

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AMBIENTE ENCONTRADAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IMUÉS-NARIÑO

SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT ENVIRONMENT THAT STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF IMUÉS – NARIÑO

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE O MEIO AMBIENTE QUE TÊM ALUNOS DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DE IMUÉS – NARIÑO

María Alexandra Insuasty Gómez

<https://orcid.org/0000-0003-2127-3027>
Universidad Popular del Cesar
mainsuasty16@misena.edu.co
Valledupar –Colombia

Zonia Liliana Tapia Bastidas

<https://orcid.org/0000-0002-9971-637X>
Universidad Popular del Cesar
zltapia4@misena.edu.co
Valledupar –Colombia

Diseño y diagramación

Sindy Catherine Charcas Ibarra

Encuentre este artículo en: <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>
Para citar este artículo / To cite this article
Insuasty, M. y Tapias, Z. (2022). Representaciones sociales sobre ambiente encontradas en estudiantes de una institución educativa de Imués-Nariño. *Inclusión & Desarrollo*, 9 (2), pp 89-102

Fecha de recepción: 12 de mayo de 2022
Fecha de aceptación: 5 de agosto de 2022
Fecha de publicación: 1 de septiembre de 2022

eISSN: 2590-7700

ISSN: 2389-7341

Entidad editora y nacionalidad:

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO – Colombia.

Conflicto de intereses:

los autores han declarado que no existen intereses en competencia

RESUMEN

Este artículo se crea a partir de los resultados de la investigación “Representaciones sociales sobre ambiente que tienen los estudiantes de una institución educativa de Imués-Nariño” realizado en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Popular del Cesar-Colombia. De modo que, se trabajó con una población de cuarenta y ocho (48) estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa María Luz, del municipio de Imués-Nariño el cual se encuentra en un contexto rural enmarcado en el desarrollo agrícola de esta región, el objetivo que pretendió alcanzar este estudio corresponde a analizar las representaciones sociales sobre ambiente que tienen los estudiantes mencionados y buscó responder a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre ambiente que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa María Luz en el Municipio de Imués – Nariño? Teniendo en cuenta el contexto y la población estudiada.

Es así que, se aborda una metodología cualitativa con un paradigma socio-crítico y la implementación de la investigación acción, además de la aplicación de técnicas de recolección de información tales como: el análisis documental, el taller en grupo focal y la entrevista semi estructurada en grupo focal; así mismo, se hizo una revisión de documentos relacionados con esta temática, en la que se tuvieron en cuenta tesis de grado y artículos con un eje temático establecido en las representaciones sociales sobre ambiente en algunos países hispanoamericanos, además se consultó la clasificación de las representaciones sociales sobre ambiente planteadas por Reigota (1995), Andrade y Brochier (2004) y Sauvé (2001).

Con lo anterior, se evidenció que en la institución y en los estudiantes sobresalen las representaciones sociales ambientales de tipo naturalistas, como problema, globalizantes y antropocéntricas utilitaristas. Por lo tanto, se considera que el estudio de las representaciones sociales sobre ambiente en los establecimientos educativos permite diferenciar los conceptos sobre ambiente que presentan los estudiantes en cada nivel educativo, con ello se puede ampliar los conceptos que tienen sobre ambiente, de tal forma que ellos puedan establecer la importancia que tiene el ambiente para sí mismos, la institución educativa y su entorno, también establecer actividades dentro del proyecto educativo ambiental y el proyecto educativo institucional que permitan ampliar las concepciones de ambiente para toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Representaciones sociales, ambiente, educación, desarrollo ambiental, entorno.

ABSTRACT

This article is created from the results of the investigation “Social representations about environment that students of an educational institution of Imués – Nariño” have developed in the Master of Environmental Pedagogy for the Sustainable Development of Universidad Popular del Cesar – Colombia. So, the investigation was worked with a population of forty-eight (48) students of the tenth and eleventh grades of the educational institution María Luz, in the municipality of Imués – Nariño, which is located in a rural context framed in the agricultural development of this region, the objective of this study was to achieve analyse the social representations about environment that the students previously mentioned have, answering the question: what are the social representations about environment that students of tenth and eleventh grade of Institución Educativa María Luz in the municipality of Imués – Nariño have? Taking into account the context and the population studied.

Approaching a qualitative methodology with a socio-critical paradigm and the implementation of Action Research, besides the application of information gathering techniques such as: documentary analysis, focus group workshop, and semi-structured interview on focus group; Likewise, a review of documents related to this topic was carried out, taking into account graduate theses and articles with a thematic axis established in the social representations on the environment in some Latin American countries, and the classification of social representations on the environment proposed by Reigota (1995), Andrade and Brochier (2004) and Sauvé (2001) was also consulted.

With the above, the presence of environmental social representations of a naturalistic type, as a problem, globalizing and utilitarian anthropocentric, was evidenced in the institution and in the students. Therefore, it is considered that the study of social representations about the environment in educational establishments allows us to differentiate the concepts about the environment that students present at each educational level. With this we can broaden the concepts they have about the environment, so that they can establish the importance of the environment for themselves, the educational institution and their surroundings, and also establish activities within the environmental education project and the institutional education project that allow broadening the conceptions of the environment for the entire educational community.

Keywords: Social representations, environment, education, environmental development, environment.

SUMARIO

Este artigo foi criado a partir dos resultados da investigação “Representações sociais sobre o ambiente que os estudantes de uma instituição de ensino de Imués – Nariño” desenvolveram no Mestrado de Pedagogia Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável da Universidad Popular del César – Colômbia. Assim, a investigação foi trabalhada com uma população de quarenta e oito (48) alunos dos décimo e décimo primeiro anos da instituição educativa María Luz, no município de Imués – Nariño, situado num contexto rural enquadrado no desenvolvimento agrícola desta região, o objectivo deste estudo era conseguir analisar as representações sociais sobre o ambiente que os alunos anteriormente mencionados têm, respondendo à pergunta: quais são as representações sociais sobre o ambiente que os estudantes do décimo e décimo primeiro ano da Institución Educativa María Luz do município de Imués – Nariño têm? Tendo em conta o contexto e a população estudada.

Aproximação de uma metodologia qualitativa com um paradigma sócio-crítico e a implementação da Action Research, para além da aplicação de técnicas de recolha de informação como, por exemplo: análise documental, workshop de grupos focais, e entrevista semi-estruturada sobre grupos focais; Da mesma forma, foi realizada uma revisão de documentos relacionados com este tema, tendo em conta teses e artigos de pós-graduação com um eixo temático estabelecido nas representações sociais sobre o ambiente em alguns países da América Latina, e a classificação das representações sociais sobre o ambiente proposta por Reigota (1995), Andrade e Brochier (2004) e Sauvé (2001) foi também consultada.

Com o acima exposto, a presença de representações sociais ambientais de tipo naturalista, como um problema, globalizante e antropocêntrico utilitarista, foi evidenciada na instituição e nos estudantes. Assim, considera-se que o estudo das representações sociais sobre o ambiente nos estabelecimentos de ensino nos permite diferenciar os conceitos sobre o ambiente que os estudantes apresentam em cada nível de ensino. Com isto podemos alargar os conceitos que têm sobre o ambiente, para que possam estabelecer a importância do ambiente para si próprios, para a instituição de ensino e para o seu meio envolvente, e também estabelecer actividades no âmbito do projecto de educação ambiental e do projecto de educação institucional que permitam alargar as concepções do ambiente para toda a comunidade educativa.

Palavras-chave: Representações sociais, ambiente, educação, desenvolvimento ambiental, ambiente.

Introducción

El estudio de las Representaciones Sociales sobre Ambiente (RSA) se ha convertido en un tema relevante desde hace varios años, puesto que como se puede observar en las investigaciones retomadas dentro del estado del arte, como por ejemplo la de Calixto (2020) revelan que las RSA contienen la identificación de las diversas percepciones que los seres humanos han construido sobre ambiente y la influencia de las mismas en el comportamiento ambiental de las comunidades, lo que permite identificar a partir de esto, la relación que establece el hombre desde lo individual y social en conjunto con las dinámicas de su entorno.

Ahora bien, para hablar sobre las RSA, es importante reconocer en primer lugar que, el estudio de las representaciones sociales (RS) ha posibilitado la comprensión del pensamiento Individual y colectivo, puesto que, como lo menciona Moscovici (1979) en su tesis doctoral "El psicoanálisis, su imagen y su público", las RS constituyen las percepciones de la realidad a partir de símbolos, imágenes, figuras y expresiones entre otras, que tienen las diferentes comunidades.

Así mismo, se considera necesario tratar el concepto de ambiente, ya que, este es comprendido desde varios aspectos, como el contexto, el espacio, el entorno en el que se desarrolla la vida, entre otros. Como lo señalan, Sauvé (2001) el ambiente puede interpretarse desde diversas dimensiones que van más allá de catalogar este concepto desde los componentes de la naturaleza, por lo que es imposible catalogarlo desde una sola clasificación.

Dicho lo anterior, a lo largo del tiempo han surgido diferentes autores que han evidenciado la importancia de la clasificación de las Representaciones Sociales para reconocer la construcción del concepto de ambiente dentro de los diferentes escenarios; entre los principales teóricos se destaca a Reigota (1995) quien fue el primero en clasificar las RSA; posteriormente surgen autores como Andrade y Brochier (2004) quienes retoman estos planteamientos y realizan una nueva clasificación, así como también a Calixto (2020) quien retoma estas clasificaciones y las expone dentro de sus trabajos.

Por tal motivo, con este trabajo se contempl  estudiar las RSA que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa María Luz (IEML) de Imués, debido a que en ellos se pudo observar el resultado del proceso formativo en educación ambiental que promueve esta institución, además, porque ellos pertenecen a una zona rural del Departamento de Nariño,

lo que podría influenciar cierto comportamiento frente al entorno que los rodea.

Así mismo, cabe resaltar que, dentro del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) (2021) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2021) de la institución educativa María Luz, se muestra la adopción de proyectos encaminadas hacia el cuidado y protección del entorno natural, haciendo énfasis en acciones dirigidas hacia el reciclaje, reforestación y cuidado de jardines presentes en el plantel educativo, dejando de lado la importancia que tienen otras dimensiones dentro del reconocimiento ambiental. Por otro lado, también se establecen las condiciones socioeconómicas, ambientales y culturales a las que se encuentran inmersos los educandos.

De igual forma, es importante comprender que el municipio de Imués, tal como lo menciona Florez (2016) en la formulación del Plan de gestión Ambiental (PGA), presenta diversas problemáticas ambientales en las cuales se recalca la contaminación hídrica, la acumulación de residuos sólidos, la deforestación, el deterioro del ecosistema por quema de cultivos, entre otros, lo que puede generar gran incidencia en la construcción de RSA en esta comunidad estudiantil.

Para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta el uso de técnicas de recolección de información tales como: la revisión documental, el taller en grupo focal y la entrevista semiestructurada en grupo focal, de igual manera se abordaron referentes teóricos sobre RSA y ambiente como Reigota (1995), Sauvé (2001), Andrade y Brochier (2004), quienes realizan una clasificación de las representaciones sociales sobre ambiente. De modo que, se da respuesta al interrogante  Cu les son las representaciones sociales sobre ambiente que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa María Luz en el Municipio de Imués - Nariño? De este modo, se hace visible que el concepto de ambiente en la población estudiada es comprendido como el espacio de desarrollo en el que predomina la dimensión naturalista relacionada estrechamente con las nociones de seres vivos, el agua, naturaleza, factores bióticos y abióticos con una concepción del ambiente como problema, ya que este debe ser cuidado de su degradación. Del mismo modo, como producto final de esta investigación se dise n  y aplicó una propuesta educativa que pretendía fortalecer las representaciones sociales sobre ambiente promovidas en la IEML desde sus documentos institucionales y en la formación escolar a través de la implementación de una cartilla educativa que contiene diversas estrategias didácticas como talleres, cine foros, fotografías, narraciones y juegos.

Antecedentes

Dentro de la revisión de antecedentes que se tuvo en cuenta para la creación del estado del arte de la investigación “representaciones sociales sobre ambiente que tienen los estudiantes de una institución educativa de Imués-Nariño” se encontraron cerca de 50 investigaciones que revelan la importancia del estudio de las RSA en los entornos escolares, y a partir de las mismas se consideran propuestas que fomenten la construcción de espacios y herramientas que permitan fortalecer las RSA dentro de cada contexto, por ello, se estima necesario mencionar algunos de los estudios que influenciaron y contribuyeron con el desarrollo de la investigación, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Investigaciones consultadas

Nombre de la investigación	Año	Autores
Representaciones sociales sobre la conservación del recurso hídrico en los estudiantes del grado cuarto de la vereda Yerba Buena (Chía-Colombia).	(2018)	Alvarez, E., Bustos, E, y Reyes, J.
Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia.	(2019)	Cortés Miranda, S., Obispo Salazar, K., Paba Argote, Z. L., Paba Barbosa, C. y Rodríguez de Ávila, U.
Representaciones sociales frente a procesos de apropiación de territorio de estudiantes vinculados a dinámicas de educación ambiental en dos Instituciones Educativas asentadas en la Cuenca del Río Teusacá	(2018)	Alvarado González, D. M. y González Ortega, L. M.
Todo lo que nos rodea: estudio de representaciones sociales de lo ambiental y la naturaleza en una facultad de Ciencias Naturales.	(2020)	Paolocá, I.
Representaciones sociales sobre el cambio climático y sus efectos en adolescentes de instituciones oficiales y privadas de Montería-Córdoba.	(2017)	Cadavid Velásquez, E., Pérez Vásquez, N., Portillo Páez, F. y Vega Vega, M.
Las representaciones sociales de ambiente que subyacen a las actividades ambientales de instituciones educativas en la región Sabanas departamento de Sucre, Colombia.	(2020)	Cuadro, F.
Repensando la educación ambiental a partir de las representaciones de naturaleza de niños y niñas de la etnia Tikuna: dibujar e integrar.	(2018)	Rincón Blanco, L. C.
Representaciones sociales de la "quebrada del infierno" que ha construido la comunidad educativa del Colegio la Joya.	(2020)	Campos de la Roche, A. y Durán Velásquez.
Representaciones Sociales sobre Cambio Climático. Un acercamiento a sus Procesos de Construcción.	(2016)	Alatorre Frenik, G., Bello Benavides, L. O., y González Gaudiano, É. J.
Representaciones sociales del agua y medio ambiente en los niños: un análisis desde la educación ambiental en un contexto rural.	(2016)	Ramírez Morales, V.
Mirada compartida del cambio climático en los estudiantes de bachillerato.	(2020)	Calixto Flores, R.
El aporte de las representaciones sociales de ambiente en las ciencias ambientales.	(2017)	Rojas Ochoa, C. A.
Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca.	(2017)	Rojas Salamanca, A. C., Rojas Pinilla, L. M, & Tequila Chavarro, J. N.
Representaciones sociales sobre el humedal Guafí, en los estudiantes de la IE Antonio Nariño: diseño de una unidad didáctica.	(2019)	Pinto Martín, N. E.

Nombre de la investigación	Año	Autores
Las representaciones sociales del territorio y el ambiente en el sector de la vereda Cabeceras-Llanogrande, municipio de Rionegro-Antioquia. La escuela como eje de reflexión y acción sobre la territorialidad.	(2018)	Olaya Trujillo, D. A.
Representaciones sociales en torno al agua. una aproximación a los procesos de educación popular ambiental en los municipios de Tibacuy y Fusagasugá, Cundinamarca.	(2019)	Flórez Pastor, I. L.
Las representaciones sociales de ambiente que subyacen a las actividades ambientales de instituciones educativas en la región Sabanas departamento de Sucre, Colombia.	(2020)	Cuadro, F.
Representaciones Sociales de deforestación en los estudiantes de décimo - A en el Colegio Agropecuario Nuestra Señora Del Carmen de El Carmelo, Cajibío.	(2019)	Gómez Herrera, M.L.
Representaciones en relación con la naturaleza a través de la música vallenata con estudiantes de secundaria del municipio de San Juan del Cesar, la Guajira.	(2018)	Galindo Bonilla, Y.T.
Representaciones sociales del agua y medio ambiente en los niños: un análisis desde la educación ambiental en un contexto rural.	(2016)	Ramírez Morales, V.
Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacia la construcción de una conciencia ambiental.	(2016)	Solórzano Herrera, S. P.

Fuente: elaboración propia (2022).

Dentro de estos documentos se evidencia la relación con el tema estudiado en cuanto al contexto, la temática, la metodología, los referentes teóricos de mayor relevancia, las técnicas e instrumentos de recolección de información, entre otras, siendo estos elementos de gran valor para el desarrollo de la investigación. Por lo anterior, es posible resaltar que varias de los autores de estas investigaciones concuerdan en que las RSA son concebidas como un conjunto de símbolos, lenguaje, comportamiento y conocimientos que adoptan los sujetos de una colectividad en particular en el desarrollo de su vida cotidiana con respecto al ambiente. También, se consideran como el comportamiento que se adquiere a partir de experiencias propias, que están relacionadas con conocimientos, patrones de pensamiento e informaciones que se imparten dentro de la educación, la cultura, la tradición, y la comunicación, como lo señala Bohórquez (2020).

Asimismo, en estos estudios se destacan algunos de los referentes teóricos de Representaciones Sociales sobre Ambiente que han aportado a la comprensión y clasificación de las mismas, en los que se destaca a Reigota (2004) como uno de los referentes principales, además se mencionan con frecuencia a Banchs (2007), Sauvé (2001), Meira (2011), Flores (2015 y 2018), Terrón Amigón (2010 y 2018), Rodríguez López (2005), González Gaudiano y Maldonado González (2013). También, permiten abarcar el trabajo de la educación ambiental, identificando los diferentes procesos que intervienen en la formación y la transformación de las representaciones sobre ambiente en una comunidad, Bautista (2018). En el mismo sentido, los análisis de estos proyectos permiten reconocer algunas particularidades de los educandos participes en investigaciones semejantes, tanto dentro como fuera del salón de clase, resaltando las características de las realidades presentes en el contexto educativo. Del mismo modo, se logra identificar la metodología implementada

dentro de estos estudios, resaltado la investigación cualitativa, puesto que esta permite identificar las representaciones sociales ambientales de forma holística, obteniendo una perspectiva más completa de las mismas.

Marco teórico

Representaciones sociales

Las representaciones sociales de acuerdo con Moscovici (1979) son aquellas percepciones que surgen a partir de simbologías y códigos dentro de las comunidades y de sus individuos, de igual manera, Jodelet (2020) afirma que las RS son contenidos, símbolos, imágenes, etc. que cada persona construye a partir de la interacción con su entorno. En esta misma línea, Banchs (2001) señala que las representaciones sociales son un modelo teórico en el cual se plantea que, cada individuo interpreta la información para producir conocimiento. Por otro lado, Castorina (2016) reconoce que las prácticas sociales la comunicación son factores influyentes en la construcción de las RS. Por lo tanto, se considera que las representaciones sociales son construcciones individuales y colectivas que dependen de las dinámicas del entorno, así mismo, estas influyen en los comportamientos sociales que tienen los seres humanos.

Ambiente

Por otro lado, el concepto de ambiente, es entendido desde diferentes enfoques como el contextual, el natural, el social, entre otros, dependiendo de la interpretación que se le dé desde lo individual y colectivo. Como lo señalan, Bru y Folch (2017) no hay una sola interpretación válida sobre ambiente, porque este puede entenderse desde diferentes factores, así mismo, Sauvé (2001) afirma que, el ambiente puede clasificarse desde diferentes dimensiones teniendo en cuenta diferentes aspectos en cuanto a la forma en que este es percibido.

Representaciones sociales sobre ambiente

De igual manera, debe señalarse que las Representaciones Sociales sobre Ambiente (RSA) han sido catalogadas como aquellas percepciones construidas por los seres humanos a partir de su realidad ambiental, para ello se debe tener en cuenta, que todos los factores presentes en su contexto contribuyen en la formación de las mismas, incluyendo el lenguaje, los símbolos y los procesos de comunicación. Por lo tanto, considerando lo mencionado por Bohórquez (2020), Bautista (2018) y Arévalo et al (2017) las RSA comprenden una forma compleja, que abarcan múltiples significados de ambiente y pueden ser visibilizados desde diferentes

categorías y códigos, que están relacionadas con las dinámicas naturales, sociales, económicas y culturales del entorno.

En este sentido, cabe mencionar que las RSA surgen de la necesidad que tiene la humanidad de reconocer las percepciones de su propio entorno, Galeano (2019) menciona que estas, facilitan la identificación de las diferentes percepciones que son construidas de manera individual y colectiva. Es así que, partiendo de la comprensión de las interacciones sociales y las dinámicas ambientales desarrolladas en su entorno se han realizado diversos estudios sobre RSA en el contexto de educación básica y media, resaltando la fundamentación teórica de autores que han aportado a la construcción de los conceptos sobre representaciones sociales ambientales y el ambiente, permitiendo la formulación de la caracterización de los mismos. Cabe mencionar que las RSA posibilitan identificar ciertos componentes cognitivos y socioculturales desde los cuales se construye la simbolización de este concepto, dando como resultado una amplia variedad de significados, Bello et al (2017) señalan que, las RSA se encuentran influenciadas por diferentes elementos sociales y naturales adquiridos empíricamente que confieren la comprensión de la realidad desde diferentes entornos. De igual manera, Barragán y Montenegro (2019) señalan que, las RS sobre ambiente permiten interpretar el ambiente y las interacciones que ocurren en él.

Clasificación de las representaciones sociales sobre ambiente

También es preciso señalar la clasificación de las RSA que se han tenido en cuenta en el estudio que se enmarca este artículo, puesto que, se hace visible que el concepto de ambiente es comprendido de diversas maneras, por lo tanto es necesario identificar cuáles son las RSA con las que se encuentra relacionado, es así que se destacan a autores como Reigota (1994), Sauvé (2001), Andrade y Brochier (2004), quienes realizan una clasificación de las representaciones sociales sobre ambiente desde diferentes dimensiones teniendo en cuenta la forma en que este es percibido (ver Tabla 2)

Tabla 2

Clasificación de las representaciones sociales sobre ambiente de acuerdo con Reigota (1995), Sauvé (2001), Andrade y Brochier (2004).

RSA según diferentes autores		
Reigota (1995)	Sauvé (2001)	Andrade y Brochier (2004)
Naturalistas: contemplan los factores bióticos y abióticos de la naturaleza.	Ambiente como Naturaleza: se relaciona con la conservación y el cuidado de la naturaleza.	naturalista: tiene en cuenta la flora y fauna, así como también elementos físicos y químicos.

RSA según diferentes autores		
Reigota (1995)	Sauvé (2001)	Andrade y Brochier (2004)
Antropocéntrica: señala que el ambiente está enmarcado en el uso de sus recursos naturales para promover el desarrollo de la humanidad.	Ambiente como fuente de Recurso: plantea el uso del ambiente como recurso que genera un bien para la humanidad.	Globalizante: señala que el ambiente es un conjunto de interacciones entre la naturaleza y el componente sociocultural.
Globalizante: reconocen las interrelaciones de las diferentes dimensiones sociales y naturales como parte del ambiente.	Ambiente como Problema: señala la necesidad de realizar acciones encaminadas hacia la solución de problemas ambientales.	Antropocéntrica utilitarista: establece que la naturaleza se relaciona directamente con el bienestar humano.
	Ambiente como Sistema: indica que el ambiente es un sistema dinámico que fomenta las interacciones entre los seres vivos y los compuestos inorgánicos.	Antropocéntricas Pactuadas: señala la relación entre el ambiente y las personas teniendo en cuenta a la naturaleza como una fuente de bienes y servicios.
		Antropocéntricas culturales: considera la cultura y la organización social como parte del ambiente.

Fuente: elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta lo anterior, es imprescindible decir que el estudio de las representaciones sociales sobre ambiente, reconoce las diversas interpretaciones y la complejidad del concepto de ambiente desde la interacción con el entorno de manera individual y colectiva.

METODOLOGÍA

La Investigación asumida, se planteó desde una metodología cualitativa, ya que esta, como lo menciona Hernández y Mendoza (2018) se aplica con el fin de comprender las percepciones individuales y colectivas sobre aquellos fenómenos contextuales. Así mismo, el alcance es descriptivo puesto que, como lo explica Ramos (2020), este permite realizar estudios de carácter fenomenológico, en las cuales se describen las percepciones subjetivas de una población.

Así mismo, se tuvo en cuenta un paradigma socio-crítico ya que este permite dentro de este estudio, comprender las percepciones que contribuyen con la construcción de las RSA en esta comunidad y con ello favorecer la transformación social de la misma. De igual manera, este trabajo aborda el tipo de investigación acción (IA), ya que, la IA permite aportar información, orientar la toma de

decisiones y posibilitar la transformación social, en este sentido se logra analizar las RSA y se contribuye con el fortalecimiento de las mismas, además de las actitudes y valores ambientales en la población estudiada, con lo anterior, se pone en práctica algunas fases, que facilitan su aplicación, como lo describe Díaz et al (2021) estas se relacionan con la observación, la reflexión y la ejecución para resolver problemáticas. De igual manera, cabe resaltar que dentro de la investigación se tomó una población de cuarenta y ocho (48) estudiantes de grado décimo y undécimo, los cuales fueron tenidos en cuenta como la muestra censal para realizar los procesos de análisis.

Así mismo, se tuvo en cuenta el uso de técnicas de recolección de información tales como la revisión documental con la cual se hizo el análisis de documentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), manual de convivencia y el plan de área de ciencias naturales y educación ambiental, puesto que, como lo menciona Cortez (2018), la revisión documental permite reconocer y describir los sucesos, personas o culturas desde las fuentes de información personal. Además, se implementó el taller en grupo focal con el fin de identificar saberes previos, comportamiento ambiental, influencia de la visión y misión institucional en la educación ambiental las cuales fueron establecidas como unidades de análisis dentro de este estudio; teniendo en consideración lo dicho por Díaz et al (2021), esta técnica tiene gran incidencia en los proyectos de investigación acción. Asimismo, se aplicó una entrevista semiestructurada en grupo focal, con la cual se indagaron las mismas unidades de análisis planteadas en el taller; recapitulando la reflexión de Lopezosa, (2020), las entrevistas semiestructuradas son dinámicas, flexibles y abiertas, y esto contribuye a que los entrevistados contesten libremente, por lo que se puede recolectar información veraz dentro de este proceso.

Es así que, con los resultados obtenidos con las técnicas mencionadas, se diseña e implementa una propuesta educativa basada en la aplicación de algunas estrategias didácticas como los talleres, cine foros, narraciones, fotografías, conversatorios y juegos que están contenidas dentro de una cartilla digital en la cual se permite la participación de los educandos para su elaboración.

Las técnicas de recolección de información, fueron diseñadas por las autoras de acuerdo con la categoría Representaciones sociales sobre ambiente y las subcategorías correspondientes a RSA promovidas por la IEML y las RSA que tienen los estudiantes, así mismo, para la aplicación de las técnicas de recolección de información se socializó el proyecto en la Institución Educativa y luego se realizó un consentimiento informado con los padres de

familia de la población estudiada. Posteriormente, para el procesamiento y el análisis de la información se registró, codificó y analizó la información, de modo que esta pudo ser triangulada mediante una matriz en la que se tuvo en cuenta los resultados de las RSA emergentes en cada una de las técnicas de recolección de la información aplicadas con la clasificación de las RSA realizadas por Reigota (1995), Sauvé (2001), Andrade y Brochier (2004). puesto que, examinando lo citado por Rodríguez (2019) se contempla que la triangulación es un proceso que le permite al investigador plantear acciones para el diseño, planificación, desarrollo y difusión de la investigación, reduciendo errores al momento de interpretar los resultados.

Resultados

Con el fin de alcanzar el objetivo general de la investigación, se realizó la implementación de las técnicas de recolección de información de la siguiente manera: en primer lugar se hace uso de la revisión documental abordando la sub categoría Representaciones Sociales sobre Ambiente promovidas por la institución educativa María Luz, en la cual se indagaron los siguientes documentos institucionales: PEI (2021), PRAE (2021), manual de convivencia (2021) y el plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental (2021), dentro de los cuales se realizó una inspección detallada, teniendo en cuenta sus objetivos, la misión y visión institucional, derechos y deberes, así mismo, los lineamientos y estándares básicos de aprendizaje, con lo que se pudo establecer la presencia de RSA Globalizantes, como problema, naturalistas y antropocéntricas utilitaristas.

En este sentido, se destaca que desde el PEI de la Institución Educativa María Luz se considera que el ambiente es eje central de los procesos educativos, como se refleja en el perfil estudiantil, donde se busca “que los estudiantes trabajen por una sociedad y un mundo pacífico, justo, democrático y sustentable”; también, el PRAE de esta institución señala la importancia de cuidar y proteger al ambiente a partir de acciones concretas, como se deja ver en su objetivo que reseña “Contribuir con alternativas de solución, desde el entorno inmediato, en la difícil problemática ambiental del planeta – fomentar valores y hábitos”, así mismo se destaca la celebración de algunas fechas alusivas al ambiente; por otro lado desde el manual de convivencia se plantean algunas normas, responsabilidades y derechos, que promueven la protección de su entorno ambiental señalando desde una de sus normas que, “se debe defender, preservar,

recuperar y utilizar adecuadamente los recursos naturales, así mismo, no tentar contra el medio ambiente y la salud; y no causar daños dentro y fuera de la IEML”.

Por otra parte, dentro del plan de área de ciencias naturales y educación ambiental se evidencia la adopción de algunos de lineamientos que están diseñados para la enseñanza integral de los educandos, para que así, adquieran compromisos con el cuidado ambiental, mejoramiento de la calidad educativa, destacando que los estudiantes deben “analizar y proponer soluciones a los problemas ambientales de su comunidad, así mismo el reconocimiento de la realidad del país y del medio ambiente”.

De acuerdo con lo anterior y con lo mencionado por Cortés y Martín (2021) se reflejan las representaciones sociales sobre ambiente de tipo globalizantes teniendo en cuenta la clasificación realizada por Reigota (1995), ya que estas establecen una relación entre las estructuras, las dinámicas y la dependencia que tienen los seres humanos y los ecosistemas, así mismo, se observa la influencia de las RSA naturalistas, puesto que estas relacionan al ambiente con los factores bióticos y abióticos; y también se ve la incidencia de las RSA como problema propuesta por Sauvé (2001), puesto que estas buscan la forma de dar solución a las problemáticas ambientales; de igual manera se hacen evidentes las RSA antropocéntricas utilitarista, ya que estas señalan la concepción de ambiente desde el uso de los recursos naturales para el bienestar humano.

En segundo lugar, para la aplicación del taller en grupo focal y la entrevista semiestructurada en grupo focal se comprendieron las unidades de análisis: Conocimientos previos de los estudiantes, comportamiento ambiental, misión y visión institucional; dentro de estas técnicas los estudiantes dieron definiciones sobre ambiente, también, realizaron la representación gráfica del mismo, además, se establecieron algunos comportamientos ambientales por lo que, se determina que el hallazgo de RSA son de corte naturalista y como problema.

Por consiguiente, se evidencia como resultado del taller en grupo focal que los saberes previos en torno al concepto de ambiente que tienen los estudiantes investigados se muestra en concepciones establecidas de la siguiente manera: “el ambiente es un lugar que se debe cuidar y no contaminar”, “el ambiente es todo lo que nos rodea”, “es la naturaleza y toda la fauna y flora en ella”; estas respuestas reflejan la influencia de las RSA de corte naturalista y de las RSA como problema, puesto que, los estudiantes relacionan este concepto con los recursos naturales, así mismo,

recalcan la importancia de cuidar y proteger su entorno. De igual forma, se halló que las ilustraciones realizadas por los alumnos muestran gráficos que hacen referencia al planeta, el agua, árboles, el sol, montañas, animales y flores, la naturaleza limpia y sin contaminación. Asimismo, de acuerdo con la unidad de análisis comportamiento ambiental, los estudiantes muestran cierta inclinación hacia los valores como el respeto y responsabilidad frente a los recursos naturales. De igual manera, con relación a la unidad misión y visión institucional se destaca en los educandos la necesidad de realizar acciones como el reciclaje y la reforestación para mitigar las problemáticas ambientales presentes en su municipio.

De modo que, en las respuestas dadas por los estudiantes se observa la influencia de las Representaciones Sociales sobre Ambiente de tipo naturalista y como problema, dado que, de acuerdo con lo mencionado por Rojas (2017) quien cita a Reigota (1995), se afirma que, las RSA naturalistas comprenden las percepciones de ambiente desde los elementos de la naturaleza; y las RSA como problema, resaltan la necesidad de cuidar y proteger el entorno natural.

De igual manera, los resultados de la entrevista semiestructurada en grupo focal indican que los estudiantes comparten sus conocimientos sobre ambiente desde sus experiencias y las prácticas escolares, relacionando el concepto del mismo con los elementos naturales de su entorno, haciendo un énfasis en el agua, el reconocimiento de la fauna y flora del municipio y la presencia de bosques. También, muestran algunas actitudes que van encaminadas hacia el cuidado y protección ambiental tales como: actividades de reciclaje, reforestación, ahorro de agua y electricidad, y ratifican la participación dentro de los proyectos ambientales escolares llevados a cabo dentro de su institución.

Por lo tanto, la resolución de esta entrevista indica que los estudiantes presentan mayor afinidad por las representaciones sociales sobre ambiente de tipo naturalistas y como problema, puesto que en sus afirmaciones se reconoce el concepto de ambiente desde elementos de la naturaleza presentes en su entorno y el desarrollo de actividades que permitan preservarlos. Por lo que estas respuestas se relacionan con lo dicho por Reigota (1995) y Sauvé (2001).

A partir de los resultados obtenidos se realizó una triangulación en la cual se tiene en cuenta las RSA emergentes en cada técnica de recolección de información, como también la clasificación de las RSA presentada en la Tabla 2. Esta información está contenida en la Tabla 3).

Tabla 3

Matriz de resultados

RSA encontradas			
Revisión Documental	Taller en grupo focal	Entrevista semi estructurada en grupo focal	Resultados
Unidad 1 PEI: RSA globalizantes Unidad 2 PRAE: RSA naturalistas y como problema Unidad 3 manual de convivencia: RSA naturalistas, como problema y antropocéntricas utilitaristas Unidad 4 plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: RSA globalizantes, naturalista como problema y antropocéntricas utilitaristas	Unidad 1 Conocimientos previos de los estudiantes: RSA naturalistas y como problema Unidad 2 comportamiento ambiental: RSA naturalistas Unidad 3 misión y visión institucional: RSA como problema	Unidad 1 Conocimientos previos de los estudiantes: RSA naturalistas Unidad 2 comportamiento ambiental: RSA naturalistas y como problema Unidad 3 misión y visión institucional: RSA naturalistas	Se estima de acuerdo a las evidencias que los estudiantes de grado décimo y undécimo tienen una influencia en mayor medida encaminadas hacia las RSA naturalistas, y como problema, con lo que se puede establecer que a pesar de que dentro de los documentos institucionales, el enfoque está relacionado en mayor medida a las RSA globalizantes, la influencia de su contexto influencia a los alumnos de una forma más trascendental en el reconocimiento de sus recursos naturales y la pretensión de fomentar el cuidado de los mismos para su preservación. Así mismo, se evidencia que dentro de los documentos institucionales se han promovido con mayor incidencia las RSA Globalizantes, como problema, naturalistas y antropocéntricas, siguiendo los ejes estructurados que designan desde el ministerio de educación colombiano.

Fuente: elaboración propia (2022).

De acuerdo con la información anterior (ver Tabla 3), se infiere que los estudiantes de grado décimo y undécimo reflejan dentro de sus conocimientos y comportamientos una percepción del ambiente enmarcada desde una representación de corte naturalista y como problema, que están relacionados con las representaciones sociales sobre ambiente encontrados dentro del PRAE (2021), el manual de convivencia y el plan de área de ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Educativa María Luz, y que se hacen evidentes dentro del proceso de revisión documental. De modo que, estos se hacen notorios en las diferentes actitudes y comportamientos en torno al contexto natural y escolar, visibilizando la importancia y el cuidado de los componentes bióticos y abióticos, además teniendo en cuenta las interacciones con la naturaleza que se presentan en los ecosistemas de su municipio, a partir de, acciones encaminadas a fomentar la reforestación, el reciclaje, y la conmemoración de fechas importantes en torno al cuidado ambiental. De esta manera, se establece la relación con la clasificación realizada por Reigota (1995) en la cual señala que las RSA de corte naturalistas aborda

el concepto de ambiente desde los factores bióticos y los componentes inorgánicos que rodean al hombre. Del mismo modo, se toma la caracterización de ambiente propuesta por Sauvé (2001) en la que se describe a las RS de ambiente como problema, puesto que, estas se asocian a la tendencia de dar soluci3n a las problemáticas ambientales a partir de acciones encaminadas a la protecci3n y el cuidado de la naturaleza.

Por otro lado, dentro de la revisi3n documental se hizo visible la presencia de RSA globalizantes y antropoc tricas utilitaristas, puesto que, en los planteamientos del PEI se establecen conceptos que relacionan al ambiente con los componentes naturales, socioecon3micos y culturales, mostrando que desde la visi3n y misi3n se busca formar estudiantes crítico-reflexivos en torno a la interacci3n con el ambiente, siendo capaces de reconocer la importancia que tienen los elementos de la naturaleza con los procesos socioecon3micos de su propio municipio.

Es así que, los alumnos lograron identificar las especies de fauna y flora presentes en su regi3n y señalar la relaci3n que estas tienen con el desarrollo agropecuario que se produce en este lugar. Por lo tanto, se establece una relaci3n con lo señalado por Reigota (1995), Andrade y Brochier (2004) quienes comprenden a las RSA globalizantes como aquellas que reconocen el concepto de ambiente como un sistema de interacci3n entre las diferentes dinámicas sociales y naturales.

En consecuencia, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos con las técnicas de recolecci3n de informaci3n para el diseño e implementaci3n de una propuesta educativa la cual consiste en la elaboraci3n de una cartilla digital la cual recoge algunas evidencias de las estrategias didácticas aplicadas las cuales consisten en: talleres, cine foros, narraciones, conversatorios, fotografías y juegos, en las que se abordan y se refuerzan las representaciones sociales sobre ambiente que la Instituci3n Educativa María Luz promueve desde sus documentos institucionales,

con esta propuesta se logr3 fortalecer las RSA en los estudiantes objeto de estudio, mostrando una visi3n más amplia del concepto de ambiente y contribuyendo en el desarrollo de actitudes y valores ambientales.

Conclusiones

El estudio de las representaciones sociales sobre ambiente desde el contexto escolar, permite reconocer la incidencia de los procesos educativos en la construcci3n de las RSA en los diferentes niveles educativos, así como también la influencia que han tenido los diferentes escenarios y dinámicas presentes en el entorno.

Así mismo, se considera que es necesario reconocer las RSA que promueve la instituci3n educativa en sus documentos institucionales, puesto que permite identificar el proceso de formaci3n en torno al ambiente y el horizonte institucional, de modo que se verá reflejado en el comportamiento y las diferentes percepciones que tienen los educandos.

De igual manera, al indagar las RSA que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de la IEML se logra establecer las concepciones sobre ambiente que ellos han construido y la relaci3n de las mismas con los prop3sitos institucionales.

En el mismo orden de ideas, es importante el uso de estrategias didácticas que permitan fortalecer en los estudiantes las representaciones sociales sobre ambiente, ya que estas facilitan el reconocimiento del contexto en el que se desarrollan y permite reforzar actitudes y valores en pro del ambiente.

Finalmente, conviene dar importancia a la identificaci3n de las RSA, puesto que esto permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuye con el desarrollo de estrategias didácticas que permitan fortalecer la educaci3n ambiental dentro de los establecimientos educativos.

Referencias bibliográficas

- Alatorre Frenik, G., Bello Benavides, L. O., y González Gaudiano, É. J. (2016). Representaciones sociales sobre cambio climático. Un acercamiento a sus procesos de construcción. *Trayectorias*, 18(43), 73-92. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60746482004.pdf>
- Alvarado González, D. M. y González Ortega, L. M. (2018) Representaciones sociales frente a procesos de apropiación de territorio de estudiantes vinculados a dinámicas de educación ambiental en dos Instituciones Educativas asentadas en la Cuenca del Río Teusacá [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Maestría en Desarrollo Educativo y Social] Repositorio institucional – Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9842/TO-21947.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, E., Bustos, E, y Reyes, J. (10-12 de octubre 2018) Representaciones sociales sobre la conservación del recurso hídrico en los estudiantes del grado cuarto de la vereda Yerbabuena (Chía-Colombia). VIII Congreso internacional de formación de profesores de ciencias para la construcción de sociedades sustentables, Bogotá, Colombia. https://redib.org/Record/oai_articulo1803447-11b05-representaciones-sociales-sobre-la-conservaci%C3%B3n-del-recurso-h%C3%ADrico-en-los-estudiantes-del-grado-cuarto-de-la-vereda-yerbabuena-ch%C3%ADa-colombia
- Andrade, J., y Brochier. (2004). Social Representation of environmental education and health *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 17 (1), 43-50 <https://www.proquest.com/openview/ccc771d15fa6039341651b6320d5c36f/1?pq-origsite=scholar&cbl=2035993>
- Arévalo Ubaque, J. A., Ávila Ariza, L. M., y Muñoz Flórez, J. A. (2017). Representaciones sociales ambientales y cotidianidad en el diseño de un ambiente de aprendizaje con herramientas lúdicas pedagógicas para la educación ambiental en la institución Gimnasio Moderno María Auxiliadora De Fusagasugá. [Tesis de pregrado en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad del Tolima.]. Repositorio institucional – Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2401/1/T%200834%20064%20CD5202%20APROBADO%20JOHANNA%20ANDREA%20AREVALO%20UBAQUE.pdf>
- Banchs, M. A. (2001). Jugando con las ideas en torno a las representaciones sociales desde Venezuela. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 11-32. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70512127003.pdf>
- Barragán Fuentes, C. y Montenegro León, V.C. (2019). Exploración sobre las representaciones sociales de ambiente en el proyecto ambiental escolar (PRAE) del Colegio José Félix Restrepo I.E.D. de la Localidad de San Cristóbal – Bogotá D.C. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Educación y Gestión Ambiental] Repositorio institucional – Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23048/BarraganCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista Rodríguez, E. M. (2018). Representaciones sociales del ambiente en estudiantes de grado quinto del colegio Juan Salvador Gaviota y la Institución Técnica Ambiental Combeima. [Tesis para optar el título de Magíster en Educación Ambiental, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional – Universidad del Tolima. <https://1library.co/document/1y98g4vz-representaciones-sociales-estudiantes-salvador-institucion-tecnica-ambiental-combeima.html>
- Bello Benavides, L. O., Meira Cartea, P. Á. y González Gaudiano, É. J. (2017). Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 505-532. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200505
- Bohórquez Panche, A.M. (2020) Representaciones Sociales Sobre Ambiente Y Educación Ambiental. [Trabajo De Grado para obtener el título de Maestría En Educación] Repositorio institucional – Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/34854/Boh%C3%B3rquezPancheAnaMar%C3%ada2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Folch, R., & Bru, J. (2017). Ambiente, territorio y paisaje. Valores y valoraciones. <https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf>
- Cadavid Velásquez, E., Pérez Vásquez, N., Portillo Páez, F. y Vega Vega, M. (2017). Representaciones sociales sobre el cambio climático y sus efectos en adolescentes de instituciones oficiales y privadas de Montería-Córdoba. *Bio-grafía*, 839-847. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7217/5880>

- Calixto Flores, R. (2020). Mirada compartida del cambio climático en los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana*, (25), 987-1012. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n87/1405-6666-rmie-25-87-987.pdf>
- Campos de la Roche, A. y Durán Velásquez, Y. (2020). Representaciones sociales de la "quebrada el infierno" que ha construido la comunidad educativa del Colegio la Joya. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación con énfasis en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, Universidad Distrital Francisco José De Caldas] Repositorio institucional – Universidad Distrital Francisco José De Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22917/DuranVelasquezYen2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castorina, J. A. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas en Psicología*, 13(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5523376>
- Cortés Miranda, S., Obispo Salazar, k., Paba Argote, Z. L., Paba Barbosa, C. y Rodríguez de Ávila, U. (2019). Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Diversitas*, 15(2), 301-314. <https://doi.org/10.15332/22563067.3678>
- Cortés Murcia, D. y Martín Fuentes, R. (2021) El Análisis de las representaciones sociales de ambiente (RSA) en el estándar "norma rainforest alliance para agricultura sostenible y sus documentos de apoyo (2017-2019)". [Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Educación y Gestión Ambiental]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26533/Cort%c3%a9sMurciaDinaRosaMart%c3%adnFuentesRocioEsmeralda.2021.An%c3%a1lisis%20de%20las%20representaciones%20sociales%20de%20ambiente%20%28RSA%29%20en%20el%20est%c3%a1ndar%20%e2%80%9cnorma%20rainforest%20alliance%20para%20agricultura%20sostenible%20y%20sus%20documentos%20de%20apoyo%20%282017-2019%29%e2%80%9d.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cortez, L., Escudero, C., y Cajas, M. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Cuadro, F. (2020). Las representaciones sociales de ambiente que subyacen a las actividades ambientales de instituciones educativas en la región Sabanas departamento de Sucre, Colombia. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Educación Cultura y Política] Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37400/ojcuadrof.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, J., Fernández, M y Sanches, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Flórez Pastor, I. L. (2019). Representaciones sociales en torno al agua. una aproximación a los procesos de educación popular ambiental en los municipios de Tibacuy y Fusagasugá, Cundinamarca. [Tesis de maestría en educación, Universidad de Cundinamarca] Repositorio institucional – Universidad de Cundinamarca. <https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:WzQkMumsvvkJ:scholar.google>.
- Florez Yascual, L. C. (2016). Formulación del plan de gestión ambiental en el Municipio de Imués – Departamento de Nariño.
- Galeano Ospitia, O. A. (2019) Representaciones y percepciones para el análisis y la construcción de ambiente desde el reconocimiento de Bogotá como una ciudad diversa [Trabajo de grado presentado para optar al título de: Licenciado en Ciencias Sociales] Repositorio institucional – Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10143/TE-23196.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo Bonilla, Y.T. (2018) Representaciones en relación con la naturaleza a través de la música vallenata con estudiantes de secundaria del municipio de San Juan del Cesar, la Guajira. [Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Biología] Repositorio institucional – Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10517/TE-22736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Herrera, M.L. (2019) Representaciones Sociales de deforestación en los estudiantes de décimo – A en el Colegio Agropecuario Nuestra Señora Del Carmen de El Carmelo, Cajibío. [Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en

educación-Línea de Investigación Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología] Repositorio institucional – Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1119/Representaciones%20Sociales%20de%20deforestaci%c3%b3n%20en%20los%20estudiantes%20de%20d%c3%a9cimo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jodelet, D. (2020). Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial: el caso de la vejez. RED Sociales, 07 (01) 50-61 <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2020/04/4.-Las-representaciones-sociales.pdf>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos*, 1 88-97. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44605>

Manual de convivencia de la Institución Educativa María Luz de Imués (2021).

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul. S.A. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

Olaya Trujillo, D. A. (2018). Las representaciones sociales del territorio y el ambiente en el sector de la vereda Cabeceras-Llanogrande, municipio de Rionegro-Antioquia. La escuela como eje de reflexión y acción sobre la territorialidad. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación Ambiental] Repositorio institucional – Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repositorio.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/989/INFORME%20DE%20INVEST?sequence=1>

Paolocá, I. (2020). Todo lo que nos rodea: estudio de representaciones sociales de lo ambiental y la naturaleza en una facultad de Ciencias Naturales. *Folia Histórica del Nordeste*, (37), 107-126. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/4167/4043>

Pinto Martín, N. E. (2019). Representaciones sociales sobre el humedal Gualí, en los estudiantes de la IE Antonio Nariño: diseño de una unidad didáctica. [tesis para optar el título de Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional-Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10901/TO-23611.pdf?sequence=1>

Plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa María Luz de Imués (2021).

Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa María Luz de Imués [PEI] (2021).

Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa María Luz de Imués [PRAE] (2021).

Ramírez Morales, V. (2016). Representaciones sociales del agua y medio ambiente en los niños: un análisis desde la educación ambiental en un contexto rural. [Tesis para obtener el título de sociología, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. <https://repositorio.javeriana.edu.co/handle/10554/21005>

Ramos, C. A (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Reigota, M. (1995). *Meio Ambiente e Representação Social*. São Paulo: Cortez.

Rincón Blanco, L. C. (2018). Repensando la educación ambiental a partir de las representaciones de naturaleza de niños y niñas de la etnia Tikuna: dibujar e integrar. [Proyecto de grado para optar el título de Licenciatura en Biología] Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10498>

Rodríguez, C. (2019). Evaluación diagnóstica de necesidades en un equipamiento de educación ambiental mediante la triangulación múltiple de datos. *Educação e Pesquisa*, 45. <https://www.scielo.br/j/ep/a/9zKq4MQKYt5wzv46SnPW8YR/?lang=es>

Rojas Ochoa, C. A. (2017). El aporte de las representaciones sociales de ambiente en las ciencias ambientales. <https://repositorio.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/692/EI%20APORTE%20DE%20LAS%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20AMBIENTE%20A%20LAS%20CIENCIAS%20AMBIENTALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Salamanca, A. C., Rojas Pinilla, L. M, & Tequia Chavarro, J. N. (2017). Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca. [Tesis de pregrado en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental] Repositorio institucional – Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2406>

Sauvé, L. (2001). L'éducation relative à l'environnement : une dimension essentielle de l'éducation fondamentale. In Gohier, Christiane et Laurin, Suzanne (2001). La formation fondamentale – Un espace à redéfinir. Montréal. Les Éditions Logiques.

Solórzano Herrera, S. P. (2016) Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacia la construcción de una conciencia ambiental. [Proyecto De Grado presentado para optar el título de Magister En Educación] Repositorio institucional – Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14794/SOLORZANO%20HERRERA%20SONIA%20PAOLA%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>