

Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual¹

Contexto maestría en educación (vir) Ibero, Bogotá.

Elective I Paulo Freire pedagogy of transformation: its effects on toe subjectivity of tepaches in postgraduate training

Context master's deje in education (vir) Ibero, Bogotá.

Eletiva I Pedagogia da transformação de Paulo Freire: seus efeitos na subjetividade dos professores na pós-graduação

Contexto estrado em educação (virtual) Ibero, Bogotá.

 **Reisner de Jesús Ravelo Méndez**

<https://orcid.org/0000-0001-6455-5425>

Corporación Universitaria Iberoamericana

profe.reisner@gmail.com

Bogotá D.C. – Colombia

Diagramación e ilustración portada

Andrea Sarmiento Bohórquez

Corrección de Estilo

Nataly Marcela Muñoz Murcia

¹ Esta ponencia se deriva de un ejercicio de investigación de aula en el marco del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, que se desarrolla en el programa maestría en educación (virtual), Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

Ravelo, R. (2024). Electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación: sus efectos en la subjetividad de maestro(a)s en formación posgradual Contexto Maestría en Educación (vir) Ibero, Bogotá. *Inclusión y Desarrollo*, 11 (número especial), pp. 42-56.

Recibido/Received/Recebido: 15 de abril de 2024

Aceptado/Accepted/Aceito: 30 de abril de 2024

Publicado/Published/Publicado: 6 de septiembre de 2024

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia



RESUMEN

Se tiene como objetivo comprender los efectos del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual en el programa de maestría en educación modalidad virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Se abordó la metodología del enfoque biográfico narrativo, los instrumentos aplicados fueron narraciones biográficas y taller pedagógico digital ejecutado a través de la aplicación Mentimeter. Los antecedentes de la subjetividad se ubican en el siglo XX con los planteamientos del destacado intelectual cubano Fernando González Rey, quien es considerado uno de los precursores de este campo de estudio; en el contexto Colombiano, un tanque de pensamiento que ha generado una promisoría producción teórica y metodológica sobre la subjetividad política, es el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ofertado por la Universidad de Manizales - CINDE; en el viejo continente es menester mencionar los aportes del profesor Enric Nollea de la Universidad de Valencia, España. Los resultados encontrados se organizaron a través de cuatro categorías de análisis, ellas son: *uno*, contextos y experiencias de los maestros(as) participantes en la investigación; *dos*, efectos en la subjetividad en maestro(a)s mencionados; *tres*, efectos y comprensiones en lo ético-político; *cuatro*, se finaliza con la categoría incidencias sobre la enseñanza en el grupo de participantes en la investigativo.

Palabras claves: Paulo Freire, subjetividad, transformación, investigación de aula.

ABSTRACT

The objective is to understand the effects of the pedagogy transformation course "Effective I Paulo Freire" on the subjectivity of postgraduate teachers in the Master's program in Education in virtual modality at the Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. The biographical narrative approach methodology was used, with biographical narratives and a digital pedagogical workshop executed through the Mentimeter application as the applied instruments. The background of subjectivity is located in the 20th century with the ideas of the distinguished Cuban intellectual Fernando González Rey, who is considered one of the pioneers in this field of study; in the Colombian context, a think tank that has generated promising theoretical and methodological production on political subjectivity is the Doctoral program in Social Sciences, Childhood and Youth, offered by the Universidad de Manizales - CINDE; in Europe, the contributions of Professor Enric Nollea from the University of Valencia, Spain, are noteworthy. The results found were organized into four categories of analysis: first, the contexts and experiences of the participating teachers; second, effects on the subjectivity of the mentioned teachers; third, ethical-political effects and understandings; and fourth, the incidences on teaching in the group of research participants.

Keywords: Paulo Freire, subjectivity, transformation, classroom research.

RESUMO

O objetivo é compreender os efeitos do curso de transformação pedagogía "Efcáz I Paulo Freire" na subjetividade dos professores de pós-graduação no programa de Mestrado em Educação na modalidade virtual da Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Utilizou-se a metodologia de abordagem biográfica narrativa, com narrativas biográficas e um workshop pedagógico digital executado através da aplicação Mentimeter como instrumentos aplicados. Os antecedentes da subjetividade situam-se no século XX com as ideias do distinto intelectual cubano Fernando González Rey, que é considerado um dos pioneiros neste campo de estudo; no contexto colombiano, um think tank que gerou uma produção teórica e metodológica promissora sobre subjetividade política é o programa de Doutorado em Ciências Sociais, Infância e Juventude, oferecido pela Universidad de Manizales - CINDE; na Europa, são notáveis as contribuições do professor Enric Nollea da Universidade de Valência, Espanha. Os resultados encontrados foram organizados em quatro categorias de análise: primeiro, os contextos e experiências dos professores participantes; segundo, efeitos na subjetividade dos referidos professores; terceiro, efeitos e compreensões ético-políticas; e quarto, as incidências sobre o ensino no grupo de participantes da pesquisa.

Palavras-chave: Paulo Freire, subjetividade, transformação, pesquisa em sala de aula.

Antecedentes

A mediados del siglo XX el destacado psicólogo cubano Fernando González Rey, revisitando los intersticios teóricos de los planteamientos histórico-cultural, propone un campo emergente de discusión teórica denominado la subjetividad, siendo él uno de los precursores de los estudios de la subjetividad, quien la conceptualiza como subjetividad social, y con ello, actualizando un nuevo campo de discusión teórica en las Ciencias Sociales. Como consecuencia de los desarrollos teóricos de la subjetividad social en los inicios del siglo XXI en el contexto colombiano, el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ofertado por la Universidad de Manizales - CINDE, ha reflexionado sobre la subjetividad y la ha adjetivado subjetividad política, programa que ha generado una prominente producción teórica y metodología sobre la subjetividad política. En el contexto del viejo continente es menester destacar los aportes realizados sobre la subjetividad por el profesor Enric Nollea de la Universidad de Valencia, España.

Entre otros autores identificados que a modo de antecedentes han realizado aportaciones al campo de la subjetividad y a la subjetividad política, se encuentran, entre ellos:

(Amieva, 2009; Baracaldo, 2011; Bernasconi, Fardella y Rojas, 2021; Capote, 2017; Corral, 2004; Diaz y Alvarado, 2012; El Sahili, 2012; González Rey, 2008; Gómez y Figueroa, 2019; Novella, 2021; Ravelo, 2019).

Los antecedentes antes mencionados, muestran con toda claridad que los estudios sobre la subjetividad se han constituido es un campo de particular interés para las Ciencias Sociales e investigadores sociales, debido a que es un campo que permite comprender y develar las actuaciones en la vida social y política de los grupos sociales.

Esta investigación sobre los efectos en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual se desarrolla en el programa de maestría en educación ofertado por la Corporación Universitaria Iberoamericana, en su estructura curricular se cursa la electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, en el Plan analítico del curso [PAC] se plantea, que la competencia general es desarrollar las capacidades de reflexión sobre las tensiones del sistema educativo con otros ámbitos de la sociedad e intervención para la transformación de problemáticas del sistema educativos en los contextos locales y globales.

En calidad de docente e investigador social y orientador del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, se ha iniciado un ejercicio de investigación de aula, que tiene como propósito aproximar a la comprensión de los efectos del curso en mención en la subjetividad de los maestrantes que cursan la electiva en mención.

La investigación de aula se puede comprender como la articuladora y cruce de caminos entre el sistema educativo y el sistema de la ciencia, provocando una estrecha relación entre educación como proceso de formación, aprendizaje, y la investigación como proceso generador y adaptación de conocimiento, en este mismo sentido, la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo (1997) indica que:

sin la investigación, la educación se convierte rápidamente en transmisión mecánica, estática de la información, negando así la posibilidad de desarrollar una capacidad de análisis y comprensión, y una actitud innovadora que busque entender las relaciones entre los fenómenos biológicos, físicos y sociales (p.171).

Por ello, la investigación de aula se caracteriza porque busca la generación de nuevo conocimiento en el ámbito propio de los procesos pedagógicos, la formación, y el aprendizaje, en este orden de ideas, interpretando lo planteado por Restrepo (2009) la investigación de aula se puede clasificar en tres grandes tipologías, ellas son:

Uno, investigación del docente sobre sí mismo, sobre su práctica. El maestro se asume como investigador y hace indagaciones sobre su propia práctica pedagógica, sobre los procesos que desarrolla como educador, asumiendo un rol activo de auto investigador sobre sí mismo, con el fin, de trascender sus propios procesos y afianzar su potencial profesional.

Dos, investigación del docente sobre los estudiantes. Aquí el maestro investigador hace énfasis sobre los procesos de formación, dificultades de aprendizaje, problemas que emergen en la interacción (convivencia escolar), hallazgos que deben ser útil para generar propuestas de intervención en pro de superar las problemáticas que afectan a los estudiantes y al proceso de aprendizaje en general.

Tres, investigación del docente con los estudiantes. La pretensión es el abordaje conjunto (docente- estudiantes) de estrategias que permiten a los estudiantes ganar competencias investigativas avanzadas, es un ejercicio que aborda la investigación desde la perspectiva formativa, donde se generan rutas de indagación para acceder a la comprensión y elaboración conjunta de conocimiento.

Otros autores que han generado reflexiones teóricas y metodológicas en torno a la investigación de aula se encuentran

(Alonso, 2020; Álvarez, Triana y Ravelo, 2019; Arellano, Candela, Rockwell, Coll, 2021; Escudero, 2022; Flores, 2021; Isaza, Calle 2017; Mercado, Ravelo, Calle, Monsalve, 2022; Stenhouse, 2007; Sánchez, (2019) Williamson, Toreros, Durán, 2011).

El interés por estudiar la subjetividad en los maestros y maestras, se dota de sentido porque la subjetividad es generadora de efecto en la vida social y particularmente en la esfera educativa y pedagógica, en ella (la subjetividad) se denotan las acciones para afianzar los horizontes éticos-políticos y/ ético-pedagógicos en pro de las transformaciones de la vida social y por ende de las educaciones.

La pregunta orientadora es ¿cuáles han sido los efectos en la subjetividad de maestros y maestras en formación posgradual en el desarrollo del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación?, donde se pretende generar insumos que permitan seguir mejorando de modo continuo el aprendizaje en los maestrantes, potenciar el proceso de enseñanza (orientación) del curso, lograr comprensiones concretas y documentadas sobre la efectividad y desafíos del curso, que permitan hacer ajustes y mejorar el proceso pedagógico, formativo y aprendizaje, con las dinámicas de las pretensiones del curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación.

Metodología

Esta investigación de aula se abordó desde el enfoque biográfico narrativo, en las últimas décadas la narración en la investigación ha venido ganando mayor participación y posición, uno de los elementos propios de la investigación narrativa es recuperar y considerar la voz, experiencias, los significados construidos por los actores en la investigación, como constructo para la comprensión de la realidad social y subjetiva en la construcción de conocimiento.

Narrar es contar, relatar de modo natural y cronológico la experiencia y las subjetividades que emergen en la vida social y experiencia educativa, para autoras como Landín y Sánchez (2019) plantean que:

Narrar es un proceso que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y develar los significados construidos generados por la relación que las personas establecen con su mundo. He aquí el papel de la narrativa en la investigación educativa (p. 229).

El método biográfico-narrativo toma interés por indagar sobre la construcción de las vidas de las personas en relación a las interacciones con el mundo social y sus efectos en la subjetividad como generadoras de realidad personal, social y política.

Siguiendo con la reflexión sobre el enfoque biográfico-narrativo Connelly y Clandinin (1995), indican que:

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos al mundo (p. 11).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede considerar que los seres humanos son por naturaleza narradores y contadores de historias de sus propias vidas, e investigar las narraciones es generar aproximaciones de los modos de vidas personal y social construidos y vividos por la gente en sus contextos socioculturales.

Técnicas usadas en la investigación

En la investigación se usaron dos técnicas para la recopilación de la información, inicialmente, se desarrollaron relatos autobiográficos a partir de una pregunta orientadora y dispuesta en el aula virtual del curso y allí los maestrantes elaboran relatos autobiográficos sobre sus experiencias como maestros y/o maestras, los contextos de desarrollo profesional y los efectos del curso ya mencionado en sus subjetividades (deseos, voluntades, pensamientos, reflexiones, emociones y acciones.).

Relatos autobiográficos. Están constituidos sustantivamente por la experiencia vivida de la persona humana, donde lo ya vivido es traído al ahora para ser reflexionado y con ello comprender mejor la reflexión y orientar mejor la acción del narrador en relación a la experiencia narrada. Para autores como Juliao (2021) una:

De las características básicas de los relatos autobiográficos es que hablan de experiencias vividas; son también como instrumentos que ayudan a encontrarle sentido a la vida. El narrador las cuenta, las interpreta y las conecta entre sí, y a través de ellas, los otros actores que aparecen siempre se presentan desde la experiencia del narrador (p. 83).

Por ello, con la elaboración de los relatos autobiográficos por parte de los maestrantes, se pretende tener una aproximación a las experiencias de vidas en el ejercicio de la docencia y los efectos del curso en mención en la subjetividad de los participantes en la investigación de aula.

Taller pedagógico [TP]. Es un recurso educativo de uso común, que se aplica en los diversos procesos educativos con fines propios para el aprendizaje, la enseñanza, la formación docente, la planeación institucional y evaluación curricular. Aquí el taller pedagógico tiene un nuevo propósito y es fungir como técnica de investigación para recopilar información en pro de la investigación de aula desarrollada. Para la UNESCO (1988) sobre el taller pedagógico indica, que:

La experiencia ha confirmado que el TP constituye una estrategia de formación eficaz y especialmente apto para los profesionales de la formación de docente (...) el TP debería constituir para los participantes una experiencia vivida - la aplicación del principio "aprender haciendo"- y ofrecerles la posibilidad de someter esta misma experiencia a un análisis metódico (p.III).

Siguiendo los planteamientos de la UNESCO, el TP es un recurso educativo que, por un lado, fomenta el aprendizaje experiencial donde se articula la reflexión y la acción, pero también, el TP puede ser útil a procesos de investigación que permita ser interpretado con la perspectiva de generación de nuevo conocimiento para la transformación social y educativa.

En esta investigación de aula, el TP con propósito de técnica de investigación, se aplicó a través de la aplicación digital denominada Mentimeter, donde los participantes daban respuestas a las orientaciones del taller, la aplicación digital a partir de un análisis de coincidencia graficó nubes de palabras, identificando relaciones y mostrando coincidencias de mayor relevancia en la ejecución del TP.

Población. La población participante en la investigación fueron los 120 maestrantes que matricularon el curso correspondiente a I semestre, identificado, Paulo Freire pedagogía de la transformación, en el contexto

de la maestría en educación modalidad virtual, corporación Universitaria Iberoamericana. Maestros que están vinculado al magisterio y con experiencia profesional que oscila entre los 15 y 20 años del ejercicio docente, son de diversas formaciones profesionales, licenciados en las distintas disciplinas y otros con formación no licenciado correspondiente a las ingenierías. Son maestros y maestras que se encuentran en los diversos contextos del territorio colombiano, en los Departamentos de Nariño, Antioquia, Córdoba, Putumayo, Sucre, Arauca, Cundinamarca y Guajira.

Resultados

En este apartado se presentan los principales resultados encontrados en el desarrollo de la investigación, inicialmente, se ubican los resultados asociados al relato autobiográfico en su orden, en la tabla 1 se muestran los contextos y experiencias, seguidamente la tabla 2 efectos en la subjetividad, paso seguido, se presentan los resultados del taller pedagógico, en la figura 1 efecto en lo ético-político y se finaliza con la figura 2 incidencias sobre la enseñanza.

Tabla 1. Contextos y experiencias

Resultados de relatos autobiográficos	Discusión y análisis
<p>M01 <i>"tengo 49 años nací en la puerta de oro de la Amazonia, el Caquetá, ciudad de Florencia, he vivido toda mi vida, egresada de la Universidad de la Amazonia, licenciatura en pedagogía infantil y especialista en pedagogía, (...) Llevo más de 18 años trabajando con programas de primera infancia"</i></p>	<p>En este apartado de análisis se comprendieron los contextos y experiencias de los docentes que están cursando la maestría en educación y se encuentran desarrollando el curso electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación y participaron en el ejercicio de investigación de aula, con el relato autobiográfico y el taller pedagógico digital.</p>
<p>M06 <i>"soy de Quibdó, Choco. Licenciado en Ciencias Sociales, tengo 6 años de experiencia, 4 años como docente de aula, 2 como apoyo pedagógico en un establecimiento educativo indígena"</i></p>	<p>Los docentes en mención se encuentran en diversos contextos y ubicados en distintas regiones y diversas culturas de la nación colombiana. Es marcada la presencia de los docentes en regiones periféricas y municipios distantes que están en la Colombia profunda, aquí se pueden mencionar algunos municipios y regiones donde están desempeñando su ejercicio profesional como educadores, ellos son: Florencia, Caquetá; Quibdó, Chocó; Sahagu, Cordoba; Cordoba-tetón, Bolívar; Buenaventura, Valle del Cauca; Popayán, Cauca; Orito, Putumayo, entre otros municipios y regiones.</p>
<p>M07 <i>"soy Normalista superior con énfasis en Educación Artística, de la normal superior Lácides Iriarte de Sahagún, Córdoba. Licenciada en inglés, de la Universidad de Córdoba. Tengo doce años en el magisterio en la educación básica y media"</i></p>	<p>De la misma manera, los docentes se encuentran participando en contextos de diversidad cultural y trabajando con poblaciones diversas, como son: afrodescendientes, indígenas, mestizos, colonos y/o campesinos.</p>
<p>M08 <i>"21 años de experiencia docente, en el 2003, inicio labores de educación física, en el 2008 hasta el 2015 trabajé en colegio privado docente de básica primaria, en el 2012 soy integrado como docente de educación artística en la básica secundaria en el sector oficial"</i></p>	<p>De la misma manera, son docentes que se encuentran en territorios que por décadas han sufrido el flagelo de la violencia y se ha vivido con intensidad el conflicto armado interno (desplazamiento forzado, masacres, narcotráfico, homicidios), además, simultáneamente la ausencia del Estado social de derecho para garantizar los derechos humanos fundamentales a la población de estas regiones que son culturalmente diversas.</p>
<p>M09 <i>"tengo 39 años, nací en Buenaventura - Valle, soy socióloga, laboré como docente de aula por 6 años y ahora trabajo en el programa Todos a aprender del ministerio de educación."</i></p>	<p>En este contexto, los docentes que participan en los procesos de enseñanza, además, de los problemas comunes del sistema educativo como son (cobertura, calidad, aprendizaje), se suman los retos de una educación intercultural que permita reconocer a la diversidad como fundante posibilidad de construcción de comunidad.</p>
<p>M10 <i>"30 años de experiencia docente. En mi trayectoria como maestra he podido ejercer mi labor en el ámbito privado y público. En el primer caso he atendido población de familias en condiciones normales y en el segundando ámbito población vulnerable, desplazados, víctimas de conflicto, con familias disfuncionales"</i></p>	
<p>M13 <i>"tengo 26 años de experiencia docente, en una institución ubicada en zona rural del municipio de Córdoba, Tetón, en el departamento de Bolívar, en los montes de maría, zona que fue marcada por la violencia"</i></p>	

Resultados
de relatos autobiográficos

Discusión y análisis

M14 "tengo 56 años, nací en Florida - Valle y hace 26 años vivo en la ciudad de Popayán- Licenciada en educación preescolar, laboré como docente de aula por 12 años en la parte urbana de la ciudad de Popayán, hace 2 años laboro como docente de apoyo del programa IncluyeT del ministerio de educación nacional."

M15 "soy Licenciada en educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, allí conocí, una parte de la pedagogía de Freire y siento que marcó mi carrera como docente, al igual que Vygotsky. Tengo de experiencia docente 10 años, donde he trabajado con primera infancia, con niños y niñas de 1 año a 5 años, en Jardines privados y del ICBF, en la ciudad de Bogotá".

M16 "soy licenciada en Pedagogía Infantil, tengo 13 años de experiencia como docente en atención a la primera infancia, en la zona urbana del Municipio de Medellín"

M17" Normalista Superior del Putumayo y Licenciada en Matemáticas de la Universidad Católica de Oriente (UCO), tengo 24 años de experiencia docente, desde los 18 años empecé como profe de primaria en la zona rural del municipio de Leguizamo, en el 2021 fui nombrada por concurso postconflicto"

M20 "soy licenciada en Biología, vivo en el departamento de Putumayo municipio de Orito, maestra en Centro Etnoeducativo Bocana de Luzon. Tengo una experiencia de trabajo de 11 años"

M21 "tengo 30 años, soy ingeniero de sistemas, docente desde el año 2022, hasta el momento han sido colegios rurales en zonas un poco marcadas por la violencia de grupos armados al margen de la ley"

M22 "Docente en el área de educación física y deporte vinculado al magisterio colombiano a partir del año 2006, desarrollando labores docentes en varias de las regiones apartadas de mi departamento del Cauca"

Además de lo anterior, se presenta una problemática de orden psicosocial debido a las afectaciones generadas por los diversos tipos de violencias; donde se puede considerar que las violencias en estos contextos han generado afectaciones en la vida personal, familiar y social próximos a traumas colectivos donde muchos jóvenes han crecido en condición de víctimas en calidad huérfanos y muchas madres víctimas en condición de viudas.

Problemáticas que deben de estar en el orden del día de la reflexión pedagógica generada por los docentes, problemáticas que deben ser asumidas desde acciones pedagógicas, requiriendo a los maestros y maestras competencias para abordar con pertinencia curricular y didácticas las realidades de cada uno de los desafíos en contextos de prolongadas violencias.

Con relación a la experiencia docente, se reconoce que en un alto porcentaje son licenciados en las distintas disciplinas y/o profesionales no licenciados que se vincularon al magisterio en el marco de los concursos docentes.

De la misma manera, se expresa una amplia variedad de años de experiencias, algunos docentes manifiestan 5 años, otros con 10 años, 20 años y 30 años de experiencia docente. Esto permite considerar que son docentes con amplia trayectoria en el campo educativo, con fortalezas en competencias en el saber hacer, producto de la trayectoria y las reflexiones construidas para afianzar la acción.

Son docentes experimentados en el terreno de la enseñanza y el campo metodológico y didáctico, que han iniciado su formación de posgrado a nivel de magister en educación, con el propósito de cualificarse y dotarse de mejores y mayores competencias reflexivas y teóricas que les permita ampliar la comprensión del mundo educativo y actuando como ciudadanos de la educación a partir de la comprensión global de la educación para actuar con pertinencia en lo local y contextual.

Al momento de indagar a los docentes sobre las ideas previas de Paulo Freire, un porcentaje menor indicó conocer y estudiar las ideas freirianas en la formación del pregrado de licenciaturas.

Nota: análisis de contextos y experiencias a través de fragmentos de relatos autobiográficos.

A continuación, se muestran los resultados sobre los efectos en la subjetividad en maestros y maestras en formación posgradual.

Tabla 2. Efectos en la subjetividad

Resultados de relatos autobiográficos	Discusión y análisis
<p>M01 <i>“conocer las ideas pedagógicas de Paulo Freire ha cambiado mi forma de pensar, sentir y hacer, alentándome a reconocer la educación como un proceso activo, reflexivo, que nos fundamenta la importancia de utilizar la educación para empoderarnos y generar cambio social, motivándome a propiciar la construcción del aprendizaje, alentando a los niños y niñas a hacer preguntas a pensar críticamente y ser partícipes activos en su proceso de aprendizaje”</i></p>	<p>Al analizar los relatos autobiográficos construidos por los docentes maestrantes que participaron en la investigación de aula, se puede comprender que el curso electivas I Paulo Freire Pedagogía de la transformación ha generado algunos efectos en la subjetividad de ellos y ellas.</p>
<p>M02 <i>“el curso Paulo Freire en mi vida profesional, ha llegado para entender que la implementación del enfoque donde el estudiante actúa como sujeto activo en su proceso de aprendizaje adquiere una gran relevancia en el contexto donde desarrollo mi trabajo. (...) cuando se les presenta el contenido desde un enfoque “bancarizado”, noto que el aprendizaje se ve obstaculizado. Conciencia que he podido tomar gracias al curso pedagogía de la transformación de Freire, antes no diferenciaba la situación”.</i></p>	<p>Se reconoce de manera primaria, que los maestrantes han logrado comprender a la educación es en sí es un proceso político, en la medida, que sirve a uno u otro proyecto de sociedad y en consecuencia, favorece a uno u otro grupo social, legitimando significados donde las personas normalizan y/ o naturalizan ciertas relaciones de poder y dominación o por el contrario, constituye indignación antes las relaciones de dominación y afianza su transformación.</p>
<p>M05 <i>“a partir del curso de Pablo Freire me he hecho cuestionamientos con respecto a la perspectiva que fundamento mi práctica profesional, me he preguntado sobre si la educación que estoy impartiendo realmente está construida sobre un enfoque crítico, que posibilite la transformación de la realidad social, o es más cercano a paradigmas tradicionales”</i></p>	<p>Otro de los efectos generado en la subjetividad de los maestrantes, se identifica cuando ellos relatan que hoy tienen un mayor nivel de interés y compromiso en los proceso educativo y pedagógico, donde se forja un docente comprometido, que asume a la educación o mejor a las educaciones como necesarias para la transformación de las problemáticas presente en los contextos: local, regional e internacional.</p>
<p>M10 <i>“me ha permitido involucrarme en fomentar aprendizaje en comunidad, donde el contexto nos permite entrar en confianza y juntos construir un espacio de aula que brinda la oportunidad de ser libres, esto significa desarrollar múltiples habilidades, superar debilidad y fortalecer atributos. Dicho lo anterior, se decanta una gran diferencia entre la docente que era al iniciar el curso y lo que soy en este momento”</i></p>	<p>Maestros y maestras que afianzan compromiso pedagógico-político, generando en ellos un sentir apasionado por su ejercicio docente, al ser consciente de su rol trascendental en la formación de las nuevas generaciones, logran mayor pasión, entrega, dedicación y deseo, proceso subjetivo que potencia la acción para la formación de los niños, niñas y jóvenes.</p>
<p>M11 <i>“el curso Paulo Freire Pedagogía de la Transformación ha sido una experiencia enriquecedora como docente. Esta pedagogía, centrada en la liberación y la concienciación, ha cambiado fundamentalmente la forma en que entiendo mi rol como docente y el potencial impacto que puedo tener en la vida de mis estudiantes.”</i></p>	<p>De lo anterior, los maestrantes consideran y asumen que el ejercicio docente es políticamente útil a la sociedad en la medida que favorece a la transformación y resolución de los problemas sentidos por las personas. Por ello, el ejercicio pedagógico es en si mismo un encuentro para transferir a los niños y niñas herramientas para mayores niveles de autonomía moral (que tomen sus propias decisiones) y autonomía intelectual (que puedan ordenar las ideas y pensar por sí mismo), y se relacionen con el poder dominante y hegemónico de modo contestatario para su transformación y democratización.</p>
<p>M12 <i>“he venido incorporando aspectos relacionados con lo que se expresa en la pedagogía para la transformación, facilita el ejercicio docente en la consecución de una verdadera formación, pero, se hace difícil cuando se es parte de un sistema opresor, posibilita motivación para hacer un trabajo contracorriente, favorecer a la población educativa y no al sistema”</i></p>	<p>Por ello, el maestro hoy se debe asumir como un ciudadano de la educación, donde, por un lado, comprenda las teorías y las problemáticas globales de la educación, pero, por otro lado, su acción se da en contexto, localizado y mediado por la cultura local al cual, debe intervenir para transformar lo necesario y mantener lo conveniente.</p>

Resultados
de relatos autobiográficos

Discusión y análisis

M15 "la maestra de antes a la de ahora, me cuestiono todo el tiempo si el aprendizaje de mis niños ha sido significativo, ya que es muy importante en las edades con las cuales trabajo, porque es allí donde se establecen las primeras bases del conocimiento. por esta razón cuando leo a Freire me pregunto sobre ¿Qué tipo de hombre o mujer quiero formar, para la sociedad? ¿si lo estoy haciendo bien? entre otros cuestionamientos"

M16 "leer sobre Paulo Freire me llena de esperanza frente a mi labor pedagógica y los cambios transformadores que estoy generando con los niños, cada día es una experiencia de aprendizaje diferente y se dignifica en la medida en que yo como docente los acompañe desde el amor, la paciencia, reconociendo sus intereses, necesidades y particularidades que permitan fortalecer su proceso de aprendizaje."

M18 "me ha generado un cambio en propiciar más espacios de diálogo con los estudiantes, conocer más del contexto en que ellos se encuentran, me ayuda a plantear estrategias de enseñanzas que aporten cada vez para la vida de ellos. tenía con algunos estudiantes una barrera de comunicación, al no conocer sus contextos generaba sin darme cuenta una deficiencia en su aprendizaje, como docente generaba obstáculos pedagógicos, luego de recordar a Paulo Freire tuve un acercamiento con los estudiantes que ha permitido que los chicos muestren un mejoramiento en los aprendizajes "

M19 "el curso Paulo Freire me ha ayudado a comprender muchas de las acciones pedagógicas del que hacer participativo en el contexto educativo, además, me ha llevado a realizar mejores interacciones interpersonales con cada una de las personas con quien interactuó en los procesos de formación, igualmente, siento que están ocurriendo cambios positivos y favorables en mis métodos de enseñanza.

La electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, ha provocado en los maestrantes, la auto reflexión, que se denomina la reflexión sobre sí mismo, son maestros que narran que están en permanente autoexamen, donde reconocen sus potencias, pero también son conscientes de los aspectos a mejorar para afianzar en la excelencia integral. Por ello, un maestro que está en permanente reflexión y formación, genera mejores resultados de aprendizaje a sus estudiantes.

Estos son maestros y maestran que están en la parmente búsqueda de ser más y mejor, (más maestros) y (mejores personas), esto implica que están en parmente reflexión y formación, ser más maestro implica un continuo mejoramiento en los dominios teóricos, disciplinares, metodológicos y didácticos de las disciplinas, pero, también ser mejores seres humanos, es tener la claridad ético-política, que los compromete con un proyecto de sociedad que se afianza en la formación de un tipo de hombre y mujer que corresponda al horizonte ético-político y/o ético-pedagógico.

Ser consciente los maestrantes de los efectos que puede tener él en la vida de los y las estudiantes, genera desplazamiento en relación al proceso de formación y se favorece a los estudiantes y no al sistema hegemónico, favorecer a los estudiantes es transferirle a ellos mejores potencias para que incomoden al sistema establecido, esto, se desarrolla mediante el ejercicio dialógico, tener apertura al diálogo, por un lado, es un gusto democrático que reconoce a los otros en posibilidad de igualdad en humanidad, pero también, en el encuentro en la palabra es la posibilidad de reconocer al otro en la otredad.

Nota: análisis efectos en la subjetividad a través de los relatos autobiográficos.

En adelante la figura 1 y 2 se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del taller pedagógico digital, la figura 1 sobre los efectos ético-político y la figura 2 sobre las incidencias en la enseñanza.

como son: desarrollar la interculturalidad desde los procesos educativos y pedagógicos; superar los traumas colectivos generados por las múltiples violencias en el marco del conflicto armado con propuestas pedagógicas centradas en el diálogo para afianzar en el perdón como mecanismo de superación y transformación sociocultural.

Agradecimientos

El autor expresa lo más sinceros agradecimientos a los estudiantes del programa de maestría en educación de la cohorte 2024-51 que cursaron la electiva I Paulo Freire Pedagogía de la Transformación, ellos cumplieron un rol sustantivo en el desarrollo de la investigación de aula. También, agradezco a las maestras: Alba Rocío Noguera Luque, Directora Programa Maestría en Educación; Lilibiana Sofia Arias Escobar, Decana Facultad de Educación, ellas, desde el mismo momento que les puse en conocimiento la idea de la investigación de aula, respaldaron, animaron y apoyaron el ejercicio investigativo.

Procedencia

El presente artículo se deriva de un ejercicio de investigación de aula, llevada a cabo por el autor en el desarrollo de la electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación, electiva que hace parte constitutiva de la malla curricular del programa de Maestría en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana.

Financiación

Por ser un ejercicio de investigación de aula, no se demandó apoyo financiero para su ejecución.

Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la investigación de aula se pusieron en prácticas principios éticos propios de la generación de conocimiento en las Ciencias Sociales y Educación, garantizando un correcto manejo en la recolección y tratamiento de los datos. Para tal fin, se implementó un consentimiento informado, donde los participantes reconocieron los propósitos de la investigación, las características de sus participaciones, como de las distintas fases de ejecución de la investigativo.

Conflicto de interés

El autor declara de modo expreso y directo que no existe conflicto de interés con la información presentada en este artículo y su consecuente publicación.

Referencias

- Alfonso, M. (2020). Caminos plurales de investigación: Posibilidades para una diversidad epistémica. *Horizontes pedagógicos*, Vol 22, N° 2, pp 1-2 <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/2152>
- Álvarez, L; Torrez, X; Ravelo, R. (2019). La valoración de la escritura en el quehacer educativo: una experiencia desde la investigación-acción en el grado 3° de primaria de la Institución Manuela Beltrán de Girardot. En R. Ravelo (Ed.) *Evaluación, Formación, Lectura y Escritura*. Veritas AID
- Arellano, E; Escudero, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, Vol. 13 <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731017/>
- Amieva, R. (2009). *Subjetividades anestesiadas. Fundamentos en Humanidades*, Vol. 10, N° 20, pp 161-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18412520012>
- Baracaldo, M. (2011). La subjetividad en la formación de maestros. *Nómadas* Vol. 34, pp. 246-259 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118960017>
- Bernasconi, O; Fardella, C y Rojas, S. (2021). *Sujetos y subjetividades. Aproximaciones empíricas en tiempos actuales*. Editores, ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Candela, A., Rockwell, E., & Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, N.º 8, pp 1-28. https://www.uv.mx/cpue/num8/inves/completos/candela_rockwell_coll_aulas.pdf
- Connelly, M; Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa et al. (comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Barcelona.
- Capote, A. (2017). La subjetividad y su estudio. Análisis teórico y direcciones metodológicas. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/73946/la-subjetividad-y-su-estudio-analisis-teorico-y-direcciones-metodologicas>
- Corporación Universitaria Iberoamericana (2019). Plan analítico del curso, electiva I Paulo Freire pedagogía de la transformación. <https://www.iberro.edu.co/programas/posgrado-maestria-en-educacion-virtual>
- Corral, R. (2004). Qué es la subjetividad. *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, Vol. 1, N° 4, pp 185-199. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72610410.pdf>
- Díaz, A; Alvarado, S. (2012). Subjetividad política encorpada. *Revista Colombiana de Educación*, Vol. 63, pp. 111-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635256007>

- El Sahili, L. (2012). Subjetividad en las organizaciones educativas: la subjetividad en la ENMSL. *REXE*. Vol. 11, N.º 22, pp 55-80 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410003>
- Flores, A (2021). Cruzar el puente. De la investigación al aula. *Andamios*, Vol. 18, N.º 45, pp559-564. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i45.831>
- Freire, P (1996) *Política y educación, editorial siglo XXI*, México.
- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Vol. 4, N.º 2, pp 225-243. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940201>
- Gómez, N; Figueroa, L. (2019). El sujeto crítico político. La subjetividad del personero estudiantil. *Horizontes pedagógicos* Vol. 21, N.º 2, pp 1-12. DOI <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21206>
- Isaza, G; Calle, J. (2017). Formar para la investigación: base de la profesionalidad del Licenciado en Educación en Colombia. *Encuentros*, Vol 15, N.º 2, pp 157-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v15n2/1692-5858-encu-15-02-00157.pdf>
- Julio, C. (2021). El relato autobiográfico: narrar la experiencia como ejercicio de escritura de sí mismo y construcción social de la realidad. *Filosofía*, Vol. 78, pp. 79- 95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602021000100079>
- Landín, Ma.; Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación* Vol. XXVIII, N.º 54, pp. 227-242 DOI: <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Ladino, F. (2018). Educación e investigación – unidas para el avance de la disciplina. *Horizontes pedagógicos*, Vol, 20 N.º 2, pp 1-2. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20200>
- Mercado, W; Ravelo R, E; Calle, G; Monsalve, B. (2022). Estrategias metodológicas para la investigación en informática educativa. En R, E. Ravelo (Ed) *Educación y TIC. Estrategia para la lectura y la investigación*. Veritas AID
- Misión de Ciencia Educación y Desarrollo. (1997). *Colombia al filo de la oportunidad*, informe conjunto, editorial Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Bogotá. <https://descubridor.idep.edu.co/Record/ir-001-130>
- Novella, E. (2021). construcción y fragmentación del sujeto psicopatológico. *Archivos de Psiquiatría*, Vol. 70, N.º 1, pp. 9-24
- Ravelo, R. (2019) hip hop (lirica del rap) y Subjetividad Política. *Tempus psicológico*, Vol. 2, N.º 1, pp 131-154 DOI: 10.30554/tempuspsi.1.2.2066.2019

- Restrepo, B (2009) Investigación de aula: formas y actores. *Educación y Pedagogía*, Vol. 21, N.º https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3498/1/RestrepoBernardo_2009_Investigacionaulasformas.pdf
- Sánchez, S (2019) La investigación base de la sociedad. *Horizontes pedagógicos*, Vol. 21, N.º 2 p 1-2 DOI: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21200>
- Stenhouse, L (2007) *La investigación base de la enseñanza*. Sexta edición, Morata.
- UNESCO (1988) División de la enseñanza superior y de la formación de personal docente guía de taller sobre el taller pedagógico. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085484>
- Willianson, G; Toreres, I y Durán, N. (2011). Investigación en aula en educación de adultos: el proyecto nuestra escuela pregunta su opinión *nepso*. *Educação em Revista - UFMG*, Vol 27, N.º 3, pp 125-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399360928010>