

La inmersión lingüística como estrategia para la enseñanza de una segunda lengua: alcances y desafíos de su implementación en la última década

Linguistic Immersion as a Strategy for Second Language Teaching: Scope and Challenges of Its Implementation in the Last Decade

A Imersão Linguística como Estratégia para o Ensino de uma Segunda Língua: Alcances e Desafios de Sua Implementação na Última Década

 **Lady Johanna Ulloa Poveda**

<https://orcid.org/0009-0003-7598-4323>

Universidad Antonio Nariño

lulloa89@uan.edu.co

Bogotá - Colombia

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de estilo
Augusto Corredor



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Ulloa, L. (2025). La inmersión lingüística como estrategia para la enseñanza de una segunda lengua: Alcances y desafíos de su implementación en la última década *Inclusión y Desarrollo*. 12 (1), pp. 40-59.

Recibido/Received/Recebido: 5 de abril de 2025
Aceptado/Accepted/Aceito: 7 de agosto de 2025
Publicado/Published/Publicado: 14 de julio de 2025

Artículo de revisión / Review Article / Artigo de revisão

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

Esta revisión sistemática examina la efectividad de los programas de inmersión lingüística en la adquisición de una segunda lengua, así como sus alcances y desafíos. La inmersión lingüística o también conocida como CLIL (Content and Language Integrated Learning) es un enfoque educativo que combina la enseñanza de contenidos curriculares con la adquisición de una lengua extranjera. Mediante la implementación de la metodología PRISMA, se examinaron 32 estudios que evalúan el impacto de los programas de inmersión lingüística en diferentes contextos educativos, desde la educación primaria hasta la terminación del ciclo escolar. La evaluación de estos programas se realiza considerando tres aspectos principales: el desarrollo de habilidades lingüísticas, el rendimiento académico en las materias enseñadas en la lengua objetivo, y la satisfacción de estudiantes y profesores en relación con los programas. Los resultados muestran que los programas son efectivos para la adquisición de una segunda lengua, pero también destacan la importancia de una evaluación exhaustiva y continua para garantizar su éxito. Además, se identifican áreas de mejora, como la formación del profesorado y el diseño de materiales didácticos adecuados. Esta revisión proporciona una visión integral del estado actual de la investigación en este campo y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Palabras clave: Educación bilingüe, Inmersión lingüística, CLIL, segunda lengua.

ABSTRACT

This systematic review examines the effectiveness of language immersion programs in acquiring a second language, as well as their strengths and challenges. Language immersion, also known as CLIL (Content and Language Integrated Learning), is an educational approach that combines the teaching of curricular content with the acquisition of a foreign language. By employing the PRISMA methodology, 32 studies evaluating the impact of language immersion programs in different educational contexts, from primary education to the end of the school cycle, were examined. Evaluation of these programs is carried out considering three main aspects: Development of linguistic skills, academic performance in subjects taught in the target language, and satisfaction of students and teachers in relation to the programs. The results show that immersion programs are effective for acquiring a second language, but also highlight the importance of an exhaustive and continuous evaluation to ensure their success. Additionally, areas for improvement, such as teacher training and the design of appropriate didactic materials, are identified. This review provides a comprehensive overview of the current state of research in this field and offers recommendations for future research and educational practices.

Key words: Bilingual education, linguistic immersion, CLIL, second language.

SUMARIO

Esta revisão sistemática examina a eficácia dos programas de imersão lingüística na aquisição de uma segunda língua, bem como o seu alcance e desafios no campo educacional. A imersão lingüística, também conhecida como CLIL (Content and Language Integrated Learning), é uma abordagem educacional que combina o ensino de conteúdos curriculares com a aquisição de uma língua estrangeira. Através da implementação da metodologia PRISMA, foram examinados 32 estudos que avaliam o impacto de programas de imersão lingüística em diferentes contextos educativos, desde o ensino primário até ao final do ano letivo. A avaliação desses programas é realizada considerando três aspectos principais: o desenvolvimento das habilidades lingüísticas, o desempenho acadêmico nas disciplinas ministradas na língua-alvo e a satisfação de alunos e professores em relação aos programas. Os resultados mostram que os programas são eficazes para a aquisição de uma segunda língua, mas também destacam a importância da avaliação abrangente e contínua para garantir o seu sucesso. Além disso, são identificadas áreas a melhorar, tais como a formação de professores e a concepção de materiais didáticos adequados. Esta revisão fornece uma visão abrangente do estado atual da pesquisa neste campo e oferece recomendações para futuras pesquisas e práticas educacionais.

Palavras-Chave: Educação bilíngue, imersão lingüística, CLIL, segunda língua.

Introducción

Una de las competencias más importantes a nivel académico y laboral, teniendo en cuenta el fenómeno de globalización, es el manejo de una segunda lengua (MEN, 2006). En general, el uso de un segundo idioma en diferente medida se denomina bilingüismo (Bermúdez & Fandiño, 2012). La literatura sobre el bilingüismo es amplia y ha hecho importantes aportes teóricos y prácticos en relación con lo que se entiende por bilingüismo; desde su concepción como el dominio de dos lenguas igual que un nativo (Bloomfield, 1933), hasta su definición como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas (Lam, 2001).

Autores como Crystal (1987) y Hammers & Blanc (1989), por ejemplo, establecen una definición del bilingüismo desde el uso y función de la lengua, la cual denominan bilingüismo balanceado y dominante. En otras clasificaciones, como las de Weinreich (1953), se habla de bilingüismo coordinado, compuesto y subordinado. Este tipo de bilingüismo se origina en la medida en que el hablante necesita de los dos idiomas para comunicarse. Se contempla también, la edad de adquisición de la segunda lengua enmarcándola en bilingüismo precoz, en la adolescencia y bilingüismo de la adultez (Bermúdez & Fandiño, 2012). Es relevante destacar también la definición basada en el estatus de ambas lenguas, conocidos en la literatura como bilingüismo sustractivo y aditivo. El bilingüismo sustractivo se refiere a una situación en la que el aprendizaje de un segundo idioma tiene un impacto negativo en la competencia y el uso de la primera lengua (Bermúdez & Fandiño, 2012). Por su parte, el bilingüismo aditivo postula que ambas lenguas son apreciadas en el contexto donde el individuo se desenvuelve, lo que promueve un aprovechamiento óptimo de su desarrollo cognitivo (Lambert, 1975).

Los primeros estudios sobre el bilingüismo y su influencia en el desarrollo de competencias socioculturales se han centrado en la definición propuesta por Lambert (1975). En el marco del bilingüismo aditivo, se considera que la adquisición de una segunda lengua contribuye al enriquecimiento cultural del individuo y fomenta una actitud positiva hacia dicho idioma. Por ende, se establecen condiciones favorables para la transferencia de habilidades entre la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2).

A partir de los años sesenta, el aprendizaje de una segunda lengua comenzó a entenderse como una habilidad importante para la educación global con altos retornos sociales, laborales, y de desarrollo personal (Saura, 2018). Esto facilitó la formulación e implementación de diferentes estrategias para fortalecer su enseñanza y aprendizaje. La inmersión lingüística fue una de las estrategias pioneras en el proceso de adquisición de una segunda lengua. Este enfoque representa una metodología que busca integrar el aprendizaje de una lengua extranjera con el contenido curricular de diversas disciplinas (Chaieberras 2019).

De acuerdo con Genesee (1985), el primer programa de inmersión lingüística se implementó en Quebec en el año 1965 como respuesta a las preocupaciones de un grupo de padres de habla inglesa quienes cuestionaban los pocos o nulos resultados de aprendizaje de sus hijos, angloparlantes, en el aprendizaje del segundo idioma, francés. En particular, se cuestionaba el método de enseñanza que se implementaba al interior de las aulas ya que no les proporcionaba a los estudiantes las competencias comunicativas necesarias para tener éxito académico en una comunidad cada vez más francófona (Lambert & Tucker, 1972). En ese sentido, la inmersión lingüística se empezó a implementar no tanto como un método de enseñanza, sino como un enfoque pedagógico para promover el aprendizaje de una segunda lengua (Genesee, 1985). Así, este enfoque se convirtió en un modelo para posteriores programas de inmersión en Canadá, y se extendió a los Estados Unidos. De ahí que la primera adaptación del programa de inmersión canadiense en un entorno estadounidense tuvo lugar en Culver City, California, en 1971 (Genesee, 1985).

La literatura sobre el impacto de los programas de inmersión en el aprendizaje de una segunda lengua ha tenido grandes avances en las últimas décadas, en particular en programas donde se ha implementado la inmersión lingüística. Lambert, uno de los pioneros en el desarrollo de evaluaciones de impacto sobre las aulas de inmersión,

encontró que los niños y niñas que habían participado en programas de inmersión lingüística desarrollaban habilidades comunicativas y cognitivas superiores a quienes no hacían parte del programa, lo cual les permitía emplear el segundo idioma en situaciones de contexto (Genesee, Lambert y Holobow 1986).

Otros estudios, algunos de ellos citados en Cummings (2009), realizados en países como España (Huguet, Lasagabaster, & Vila, 2008), Japón (Bostwick, 1999), Irlanda (Harris, 2007), Singapur (Pakir, 2008), América del Sur (de Mejía, 2008), Suecia (Buss & Laurén, (1995) y Estados Unidos (Genesee & Lindholm-Leary, 2008), señalan que la inmersión lingüística facilita el fortalecimiento de habilidades receptivas, habilidades de escucha y lectura, habilidades de decodificación y, por último, que la inmersión lingüística no tiene ningún efecto negativo en la lengua materna.

A pesar de que los programas de inmersión son cada vez más frecuentes en los entornos educativos a nivel global, su efectividad no siempre se ve respaldada por estudios exhaustivos (Martínez y Del Campo, 2013). En Latinoamérica, por ejemplo, existen pocas investigaciones y evaluaciones que ayuden a comprender la eficacia de los programas de inmersión en el fortalecimiento del aprendizaje de un segundo idioma. La carencia de evaluaciones de alto impacto de estos programas dificulta que tanto educadores como hacedores de políticas puedan comprender cómo adaptar y mejorar estos programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En Colombia, la inmersión lingüística se llevó a cabo en algunos colegios públicos de la ciudad de Bogotá mediante el programa “Aulas de Inmersión”, como parte del Plan Sectorial de Educación “Calidad para Todos y Todas 2012-2016”. Las aulas de inmersión son entornos de aprendizaje que fomentan la interacción con personas de diversas culturas para ampliar la perspectiva del mundo de los estudiantes (Hurtado, 2021). Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua, principalmente inglés, mediante actividades lúdicas y proyectos relacionados con la ciudadanía. Por ejemplo, se emplean metodologías como el Aprendizaje Basado en Tareas, y el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Durante la última década, el programa ha beneficiado a más de 35.000 estudiantes. Sin embargo, se destaca la necesidad de evaluar tanto los aprendizajes a corto como a largo plazo. Investigadores en este campo resaltan la importancia de evaluar los programas de bilingüismo, como las aulas de inmersión, como un medio fundamental para mejorar los niveles de inglés en el país (Forero, 2015).

A partir de estos antecedentes surge el objetivo de esta revisión: Identificar los alcances y desafíos en la implementación de la inmersión lingüística como estrategia para la adquisición de una segunda lengua. Para lograr este objetivo, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura que brindara información sobre los alcances y retos de la implementación de los programas de inmersión. El artículo está organizado en tres partes. La primera parte contempla el método y las técnicas que se emplearon para realizar la revisión sistemática. La segunda parte presenta los resultados. Por último, se presentan las conclusiones y las limitaciones del estudio.

Metodología

El objetivo de esta revisión sistemática es identificar los alcances y desafíos en la implementación de la inmersión lingüística como estrategia para la adquisición de una segunda lengua. Para su elaboración, se han seguido los lineamientos de la metodología PRISMA, un protocolo ampliamente reconocido y utilizado para la realización de revisiones sistemáticas y metaanálisis en la literatura científica (Urrútia & Bonfill, 2010). La aplicación de la metodología PRISMA garantiza un proceso riguroso y transparente, facilitando la identificación, selección y síntesis de los estudios relevantes en esta área de investigación. La episteme que caracteriza la filosofía de la ciencia occidental, toda investigación científica, tecnológica o teológica utiliza un método que es seleccionado según los objetivos establecidos (Trujillo Utrera, 2020). A continuación, se presentan los diferentes procedimientos empleados para la realización de la revisión.

“ Los primeros estudios sobre el bilingüismo y su influencia en el desarrollo de competencias socioculturales se han centrado en la definición propuesta por Lambert (1975). ”

Pregunta inicial

La pregunta inicial de este estudio es: ¿qué revela la literatura sobre la implementación de programas de inmersión lingüística, conocidos como AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) o CLIL (Content and Language Integrated Learning) en inglés, en relación con los elementos del enfoque que facilitan la adquisición de una segunda lengua y los principales desafíos asociados a su implementación en contextos escolares?

A continuación, se describe el proceso de búsqueda en la literatura científica que se empleó para abordar la pregunta de investigación.

Búsqueda inicial

La primera búsqueda se realizó, combinando los términos '*Bilingualism*', '*linguistic immersion*' 'PNB' (Plan Nacional de Bilingüismo) en las bases de datos ScienceDirect y Scopus. Estas bases de datos fueron escogidas ya que tienen una amplia cobertura, diversidad de fuentes, acceso al texto completo, funcionalidades avanzadas de búsqueda y actualización periódica; lo cual garantiza una revisión rigurosa de la literatura científica disponible. Esta búsqueda arrojó una cantidad considerable de resultados en su momento, aun así, poco útiles para el objetivo de revisión; teniendo en cuenta su año de publicación.

Posteriormente, la búsqueda se amplió usando los operadores booleanos AND y OR, según conviniera, de los términos: '*second language*', '*adquisition*' y '*teaching strategies*' en bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Scholar. La información obtenida permitió ampliar la cobertura de la temática a otras regiones del mundo.

Búsqueda sistemática

La búsqueda sistemática se realizó en febrero y marzo de 2024, acotando los resultados a las publicaciones realizadas en la última década. La ecuación de búsqueda que se empleó fue la siguiente:

**TITLE-ABS-KEY (Bilingual Education) AND TITLE-ABS-KEY
(Immersion) OR TITLE-ABS-KEY (CLIL) AND TITLE-ABS-KEY
(SECOND LANGUAGE).**

Inicialmente, se identificaron 399 resultados en las cuatro bases de datos seleccionadas: Scopus, Dialnet, Redalyc y Google Scholar. Al restringir la búsqueda a artículos, publicaciones en la última década, estudios disponibles en inglés y español y de acceso sin cobro, esta cifra se redujo a 171; seis de ellos duplicados, para un total de 165. Estos estudios fueron sometidos a un proceso de selección mediante la lectura de títulos y palabras clave. Posteriormente, se hizo la lectura de resúmenes, metodología y conclusiones, lo que resultó en la identificación de 33 artículos considerados pertinentes. Finalmente, se eliminó uno de estos artículos al determinar que se trataba de un estudio de implementación remota. La Figura 1 muestra el diagrama de flujo de trabajo relacionado con el proceso de selección de los estudios para esta revisión sistemática.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

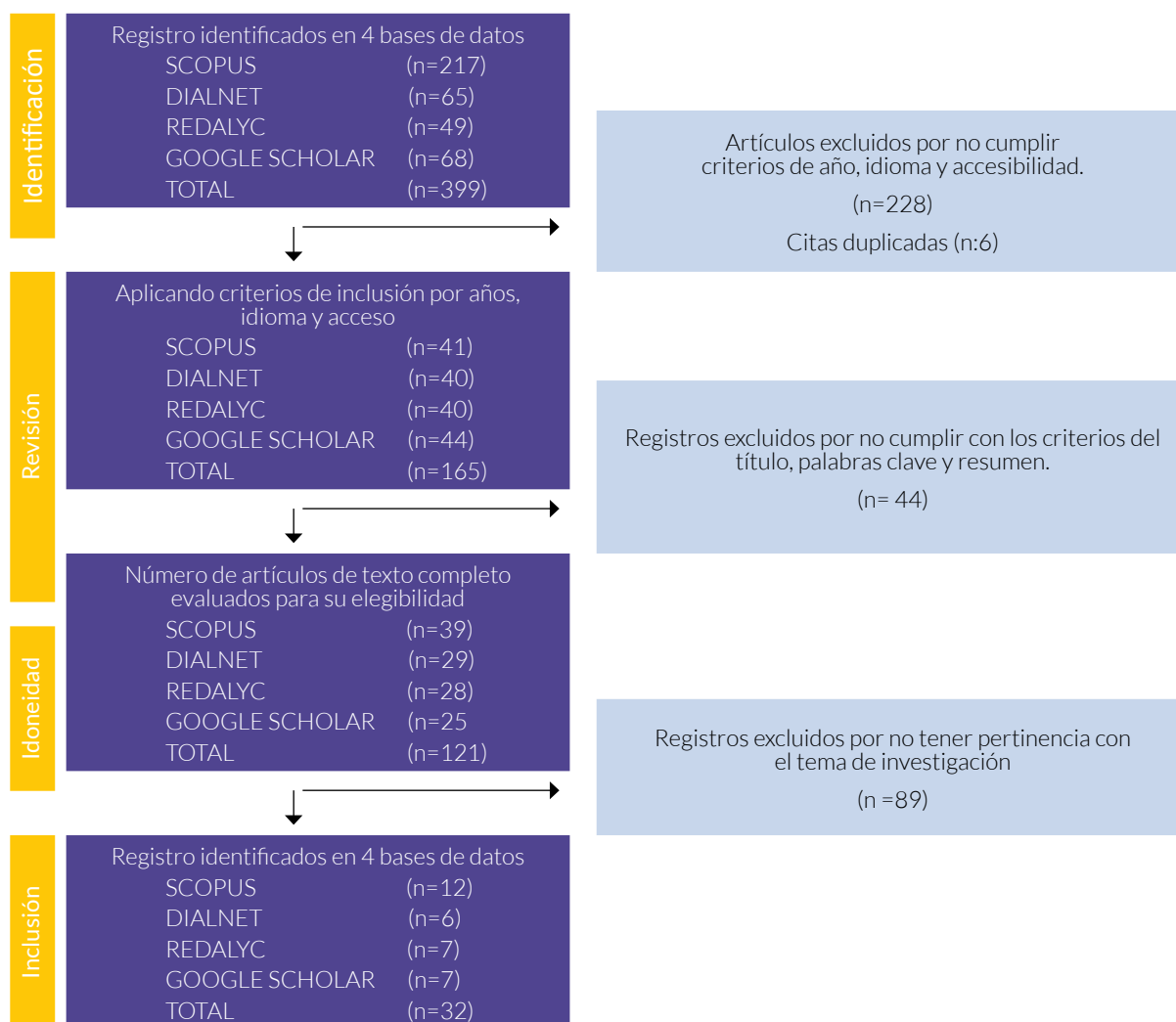
- Artículos publicados en los últimos 10 años para asegurar la relevancia y actualidad de los hallazgos.
- Artículos de revisión y de producción investigativa que evalúen la efectividad de los programas de inmersión lingüística en la adquisición de una segunda lengua.

- Artículos que aborden temas relacionados con programas de inmersión lingüística, y que evalúen uno o más de los siguientes aspectos: Desarrollo de habilidades lingüísticas, rendimiento académico en materias enseñadas en la lengua objetivo, y satisfacción de estudiantes y profesores con el programa.

Criterios de exclusión:

- Libros, capítulos de libros, conferencias, discursos y reseñas que no proporcionen datos empíricos sobre la efectividad de los programas de inmersión.
- Estudios de accesibilidad con cobro (artículos que no se pueden acceder con el perfil de la universidad).
- Estudios en idiomas diferentes a español o inglés.
- Estudios que no se centren en programas de inmersión lingüística (CLIL), como aquellos que examinan el aprendizaje basado exclusivamente en el aula de idiomas sin integración curricular.

Figura 1. Diagrama de Flujo Metodología PRISMA



Fuente: Elaboración propia

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la revisión sistemática, evaluando aspectos como el avance en habilidades lingüísticas, el rendimiento académico en disciplinas cursadas en la segunda lengua, y las percepciones de participación y satisfacción entre estudiantes y docentes.

El enfoque Content and Language Integrated Learning (CLIL) representa una metodología educativa innovadora que busca integrar el aprendizaje de una lengua extranjera con el contenido curricular de diversas disciplinas (Chaieberras 2019). Este paradigma pedagógico no solo enfatiza la adquisición de competencias lingüísticas sino también el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas (Alegre 2021).

Los programas CLIL son efectivos para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Por ejemplo, Lara *et al.* (2016) destacan que la enseñanza del inglés a través de la instrucción basada en contenidos en el estado de Guanajuato, México, ofrece una perspectiva dual que beneficia tanto el aprendizaje del idioma como el dominio del contenido académico. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales y significativos, lo que facilita una mejor comprensión y retención del vocabulario y las estructuras gramaticales. Además, el estudio de Mariño (2014) sobre la implementación de CLIL en Tunja, Colombia, resalta cómo esta metodología puede contribuir significativamente a la educación bilingüe, ofreciendo a los estudiantes una mayor exposición al idioma objetivo y oportunidades para practicar sus habilidades lingüísticas en situaciones auténticas.

Otro de los alcances más notables de los programas CLIL es la mejora en el rendimiento académico relacionado con los contenidos curriculares enseñados en la lengua extranjera. Los estudiantes en programas bilingües, a pesar de enfrentarse al desafío adicional de aprender en una lengua que no es su primera lengua, muestran resultados académicos similares y en algunos casos superiores a sus pares en programas monolingües (Hernando *et al.*, 2023). Esto sugiere que la inmersión en una segunda lengua no solo no obstaculiza el aprendizaje de contenidos sino que puede potenciar la comprensión y el manejo de estos (Bialystok *et al.*, 2014).

A continuación, se presentan los aspectos identificados sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas y rendimiento académico en el contexto de los programas CLIL, abarcando sus alcances, desafíos y su impacto potencial en el proceso educativo.

Mejora de competencias lingüísticas y cognitivas

El enfoque CLIL ha demostrado ser particularmente efectivo en la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, tanto en la expresión oral como escrita, sin detrimento de la lengua materna (Costa, 2021; Martínez 2019; Wei, 2018; Merisuo *et al.*, 2014). Este logro no se limita al dominio lingüístico; también se extiende a la capacidad de los estudiantes para aplicar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y análisis a través de diversas disciplinas (Chondrogianni, 2017; Hernando *et al.*, 2023). La naturaleza integrada de CLIL permite a los estudiantes no solo aprender una lengua en un contexto académico sino también utilizarla como herramienta para explorar y comprender contenidos complejos, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero en las cuatro habilidades de la lengua; habla, escritura, lectura y escucha (Chaieberras 2019).

Transferencia de conocimiento entre lenguas

Un aspecto notable de los programas CLIL es su capacidad para fomentar la transferencia de conocimientos y habilidades entre la lengua materna y la lengua extranjera (Wei, 2018). Esta transferencia se manifiesta en la mejora de la expresión tanto oral como escrita en la lengua materna, donde los estudiantes son capaces de aplicar vocabulario y estructuras lingüísticas complejas aprendidas en la lengua extranjera (Reyero, 2014). Este fenómeno no solo refuerza el aprendizaje lingüístico sino que también contribuye al desarrollo de una competencia interlingüística, que es fundamental en un contexto globalizado (Bolarin *et al.*, 2021; Jawad, 2021).

Participación colaborativa y contextos comunicativos auténticos

Los programas CLIL enfatizan la importancia de la participación activa y colaborativa de los estudiantes en contextos de comunicación auténticos (Ljalikova *et al.*, 2021). Esta participación se ve facilitada por el uso significativo de la lengua extranjera en situaciones reales, lo que promueve la apropiación del idioma de manera natural. La interacción en estos contextos permite a los estudiantes aplicar el lenguaje de manera práctica, mejorando no solo su fluidez sino también su confianza al comunicarse. Además, el trabajo colaborativo en estos entornos fomenta la conciencia intercultural y la capacidad de trabajar de manera efectiva con personas de diferentes culturas. Adicionalmente, la exposición constante a la lengua objetivo en contextos académicos reales y significativos promueve una mayor retención y comprensión del vocabulario y las estructuras lingüísticas, lo que se traduce en un mejor rendimiento tanto en la lengua como en las materias enseñadas a través de ella (Reyero, 2014).

Contribución al desarrollo profundo de habilidades cognitivas

La integración del aprendizaje lingüístico con el contenido académico permite que los estudiantes utilicen el idioma de manera crítica y reflexiva, lo que conduce al desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. En este entorno, los estudiantes se convierten en líderes de su propio aprendizaje, explorando conceptos y construyendo conocimientos a través de la lengua extranjera. Esta profundización cognitiva no solo mejora la capacidad de análisis y síntesis en ambos idiomas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su futura vida académica y profesional (Ljalikova, 2021). Esto sugiere que la inmersión en una segunda lengua puede ser un vehículo efectivo para el aprendizaje de contenidos curriculares, potenciando el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes (Guacari, 2018.; Rey, 2015).

Es fundamental reconocer que, si bien los beneficios potenciales son considerables, existen obstáculos significativos que los educadores y las instituciones deben superar para aprovechar plenamente las oportunidades que ofrece este enfoque pedagógico. A continuación, se muestran algunos de los principales desafíos hallados en la revisión frente a la implementación de los programas de inmersión.

Formación específica para docentes

Uno de los desafíos más críticos en la implementación de programas CLIL es la necesidad de formación especializada para los docentes (Martínez, 2019). Los estudios indican que los educadores deben estar equipados no solo con conocimientos sólidos en la materia que enseñan, sino también con competencias en metodologías didácticas que faciliten la integración efectiva del contenido curricular con el aprendizaje de la lengua extranjera (Hernando *et al.*, 2023). Esta doble exigencia puede resultar abrumadora, especialmente en contextos donde los recursos para la formación docente son limitados. La falta de preparación adecuada puede llevar a una implementación deficiente de los programas CLIL, comprometiendo así los objetivos lingüísticos y académicos (Rey, 2015); así como, limitar la efectividad del programa y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes (Muñoz, 2014).

Diseño de materiales didácticos

Otro desafío significativo es el diseño y la disponibilidad de materiales didácticos que se adapten a las necesidades específicas de un currículum integrado (Alegre, 2021; Martínez, 2019). Las investigaciones sobre este tema sugieren que los recursos educativos deben ser diseñados para combinar de manera efectiva el aprendizaje del contenido académico con el desarrollo lingüístico (Bolarin *et al.*, 2021), lo cual es esencial para el éxito de los programas CLIL. Sin embargo, la escasez de estos materiales, junto con la necesidad de adaptarlos a contextos educativos locales y específicos, puede representar un obstáculo considerable para la implementación efectiva de la metodología.

Evaluación de los estudiantes

La evaluación en programas CLIL presenta sus propios desafíos, ya que debe medir no solo el progreso en el aprendizaje del contenido sino también en la adquisición de la lengua extranjera. Esto requiere el desarrollo de instrumentos de evaluación innovadores y holísticos que puedan capturar de manera efectiva el rendimiento de los estudiantes en ambas áreas (Guacari, 2018). La complejidad de evaluar simultáneamente el conocimiento del contenido y las competencias lingüísticas puede ser considerable, lo que exige una reflexión cuidadosa sobre las prácticas de evaluación y la capacitación de los docentes en métodos de evaluación adecuados.

Integración curricular y pedagógica

La integración curricular y pedagógica representa un reto clave (Martínez, 2019). Los programas CLIL requieren un enfoque coordinado y coherente que integre los objetivos de aprendizaje del contenido y la lengua extranjera de manera efectiva (Wei, 2018). Esto implica una planificación detallada y una colaboración estrecha entre los docentes de diferentes disciplinas, lo cual puede ser difícil de lograr en entornos educativos donde predomina el trabajo individualizado, por asignaturas y no por ejes temáticos. Por ejemplo, Madrid y Corral (2018) han identificado problemas de adecuación léxica, errores gramaticales y ortográficos, así como dificultades en la cohesión y coherencia textual entre los estudiantes. Estas dificultades sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas específicas que abordan directamente el desarrollo de habilidades escritas en la lengua objetivo.

Otro de los aspectos relevantes en los resultados hallados es la satisfacción de estudiantes y profesores en programas de inmersión lingüística, dimensión fundamental para evaluar la efectividad de estas iniciativas educativas bilingües.

Satisfacción y mejoras: percepción de los actores

La evidencia muestra un grado notable de satisfacción entre estudiantes, familias y profesores con programas bilingües, particularmente ilustrado por el Programa Bilingüe de Madrid (PBM) (Gallego *et al.*, 2022). Se destacan las mejoras significativas en competencias lingüísticas, incremento en motivación y autoestima entre los estudiantes al utilizar la lengua extranjera. Los docentes, por su parte, muestran entusiasmo y alta motivación, esenciales para la adaptación exitosa de metodologías que faciliten el aprendizaje bilingüe. Este entusiasmo es crucial dado que la integración efectiva de contenidos y segunda lengua exige un compromiso significativo por parte de los educadores (Pozo, 2020).

Además, programas como las *aulas de inmersión* implementadas en Bogotá, Colombia, han recibido respuestas positivas de los estudiantes, reflejando un interés y satisfacción creciente al participar en actividades prácticas y significativas en la lengua objetivo (Cárdenas, 2014; Lara, 2015; Mora, 2015). La percepción positiva y el entusiasmo observado sugieren que tales iniciativas ofrecen experiencias educativas enriquecedoras y motivadoras (Montañez, 2018).

Para los docentes, uno de los grandes desafíos es la falta de oportunidades para formación específica y el acceso a programas de intercambio que faciliten una enseñanza bilingüe efectiva (Hernando *et al.*, 2021). La heterogeneidad estudiantil y la necesidad de mantener la atención de todos los alumnos también demandan una enseñanza adaptada y diversificada, lo cual genera retos en términos de tiempo y esfuerzo (Bolarin *et al.*, 2021). Esto plantea importantes interrogantes sobre la equidad y accesibilidad de estos programas (Gallego *et al.*, 2022; Martínez, 2019).

Otro obstáculo considerable es la disparidad en la calidad de enseñanza entre la educación privada y pública, afectando la percepción y satisfacción en el sector público (Cárdenas, 2014). Se resalta la importancia de revisar y mejorar las condiciones de enseñanza de lenguas extranjeras en contextos específicos para asegurar una experiencia educativa equitativa y de alta calidad para todos los participantes (Mora, 2015).

La satisfacción de estudiantes y profesores de programas de inmersión lingüística, es indicativo de la calidad y efectividad de estos enfoques educativos. Si bien se reconocen mejoras significativas en competencias lingüísticas

y motivación, es fundamental abordar los retos relacionados con la formación docente, recursos didácticos adecuados y la equidad en la calidad de la enseñanza. La implementación exitosa de estos programas depende no solo de la infraestructura y recursos disponibles sino también del apoyo continuo a docentes y estudiantes para maximizar los beneficios educativos y asegurar una experiencia satisfactoria y enriquecedora para todos los involucrados.

Discusión

La literatura sobre el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (CLIL) arroja un balance útil sobre los beneficios pedagógicos sustanciales y los desafíos estructurales que enfrenta su implementación. A nivel académico y lingüístico, se reconoce ampliamente que los programas CLIL enriquecen la competencia comunicativa de los estudiantes en una lengua extranjera, así como sus habilidades cognitivas, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los contenidos curriculares a través de dicha lengua (Alegre, 2021; Chaieberras, 2019).

En ese sentido, el CLIL no se limita al simple aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales, sino que promueve una aplicación crítica y reflexiva del idioma en contextos académicos reales, lo que resulta en beneficios académicos transversales (Hernando *et al.*, 2023; Martínez, 2019). Sin embargo, la efectividad de este enfoque está condicionada por la capacidad del sistema educativo para superar ciertos obstáculos pedagógicos y estructurales. Entre estos, la necesidad de una formación docente especializada emerge como un desafío crítico, subrayando la importancia de equipar a los educadores no solo con conocimientos lingüísticos avanzados sino también con metodologías didácticas que respalden la integración efectiva del contenido y la lengua (Hernando *et al.*, 2023; Martínez, 2019).

Además, la implementación de CLIL destaca el valor de la participación activa y colaborativa en contextos comunicativos auténticos, favoreciendo la adquisición natural del idioma y el desarrollo de una conciencia intercultural (Ljalikova *et al.*, 2021). Este aspecto del aprendizaje subraya la necesidad de crear oportunidades para que los estudiantes interactúen en la lengua objetivo dentro de marcos significativos y realistas. No obstante, la transición hacia un aprendizaje basado en la colaboración y la comunicación auténtica requiere un enfoque pedagógico que supere las limitaciones tradicionales, implicando un desafío significativo en términos de desarrollo curricular y disponibilidad de recursos didácticos apropiados (Alegre, 2021; Martínez, 2019). En este sentido, la investigación enfatiza la importancia de una infraestructura educativa que sea tanto flexible como rica en recursos, capaz de apoyar eficazmente la implementación de programas CLIL (Bolarin *et al.*, 2021).

Por tanto, mientras que la literatura respalda la potencialidad del enfoque CLIL para fomentar un aprendizaje lingüístico y cognitivo avanzado, también reconoce la necesidad imperativa de abordar los desafíos pedagógicos y estructurales que presentan. La discusión académica sobre CLIL, por lo tanto, debe avanzar más allá de la constatación de sus beneficios, enfocándose en estrategias concretas para superar los obstáculos identificados. Esto incluye la formulación de políticas educativas que promuevan una formación docente integral y el desarrollo de materiales y estrategias de evaluación que se alineen con los principios del aprendizaje integrado de contenido y lengua. La efectividad a largo plazo de los programas CLIL, por ende, dependerá de un compromiso continuo para fortalecer el soporte pedagógico y los recursos necesarios que respalden su implementación exitosa en diversos contextos educativos.

Las investigaciones futuras deberán emprender un examen exhaustivo de estas problemáticas, particularmente en el ámbito colombiano, con el fin de realizar un seguimiento meticuloso de los programas de inmersión lingüística dentro del contexto educativo, con énfasis en el sector público. Este enfoque se justifica por la escasa evidencia disponible en este campo de estudio durante la última década.

“ El enfoque Content and Language Integrated Learning (CLIL) representa una metodología educativa innovadora que busca integrar el aprendizaje de una lengua extranjera con el contenido curricular de diversas disciplinas (Chaieberras 2019). ”

Conclusión

La literatura académica sobre la implementación de programas de inmersión o CLIL sugiere una serie de beneficios y desafíos asociados con este enfoque educativo. A continuación, se presentan algunas perspectivas extraídas de la revisión en términos de los beneficios y desafíos asociados con la implementación de programas de inmersión lingüística.

Beneficios de la implementación de programas de inmersión lingüística:

1. Mejora del dominio del idioma. Los programas de inmersión permiten a los estudiantes desarrollar habilidades en el idioma objetivo al mismo tiempo que estudian contenido académico.
2. Aprendizaje más significativo. Al integrar el lenguaje con el contenido, los estudiantes pueden comprender y retener mejor la información.
3. Desarrollo de habilidades cognitivas. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad al enfrentarse a desafíos lingüísticos y académicos simultáneamente.
4. Preparación para la educación global. Con la creciente importancia de la competencia en varios idiomas en el mercado laboral globalizado, los programas de inmersión preparan a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado e interculturalizado.
5. Mayor motivación. Al estudiar contenido interesante en un idioma extranjero, los estudiantes pueden estar más motivados para aprender el idioma.

Desafíos:

1. Necesidad de capacitación docente. Los maestros necesitan capacitación especializada en la enseñanza de contenido y lenguaje simultáneamente, lo que puede requerir recursos significativos.
2. Equidad de acceso. Los programas de inmersión pueden beneficiar a algunos estudiantes más que a otros, lo que plantea preocupaciones sobre la equidad y el acceso para todos los estudiantes.
3. Necesidades de evaluación. Evaluar tanto el contenido como el idioma puede ser complicado y puede requerir la creación de herramientas de evaluación específicas. En este aspecto, es importante realizar evaluaciones de impacto y de resultados que den cuenta del estado de avance de la implementación de los programas.
4. Cambios y ajustes a los modelos existentes. La implementación exitosa de programas de inmersión puede requerir cambios en la estructura curricular, recursos adicionales y apoyo institucional.
5. Apoyo de la comunidad. Es importante contar con el apoyo de padres, administradores y la comunidad en general para garantizar el éxito a largo plazo de los programas de inmersión.

Los programas CLIL representan una metodología educativa prometedora con el potencial de enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La efectividad a largo plazo de estos programas dependerá de un compromiso continuo por parte de educadores, investigadores y responsables políticos para fortalecer el soporte pedagógico y los recursos necesarios que respalden su implementación exitosa en diversos contextos educativos.

Limitaciones

Esta revisión sistemática enfrentó varias limitaciones. Por un lado, la concentración geográfica de los estudios limita la generalización de los hallazgos a contextos educativos de la región. Por otro lado, la falta de investigaciones longitudinales restringe la comprensión de los efectos a largo plazo de CLIL en el aprendizaje de una segunda lengua. Además, el uso predominante de instrumentos para evaluar percepciones y satisfacción introduce un potencial sesgo de respuesta. La escasez de estudios que detallen estrategias concretas para superar los desafíos de implementación limita la capacidad de ofrecer orientaciones prácticas. Estas restricciones destacan la necesidad de futuras investigaciones más diversificadas y focalizadas para profundizar en la comprensión y optimización de CLIL en diferentes entornos educativos.

Referencias

- Alegre-Alvarado, L. A. (2021). Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera para la enseñanza comunicativa de inglés académico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 125-143. <https://doi.org/10.35381/r.kv6i4.1440>
- Bailey, Angela C. (2017). What students are telling us: A case study on EFL needs and perceptions in the classroom. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 501-516. <https://doi.org/10.17533/udea.ikalav22n03a08>
- Bakken, J., & Brevik, L. M. (2023). Challenging the Notion of CLIL Elitism: A Study of Secondary School Students' Motivation for Choosing CLIL in Norway. *TESOL Quarterly*, 57(4), 1091-1114. <https://doi.org/10.1002/tesq.3173>
- Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2296153>
- Bialystok, E., Peets, K. F., & Moreno, S. (2014). Producing bilinguals through immersion education: Development of metalinguistic awareness. *Applied psycholinguistics*, 35(1), 177-191. <https://doi.org/10.1017/S0142716412000288>
- Bloomfield, L. (1933). *Language*. New York: Henry Holt. https://books.google.com.co/books/about/Language.html?id=87BCDVsmFE4C&redir_esc=y
- Bolarín-Martínez, M. J., Porto-Currás, M., & Lova-Mellado, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 480-495. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.26>
- Cárdenas, R., Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: un balance intermedio. *Educ. Educ.*, (17), 51-67. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.3>
- Costa, F. y Guasti, MT (2021). ¿Es sostenible la educación bilingüe? *Sostenibilidad*, 13 (24), 13766. <https://doi.org/10.3390/su132413766>
- Chaieberras, Z. . (2019). Parents' perspectives on the bilingual program in the region of Madrid. *Pulso. Revista de educación*, (42), 73-105. <https://doi.org/10.58265/pulso.4851>
- Crystal, D. (1987). *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S0266078400013237>

- Cummins, Jim. (2009). Bilingual and Immersion Programs. <https://doi.org/10.1002/9781444315783.ch10>
- Escobar-Alméciga, W. Y. (2022). Framing English as a Medium of Instruction Within the Iberian-American Spanish-Speaking Education Contexts. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 24(1), 211-225. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93434>
- Fioretto Ricketts, K. (2021). Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17995>
- Forero, M. y Felipe, I. (2015). La implementación del proyecto aulas de inmersión, de la secretaría de educación de bogotá. *En nombre propio: Universidad del Rosario*. https://doi.org/10.48713/10336_10498
- Gallego Losada, M. J., & Pires Jiménez, L. E. (2022). El programa bilingüe en Madrid y sus efectos sobre el aprendizaje. *Revista de educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-550>
- Genesee, F. (1985). Second Language learning through Immersion: A review of U.S. programs. *Review of Educational Research*, 55(4), 541-561. <https://doi.org/10.3102/00346543055004541>
- Genesee, F., Lambert, W. E., & Holobow, N. E. (1986). La adquisición de una segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. *Infancia y Aprendizaje*, 9(33), 27-36. <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822103>
- Guacari Vizcaya, I. (2018). Evaluación del plan municipal de bilingüismo "Mosquera lives english". *Bogotá: Universidad Externado de Colombia*. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.896>
- Hamers, J. & Blanc, M. (1989). Bilinguality and bilingualism. *Cambridge, UK: Cambridge University Press*. https://assets.cambridge.org/97805216/40497/frontmatter/9780521640497_frontmatter.pdf
- Hernando Garijo, A., Hortigüela Alcalá, D., & Pérez Pueyo, Á. (2023). Incidencia de la metodología CLIL en la adquisición del idioma y en los contenidos de Educación Física. *Porta Linguarum. Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, (7), 45-60. <https://doi.org/10.30827/portalin.viVII.29161>
- Hurtado Marin, J. F. (2021). Análisis documental de los Planes Sectoriales de Educación en relación con la educación bilingüe (español-inglés) básica y media en Bogotá en el periodo del 2004 al 2020. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16771>
- Jawad, NAMM (2021). Educación bilingüe: características y ventajas. *Revista de Enseñanza e Investigación de Lenguas*, 12(5), 735-740. <https://doi.org/10.17507/jltr.1205.12>
- Lam, A. (2001). Bilingualism. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. *Cambridge: Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.5785/17-1-135>

- Lambert, Wallace E. and G. Richard Tucker 1972. *Bilingual Education of Children: The St. Lambert Experiment*. Rowley, Ma.: Newbury House. <https://eric.ed.gov/?id=ED082573>
- Lambert, W. E. (1975). Culture and language as factors in learning and education. *Education of immigrant students*, ed. by A. Wolfgang, 55-83. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED096820>
- Lara Herrera, R. (2015). Mexican secondary school students' perception of learning the history of Mexico in English. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 17(1), 105-120. <https://doi.org/10.15446/profile.v17n1.44739>
- Lara Herrera, R., Geoffrey Richter, K., Razo Colunga, LO, & González Espejel, LD (2016). Percepciones de los docentes mexicanos sobre la enseñanza del inglés a través de la instrucción basada en contenidos en el estado de Guanajuato México: una perspectiva dual. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4 (9), 97-108. <https://www.redalyc.org/journal/4576/457645340008/>
- Ljalikova, A., Meristo, M., Alas, E., & Jung, M. (2021). Narrative Analysis as a Means of Investigating CLIL Teachers' Meaningful Experiences. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 228-259. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.7511>
- Lucas, C. M. P.C. (2022). Teaching English to Young Learners: Second Language Acquisition or Foreign Language Learning? -A Case Study. *World Journal of English Language*, 12(1), 1-50. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p50>
- Madrid, D., & Corral Robles, S. (2018). La competencia escrita de alumnos de programas bilingües y no bilingües de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 179-202. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-179.pdf>
- Mariño Ávila, C. M. (2014). Towards implementing CLIL (content and language integrated learning) at CBS (Tunja, Colombia). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 16(2), 151-160. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2014.2.a02>
- Marshall, K. L., & Bokhorst-heng, W. D. (2020). Canadian immersion students' investment in French. *The Modern Language Journal*, 104(3), 601-617. <https://doi.org/10.1111/modl.12663>
- Martínez, Á. Á. C. (2019). El enfoque metodológico CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza primaria: Estudio comparativo de su implementación en un centro bilingüe y en un centro con sección bilingüe. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 13(27), 32-54. <https://doi.org/10.26378/rnlael1327335>
- Merisuo-Storm, T., & Soininen, M. (2014). Students' first language skills after six years in bilingual education. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(22), 72-81. <https://doi.org/10.36941/mjss>

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Serie Guías n.º 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Montañez Tovar, C. C. (2018). Impacto de las aulas de inmersión en la localidad de Engativa del programa Colombia Bilingüe 2014-2018 en el Colegio Nidia Quintero de Turbay. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8743af3-8492-437e-9852-80e310e96570/content>
- Mora Forero, I. F. (2015). La implementación del proyecto Aulas de Inmersión, de la Secretaría de Educación de Bogotá. *En nombre propio: Universidad del Rosario*. https://doi.org/10.48713/10336_10498
- Muñoz-Luna, R. (2014). From drills to CLIL: The paradigmatic and methodological evolution towards the integration of content and foreign language. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 16(1), 167-180. <https://doi.org/10.15446/profile.v16n1.37843>
- Pozo Beamud, M. D. (2020). Las variables afectivas y la educación bilingüe: un estudio cuantitativo. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2471>
- Purić, Danka & Vuksanovic, Jasmina & Chondrogianni, Vasilliki. (2017). Cognitive advantages of immersion education after 1 year: Effects of amount of exposure. *Journal of Experimental Child Psychology*. 159. 296-309. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.02.011>
- Rey Hernández, M. (2015). Aulas de inmersión en colegios distritales de Bogotá D.C. Análisis de sus efectos en el desarrollo de comunicación oral en una muestra de un grupo de grado cuarto de primaria en un colegio distrital de la localidad 11 Suba. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/5bda1035-9841-4111-9a02-82d4362a90d2>
- Reyero Postigo, A. (2014). La Inmersión Lingüística: una nueva forma de aprendizaje. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7783>
- Rincón Araque, M. A. (2020). Actitudes de homofobia en estudiantes de Psicología en Bogotá. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (1), 12-24. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/1763>
- Saura Nicolás, A. (2018). CLIL: Una exitosa propuesta metodológica para fomentar el bilingüismo. *Encuentro*, 21, 3-14. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851462.pdf>
- Trujillo Utrera, D. M. (2020). Fundamentación teológica para una ecología cristiana : Una propuesta para la educación. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (1), 25-38. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/1817>

- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Wei, L. (2018). A quality Chinese-English bilingual education program: Defining success. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(6), 1191-1198. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0906.08>
- Weinreich, U. (1953). *Languages in contact: Findings and problems*. La Haya, Países Bajos: Mouton. https://www.academia.edu/39358679/Uriel_Weinreich_Languages_in_contact_Findings_and_problems_1979_1_
- Wewer, T., (2017). An Observation Tool for Comprehensive Pedagogy in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Examples from Primary Education. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(2), 277-292. <https://doi.org/10.14483/22487085.11576>

Anexo 1

Características de los estudios

Nombre del artículo	Año de publicación	Metodología	Tipo de estudio
Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio	2014	Mixto, utilizando encuestas, entrevistas y Evaluativo, analizando la implementación un examen internacional para evaluar la gestión administrativa y el nivel de inglés de los profesores.	Evaluativo, analizando la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo.
From Drills to CLIL: The Paradigmatic and Methodological Evolution Towards the Integration of Content and Foreign Language	2014	Teórico, revisión diacrónica de paradigmas lingüísticos y tendencias pedagógicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua.	Teórica, explorando la evolución hacia prácticas educativas.
Students' First Language Skills After Six Years in Bilingual Education.	2014	Estudio longitudinal que investigó los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) en el desarrollo de habilidades de alfabetización de los niños durante sus primeros seis años escolares.	Longitudinal cualitativo y cuantitativo que exploró el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes participantes en programas CLIL en comparación con un grupo de control no CLIL, demostrando los efectos positivos de la educación bilingüe en las habilidades en el primer idioma.
Producing bilinguals through immersion education: Development of metalinguistic awareness.	2014	El estudio utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, incluyendo la administración de tareas de conciencia morfológica, conciencia sintáctica y fluidez verbal, todas en inglés, a 124 niños en segundo y quinto grado inscritos en programas de inmersión en francés o en programas regulares de inglés.	Investigación empírica que combina métodos cualitativos y cuantitativos para explorar la sostenibilidad de la educación bilingüe, centrándose en los efectos de la exposición temprana y simultánea a la alfabetización en dos lenguas.
Aulas de inmersión en Colegios Distritales de Bogotá D.C. Análisis de sus efectos en el desarrollo de comunicación oral	2015	Estudio de caso donde se triangulaban datos obtenidos de entrevistas hechas al docente cooperante extranjero, observaciones de clase y grabaciones en video de dichas observaciones. Este enfoque metodológico fue elegido dada la naturaleza del estudio, que buscaba explorar y analizar profundamente el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera (inglés) de los estudiantes de cuarto grado involucrados en el programa "Aulas de inmersión" en Bogotá.	Estudio cualitativo que analiza los efectos de las aulas de inmersión en la comunicación oral.
La implementación del proyecto Aulas de Inmersión de la Secretaría de Educación de Bogotá	2015	Cualitativa, incluyendo entrevistas personales y virtuales, encuestas, análisis de contenido, y recopilación de información principalmente electrónica.	El tipo de estudio es un estudio de caso que pretende ofrecer una perspectiva de análisis sobre orientaciones innovadoras en la formulación e implementación de la política pública para la educación, específicamente a través de la lente del proyecto Aulas de Inmersión.
Mexican Secondary School Students' Perception of Learning the History of Mexico in English.	2015	Se utilizó un enfoque fenomenológico para entender y examinar las experiencias vividas de los participantes a través de entrevistas semiestructuradas, lo que llevó a descubrir su aceptación o rechazo hacia el aprendizaje de la historia de México en inglés.	Cualitativo interpretativo, centrado en las percepciones de los estudiantes sobre aprender la historia de México en inglés a través de la instrucción basada en contenidos, un enfoque pedagógico bilingüe.
La Inmersión Lingüística: una nueva forma de aprendizaje	2016	Estudio de caso que examina la implementación de programas de inmersión lingüística en el contexto educativo.	Descriptivo, enfocado en los programas de inmersión lingüística y su implementación.
Mexican Teachers' Perceptions of Teaching English through Content Based Instruction in the State of Guanajuato Mexico: A Dual Perspective	2016	Metodología con enfoque cualitativo; se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a los participantes.	Investigación cualitativa centrada en las percepciones de docentes mexicanos.

Nombre del artículo	Año de publicación	Metodología	Tipo de estudio
What students are telling us: A case study on EFL needs and perceptions in the classroom.	2017	El estudio empleó un enfoque cualitativo interpretativo, basándose en el análisis de cuestionarios sobre creencias de los estudiantes acerca del aprendizaje del inglés en Barranquilla, Colombia. Este estudio de caso derivó de la convergencia de tres áreas de investigación: creencias sobre el aprendizaje de idiomas, aspectos económicos y socioculturales alrededor del contexto de aprendizaje de idiomas.	Estudio de caso cualitativo e interpretativo. Los hallazgos revelan que las creencias y percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del idioma son fluidas y están en constante cambio, proporcionando una idea más clara sobre las características de los estudiantes de idiomas en Colombia.
Cognitive advantages of immersion education after 1 year: Effects of amount of exposure.	2017	El estudio utilizó un diseño experimental para investigar los efectos de la educación inmersiva en las funciones ejecutivas de niños que adquieren un segundo idioma. Se compararon tres grupos de niños: un grupo con alta exposición al segundo idioma (aproximadamente 5 horas diarias), un grupo con baja exposición (aproximadamente 1.5 horas diarias) y un grupo de control monolingüe.	Investigación empírica, examinando cómo la cantidad de exposición diaria a un segundo idioma afecta las funciones ejecutivas en programas de inmersión temprana para la adquisición de un segundo idioma.
An Observation Tool for Comprehensive Pedagogy in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Examples from Primary Education	2017	El estudio discute el desarrollo y la aplicación de una herramienta de observación para la pedagogía integral en CLIL, basada en ejemplos de la educación primaria.	El estudio se enmarca dentro de una discusión teórica y el desarrollo de herramientas prácticas para educadores, con el fin de asegurar que todos los aspectos clave de CLIL estén presentes en la instrucción.
Impacto de las Aulas de Inmersión en la Localidad de Engativá del Programa Colombia Bilingüe 2014- 2018	2018	Mixto, incorporando análisis cuantitativo de los resultados de pruebas y entrevistas cualitativas con miembros de la comunidad educativa.	Evaluativo, examinando los efectos del programa Colombia Bilingüe.
Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística	2018	Cualitativo, explorando la efectividad de la metodología de inmersión lingüística en el aprendizaje de una segunda lengua.	Exploratorio, centrado en la metodología de inmersión lingüística.
A Quality Chinese-English Bilingual Education Program: Defining Success.	2018	Se emplearon métodos cualitativos, en particular la indagación narrativa, para ofrecer un estudio de caso convincente de que la educación bilingüe no impide la adquisición del idioma inglés de los estudiantes. En cambio, acelera el desarrollo de la competencia en inglés de los estudiantes mientras promueve la adquisición del segundo idioma, los logros académicos generales y la integración sociocultural.	Investigación cualitativa, centrada en las experiencias significativas de los profesores para convertirse en educadores CLIL dentro del contexto educativo de Estonia y revelar los factores que dan forma a este proceso.
La Competencia Escrita de Alumnos de Programas Bilingües y No Bilingües de Educación Secundaria.	2018	La investigación empleó un diseño empírico-descriptivo combinando metodologías cuantitativas y cualitativas. Se utilizó SPSS 20 para el análisis cuantitativo de los datos y un análisis minucioso de los textos para el cualitativo, con el objetivo de comparar la competencia escrita en inglés de estudiantes de 4º de educación secundaria inscritos en el programa bilingüe andaluz AICLE frente a estudiantes que cursaron sus estudios en lengua materna (español) y aprendieron inglés como asignatura curricular.	Investigación empírica-descriptiva. El estudio se centró en analizar y comparar las habilidades de escritura en inglés de estudiantes participantes en programas bilingües y no bilingües, evaluando aspectos como la coherencia, cohesión, adecuación textual, y competencias lingüísticas (léxica, gramatical y ortográfica).
Evaluación del Plan Municipal de Bilingüismo "Mosquera Lives English"	2018	Mixto, aplicando metodología de evaluación de programas educativos, incluyendo análisis cuantitativo y cualitativo.	Evaluativo, analizando el impacto del plan municipal de bilingüismo en Mosquera.
El enfoque metodológico CLIL en la Enseñanza Primaria: Estudio Comparativo de su Implementación en un Centro Bilingüe y en un Centro con Sección Bilingüe	2019	Cualitativa, realizada durante el curso 2012/2013 en dos centros de Asturias como parte de la tesis doctoral de la autora. Incluyó pruebas a los alumnos, observaciones y recopilación de datos variados.	Estudio comparativo.

Nombre del artículo	Año de publicación	Metodología	Tipo de estudio
Parents' perspectives on the bilingual program in the region of Madrid.	2019	El estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos a través de un cuestionario para examinar las percepciones de los padres sobre varios aspectos del programa bilingüe en Madrid, incluyendo la competencia y desarrollo de los estudiantes en inglés, metodología, materiales y recursos, evaluación, formación e información, movilidad, y mejora y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Además, se emplearon técnicas estadísticas para analizar las diferencias significativas con respecto a las variables parentales.	Investigación empírica, basada en la recopilación y análisis de datos de los padres de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en la región de Madrid, para identificar sus creencias sobre el proyecto bilingüe y los logros de sus hijos aprendiendo un segundo idioma.
Las variables afectivas y la educación bilingüe: Un estudio cuantitativo	2020	Uso de cuestionario cuantitativo y el test estadístico ANOVA de un factor para el análisis.	Cuantitativo, centrado en el impacto de la instrucción AICLE en variables afectivas.
Canadian Immersion Students' Investment in French	2020	Se empleó un enfoque cualitativo basado en el modelo tripartito de inversión (capital, ideología, identidad) de Darwin y Norton (2015) para investigar la inversión de estudiantes adolescentes angloparlantes en programas de inmersión en francés en New Brunswick, Canadá. Se recolectaron datos a través de grupos focales multimodales con estudiantes de 8.º grado en programas de inmersión en francés, analizando sus percepciones e inversión en el aprendizaje del francés como lengua cooficial minoritaria.	Cualitativo interpretativo, centrado en las percepciones de los estudiantes de inmersión sobre su inversión en el francés, utilizando el marco teórico de inversión para comprender cómo las ideologías neoliberales dominantes influyen en su aprendizaje del idioma y sus percepciones de capital futuro, tanto económico como cultural y social, a través del bilingüismo.
¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE	2021	Análisis detallado de estrategias metodológicas para la implementación del enfoque AICLE en el aula.	Descriptivo, basado en la revisión de estrategias metodológicas y su impacto en la enseñanza.
Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera para la enseñanza comunicativa de inglés académico	2021	Revisión de la literatura que describe el AICLE como enfoque metodológico para el desarrollo didáctico de la enseñanza comunicativa de idiomas, en particular el inglés.	Teórica, basada en la revisión de literatura sobre el AICLE.
Narrative Analysis as a Means of Investigating CLIL Teachers' Meaningful Experiences.	2021	Análisis narrativo empleado para investigar cómo las experiencias significativas explícitas de los profesores los llevan a convertirse en profesores CLIL en el contexto educativo de Estonia y revelar los factores que dan forma a este proceso. Se utilizó un enfoque fenomenológico para entender y examinar las experiencias vividas de los participantes a través de entrevistas semiestructuradas.	Cualitativo interpretativo, centrado en las percepciones de los profesores sobre convertirse en profesores CLIL mediante la instrucción integrada de contenido y lengua (CLIL), y cómo este entorno ha moldeado sus experiencias y prácticas profesionales.
Is Bilingual Education Sustainable?	2021	La investigación presentada es una investigación transversal destinada a verificar si el aprendizaje de la lectura en italiano (la lengua materna de los participantes y la lengua mayoritaria) se retrasa al aprender simultáneamente a leer en inglés (una segunda lengua que no se habla en el país). Para probar esta hipótesis, el rendimiento en lectura en italiano de tres grupos de bilingües educados en programas de inmersión italiano-inglés 50:50 en los grados 1, 3 y 5 se comparó con el de tres grupos de control de pares monolingües italianos que asistían a escuelas monolingües italianas convencionales. Además, se examinó el impacto de un programa de inmersión italiano-inglés en las habilidades de lectura y lenguaje en inglés.	Investigación empírica que combina métodos cualitativos y cuantitativos para explorar la sostenibilidad de la educación bilingüe, centrándose en los efectos de la exposición temprana y simultánea a la alfabetización en dos lenguas.

Nombre del artículo	Año de publicación	Metodología	Tipo de estudio
Bilingual Education: Features & Advantages	2021	El estudio presenta una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la educación bilingüe, explorando tanto investigaciones pasadas como presentes para identificar los beneficios y las características de la educación bilingüe.	Teórico y de revisión literaria. El artículo sintetiza y discute diversas investigaciones y teorías sobre la educación bilingüe, ofreciendo un análisis de las ventajas cognitivas y educativas de ser bilingüe.
El programa bilingüe en Madrid y sus efectos sobre el aprendizaje	2022	Uso de la técnica estadística Difference-in-Difference para analizar los efectos del programa bilingüe en Madrid sobre el aprendizaje.	Estudio cuantitativo que analiza los efectos del programa bilingüe en el aprendizaje, utilizando datos censales.
Towards implementing CLIL (Content and Language Integrated Learning) at CBS (Tunja Colombia)	2022	Estudio de caso que investiga cómo algunas características de una clase de inglés basada en contenido pueden ser consideradas para implementar CLIL en CBS.	Investigativo, enfocado en la implementación de CLIL en el contexto educativo de CBS en Tunja, Colombia.
Framing English as a Medium of Instruction Within the Iberian-American Spanish-Speaking Education Contexts.	2022	El artículo es una revisión de literatura que sitúa sistemáticamente la literatura sobre inglés como medio de instrucción relacionada con la educación superior dentro de los contextos escolares iberoamericanos donde el español era el primer idioma de los estudiantes.	Teórico, centrado en revisar y dialogar sobre la vasta investigación existente para avanzar en la disciplina y refinar las prácticas de enseñanza del inglés.
Challenging the Notion of CLIL Elitism: A Study of Secondary School Students' Motivation for Choosing CLIL in Norway	2022	Se realizó un análisis de contenido de 85 cartas de motivación escritas por estudiantes como parte del proceso de solicitud a dos programas CLIL en Noruega, así como de entrevistas de grupo focal con 102 estudiantes durante sus primeros, segundos o terceros años en estos programas.	Investigación cualitativa que examina por qué los estudiantes de secundaria en escuelas con variaciones en el estatus socioeconómico eligen aplicar a un programa CLIL.
Teaching English to Young Learners: Second Language Acquisition or Foreign Language Learning? - A Case Study	2022	Este estudio empleó un enfoque cualitativo interpretativo, utilizando literatura infantil, juegos de lenguaje y un entorno de aula de inglés exclusivo para simular un aula de educación bilingüe. A través de la narración y el trabajo interdisciplinario, se enseñó vocabulario clave, trabajando el lenguaje tanto a nivel de palabra como de frase.	Estudio de caso cualitativo e interpretativo. Basado en muestras de trabajo de los estudiantes, ilustra prácticas pedagógicas que demuestran la adquisición exitosa de una segunda lengua, incluida la adquisición del orden de morfemas incluso con una exposición mínima al idioma objetivo.
Incidencia de la metodología CLIL en la adquisición del idioma y en los contenidos de Educación Física.	2023	La investigación utilizó un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas, diarios de registro y grupos de discusión para analizar la percepción de una docente de Educación Física y de sus estudiantes sobre la adquisición del idioma y los contenidos de la materia. Participaron una docente que imparte Educación Física en inglés y castellano, así como 80 estudiantes de dos cursos de la ESO (38 en grupos bilingües y 42 en no bilingües).	Investigación cualitativa interpretativa, enfocada en las percepciones de los participantes sobre la implementación de la metodología CLIL en la enseñanza de Educación Física y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés y la comprensión de los contenidos curriculares específicos de la asignatura.

Fuente: Elaboración propia