

Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial

Inclusive education: a look at the progress made at the initial level

Educação inclusiva: um olhar sobre o progresso no nível inicial

 **Karla Fabiola Romero-Coronel**

<https://orcid.org/0000-0002-9224-2271>
Universidad Indoamérica
karlaromero@uti.edu.ec
Quito, Ecuador

 **María del Carmen Álvarez-Mora**

<https://orcid.org/0000-0002-9057-4846>
Universidad Indoamérica
malvarez23@indoamerica.edu.ec
Quito, Ecuador

 **Ivonne Augusta Andino-Sosa**

<https://orcid.org/0000-0003-3034-9855>
Universidad Indoamérica
ivonneandino@uti.edu.ec
Quito, Ecuador

Diagramación e ilustración portada
Andrea Sarmiento Bohórquez



Encuentre este artículo en <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Para citar este artículo | To cite this article | Para citar este artigo:

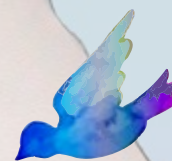
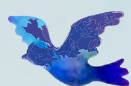
Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. C. y Andino Sosa, I. A. (2023). Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial. *Inclusión y Desarrollo*, 10(1), pp. 7-18.

Recibido/Received/Recebido: 24 de mayo de 2022
Aceptado/Accepted/Aceito: 20 de diciembre de 2022
Publicado/Published/Publicado: 22 de septiembre de 2023.

Artículo de investigación / Research Article / Artigo de pesquisa

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen intereses en competencia





RESUMEN

La educación inclusiva es un tema de gran relevancia en la actualidad. Debido a que la diversidad se presenta en la realidad académica, la aplicabilidad de este tipo de educación permite respetar los derechos de los ciudadanos, de tal manera que se han generado estrategias para el ingreso y la permanencia de estudiantes con discapacidad a fin de permitir su desarrollo integral. El objetivo de la presente investigación es conocer los avances que han habido en materia de educación inclusiva en el nivel inicial. Para ello, se ha partido de un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y tipo bibliográfico. La información se recopiló a partir de portales como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico, así como de páginas oficiales. Como conclusión, se evidencia que, si bien se han eliminado algunas barreras en el contexto educativo, es preciso acrecentar la práctica de valores, disciplinas y compromisos familiares, sociales y profesionales para fomentar la equidad de oportunidades.

Palabras clave: educación inclusiva; educación inicial; discapacidad; nivel inicial; sistema educativo.

ABSTRACT

Inclusive education is an issue of great relevance today. Because diversity is present in the academic reality, the applicability of this type of education allows respecting the rights of citizens, in such a way that strategies have been generated for the admission and permanence of students with vulnerability in order to allow their integral development. The objective of this research is to learn about the progress that has been made in inclusive education at the initial level. For this purpose, a descriptive and bibliographic qualitative approach has been used. The information was compiled from portals such as Redalyc, Scielo, Dialnet and Google Scholar, as well as from official web pages. In conclusion, it is evident that, although some barriers have been eliminated in the educational context, it is necessary to increase the practice of values, disciplines and family, social and professional commitments to promote equal opportunities.

Keywords: inclusive education; initial education; disability; initial level; educational system.

SUMARIO

A educação inclusiva é um tema de grande relevância na atualidade. Devido ao fato de a diversidade estar presente na realidade acadêmica, a aplicabilidade desse tipo de educação permite que os direitos dos cidadãos sejam respeitados, de modo que foram geradas estratégias para o ingresso e a permanência de alunos com vulnerabilidade, a fim de permitir seu desenvolvimento integral. O objetivo desta pesquisa é descobrir quais foram os avanços na educação inclusiva no nível inicial. Para isso, foi utilizada uma abordagem descritiva, bibliográfica e qualitativa. As informações foram compiladas de portais como Redalyc, Scielo, Dialnet e Google Scholar, bem como de sites oficiais. Em conclusão, fica evidente que, embora algumas barreiras tenham sido eliminadas, é necessário aumentar a prática de valores, disciplinas e compromissos familiares, sociais e profissionais para promover a igualdade de oportunidades.

Palavras-chave: educação inclusiva; educação inicial; deficiência; nível inicial; sistema educativo.

Introducción

La educación inclusiva en el nivel inicial es un desafío para todos los sistemas educativos del mundo. Los estados deben garantizar que las personas no sufran ningún tipo de discriminación y que sus derechos sean respetados para así contribuir a la construcción de una sociedad igualitaria. Considerando que la diversidad es parte del diario vivir en todos los contextos (teniendo en cuenta la variedad de religiones, culturas, condiciones físicas, ideologías, entre otros, que existen), se requiere una enseñanza heterogénea que haga partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con igualdad de derechos.

A pesar de las declaraciones, referencias jurídicas y cambios de concepción sobre la educación inclusiva, hay datos preocupantes: en América Latina y el Caribe, únicamente del 20 % al 30% de niños y niñas con discapacidad asisten a la escuela, mientras que el 40% de la población no tiene acceso a la educación en un idioma que entienda (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 2009). La educación inclusiva toma en cuenta las características del alumno y responde a sus necesidades de aprendizaje, pero, para implementarla, es necesario desafiar los procedimientos educativos clásicos (Clavijo y Bautista, 2020).

En el nivel inicial —la primera fase de educación—, se pretende integrar, prevenir, mejorar las competencias y compensar las desigualdades (Cortés et al., 2018). Para lograrlo, es necesario evaluar la diversidad educativa: se trata de identificar estados precoces de riesgo (Muntaner, 2019) o, lo que es lo mismo, realizar una labor preventiva en los procesos de formación educativa.

[Se deben] ejecutar permanentes revisiones sobre los acuerdos de ley y la práctica a nivel de todos los órganos del Estado y de los programas de atención para así comenzar a saldar la deuda social que durante tanto tiempo se ha mantenido con dicha población. (Acosta y Arráez, 2014, p. 1)

En Ecuador, la educación inclusiva se ha ido transformando acorde a las necesidades de los estudiantes mediante acuerdos desde instancias internacionales y realidades nacionales. Entre 1940 y 1960 este tipo de educación fue considerado como una fase asistencial, debido a la necesidad de los padres de familia de direccionar el trabajo de sus hijos en tareas académicas. En 1945, el Ministerio de Educación, a través de la Ley Orgánica de Educación, destacó la atención a personas cuya capacidad especial fuera física o cognitiva. Donoso (2013) menciona que, en los años 70, se insertó la institucionalización en las instancias públicas y particulares, lo que contribuyó al apoyo de personas con discapacidad. En 1977, la Ley de Educación y Cultura, en el artículo 5, literal C, estableció la educación especial: la escolarización de los alumnos con discapacidad buscaba integrarlos a la comunidad como entes productivos. Posteriormente, en 1980, nació el enfoque rehabilitador. El Ministerio de Educación creó la Unidad de Educación Especial y, a la vez, surgió el Plan de Educación Especial como un programa nacional que trabajaba totalmente aislado y rezagado frente a la educación general (Villón y Valverde, 2019). A inicios de los 90 nació el proceso de Integración a la Inclusión, desde el cual se visibilizó a las personas con discapacidad. Esto coincidió con la propuesta de la Unesco de referirse a ellas como personas con necesidades educativas especiales. De esta manera, se aplicaron modelos de integración educativa (Parra, 2010), tales como el Plan Decenal de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación y Cultura, 2006), cuya perspectiva inclusiva garantizaba recibir educación sin importar aspectos personales, sociales, culturales, étnicos, religiosos o de discapacidad. Con el tiempo, el Estado del Ecuador, a través de diferentes reformas, fue ajustándose a ciertos requerimientos y necesidades por parte de la población (Donoso, 2013). A partir del año 2010, el Ministerio de Educación tomó en consideración el proyecto de Modelo de Educación Inclusiva. Fue así como la Asamblea Nacional, en el artículo

26, enunció que todos los ciudadanos tenían derecho a recibir educación sin restricción alguna (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Como se puede ver, las acciones que se adelantaron desde el Ministerio de Educación, las secretarías y las instituciones educativas para garantizar la atención a la diversidad comenzaron con la gestión de orientaciones, resoluciones y planes de implantación progresivos. A pesar de ello, aún no se han logrado generar prácticas educativas que garanticen las diligencias de los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto en el salón de clase como fuera de él, sustentadas en estrategias que motiven una convivencia inclusiva, tomando en cuenta las características del alumno y sus necesidades y ofreciéndole la oportunidad de aprender (Clavijo y Bautista, 2020).

Para que funcione, se debe tomar el contexto educativo como una cultura inclusiva. A propósito, Booth y Ainscow (2002a) comentan que “cultura se refiere al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y los miembros del consejo escolar y las familias” (p. 18). Así pues, la cultura se debe plantear como un vehículo que fomenta valores, los cuales permiten una sana convivencia, gracias a que sus objetivos están basados en la equidad, la solidaridad y la justicia.

Dicho lo anterior, el objetivo del presente estudio fue analizar los avances de la inclusión en la educación inicial. Para ello se consideró la reflexión llevada a cabo por Tony Booth y Mel Ainscow (2015) en la Guía para la inclusión, la cual facilitó la educación inclusiva en el centro escolar a partir del reconocimiento de tres dimensiones fundamentales: prácticas, cultura y políticas inclusivas. Las preguntas en torno a las que giró esta investigación fueron las siguientes: ¿cuáles han sido las prácticas que se han implementado en el sistema educativo para enfrentar la diversidad en el nivel inicial? y ¿qué avances ha habido en la educación inclusiva en el nivel inicial?

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo. Se realizó una revisión bibliográfica de los avances de la educación inclusiva en el nivel inicial a través de la herramienta Publish or Perish, las bases de datos Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico y páginas oficiales (Tabla 1). Inicialmente se consideraron 25 artículos, pero se limitó la cantidad a 17. Una revisión exhaustiva y el análisis a profundidad de los documentos relacionados con la educación inclusiva y sus avances en el nivel inicial permitió dar respuesta a las dos preguntas de investigación planteadas.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión para la selección de los documentos analizados

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos de revistas con ISSN.	Tesis de licenciatura.
Artículos o documentos con un tiempo no mayor a 5 años (desde el 2016), a excepción de libros de autores que tengan reconocimiento en el contexto educativo.	Artículos publicados antes del 2016.
Análisis sobre la intervención en inclusión en el nivel de educación inicial.	No se consideran artículos dirigidos a estudiantes primarios (6 a 18 años) y superior (19 en adelante)

Fuente: elaboración propia.

Los artículos seleccionados fueron digitales o físicos, se consideró que el título guarde relación con el tema investigado, que sean de los últimos cinco años de publicación, en un nivel geográfico de Latinoamérica y Ecuador. Para el análisis, se tomó en cuenta la recolección de información y si esta responde a las preguntas de investigación planteadas.

Resultados

El sistema educativo debe responder a la diversidad de estudiantes y asegurar una educación de calidad para todos. Para lograrlo en el marco de una educación inclusiva, desde el Gobierno es necesario garantizar el cumplimiento de la educación y la participación en igualdad de oportunidades. Para analizar los avances de la educación inclusiva en el nivel inicial, han servido de base las tres dimensiones contempladas por Tony Booth y Mel Ainscow (2015) en la Guía para la inclusión: prácticas, cultura y políticas inclusivas.

Los sistemas educativos de muchos países han cambiado en cuanto al tema de la inclusión: trabajan desde la acción, es decir, desde la implementación de prácticas inclusivas. En la Tabla 2 se han recogido las prácticas implementadas en el nivel inicial, las cuales se han ido modificando o adaptando de acuerdo con las necesidades. Es preciso mencionar que estas deben estructurarse y planificarse previamente, de manera que brinden la atención que se requiere para atender la diversidad en el contexto educativo y así promover la participación y el aprendizaje.

Tabla 2. Prácticas inclusivas en el nivel inicial

AUTOR(ES)	PLAN, PROGRAMA, PROYECTO	OBJETIVO	BENEFICIOS	ESTRATEGIAS
Bernal et al. (2019)	Talleres de preparación de docentes.	Mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial.	Brindar una educación de calidad.	Emplear técnicas de diagnóstico psicopedagógico, esto es, procedimientos para la estimulación temprana. Implementar servicios de atención mediante actividades lúdicas. Orientar con capacitaciones al docente de grupo.
Grande y González (2015)	Fomentar prácticas inclusivas escolares.	Mejorar la calidad de la educación inclusiva en el nivel inicial.	Potencializar las capacidades de todos los alumnos.	Estrategias educativas centradas en el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y planificar estrategias de instrucción individualizadas que atiendan las necesidades de cada uno de los alumnos. • Elaborar una matriz de actividades que refleje la secuencia de actividades típicas de la escuela infantil. • Incorporar actividades de distracción y relajación: arte, danza, drama, música, poesía y artes visuales. • Facilitar tutorías entre iguales para estimular la participación de los alumnos y la interacción entre ellos como fuente de aprendizaje. • Realizar actividades en la naturaleza para diversificar la programación en el aula infantil.
Andrés y Sarto (2009)	Construir centros inclusivos.	Convertir las escuelas en comunidades inclusivas.	Generar procesos de transformación en las instituciones educativas.	Intercambio de experiencias docentes que permitan atender la diversidad. Uso de metodologías innovadoras de trabajo y convivencia escolar en la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias.
Pastor et al. (2014)	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	Crear contenidos de educación universal aplicados a la diversidad.	Erradicar las barreras escolares.	Diseño de programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, sin necesidad de adaptar los contenidos.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 3 hace referencia a la cultura inclusiva. Se evidencia la modificación de estereotipos que parten de prejuicios o modelos mentales que la sociedad ha desarrollado en el contexto familiar y social y que han sido poco acertados para lograr la formación integral que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal medida, se han adoptado prácticas escolares favorables que generen equidad a través de valores, tales como respeto, colaboración, justicia, entre otros.

Tabla 3 . Cultura inclusiva

AUTOR(ES)	FORMA DE PARTICIPACIÓN	IMPORTANCIA
Ortiz et al. (2018)	La tarea de la educación es la preparación de seres humanos proactivos en la sociedad.	Genera en los alumnos actos pertinentes que permitan cambios sociales.
Moliner et al. (2016)	La formación del ser humano se produce a través de un constructo social.	Ayuda al desarrollo del cerebro del infante, lo que genera experiencias enriquecedoras que potencian sus habilidades y destrezas.
Unesco (2013)	La educación es considerada como un derecho. Promueve la equidad en todas sus dimensiones.	La educación repercute positivamente gracias a la participación de la comunidad educativa mediante políticas y prácticas que conciben la diversidad como parte de un todo.

Fuente: elaboración propia.

Muchos países han avanzado en el impulso de políticas inclusivas. En la Tabla 4 se mencionan algunas de ellas.

Tabla 4 . Políticas inclusivas

AUTOR(ES)	REVISTA / LIBRO	PAÍS	ASUNTO	POLÍTICAS
Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (2020)	Educación inclusiva en la primera infancia.	Uruguay	Acceso	Están relacionadas con propuestas educativas fundadas en el respeto hacia capacidades diferentes y hacia las características individuales de los alumnos para que así puedan desarrollar sus potencialidades.
Guzmán (2020)	Polo del conocimiento.	Ecuador	Operativos	Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años. Se brinda atención de calidad. Los establecimientos cuentan con una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes para permitir su inclusión.
Fondo de las Naciones Unidas para la Primera Infancia (2019) (2019)	Políticas públicas de la primera infancia: un camino prioritario.	Argentina	Educación y cuidado para el desarrollo	Estrategias Provinciales de Primera Infancia (EPPI). Plan Provincial Chaco Familia. Se pretende conocer el contexto familiar en la primera infancia. Puntos de Integración Comunitaria (PIC). Se conforma un espacio específico donde se generan acciones comunitarias y de convivencia.
IIN (2018)	Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia: Guatemala invierte en el desarrollo integral de la primera infancia 2010-2020.	Guatemala	Operativos	Reforma educativa para implementar en todos los niveles. Atención a niños y niñas de 0 a 4 años por medio de centros de aprendizaje a nivel comunitario en educación preescolar.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 5 hace referencia a varias investigaciones de carácter educativo. De esta manera inicia un proceso de mejoramiento en la gestión escolar, la cual empieza a actuar como agente transformador de los procesos institucionales como estrategias que generan inclusión escolar como parte fundamental de la equidad educativa.

Tabla 5. Avances de la educación inclusiva en el sistema escolar

AUTOR(ES)	CONTEXTO EDUCATIVO	AVANCES	ENFOQUE
Vivanco (2019)	Primera infancia en pueblos afrodescendientes.	Generar relaciones interculturales armónicas entre niños y niñas de distinta condición étnica a través de la capacitación de agentes educativos. Dicha capacitación se focaliza en brindarles herramientas pedagógicas y didácticas con enfoque étnico afrodescendiente e intercultural.	Hay dos enfoques: por un lado, una educación de la primera infancia basada en los derechos y, por otro, una educación racial. El primero refuerza la dignidad humana: vivir bien, por elección y sin discriminación. El segundo se trata de una postura política y educativa que incluye el reconocimiento, la aceptación y la afirmación de la identidad nacional, la promoción del intercambio, la comunidad y el respeto a la diversidad mediante la construcción y la preservación de la comprensión y de las habilidades de otros equipos como capital social y cultural.
Corbetta et al. (2018)	Proyecto de educación intercultural.	Está basado en una educación intercultural que tiene como foco la riqueza educativa que ofrece la diversidad de nacionalidades del alumnado.	<p>Proporcionar una formación integral: intelectual, humanística y religiosa (católica) que respete siempre otras creencias religiosas existentes en el entorno o en otras civilizaciones para así conducir a los alumnos a la realidad y a la belleza.</p> <p>Inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad personal y colectiva para que sepan respetarse a sí mismos, a los demás y al medio ambiente.</p> <p>Desarrollar una personalidad segura, capaz de afrontar nuevos problemas y respetuosa con el arte, la religión, el pensamiento y las expresiones de otras civilizaciones por medio del desarrollo progresivo del autocontrol, la generosidad, la solidaridad y la armonía entre alumnos de diferentes nacionalidades y civilizaciones.</p> <p>Adaptar el currículo a las particularidades del entorno de los alumnos y buscar los métodos educativos más adecuados, teniendo en cuenta el gran pluralismo cultural de la escuela. Para alcanzar estos objetivos y convertirse en una sociedad de aprendizaje, es esencial que haya una sólida colaboración entre padres, profesores, alumnos y personal.</p>
Santos (2015)	Bilingüismo y comunidades indígenas.	Trabajar la educación bilingüe intercultural al iniciar el proceso escolar con una de las lenguas oficiales (con carácter de lengua materna) e incorporar la otra (como segunda lengua) de manera paulatina y procesual.	<p>Al utilizar la lengua preferida de los niños desde el principio, se asegura que las dificultades lingüísticas no interfieran en su desarrollo académico. Si ellos no están expuestos a su lengua preferida ni siquiera en la escuela, su desarrollo cognitivo se verá obstaculizado.</p> <p>Enseñar a los niños en su lengua preferida es esencial para que cultiven un desarrollo personal saludable y una autoestima positiva. Además, ayuda a reducir el choque cultural que pueden experimentar en la transición del hogar a la escuela.</p> <p>El reconocimiento del guaraní como lengua de enseñanza (junto con el español) optimiza la colaboración entre los equipos guaraníes y el resto de la sociedad. La enseñanza de este idioma al mismo nivel que el español garantiza la integración de los grupos que hasta ahora estaban excluidos de los intereses de la educación. Con ello se logra un equilibrio básico en el aprendizaje asociativo.</p>

AUTOR(ES)	CONTEXTO EDUCATIVO	AVANCES	ENFOQUE
Vada (2020)	Educación cooperativa en contexto de pobreza a través de la educación artística.	Desarrollar talleres artísticos que estimulen la conciencia ambiental y la creatividad de los alumnos en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con altos historiales de repitencia y fracaso escolar.	Los niños participan activa y libremente en las clases, muestran mayor entusiasmo y autodisciplina y trabajan como artífices de todo el proceso. Pero no basta con involucrarlos a ellos; también hay que implicar a todos los recursos de la escuela: profesores y padres. Cuando la integración se logra mediante la enseñanza inclusiva, es importante centrarse en los competidores para lograr una verdadera integración. Se anima a los niños a aprender juntos, pero rara vez se mantiene esta colaboración entre profesores y administradores. Se fomenta la cooperación en las familias, pero se evita compartir la autoría y la responsabilidad con los padres. De igual forma, se admira el valor de la investigación, pero falta confianza para dejarse guiar por la intuición y las emociones de los hijos.
Castellano, Pirotto, Machado y Curbelo (como se citó en Marchesi et al., 2021)	Aulas hospitalarias.	Brindar atención educativa a niños ingresados en un hospital o que reciben atención ambulatoria con asistencia frecuente. También a aquellos con dificultades de aprendizaje, asistencia intermitente a la escuela, abandono y/o dificultades de inserción escolar.	Responder a las necesidades educativas de los alumnos integrando la educación hospitalaria para así ayudarlos a recuperar los hábitos y las habilidades deterioradas por las patologías y el absentismo escolar. Identificar las consecuencias cognitivas, emocionales y sociales del trastorno en los niños y cómo impacta esto en su aprendizaje. Reintegrar a los niños a sus escuelas de origen para evitar tanto su marginación en el sistema educativo formal como su retraso. Garantizar la continuidad del proceso educativo. Esto reduce las limitaciones de la hospitalización, optimiza la salud y aumenta la autoestima.
Géraldy y Meneces (como se citó en Marchesi et al., 2021)	Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.	Incluir alumnos con discapacidad.	Prestar especial atención a los alumnos con necesidades auditivas especiales e integrarlos en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo dentro del entorno escolar ordinario. Esta experiencia no solo es beneficiosa para los alumnos con discapacidad, sino también para el resto de la comunidad educativa, ya que todos participan activamente y practican la tolerancia y el respeto hacia las diferencias individuales. La educación inclusiva en las escuelas de todo el territorio es esencial porque beneficia a los niños y permite que se alcancen los objetivos políticos de equidad, educación de alta calidad e inclusión.

Fuente: elaboración propia.

Discusión y conclusiones

Con respecto a los avances de la educación inclusiva en el nivel inicial, estos parten de la declaración de la Unesco (2013) y el programa Educación para Todos, el cual busca atender las diferentes necesidades de aprendizaje, con especial énfasis en aquellas personas vulnerables a la marginalidad y a la exclusión social.

En este punto, es necesario considerar el término educación inclusiva como lo abordan Booth y Ainscow (2002b), esto es, replantear la atención a la diversidad mediante metodologías adaptables, tales como tolerancia, respeto y empatía con el entorno familiar, escolar y social, lo cual permite el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios. Dicho de otro modo, el sistema educativo debe brindar la atención que requiere la diversidad escolar y no ser los niños quienes se ajusten al sistema educativo.


Para describir el avance de la educación inclusiva en el nivel inicial, es necesario hacerlo desde tres dimensiones: prácticas, cultura y políticas inclusivas. Respecto a la primera, el escenario educativo inclusivo posibilita aplicar prácticas educativas innovadoras a partir del uso de nuevas metodologías o estrategias dentro o fuera del aula para así dar respuesta a las diversas características de los niños. Riera (2011) afirma que el trabajo cooperativo y la interacción con el docente son las transformaciones que requieren los nuevos retos escolares. Aunque la flexibilidad del currículo ayuda a responder a las necesidades educativas y socioculturales, es importante diseñar

estrategias, actividades y espacios de aprendizaje adaptados a las características de cada grupo de estudiantes y a sus necesidades de aprendizaje. Las prácticas escolares se resumen en trabajo cooperativo, tutoría entre pares u otras actividades donde los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar el aprendizaje. Pastor et al. (2014) destacan que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) atiende la diversidad educativa; no obstante, hace falta fortalecer las prácticas desde el punto de vista cognitivo y emocional para lograr el desarrollo integral de los alumnos.

La cultura inclusiva invita a transformar escenarios, comportamientos y actitudes para crear ambientes acogedores, seguros, colaboradores, donde todos los estudiantes sean reconocidos y valorados por sus capacidades, intereses y motivaciones. Invita a una sensibilización global, a luchar contra los estereotipos que pueden crear un lenguaje excluyente. Por lo tanto, son fundamentales las transformaciones profundas de las personas en su individualidad, desde las diversas sociedades, desde las acciones, desde los núcleos familiares, escolares y sociales. La realidad educativa hace frente a diversos retos y cambios, principalmente, la construcción de un sistema inclusivo que dé respuesta a la diversidad (sobre todo en el nivel inicial), tal como se puede evidenciar en programas de diferentes países de Hispanoamérica: Colombia (atención al grupo afrodescendiente), Brasil (aulas hospitalarias), España (atención a niños migrantes) y Paraguay (bilingüismo indígena).

“Las prácticas escolares se resumen en trabajo cooperativo, tutoría entre pares u otras actividades donde los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar el aprendizaje. Pastor et al. (2014) ”

En cuanto a las políticas inclusivas, las acciones deben estar en total coherencia entre lo que dictamina el Ministerio de Educación y los planes y programas que son vigilados por la secretaría, pasan a las políticas institucionales y se ven reflejados en los manuales de convivencia y en los proyectos educativos institucionales (PEI). En 2012 la atención a la primera infancia fue considerada como política pública. Como en las instituciones educativas hay que involucrar a toda la comunidad, fue preciso hacer una revisión periódica de los documentos institucionales, tales como PEI, manual de convivencia, plan de mejora institucional, entre otros. Al revisarlos, se evidenciaron los cambios realizados: en Uruguay las políticas se relacionaron con el respeto a las capacidades diferentes; en el Plan Decenal de Educación del Ecuador se habló de tener una infraestructura acorde a las necesidades; Argentina propuso estrategias para conocer el contexto familiar; Guatemala se enfocó en los centros de aprendizaje a nivel comunitario. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado; bajo esta premisa, se rigen las políticas públicas dentro del marco de cambio del sistema educativo a través de lineamientos orientados por las acciones del Ministerio de Educación, las secretarías de Educación y las instituciones para la atención a la diversidad.

Se concluye que, por una parte, las transformaciones deben ser consideradas a largo y mediano plazo; de lo contrario, se generan prácticas que no se pueden consolidar en el tiempo. Estas deben pensarse desde la continuidad para poder afianzar los cambios o redirigirse hacia nuevas perspectivas o necesidades. Por otra parte, los avances respecto a promover una cultura inclusiva van acordes a la realidad más cercana de cada contexto, partiendo de una mirada integral a los estudiantes por medio de espacios de interacción social y cultural que generan educación integral y accesibilidad. Respecto a las políticas inclusivas, si bien se ha avanzado a grandes pasos, para asegurar que las transformaciones sean permanentes, debe haber una correspondencia a través de una red de personas y organismos involucrados que garanticen el derecho a recibir una educación de calidad y atención a la diversidad escolar. 

Referencias

Acosta, A. y Arráz, T. (2014). Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora. *Revista de Investigación*, 38(83), 135-154. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300008&lng=es&tlng=es

Andrés, M. y Sarto, M. (2009). Escuela inclusiva: valores, acogida y convivencia. En M. Sarto y M. Venegas. *Aspectos clave de la educación inclusiva* (p. 85-118). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8177683>

Bernal, R., García, I., Guillén, L. y Luperón, J. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(2). <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3046/1831>

Booth, T. y Ainscow, M. (2002a). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion): desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa, Universidad Autónoma de Madrid.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002b). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G y Muñoz, Y. (2015). Guía para la educación inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3). <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2780>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2009). El derecho a la educación de las personas con discapacidad. ¿Cómo estamos en América Latina y el Caribe? https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_InformeDiscapacidad.pdf

Clavijo, R. G. y Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. (2020). Educación inclusiva en primera infancia. CCEPI. <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20en%20Primera%20Infancia.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOE11.pdf>

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F. y Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Avances y desafíos*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf

Cortés, P., Sánchez, M. de F. y González Alba, B. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 75-90. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.006>

Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? [Trabajo de Fin de Máster, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Políticas públicas de primera infancia: un camino prioritario. Unicef. <https://www.unicef.org/argentina/media/6811/file>

Foro Mundial sobre la Educación. (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Grande, P. y González, M. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias pedagógicas*, 26, 145-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176>

Guzmán, T. E. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. *Polo del Conocimiento, revista científico-profesional*, 5(7), 43-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518059>

Marchesi, Á., Blanco, R. y Hernández, L. (2021). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9029.pdf

Moliner, O., Sales, A. y Escobedo, P. (2016). Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: el caso de la educación intercultural inclusiva. *Estudios sobre Educación*, 30, 51-70. <https://doi.org/10.15581/004.30.51-70>

Muntaner, J. J. (2019). Consideraciones para la intervención de los apoyos de la comunicación y el lenguaje en la escuela inclusiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(1), 41-48. <https://doi.org/10.1016/j.rfa.2018.06.004>

Ortiz, A., Arias, M. y Pedrozo, Z. (2018). Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial. Universidad del Magdalena. https://www.researchgate.net/publication/325731644_Decolonialidad_de_la_educacion_EmergenciaUrgencia_de_una_pedagogia_decolonial

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>

Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2014). Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Peppler, U. y Fiske, E. (2000). Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 133-149. <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Aprendizaje-cooperativo-como-metodologia.pdf>

Santos, M. (2015). Experiencia en Paraguay: el bilingüismo intercultural como punto de partida. Observatorio Regional de Educación Inclusiva. https://orei.redclade.org/post_practicas/experiencia-en-paraguay-el-bilinguismo-intercultural-como-punto-de-partida/

UNESCO. (2013). El derecho a la educación. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Vada, L. (2020). Metas_inclusiva. Passei Direto. <https://www.passeidireto.com/arquivo/84524901/metas-inclusiva>

Villón, A. y Valverde, K. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. Universidad Nacional de Educación. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>

Vivanco, D. (2019). Infancia afrodescendiente en Colombia. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/notas/infancia-afrodescendiente-colombia>