la Cátedra asegura la continuidad histórica de un proyecto educativo que, fiel a sus orígenes, entiende la educación superior como un instrumento privilegiado para la promoción humana integral y la transformación social.

Desde los antecedentes señalados, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha consolidado durante 25 años la CVMD como eje transversal de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el propósito de transmitir el Pensamiento Social y el legado del P. Rafael García Herreros a cada generación de estudiantes de pregrado. Este curso misional constituye el espacio académico fundamental para infundir la mística institucional orientada hacia la construcción de una sociedad más justa y en paz, desde la perspectiva del desarrollo integral sostenible. La relevancia de esta cátedra se ancla en la identidad, que forma parte de la Obra Minuto de Dios, un conjunto de entidades cuyo carisma central es el desarrollo humano integral fundamentado en el Humanismo Cristiano (Schuster Rodríguez, 2025). Esto implica que la investigación se orientó en buena parte a reconstruir la evolución histórica de la Cátedra, destacando cómo desde su creación ha promovido una educación centrada en valores, responsabilidad social y en el desarrollo del pensamiento crítico (Ruiz, 2015), elementos que hoy constituyen parte esencial de su identidad académica.

La trayectoria pedagógica de la CVMD ha experimentado una transformación significativa desde su concepción hasta el día de hoy. El curso transitó de un modelo tradicional centrado en la transmisión de conocimientos caracterizado por la memorización y la aplicación procedimental de método hacia un enfoque socio constructivista orientado a la transformación social (Tovar Santana, 2001). Este punto es clave en el viraje pedagógico ha redefinido las competencias y habilidades formativas, dirigiéndolas hacia la acción reflexiva y crítica, en coherencia con la misión de la universidad centrada en la formación de sujetos reflexivos y éticos capaces de incidir en la transformación social y en la opción de la Obra Minuto de Dios enfocada en el Desarrollo Humano y Social Integral Según Mora Rodríguez et al. (2024) y Sostenible, con un acento especial en la Opción preferencial por los pobres (Francisco, 2020) quien a través de este mensaje inspira la Obra Minuto de Dios.

Actualmente, la Cátedra articula los valores fundacionales institucionales, Humanismo Cristiano, Espíritu de Servicio, Justicia y Equidad con la formación profesional, buscando consolidar tanto la identidad misional como

el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. A través de la metodología “Aprender Sirviendo”, el curso materializa el legado del P. Rafael García Herreros en una praxis concreta, visible especialmente en el Proyecto de Ecología Integral (Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad, 2022), que permite a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y competencias éticas, ciudadanas, humanísticas y ambientales que complementan su formación disciplinar (MEN, 2006; PEI UNIMINUTO, 2021) y que se encuentra referenciado como un aspecto fundamental de la filosofía de UNIMINUTO.

Además, históricamente, la Cátedra ha compartido, junto con otros cursos del componente Minuto de Dios, el objetivo de fortalecer el tejido social, impulsar el diálogo de saberes y promover alianzas estratégicas que contribuyan al desarrollo de las comunidades más necesitadas, en coherencia con la opción preferencial por los pobres (Benedetti, 2013) que inspira la Obra Minuto de Dios, logrando un acercamiento de los estudiantes con las realidades actuales.

El desarrollo y la consolidación de la Cátedra Minuto de Dios como eje transversal identitario de la formación en UNIMINUTO se ha cimentado en esfuerzos académicos dedicados a la profundización de su legado fundacional. Un antecedente clave de este desarrollo ha sido la creación y el sostenimiento del semillero centrado en la vida, praxis y pensamiento del P. Rafael García Herreros, un espacio de investigación que cultiva una comprensión crítica y permanente del sello ético, social y misional. Complementariamente, la realización del Simposio internacional de Cátedra Minuto de Dios se ha erigido como un foro académico esencial que, a través del contraste de experiencias y modelos, ha enriquecido y de forma continua la reflexión sobre la pertinencia y el impacto del legado Garcíaerreriano en la educación superior contemporánea. Este Simposio a la fecha se encuentra en su quinta versión.

Por todo lo anterior, la relevancia histórica e institucional de esta Cátedra radica en su capacidad para articular los valores fundacionales (Humanismo Cristiano, Espíritu de Servicio, Justicia y Equidad, entre otros) con la formación profesional, buscando consolidar la identidad misional y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

El interés científico de esta investigación-sistematización, enmarcada en la línea de *Evangelización, Espiritualidad y Transformación social del Grupo Palabra Pueblo y Vida*<sup>1</sup>, se centra en desentrañar la evolución de la CVMD a lo largo de sus 25 años, para verificar cómo ha actualizado su propuesta y contenidos, y cómo ha adaptado sus dimensiones pedagógica y digital para fortalecer y promover el desarrollo de las competencias ciudadanas esenciales para la convivencia y participación democrática (UNESCO, 2015. P.35) dentro de las cuales destaca el liderazgo social de los estudiantes.

Este ejercicio de investigación sistematización no se limitó a la descripción del espacio de formación académica de la CVMD, sino que buscó trascender hacia una comprensión explicativa de las dinámicas internas del curso. En este sentido, se logró identificar la articulación entre las diversas dimensiones que la configuran y su impacto en la formación integral de los estudiantes. El ejercicio de sistematización contribuye al campo de estudio al ofrecer un modelo de análisis de cómo los cursos misionales se adaptan y mantienen su esencia en contextos de rápida digitalización, integrando en su propuesta formativa las demandas del siglo XXI (Juliao Vargas, 2017), este punto es sustancial a la hora de realizar una propuesta formativa bajo esta recopilación de experiencias.

“ El ejercicio de análisis de la Cátedra se sustentó en siete teorías pedagógicas complementarias que conciben la formación integral más allá de lo disciplinar: ”

1. <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000009>

## Metodología

Ante el vacío de conocimiento, la presente investigación adoptó la sistematización de experiencias como enfoque metodológico principal, comprendida como un proceso de reflexión crítica y activa sobre la práctica educativa. El estudio se enmarcó en la línea de Evangelización, Espiritualidad y Transformación Social del Grupo de Investigación Palabra Pueblo y Vida, empleando una perspectiva sociocrítica con diseño mixto de predominio cualitativo y carácter descriptivo explicativo (Kerlinger & Lee, 2002), ya que esta es aplicable para el desarrollo de investigaciones de este tipo.

El enfoque descriptivo permitió trazar y caracterizar la evolución histórica, los hitos curriculares y el componente pedagógico de la CVMD, mientras que el enfoque explicativo se centró en analizar las correlaciones y causalidades entre el diseño pedagógico, las metodologías implementadas, los contenidos abordados y los resultados observados en áreas como la ética, la ciudadanía, la responsabilidad social y el compromiso misional. Esta doble dimensión metodológica buscó no solo documentar qué ha ocurrido en la Cátedra durante estos 25 años, sino comprender por qué y cómo han funcionado sus estrategias formativas.

El estudio se articuló en dos fases principales para reconstruir la trayectoria de la CVMD y evaluar su impacto:

**La Fase 1:** Recuperación y Registro de la Experiencia se centró en la reconstrucción histórica del curso mediante la delimitación del objeto de sistematización, la recolección y análisis de documentos institucionales (microcurrículos, diseños de espacios académicos, lineamientos pedagógicos), y la realización de entrevistas y grupos focales para capturar testimonios de actores clave.

**La Fase 2:** Reflexión Crítica e Interpretación buscó evaluar críticamente el impacto de las estrategias pedagógicas y tecnológicas implementadas, identificando oportunidades de mejora para diseñar y proponer estrategias innovadoras que aseguren la pertinencia del curso misional en el entorno digital. El estudio recopiló información de 346 participantes mediante encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y tres grupos focales. Las encuestas incluyeron 12 preguntas para estudiantes y tutores, 9 para egresados, 13 para directivos, 10 para integrantes de la Provincia Eudista Minuto de Dios (PEMD) y 14 para la coordinación académica de la CVMD. Las entrevistas, con una duración promedio de entre 45 minutos y una hora, se realizaron de manera presencial, complementadas con grupos focales organizados a través de la Oficina de Graduados.

Los instrumentos aplicados incluyeron formularios en línea con consentimiento informado y cláusula de tratamiento ético de datos, garantizando la confidencialidad y anonimato de las respuestas. El análisis de la información se desarrolló mediante procesos de codificación abierta y axial para identificar categorías y subcategorías temáticas, empleando técnicas de análisis de contenidos. El ejercicio de análisis de la Cátedra se sustentó en siete teorías pedagógicas complementarias que conciben la formación integral más allá de lo disciplinar:

**Pedagogía Praxeológica:** que es distintiva de la universidad a través de sus cuatro momentos: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa (Juliao, 2014) momentos que logran condensar las experiencias prácticas en sus aspectos fundamentales.

**Humanismo Pedagógico:** centrado en el estudiante, la autonomía y el proyecto de vida, basado en las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow.

**Socio-constructivismo:** que insiste en el conocimiento construido activamente a través de interacciones y reflexión.

**Aprendizaje Experiencial:** que subraya la importancia de que el conocimiento se dé a través de la experiencia directa - Aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo.

**Enfoque por Competencias:** que enfatiza el desarrollo de capacidades prácticas reales superando las limitaciones de una educación teórica "transmisionista". Esto es clave en relación con el tema de competencias ciudadanas para la formación de ciudadanos críticos y responsables, enfatiza el desarrollo de habilidades críticas, como la

capacidad de cuestionar, analizar y empatizar con perspectivas socio formativas (Tobón, 2013) que permiten el fortalecimiento de la formación integral y desde competencias como el convivir.

**Pedagogía de la Alteridad:** que pone el acento en la relación ética con el “Otro” y la responsabilidad social.

**Pedagogía para la educación virtual:** entendida como conjunto de principios y estrategias que orientan el diseño de experiencias de aprendizaje en entornos virtuales considerando la interactividad asincrónica y sincrónica, flexibilidad de horarios, acceso a recursos digitales, autonomía del estudiante y acompañamiento docente efectivo en la experiencia formativa y aprendiente del estudiante (Sangrá, 2020, p. 42), este aspecto subraya la necesidad de centrarse en la calidad de la experiencia formativa del estudiante.

## Resultados

Los resultados de la sistematización de la CVMD están intrínsecamente conectados con la metodología de sistematización de experiencias adoptada, que empleó un diseño mixto de predominio cualitativo y carácter descriptivo explicativo:

**La Fase 1:** Recuperación y Registro de la Experiencia, enfocada en la reconstrucción histórica a partir de documentos institucionales y testimonios de actores clave, permitió trazar los hitos de la evolución de la cátedra. Asimismo, el componente descriptivo de la metodología hizo posible la caracterización de estas transformaciones institucionales, pedagógicas y misionales, sentando las bases para el análisis posterior.

**La Fase 2:** Reflexión Crítica e Interpretación se relaciona directamente con los resultados de impacto y la comprensión del porqué de las estrategias. El enfoque explicativo de la metodología se centró en correlacionar el diseño pedagógico, las metodologías implementadas y los contenidos abordados con los resultados observados. Esto se refleja en el análisis de la dimensión pedagógica y la dimensión de contenido, evidenciando que las actividades con análisis de casos y proyectos comunitarios son particularmente significativas para lograr que los estudiantes apliquen el pensamiento social del P. Rafael García Herreros en su vida diaria y ejerzan su profesión con compromiso y responsabilidad. Además, la evaluación crítica de las estrategias, apoyada por la recopilación de datos de 346 participantes mediante encuestas, entrevistas y grupos focales permitió identificar la efectividad del enfoque pedagógico experiencial transformador y la consistencia en el acompañamiento tutorial como factores que aseguran la pertinencia del curso en el entorno digital.

Buena parte de los resultados de la CVMD se reflejan en su recorrido histórico. Para comprender su valor y evidenciar las transformaciones, la primera parte de este apartado de resultados reconstruye su memoria histórica a través de los hitos más importantes que han marcado la trayectoria en sus 25 años de existencia. Una vez elaborada esta memoria histórica se procedió, en un segundo momento de este apartado, a analizarlas desde sus aspectos pedagógico, tecnológico, de contenido e institucional.

El análisis diacrónico de la evolución de la cátedra permite evidenciar que los estudiantes aplican los conocimientos en su vida diaria al conectar el pensamiento social del P. Rafael García Herreros con los desafíos actuales. La cátedra se posiciona como un espacio donde los estudiantes pueden analizar su entorno, cuestionar situaciones de injusticia, reflexionar frente al valor de la diversidad y descubrir nuevas formas de ejercer su profesión con responsabilidad. Las actividades que implican análisis de casos y proyectos comunitarios (Galvis Panqueva, 2021) son particularmente significativas para este fin. De este modo, se reafirma el propósito como un espacio educativo integral que impulsa la transformación social (Pérez Carvajal, 2021), consolidando el rol del estudiante como agente de cambio.

## Evolución de la Cátedra: hitos

La sistematización de experiencias constituye un ejercicio de memoria crítica que permite a las instituciones educativas reconstruir, comprender y valorar sus trayectorias formativas, identificando tanto los aciertos que han consolidado su identidad como los desafíos que han impulsado su transformación. En el caso de la CVMD, este ejercicio de recuperación histórica adquiere particular relevancia, pues permite trazar el recorrido que ha

seguido este curso misional. La primera fase de este proceso de sistematización, denominada “Recuperación y Registro de la Experiencia”, tiene como propósito fundamental reconstruir la memoria histórica de la Cátedra a través de la identificación y descripción de los hitos que han marcado su evolución. El ejercicio mencionado busca comprender las lógicas institucionales, pedagógicas y misionales que han orientado las transformaciones del curso, sentando así las bases para las fases posteriores de análisis crítico, interpretación y proyección que completarán el proceso de sistematización. Podemos distinguir cuatro etapas fundamentales en el recorrido histórico de la CVMD:

## Período fundacional y consolidación inicial (1992-2007)

Los orígenes de la Cátedra Minuto de Dios se remontan al período comprendido entre 1992 y 1998, cuando se gestaron diversas estrategias orientadas a acercar a los estudiantes al pensamiento del P. Rafael García Herreros a través de la Pastoral Universitaria. Para 1999, el curso de Ética en programas como Administración preparó el terreno para lo que sería la futura Cátedra, consolidándose ese mismo año con la creación del Proyecto *Bereshit* bajo el liderazgo del P. Fidel Oñoro, que dio origen a cursos fundamentales como Proyecto de Vida, Cátedra Minuto de Dios y Liderazgo en Valores. El año 2000 marcó un punto de inflexión cuando el P. Camilo Bernal propuso la virtualización de la Cátedra, lo que implicó la conformación de un equipo interdisciplinario y la migración a la plataforma Moodle, con el apoyo de la Fraternidad Minuto de Dios en el desarrollo de contenidos.

En 2001, la articulación con el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) enriqueció el enfoque crítico y transformador del curso, mientras que en 2003 el Acuerdo No. 039 del Consejo Académico institucionalizó los programas transversales dentro del Macrocurrículo. Para 2007, la Cátedra pasó a ser gestionada por el Instituto de Educación Virtual y Distancia (IEVD), integrándose al área de Formación Humana y convirtiéndose en requisito de grado, lo que evidenció su consolidación como componente esencial de la identidad misional de UNIMINUTO.

## Fortalecimiento institucional y diversificación pedagógica (2008-2017)

Durante este período, la Cátedra experimentó importantes transformaciones orientadas a ampliar su cobertura e indagar en su influencia formativa. En 2008 se desarrolló un CD Multimedia que permitía cursar la Cátedra en regiones con limitaciones de conectividad, demostrando la capacidad de adaptación institucional a diversos contextos. El año 2013 marcó la asunción de la gestión académica y administrativa por parte de la Sede Principal Calle 80, mientras que en 2014 el P. Iván Díaz Gómez (QEPD) asumió como coordinador del curso, fortaleciendo los componentes espiritual, social y pastoral, y promoviendo que los tutores fueran personas vinculadas a la Congregación de Jesús y María para garantizar la coherencia con el carisma eudista (2022).

El punto culminante de este período llegó en 2017 con la realización del Primer Simposio Internacional de Cátedra Minuto de Dios, evento que convocó expertos de México, Argentina y Panamá, y que dio lugar a la publicación del primer artículo epistemológico sobre el curso desde las dimensiones de Trascendencia, Humanismo y Comunidad. Este mismo año se consolidó el Semillero de Investigación “Pensamiento y Obra del Padre Rafael García Herreros” y se fundó el Centro Rafael García Herreros - Pensamiento Social de la Iglesia, al cual se suscribió la gestión académica de la Cátedra, configurando así una estructura institucional más robusta para el desarrollo del curso.

## Innovación curricular y expansión del servicio académico (2018-2022)

Este período se caracterizó por una renovación curricular y la expansión de las modalidades de servicio académico. En 2018, las estructuras metodológicas del curso se alinearon con la estrategia de virtualización académica curricular, mientras el semillero de investigación produjo cinco artículos académicos, cuatro de los cuales fueron presentados en el Segundo Simposio Internacional de la Cátedra. El año 2019 representó un hito significativo con la implementación del curso intersemestral en los meses de enero y julio, ofreciendo mayor flexibilidad a los estudiantes, y con el rediseño del microcurrículo bajo el enfoque por competencias, proceso que involucró a coordinadores y directores de distintas sedes en talleres participativos. En 2020, a pesar del contexto pandémico, se implementó el servicio en modalidad cuatrimestral para la sede Bogotá-Distancia, demostrando capacidad de adaptación institucional.

El año 2021 trajo consigo un nuevo rediseño curricular alineado con la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), ajustando resultados de aprendizaje, currículo y evaluación, además de la realización del Segundo Simposio Internacional que destacó proyectos estudiantiles basados en la encíclica Fratelli Tutti. En 2022, la Cátedra dio un salto cualitativo al lanzar el curso bimestral intensivo en modalidad virtual incorporando las Open Class semanales como espacios sincrónicos de encuentro, reflexión colectiva y análisis de temáticas clave del pensamiento del P. Rafael García Herreros.

## Consolidación sistémica y proyección institucional (2023-2025)

Los últimos tres años han estado marcados por la consolidación de la Cátedra como espacio académico articulador a nivel de todo el Sistema UNIMINUTO. En 2023, el CRGH inició el servicio de gestión académica y administrativa de la Cátedra para las sedes Cundinamarca y Caribe, fortaleciendo proyectos regionales y la formación contextualizada, mientras se realizaba el Tercer Simposio Internacional enfocado en el fortalecimiento de las soft skills en la educación superior. El año 2024 consolidó el Simposio Internacional como espacio privilegiado de innovación curricular con su cuarta edición, que abordó el tema del aprendizaje a lo largo de la vida e incluyó ponencias internacionales y la presentación de resultados del semillero de investigación.

Finalmente, 2025 representó un punto de inflexión histórico al ser asumida oficialmente la CVMD por el Centro Rafael García Herreros como instancia coordinadora del servicio académico, curricular y administrativo para la totalidad del Sistema, en todas las modalidades (presencial, distancia y virtual). Esta centralización fortaleció la unidad conceptual, pedagógica y misional del curso, culminando con el V Simposio Internacional bajo el lema “La Felicidad y la Esperanza como ejes transversales en la Formación Integral”, que alcanzó una participación histórica de 1.340 asistentes, evidenciando la madurez y resonancia de la Cátedra en sus 25 años de trayectoria.

## Análisis crítico de la evolución de la CVMD y resultados

La reconstrucción histórica de los cinco lustros de trayectoria de la CVMD constituye el punto de partida necesario para comprender su evolución, pero solo a través de un análisis crítico sistemático es posible extraer los aprendizajes significativos que permitirán proyectar su futuro. Este ejercicio analítico interroga las lógicas subyacentes que han orientado las transformaciones del curso, identificando tanto las fortalezas consolidadas como las tensiones no resueltas que emergen en su desarrollo. El análisis que se presenta a continuación examina la evolución de la Cátedra desde cuatro dimensiones fundamentales: la pedagógica, que explora el tránsito desde modelos centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques basados en competencias y resultados de aprendizaje; la tecnológica, que valora las estrategias de adaptación a los ecosistemas digitales y su efecto en la democratización del acceso; la de contenido, que analiza la tensión entre fidelidad al carisma fundacional y apertura contextual; y la institucional, que examina las implicaciones de los diversos modelos de gobernanza implementados.

## Dimensión pedagógica: de la transmisión de contenidos a la formación por competencias

La evolución pedagógica de la CVMD revela una trayectoria coherente que transita desde un modelo centrado en la transmisión del legado histórico del P. Rafael García Herreros hacia un paradigma de formación integral basado en competencias y resultados de aprendizaje. Este proceso, lejos de representar un abandono de los valores fundacionales, evidencia una maduración epistemológica que reconoce la necesidad de articular la dimensión misional con las exigencias de la educación contemporánea.

Los sucesivos rediseños curriculares de 2019, 2021 y 2025, cada uno respondiendo a marcos conceptuales más sofisticados (enfoque por competencias, actualización del PEI, Diseño de Espacio Académico con Taxonomía de Bloom), demuestran una capacidad institucional de autorreflexión y mejora continua que pocos cursos transversales logran sostener. Sin embargo, esta evolución también plantea tensiones no siempre resueltas: ¿cómo mantener la especificidad de una formación en valores y pensamiento social sin caer en la estandarización propia de los modelos por competencias? La incorporación de metodologías como “Aprender Sirviendo” y el énfasis en

el Proyecto del Curso de Ecología Integral sugieren una respuesta prometedora, al vincular la reflexión teórica con la praxis transformadora, pero será necesario evaluar sistemáticamente si esta articulación se materializa efectivamente en la experiencia estudiantil.

## Dimensión tecnológica: adaptación estratégica y democratización del acceso

El recorrido tecnológico de la CVMD constituye un caso ejemplar de adaptación institucional a las transformaciones del ecosistema digital educativo, aunque también revela las limitaciones y desafíos inherentes a estos procesos. La decisión temprana de virtualizar el curso en 2000, cuando la institución carecía de plataforma propia y debió recurrir a software libre (Manhattan) antes de migrar a Moodle, evidenció una visión estratégica adelantada a su tiempo, que reconoció el potencial democratizador de las tecnologías educativas para ampliar la cobertura sin sacrificar la calidad formativa.

En este sentido, el desarrollo tecnológico y la innovación educativa, elementos transformadores en la educación, son foco de la investigación. El aprendizaje adaptativo y la realidad virtual son solo algunos ejemplos de tecnologías que están revolucionando el campo educativo, como lo señalan Christensen y Eyring (2011). La creación del CD Multimedia en 2008 para regiones con limitaciones de conectividad demuestra sensibilidad hacia las brechas digitales que atraviesan el territorio colombiano, mientras que la implementación posterior de formatos intersemestrales, cuatrimestrales y bimestrales intensivos, junto con la incorporación de Open Class en 2022, revelan una comprensión sofisticada de la flexibilidad curricular como principio de equidad educativa.

No obstante, esta evolución tecnológica plantea interrogantes críticos: ¿qué impacto tuvo la virtualización sobre la calidad del acompañamiento tutorial y la reflexión misional? ¿En qué medida la aceleración de los formatos (de semestral a bimestral intensivo) preserva o compromete los objetivos de transformación personal que la Cátedra proclama?

## Dimensión de contenido: entre la fidelidad al carisma fundacional y la apertura contextual

La evolución de los contenidos de la Cátedra refleja una tensión creativa entre la preservación del núcleo identitario centrado en el pensamiento socio pastoral del P. Rafael García Herreros y la Obra Minuto de Dios, y la necesaria apertura a problemáticas contemporáneas que interpelan la misión educativa. Se trata de un proceso necesario, pero siempre inacabado. La articulación inicial con el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) en 2001, que enriqueció el curso con un enfoque crítico y transformador, marca un primer movimiento hacia la contextualización social del legado eudesiano. Esta tendencia se enfatiza con la incorporación de temáticas como la comunidad eudista, la vivienda, la dimensión espiritual, y posteriormente con el diálogo explícito con documentos del magisterio social de la Iglesia como la encíclica *Fratelli Tutti*, evidenciando una lectura del pensamiento del P. Rafael García Herreros no como corpus cerrado sino como horizonte hermenéutico para interpretar desafíos actuales.

La formulación epistemológica del curso desde las tres dimensiones de Trascendencia, Humanismo y Comunidad (2017) representa un aporte conceptual significativo que estructura pedagógicamente la complejidad del proyecto formativo, aunque cabría preguntarse si estas categorías logran efectivamente integrar la diversidad de contenidos o si funcionan más como taxonomía organizativa que como principio articulador. La incorporación reciente de temáticas como las *soft skills* (2023) y el aprendizaje a lo largo de la vida (2024) sugiere una voluntad de diálogo con discursos educativos contemporáneos, aunque existe el riesgo de que esta apertura, si no es críticamente mediada, diluya la especificidad del enfoque misional en favor de generalidades propias del lenguaje gerencial de la educación superior.

“ la CVMD inspira procesos de aprendizaje que trascienden lo académico y fortalecen la construcción de una ciudadanía ética, solidaria y transformadora, en coherencia con los desafíos globales y el espíritu humanista de UNIMINUTO. ”

## Institucionalización y gobernanza: fortalezas y riesgos de la centralización

La trayectoria institucional de la Cátedra, marcada por múltiples tránsitos entre unidades administrativas (Pastoral Universitaria, CED, IEVD/UVD, Sede Principal Calle 80, Centro Rafael García Herreros), culmina en 2025 con la centralización de su gestión en el CRGH para todo el Sistema. Esta evolución revela tanto la importancia estratégica que la institución otorga a la CVMD como las dificultades para encontrar el lugar orgánico adecuado dentro de una estructura universitaria en crecimiento y complejización.

La centralización actual presenta ventajas evidentes en términos de coherencia conceptual, unidad pedagógica, economías de escala y garantía de fidelidad misional a través del acompañamiento directo de la comunidad eudista. Sin embargo, también plantea interrogantes sobre la capacidad de este modelo para atender la diversidad regional, disciplinar y contextual de un sistema universitario que abarca varias Rectorías, múltiples Centros Universitarios y tres modalidades educativas distintas.

A continuación, señalamos algunas transformaciones clave:

**Requisito de Grado:** La inclusión de temas actuales y pertinentes relacionados con las competencias sociales y el desarrollo humano le otorgó un rol estratégico y la convirtió en un requisito de grado.

**Ejes Fundamentales:** Se estructuró alrededor de tres pilares permanentes: el Carisma Eudista, la Obra Minuto de Dios y el Pensamiento Social del Padre Rafael García Herreros.

**Enfoque Pedagógico:** El diseño curricular ha transitado de un Tipo de Enfoque principalmente *Reflexivo - Informativo* (2021-2022) a uno *Experiencial - Transformador* (2023-2025). Este cambio implica un viraje de actividades basadas en presentaciones y videos hacia aquellas de carácter vivencial, como los estudios de caso y el aprendizaje basado en proyectos.

La evaluación de la Fase 2 identificó la efectividad de las estrategias implementadas para la adaptación de la CVMD a la era digital:

**Consistencia en el acompañamiento tutorial:** La consolidación de canales de comunicación efectivos como el foro de avisos, la mensajería interna y los mensajes motivacionales semanales ha sostenido un vínculo de cercanía que ha generado confianza y fortalecido la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes.

Desde la perspectiva de los tutores, se destacan estrategias como el envío de recordatorios a través de los foros, el acompañamiento personalizado, la creación de videos de orientación y la adaptación a los distintos estilos de aprendizaje. Señalan: “Procuró utilizar la menor cantidad posible de diapositivas y promover una dinámica participativa que motive al grupo.” Asimismo, reconocen que “el acompañamiento entre tutor y coordinación es fundamental para garantizar una experiencia formativa efectiva.”

Por su parte, los estudiantes valoran positivamente este proceso, afirmando que “ha generado mayor confianza” y que “el acompañamiento ha mejorado el rendimiento académico.” También resaltan la importancia de contar con espacios de diálogo a través de videoconferencias sincrónicas donde se puede abordar tanto lo académico como lo personal, y destacan “los mensajes personalizados que permiten conocer y reconocer escenarios diversos.”

Estos testimonios evidencian que la constancia y la calidez en el acompañamiento tutorial son esenciales para consolidar una relación educativa cercana, significativa y transformadora en la CVMD.

**Progreso en la metodología:** La transición de actividades individuales a experiencias colaborativas y contextualizadas demostró una adaptación efectiva y un fortalecimiento de las estrategias pedagógicas. El proyecto colaborativo de ecología integral, estructurado en fases, se distingue por fomentar el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el espíritu de servicio, aplicando los conocimientos a contextos reales.

Desde la voz de los estudiantes, las metodologías activas centradas en la vivencia y el análisis “hicieron que la experiencia fuera más profunda”, fortaleciendo el sentido espiritual y la conexión con el legado del P. Rafael García Herreros: “Me ayudó a acercarme a Dios”, “valores cristianos”, “visión espiritual”. Además, valoran el uso de recursos como “guías interactivas, videos y textos”. Actividades como los “juegos de roles”, “reflexiones grupales” y los “foros de intercambio de puntos de vista” fueron señaladas como las más significativas, por su capacidad para promover el diálogo, la reflexión y la comprensión integral de los temas.

Los tutores coinciden en que la plataforma virtual ha fortalecido la comunicación y la retroalimentación oportuna: “Facilita el acompañamiento constante y la respuesta inmediata a las necesidades del estudiante.” Reconocen, además, que la actualización curricular ha sido “más dinámica y novedosa”, con contenidos contextualizados y actuales, sin perder el espíritu fundacional: “Se renovó sin perder el espíritu del P. Rafael.” También enfatizan la importancia de los encuentros sincrónicos, “porque representan la forma más directa de interactuar y construir conocimiento compartido.”

Estas percepciones reflejan un progreso metodológico sostenido, en el que la innovación pedagógica, la espiritualidad y la experiencia colaborativa convergen para fortalecer el aprendizaje integral y el compromiso con los valores institucionales.

**Pertinencia social y global:** La CVMD ha logrado vincular el pensamiento social del P. Rafael García Herreros con las problemáticas contemporáneas, en diálogo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Pacto Educativo Global (PEG). Esta articulación actualiza el mensaje misional y sitúa al estudiante ante dilemas que demandan reflexión ética y compromiso ciudadano, fortaleciendo la conexión entre el legado del Padre y las competencias ciudadanas que promueven la responsabilidad social y el liderazgo transformador.

Los estudiantes, evidencian una profunda apropiación del mensaje social de la cátedra: “Desarrollé una mayor conciencia crítica frente a la realidad social del país”, “fortaleció mis competencias ciudadanas al promover el pensamiento crítico y el diálogo respetuoso” y “me ha ayudado a recalcar muchos valores en mi vida ciudadana”. Reconocen que ejercer una profesión “es también servir con amor, empatía y sentido social”, inspirados en la vocación del P. Rafael García Herreros por la justicia social y la dignidad humana.

Asimismo, la cátedra impulsa a los participantes a “ver más allá de lo técnico” y “buscar soluciones creativas”, despertando el deseo de “contribuir a la transformación social” desde su ejercicio profesional. Las actividades les permitieron “analizar su entorno, conocer la realidad social y desarrollar pensamiento crítico”, asumiendo una postura activa ante los desafíos de su contexto. Uno de los testimonios sintetiza este impacto: “Comprendí la profundidad del pensamiento y obra del Padre, especialmente su visión de una sociedad más equitativa e inclusiva.”

Por su parte, los tutores destacan que la cátedra “ha fomentado la empatía, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos”, promoviendo la participación estudiantil en iniciativas comunitarias y ciudadanía activa. Para ellos, “el pensamiento del P. Rafael García Herreros es una guía para que los estudiantes se comprometan con su entorno desde su rol profesional”, ya que “no se trata de una asignatura más, sino de una oportunidad para conectar la formación académica con el desarrollo humano y social.”

De esta manera, la CVMD inspira procesos de aprendizaje que trascienden lo académico y fortalecen la construcción de una ciudadanía ética, solidaria y transformadora, en coherencia con los desafíos globales y el espíritu humanista de UNIMINUTO.

**Innovación y creatividad:** El curso ha promovido una metodología centrada en la creación, la experimentación y la producción intelectual, clave para que los estudiantes fortalezcan su identidad personal e institucional. En los entornos virtuales, esta apuesta por la innovación se traduce en experiencias formativas significativas, donde la imaginación y la expresión personal son pilares del aprendizaje.

Los estudiantes reconocen que las actividades “son innovadoras y creativas, y te ayudan a entender mejor los temas”, destacando la pertinencia de ejercicios como los proyectos ambientales o la creación de logos personales, que les permiten “materializar su proyección y dejar huella positiva en la sociedad y el planeta”. También señalan que estas experiencias les han ayudado a “comprender mejor a las personas que nos rodean y alcanzar un crecimiento personal”, integrando reflexión, sensibilidad social y creatividad.

Valoraron igualmente la combinación entre tecnología y cercanía humana: “Diría que la IA es importante, pero no hay nada mejor que tener un encuentro personal.” Además, destacan el papel del tutor: “El tutor que me correspondió fue excelente, con actividades muy dinámicas”, reconociendo el impacto del acompañamiento creativo en la motivación y la comprensión de los contenidos.

Desde la perspectiva de los tutores, la innovación metodológica se refleja en la integración de herramientas tecnológicas como Genially, Canva, infografías, podcast, realidad aumentada, foros, debates y juegos digitales, que dinamizan la participación y estimulan la creatividad. También destacan el uso de estrategias como la gamificación, el aprendizaje cooperativo, los proyectos de servicio comunitario, los estudios de caso y el trabajo con símbolos, que conectan la creatividad con el compromiso ético y social.

Según los tutores el diseño del aula virtual ha favorecido la claridad y el dinamismo de los procesos: “Es más fácil, práctica y entendible”, contribuyendo al desarrollo de habilidades con conciencia social y cívica.

Estos testimonios reflejan una cátedra que innova con sentido, integrando tecnología, pensamiento reflexivo y creatividad para generar aprendizajes transformadores y fortalecer la identidad institucional desde la acción y la expresión personal.

En la evolución del curso se identifican tres etapas principales (2017–2018, 2019–2022 y 2024–2025). A continuación, se presentan los cambios más significativos en cada periodo, considerando dimensiones como intencionalidad, enfoque pedagógico, metodología, evaluación, recursos, contenidos y perfil del tutor.

**Tabla 1. Características del curso (años 2017–2018)**

Categorías	Períodos: 2017–2018
Intencionalidad	Formación integral desde el Evangelio y pensamiento social de la Iglesia.
Tipo de currículo	Estructura Metodológica del Curso.
Enfoque de aprendizaje	De objetivos a competencias.
Metodología	Praxeológica – Aprendizaje colaborativo virtual.
Evaluación	Basada en entregas y participación desde el análisis crítico.
Recursos	Video, foros de presentación, Moodle y recursos multimedia.
Contenidos generales	Trascendencia – Humanismo – Comunidad.
Perfil del tutor	Pregrado – Experiencia virtual.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2. Características del curso (años 2019–2022)**

Categorías	Períodos: 2019–2022
Intencionalidad	Reflexión sobre el pensamiento del Padre García Herreros, bienestar y justicia social. Énfasis en espiritualidad, servicio y responsabilidad social.
Tipo de currículo	Microcurrículo.
Enfoque de aprendizaje	De competencias a resultados.
Metodología	Praxeológica – Énfasis en reflexión sobre el servicio y la solidaridad.
Evaluación	Con rúbricas y mensajes de retroalimentación de valor.
Recursos	Aprendizaje basado en problemas (árbol de problemas y árbol de soluciones).

Categorías		Períodos: 2019-2022
Contenidos generales	Pensamiento del fundador – Justicia Social – Espiritualidad.	
Perfil del tutor	Pregrado – Experiencia virtual – Habilidades tecnológicas.	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Características del curso (años 2024-2025)

Categorías		Períodos: 2024-2025
Intencionalidad	Comprensión activa de la identidad misional y aplicación práctica para la transformación social y sostenible, en la Obra El Minuto de Dios.	
Tipo de currículo	Diseño de Espacio Académico (DEA).	
Enfoque de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje (RAC).	
Metodología	Aprendizaje basado en diseño RAC – Aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo.	
Evaluación	Participación a través de actividades formativas y evaluativas – Trabajo colaborativo procesual.	
Recursos	Recursos básicos y complementarios, encíclicas – Pensamiento Social Cristiano y Pensamiento Social del PRGH.	
Contenidos generales	Identidad Misional – Humanismo Integral – Espiritualidad Eudista – Servicio – Ecología Integral – Pensamiento Social Cristiano.	
Perfil del tutor	Competencias digitales – Comunicación asertiva – Actitud propositiva e identidad misional.	

Fuente: elaboración propia.

En las anteriores tablas se observa que entre los años 2017 a 2025 la CVMD ha evolucionado en su formato curricular, pasando de una estructura metodológica del curso a un Diseño de Espacio Académico - DEA con enfoque en resultados de aprendizaje. La metodología praxeológica se enriqueció con experiencias de aprendizaje vivencial y colaborativo, priorizando el “aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo”. La evaluación se transformó en un proceso formativo, apoyado en la participación y la coevaluación. Los recursos incorporaron progresivamente herramientas interactivas, documentos eclesiales y textos del pensamiento social cristiano. Finalmente, el rol del tutor evolucionó hacia un perfil con competencias digitales, comunicación asertiva e identidad misional, coherente con el propósito formativo integral de UNIMINUTO.

## Discusión

La evolución de la CVMD en 25 años representa un caso exitoso de cómo una institución de educación superior con un marcado carácter misional logra la pertinencia en la era digital. El viraje del enfoque *reflexivo informativo al experiencial transformador* se valida bajo los postulados de la Pedagogía Praxeológica (Ver – Juzgar – Actuar - Devolución Creativa), al elevar el conocimiento práctico y situar la teoría al servicio de la transformación social. La esencia del aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo se materializa en el Aprendizaje Experiencial fomentado por el Proyecto de Ecología Integral, conectando el conocimiento académico con la vida real.

La Pedagogía Praxeológica es el marco conceptual que sostiene la Cátedra Virtual Minuto de Dios. Dentro de este enfoque, la metodología “Aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo” define lo experiencial y transformador del curso. Este enfoque asegura que el conocimiento misional de la Cátedra trascienda lo teórico y se incorpore en la ética y la acción del estudiante, articulando constantemente la reflexión crítica con la práctica. La metodología se despliega en una secuencia de aprendizaje que integra cuatro dimensiones esenciales:

- Haciendo (Acción y Competencia): Se relaciona con la fase de Actuar de la Praxeología, donde el estudiante pasa de la reflexión a la producción concreta. Esto se evidencia en el Proyecto Colaborativo de Ecología Integral, que obliga al estudiante a utilizar sus habilidades para diseñar e implementar soluciones a problemas identificados en su entorno. Este componente convierte la teoría social del fundador en competencias prácticas y responsabilidad aplicada.

- **Viviendo (Contexto y Realidad):** Implica que el aprendizaje sea significativo y situado. La CVMD logra esto al conectar el legado del P. Rafael García Herreros con las realidades contemporáneas, como los (ODS). Al integrar estudios de caso y situaciones reales, el estudiante ubica su rol profesional dentro de un contexto social y global específico, asegurando la pertinencia del curso.
- **Sintiendo (Afectividad y Ética):** Es el corazón de la Pedagogía de la Alteridad, enfocándose en la dimensión ética y emocional. La Cátedra invita a la introspección sobre el proyecto de vida y la relación con el “Otro” (alteridad), promoviendo la empatía. Actividades que motivan la vocación de servicio hacia poblaciones vulnerables demuestran cómo se fortalece la identidad misional desde la conciencia y la ética personal del estudiante
- **Sirviendo (Transformación y Misión):** Representa el propósito final. El proceso no termina con la aplicación del conocimiento, sino que busca que esta acción se convierta en un acto de servicio a la comunidad, perpetuando la misión de El Minuto de Dios (García Herreros, 2015), en consecuencia, al integrar los tres pilares anteriores, la cátedra impulsa al estudiante a ser un agente multiplicador que utiliza su formación profesional para el bienestar y la transformación social de su entorno.

Al analizar las relaciones entre las diversas dimensiones (trascendente – humanista y comunitaria) que componen la cátedra y su influencia en la formación integral de los estudiantes, es posible identificar aquellos factores que han demostrado ser cruciales para su fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Por tanto, en relación con este enfoque se garantiza que la CVMD provea una formación integral que capacita al estudiante con las competencias técnicas, el sentido ético y la visión y transformación social requeridos para ser un líder transformador y un profesional con conciencia misional.

El hallazgo en el que la Cátedra impulsa la vocación de servicio hacia poblaciones vulnerables confirma la efectividad de la Pedagogía de la Alteridad, que subraya la responsabilidad ética hacia el “Otro” como un elemento central de la experiencia educativa. De esta manera, el curso no solo transmite el Pensamiento Social del Padre Rafael García Herreros y la Obra Minuto de Dios, sino que lo actualiza y lo integra con los desafíos globales inspirados por el compromiso de El Minuto de Dios con el desarrollo comunitario y la construcción de comunidad (Mora Forero, 2019) es por ello que, los estudiantes son incentivados a proponer soluciones que consideren múltiples factores y actores. Esta aproximación holística fortalece su capacidad para analizar y resolver evaluaciones sociales diversas, una habilidad relevante para los desafíos modernos de este siglo.

La principal contribución de este estudio es la sistematización integral de las transformaciones pedagógicas y tecnológicas de un curso misional a largo plazo, ofreciendo un *know-how* para otras instituciones que busquen mantener la identidad en un entorno virtual. El conocimiento generado incluye la reconstrucción histórica y el diseño de estrategias innovadoras con TIC e IA. No obstante, la investigación identificó limitaciones y oportunidades de mejora. Los tutores y estudiantes señalan la necesidad de mayor articulación con otros cursos y áreas de formación integral para fortalecer el carácter transversal de la CVMD. Además, si bien se ha adaptado, se reconoce la urgencia de evolucionar en sintonía con las características y expectativas de las nuevas generaciones, inmersas en un entorno digital avanzado.

De manera específica, las universidades con arraigo religioso ofrecen cursos de doctrina social o formación humanista sobre justicia social y bien común; un claro ejemplo de la relevancia misional lo ofrece la UNAD, hace visible en su Reglamento Estudiantil (UNAD, 2013). Para fortalecerla, se proponen futuras líneas de investigación enfocadas en la innovación tecnológica y temática. Es crucial explorar la inclusión de herramientas tecnológicas interactivas y la Inteligencia Artificial (IA) para personalizar la experiencia educativa, adaptar los contenidos a los estilos de aprendizaje y modernizar el enfoque pedagógico. Los próximos estudios deberán enfocarse en la actualización de contenidos con problemáticas vigentes como la ética en la IA, la sostenibilidad y el emprendimiento social, para asegurar que la cátedra sea un espacio estratégico y transformador profesional y socialmente.

“ la prioridad es la actualización temática estratégica, vinculando sus contenidos a las problemáticas más vigentes del siglo XXI ”

**Tabla 4. Estrategias de actualización y pertinencia pedagógica**

Estrategia	Consistencia	Aporte Pedagógico Integral
Adaptación a las Nuevas Generaciones	Introducir ajustes metodológicos, tecnológicos y pedagógicos para alinearse con los estudiantes y el entorno digital en permanente cambio.	Garantiza la vigencia y el compromiso del curso, asegurando que el mensaje central del legado sea recibido de manera efectiva por las audiencias actuales.
Currículos Articulados con el Contexto	Avanzar hacia currículos y diseños instruccionales que se articulen con el contexto de la educación superior actual y los retos del mundo digital.	Aporta pertinencia y actualidad académica, preparando al estudiante con una visión humanista para el mercado laboral y los desafíos globales.
Innovación y Práctica	Asegurar la innovación pedagógica y tecnológica, la actualización de contenidos y un mayor enfoque en la práctica y la aplicabilidad.	Convierte la teoría en capacidad de acción y transformación, preparando a los estudiantes para implementar soluciones reales basadas en la ética.
Equilibrio Tradición y Cambio	Asegurar un adecuado equilibrio entre el legado (tradicción) y la contemporaneidad (cambio).	Garantiza que la visión del P. Rafael García Herreros siga viva, pero que sea actualizada, evitando que el legado se reduzca a la repetición.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 5. Estrategias de articulación pedagógica y acompañamiento**

Estrategia	Consistencia	Aporte Pedagógico Integral
Articulación de Dimensiones	Mejorar la articulación de las estrategias adoptadas en las dimensiones pedagógica, metodológica y tecnológica.	Asegura la coherencia del diseño instruccional, haciendo que la tecnología y la metodología trabajen juntas para reforzar los objetivos pedagógicos.
Comunicación Efectiva	Consolidar y mantener una comunicación efectiva y fluida entre tutores y estudiantes.	Fortalece el acompañamiento y la mentoría, elementos clave para la formación integral en el modelo de educación a distancia y virtual.
Fortalecimiento del Tutor	Fortalecer el trabajo con los tutores, reconociéndolos como comunicadores de una experiencia viva y de una tradición que aporta significado.	Mantiene la calidez humana y el sentido misional de la Cátedra, asegurando que el tutor sea un mentor que transmite el espíritu de la Obra.
Potenciar Buenas Prácticas y Mejoras	Identificar qué funciona bien y señalar las áreas que aún requieren atención para consolidar la CVMD como un escenario estratégico.	Permite la mejora continua del curso, elevando la calidad de la experiencia educativa para cumplir con la misión formativa de UNIMINUTO.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 6. Estrategias para la transformación social y el pensamiento crítico**

Estrategia	Consistencia	Aporte Pedagógico Integral
Equilibrio Reflexión/ Colaboración	Buscar un sano equilibrio entre las actividades centradas en la reflexión individual y las experiencias colaborativas y contextuales.	Desarrolla el pensamiento crítico individual mientras fomenta el aprendizaje social y la capacidad de trabajar en equipo, esenciales para la acción social.
Interacción Global y Local	Mantener en los contenidos, la reflexión y las actividades la interacción entre lo global y lo local.	Otorga a la cátedra mayor contemporaneidad y articula el curso con agendas globales e internacionales.
Potenciar Foros Sociales	Promover y enriquecer los foros sociales propuestos por el curso.	Fomenta la interacción argumentativa y la reflexión social, habilidades fundamentales para la construcción de una democracia sana y sólida.
Fuerza Transformadora	Velar porque los estudiantes analicen sus entornos y diseñen soluciones prácticas en búsqueda de mejora continua en comunidades.	Asegura la fuerza transformadora de la cátedra al enfocar el aprendizaje hacia la acción y el impacto social directo.

Estrategia	Consistencia	Aporte Pedagógico Integral
Impulso al Diálogo de Saberes	Impulsar el diálogo de saberes como estrategia de pensamiento abierto e interdisciplinario.	Enriquece la reflexión al permitir la interacción entre diferentes campos del conocimiento.
Semillero de Investigación	Enriquecer la experiencia con un semillero de investigación de carácter Garcíaherreroiano.	Permite la profundización académica en el legado del fundador, generando nuevo conocimiento.
Ciudadanía Activa	Fortalecer el ejercicio de una ciudadanía activa, creativa y responsable enfocada en la construcción de país.	Alinea el curso con el objetivo de formar líderes transformadores que contribuyan a la construcción de la "Nueva Colombia".
Explicitar la Esencia Curricular	Explicitar permanentemente que la CVMD es la expresión curricular del legado de El Minuto de Dios.	Conecta la Cátedra con la visión humanista, social y transformadora de la institución.

Fuente: elaboración propia.

En la anterior tabla se puede identificar como la CVMD se consolida como un espacio en permanente actualización, capaz de adaptarse a las nuevas generaciones mediante la integración de estrategias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas coherentes con los desafíos del entorno digital. Su fortalecimiento se centra en equilibrar tradición y cambio, promoviendo la innovación sin perder el legado del P. Rafael García Herreros. Asimismo, el curso se afirma como un escenario formativo para la acción directa, en el que tutores y estudiantes se convierten en agentes de transformación. En conjunto, estas estrategias refuerzan la pertinencia académica, la identidad misional y la vocación de servicio que caracterizan la esencia curricular y humanista.

## Conclusiones

- Validación de la hipótesis y consolidación de la identidad misional:** La investigación valida plenamente la hipótesis central al confirmar que la Cátedra Minuto de Dios ha incidido de manera significativa y sostenida en la consolidación de la filosofía institucional. A lo largo de su continua existencia, el curso ha funcionado como un eje estratégico para fortalecer los valores institucionales, el sentido de pertenencia y asegurar que el Pensamiento Social y el legado del Padre Rafael García Herreros se transmitan de manera efectiva y se vivan por las nuevas generaciones de estudiantes.
- Evolución pedagógica exitosa hacia lo transformador:** La CVMD ha demostrado capacidad de evolución pedagógica, transitando con éxito de un modelo reflexivo-informativo a uno experiencial-transformador. Este viraje, alineado con la Pedagogía Praxeológica (Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa), ha potenciado la aplicación práctica del conocimiento. El Proyecto Colaborativo del curso, actualmente denominado de Ecología Integral, se destaca como la estrategia más efectiva, al fomentar el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el desarrollo de la vocación de servicio y el compromiso social.
- Fortalecimiento de la formación integral y ciudadana:** La Cátedra es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes de pregrado, permeando lo disciplinar y trascendiéndolo. Contribuye activamente al desarrollo del pensamiento sistémico, la ética y las competencias ciudadanas, articulando la reflexión sobre el Carisma Eudista, El Pensamiento Social del Padre García Herreros y la Obra Minuto de Dios, con la capacidad de los estudiantes para actuar como personas íntegras desde la ética y como ciudadanos responsables ante problemáticas contemporáneas, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS.
- Adaptación efectiva al entorno digital y tutorial:** La adaptación de la Cátedra al entorno virtual y las exigencias digitales ha sido constante y robusta. La consistencia en el proceso de acompañamiento de los tutores de la Comunidad de Jesús y María – Padres Eudistas; y la efectividad de los canales de comunicación han sido cruciales para mantener un vínculo cercano con los estudiantes, mitigando las distancias de la virtualidad y fortaleciendo su motivación, compromiso y responsabilidad a lo largo del proceso de aprendizaje.

5. **Imperativo de innovación tecnológica para la pertinencia futura:** Si bien la adaptación ha sido efectiva, la proyección futura de la CVMD exige una mirada importante hacia la innovación tecnológica. Es imprescindible integrar herramientas avanzadas, como la Inteligencia Artificial (IA), para personalizar la experiencia educativa, adaptar los contenidos a los estilos de aprendizaje de las nuevas generaciones y convertir la Cátedra en un entorno más dinámico y atractivo sin desvirtuar su esencia misional.
6. **Prioridad en la actualización temática estratégica:** Para mantener su relevancia como un espacio formativo estratégico y pertinente, la Cátedra debe actualizar continuamente sus contenidos vinculándolos a las problemáticas más vigentes del siglo XXI. Esto incluye temas esenciales como la ética en la inteligencia artificial, la sostenibilidad, la inclusión digital y el emprendimiento social, asegurando que los valores fundacionales se traduzcan en herramientas concretas para la vida profesional, la acción social y la construcción de un futuro más justo.
7. **Sostenibilidad a través del equilibrio humanista y moderno:** La clave para la sostenibilidad y proyección de la Cátedra Minuto de Dios reside en el delicado y necesario equilibrio entre preservar su esencia humanista y misional, y la modernización de su enfoque pedagógico, tecnológico y temático. Al mantener viva la inspiración del P. Rafael García Herreros y expresarla a través de los retos y el lenguaje del siglo XXI, la Cátedra seguirá siendo una experiencia transformadora.

En definitiva, la Cátedra Minuto de Dios se proyecta como un eje estratégico cuya solidez se asienta en la validación plena de su hipótesis central: su incidencia significativa y sostenida en la consolidación de la identidad a lo largo de su permanente presencia, fortaleciendo los valores institucionales y transmitiendo efectivamente el Pensamiento Social y el legado del P. Rafael García Herreros a las nuevas generaciones. La repercusión de la CVMD en su trayectoria se ha forjado a través de una evolución pedagógica transformadora, transitando hacia un modelo experiencial que abraza la Pedagogía Praxeológica, destacándose el Proyecto Colaborativo de Ecología Integral como catalizador del compromiso social, la corresponsabilidad y el desarrollo de la vocación de servicio.

La cátedra es un pilar en la formación integral y ciudadana de los estudiantes, que trasciende lo disciplinar, impulsando el desarrollo del pensamiento sistémico, la ética y las competencias ciudadanas al articular el Carisma Eudista y la Obra Minuto de Dios con la capacidad de los estudiantes para actuar como personas íntegras y ciudadanos responsables frente a desafíos contemporáneos, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A pesar de su adaptación efectiva y robusta al entorno digital y tutorial, manteniendo un vínculo cercano con los estudiantes gracias al acompañamiento de los tutores de la Comunidad de Jesús y María, la proyección futura exige un imperativo de innovación tecnológica que debe incluir la integración de herramientas avanzadas como la Inteligencia Artificial (IA) para personalizar y dinamizar la experiencia educativa sin desvirtuar su esencia misional.

Paralelamente, la prioridad es la actualización temática estratégica, vinculando sus contenidos a las problemáticas más vigentes del siglo XXI, asegurando que los valores fundacionales se traduzcan en herramientas concretas para la vida profesional y la acción social. En última instancia, la sostenibilidad y proyección de la CVMD radican en el delicado y necesario equilibrio entre preservar su esencia humanista y misional, manteniendo viva la inspiración del P. Rafael García Herreros, y la modernización continua de su enfoque pedagógico, tecnológico y temático para expresarse a través de los retos y el lenguaje del siglo en curso, asegurando que siga siendo una experiencia transformadora con consecuencias enriquecedoras de tipo personal, profesional y social.

El proceso de investigación permanece abierto. El ejercicio de sistematización nos deja algunas preguntas que vale la pena retomar y ahondar en un nuevo ejercicio investigativo:

¿cómo mantener la especificidad de una formación en valores y pensamiento social sin caer en la estandarización propia de los modelos por competencias?; ¿Qué impacto tuvo la virtualización sobre la calidad del acompañamiento tutorial y la reflexión misional?; ¿En qué medida la aceleración de los formatos (de semestral a bimestral intensivo) preserva o compromete los objetivos de transformación personal que la cátedra proclama?

## Referencias

- Benedetti, J. A. (2013). *Optar por los pobres: una iglesia pobre, para los pobres* (1.ª ed.). Editorial Santa María. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/248173?page=161>
- Christensen, C. M., & Eyring, H. J. (2011). *The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out*. Jossey-Bass.
- Congregación de Jesús y María – Provincia Minuto de Dios. (2022). *Provincia Minuto de Dios. Padre Rafael García Herreros*. <https://padrafaelgarciaherreros.com/los-eudistas/provincia-minuto-de-dios/>
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (2.ª ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Facultad de Estudios Bíblicos Pastorales y de Espiritualidad. (s.f.). *Ecología integral en el Minuto de Dios: Abriendo caminos. Boletín Académico de la Facultad de Estudios Bíblicos, Pastorales y de Espiritualidad*, (17). <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9621ebf8-b75f-40df-b570-f825e3a6cab9/content>
- Francisco. (2020). *Fratelli Tutti* [Encíclica]. Vaticano. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)
- Francisco. (2020, 13 de junio). Mensaje para la 4.ª Jornada Mundial de los Pobres 2020. L'Osservatore Romano, ed. semanal en lengua española, p. 5.
- Galvis Panqueva, Á. H. (Comp.). (2021). *Diseño de cursos por grandes ideas, con pedagogía activa e integración de tecnologías digitales* (Vol. 2). Universidad de los Andes. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/196053>
- García Herreros, R. (2015). *Pueblito Blanco*. En *Obras completas* (Nº. 32). Corporación Centro Carismático Minuto de Dios. (ISBN: 978-958-735-200-9)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Jaramillo, D. (1997). *Rafael García Herreros: Un profeta de nuestro tiempo*. Corporación Minuto de Dios.
- Jaramillo, D. (1997). *Nuestra vocación en El Minuto de Dios*. Corporación El Minuto de Dios. [https://drive.google.com/file/d/1rvl2M3lj86\\_LxF-ioDrRwtFizAvfi3-Q/view](https://drive.google.com/file/d/1rvl2M3lj86_LxF-ioDrRwtFizAvfi3-Q/view)
- Jaramillo, D. (2024). *Rafael García Herreros. Una vida y una obra*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (ISBN 958-8005-93-0)

- Juliao, C. (2014). *La praxeología en la Universidad Minuto de Dios*. UNIMINUTO.
- Juliao Vargas, C. G. (2017). *Epistemología, pedagogía y praxeología: relaciones complejas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/126363>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research*. Harcourt College Publishers.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Lineamientos para la formación por competencias en la educación superior*. MEN.
- Mora Forero, J. A., & Motato Ramírez, J. W. (2019). *Turismo comunitario en Colombia: desarrollo social y sostenibilidad*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/127217?page=7>
- Mora Rodríguez, J. Y., Schuster Rodríguez, H., Sandoval Acosta, G., Juliao Vargas, C. G., Novoa Matallana, C., Tibocho Buitrago, J., Mendieta Mendieta, W., Rosso James, M., Triana Pajoy, M., Bayona López, A., Mususú Baquero, Y. P., Roa Ovalle, I. E., Raigozo Camelo, A., & Chaparro Zambrano, M. L. (2024). *Desarrollo integral sostenible: un diálogo desde las ciencias sociales y el pensamiento social de la iglesia. Aproximaciones al concepto desde El Minuto de Dios*. Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-745-8>
- Pérez Carvajal, M. R. (Ed.) & Álvarez Vargas, C. (Ed.). (2021). *Experiencias para la transformación social y comunitaria: Sistematización de los procesos de proyección social en UNIMINUTO*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/198426>
- Rivera, L., & Cabra, M. (2016). La identidad institucional docente en educación Superior: Una revisión sistemática. *Revista Igobernanza*, 4(15), 316-335. DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.140>
- Ruiz, P. (2015). *Historia y desarrollo de la educación humanista en Colombia*. Editorial Nueva América.
- Sangrá, A. (2020). *Pedagogía en entornos virtuales*. Editorial UOC.
- Schuster Rodríguez, H. (2025). *El desarrollo como un camino hacia el bien común: aporte conceptual desde el Centro Rafael García Herreros - CRGH*. En N. del E. (Ed.), *Desarrollo integral sostenible*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/74043>

- UNAD. (2013). *Acuerdo 0029 del 13 de diciembre de 2013. Por el cual se expide el Reglamento Estudiantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. UNAD. [http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/COAC\\_ACUE\\_029\\_20131213.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/COAC_ACUE_029_20131213.pdf)
- UNESCO. (2015). *El futuro del aprendizaje: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- UNIMINUTO. (2021). *Experiencias e impacto de los cursos misionales en la educación superior* [Documento interno]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajptrujitrucglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9644c0ad-35dc-4084-a712-0d7f22e0fe05/content>
- UNIMINUTO. (2021). *Proyecto educativo institucional (PEI)* [Documento de política]. UNIMINUTO. [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos\\_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/PEI\\_2021.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Uniminuto/PEI_2021.pdf)