

FACTORES PEDAGÓGICO, FAMILIAR Y SOCIAL, INFLUYENTES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MIRADOR

PEDAGOGICAL, FAMILY AND SOCIAL FACTORS, INFLUENTIAL IN ENVIRONMENTAL AWARENESS IN STUDENTS OF THE EL MIRADOR EDUCATIONAL INSTITUTION

FATORES PEDAGÓGICOS, FAMILIARES E SOCIAIS, INFLUENTES NA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL EM ESTUDANTES DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL EL MIRADOR

Sandra Patricia Valencia Pérez
<https://orcid.org/0000-0003-0093-2855>
Universidad Popular del Cesar
sandravalencia73@gmail.com
Popayán – Colombia

Diseño y diagramación
Sindy Catherine Charcas Ibarra

Encuentre este artículo en: <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>
Para citar este artículo / To cite this article
Valencia, S. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa El Mirador. *Inclusión & Desarrollo*, 9(2), pp 63-77

Fecha de recepción: 12 de mayo de 2022
Fecha de aceptación: 22 de julio de 2022
Fecha de publicación: 1 de septiembre de 2022

eISSN: 2590-7700
ISSN: 2389-7341
Entidad editora y nacionalidad:
Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO – Colombia.
Conflicto de intereses:
los autores han declarado que no existen intereses en competencia

RESUMEN

La articulación entre la educación formal y ambiental, se concibe como la solución para intentar detener la amenaza ambiental. No obstante, se evidencian fallas en el fortalecimiento de la conciencia ambiental desde el aula. Por ello, el presente artículo científico, resultado de la investigación cualitativa: Factores pedagógico, familiar y social, que influyen en la toma de conciencia ambiental en la Institución Educativa El Mirador, en el Municipio de Popayán, cuyo objetivo fue describir qué factores culturales relacionados con el entorno pedagógico, familiar y social pueden influir en la toma de conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa Pública El Mirador (Popayán, Cauca). Para lo cual, se considerarán el origen, los componentes, los aportes investigativos de otros autores, la metodología, la discusión y las conclusiones. Los cuales son necesarios conocer, para establecer estrategias que vinculen el aula y la educación ambiental. Como respuesta al diseño de esta investigación-acción, los estudiantes fortalecieron la educación ambiental al crear una revista, a través del Aprendizaje Basado en Problemas. Se concluye que, los factores que influyen en la toma de conciencia ambiental de los educandos, en la categoría pedagógica es la falta de articulación del Proyecto Educativo Institucional, con la educación ambiental, en tal sentido, la malla curricular y los Derechos Básicos de Aprendizaje, contemplan contenidos específicos de tipo naturalista y el Proyecto Ambiental Escolar no se ha ejecutado; en la categoría familiar, es la carencia de formación en valores y hábitos ambientales y en la categoría social, la ausencia de patrones de conducta motivadas por la organización de actividades ecológicas en la comunidad, por parte de los líderes comunales; en el círculo de amistad, el acto de compartir actitudes nocivas para el medio ambiente. Todos estos factores están directamente relacionados con la falta de educación ambiental. Por ello, la propuesta educativa, al fomentar el conocimiento y, la práctica de la educación ambiental contribuyó a incrementar el grado de participación del estudiante en el hecho ambiental mediante actitudes comportamentales respetuosas, conducentes al fin último de la educación ambiental: la práctica sostenible de la vida.

Palabras clave: factores culturales, pedagogía, familiar, social, conciencia ambiental, educación ambiental, educación formal.

ABSTRACT

Articulating formal education with environmental education is conceived as a solution to stop the environmental threat. However, failures are evident in the classroom. For this reason, the present scientific article, result of the qualitative research: Cultural factors that influence environmental awareness in the Educational Institution El Mirador, in the Municipality of Popayán, whose objective was to describe which cultural factors related to the pedagogical, familiar and social environment can influence environmental awareness in the students of the Public Educational Institution El Mirador (Popayán, Cauca). It will consider the origin, research contributions, methodology, discussion and conclusions. As a response to the design of this action research, the students created an environmental magazine, through PBL. It is concluded that, the factor that influences the environmental awareness of the students, in the pedagogical category is the lack of articulation of the PEI, with environmental education, the curriculum and the DBA, contemplate specific contents of naturalistic type, the PRAE has not been executed; in the family category, the lack of formation in values and environmental habits; and in the social category, the absence of ecological activities in the community; and in the circle of friendship, the act of sharing attitudes harmful to the environment. Therefore, the educational proposal contributed to the understanding of the ultimate goal of environmental education: sustainable life.

Keywords: cultural factors, pedagogy, family, social, environmental awareness, environmental education, formal education.

SUMARIO

A articulação entre a educação formal e a educação ambiental é concebida como a solução para tentar deter a ameaça ambiental. No entanto, as falhas são evidentes no reforço da consciência ambiental a partir da sala de aula, pelo que este artigo científico é o resultado de investigação qualitativa, Factores culturais que influenciam a consciência ambiental na instituição de El Mirador, no município de Popayán, cujo objectivo era descrever que factores culturais relacionados com o ambiente pedagógico, familiar e social podem influenciar a consciência ambiental nos estudantes da instituição de ensino público El Mirador (Popayán, Cauca). Para o qual, a origem, as componentes constituintes, as contribuições investigativas de outros autores, a metodologia, a discussão e as conclusões serão consideradas. Todas elas são necessárias para conhecer, a fim de estabelecer estratégias que liguem a sala de aula e a educação ambiental. Como resposta à concepção, correspondente à investigação de acção, os estudantes reforçaram a educação ambiental através da criação de uma revista através da aprendizagem baseada em problemas. Concluiu-se que a promoção da educação ambiental contribui para aumentar a participação dos estudantes nas questões ambientais através da prática de comportamentos respeitosos conducentes ao desenvolvimento sustentável.

Palavras-chave: factores culturais, pedagogia, família, social, consciência ambiental, educação ambiental, educação formal.

Introducción

La preocupación del ser humano por el fenómeno ambiental, ha dado lugar al surgimiento de distintos conocimientos que de una u otra forma intentan proteger la existencia y la supervivencia en general, tales como: la Educación Ambiental y la Responsabilidad Social Empresarial. Todos ellos, confluyen en la búsqueda de la conciencia ambiental, a fin de alcanzar el desarrollo sostenible. En efecto, la conciencia ambiental representa el requisito primordial, para posibilitar acciones contundentes para aminorar la contaminación ambiental. Sin embargo, su reconocimiento, según lo ilustra la historia, se presenta a nivel mundial, entre los años 1970 y 1972, a través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972), fecha en que se conmemora el Día Mundial de la Tierra. En la cual, se concluye que, todos los grupos sociales, pertenecientes a la población joven y adulta, deben ser educados para establecer vínculos de conciencia ambiental ante las diferentes situaciones de contaminación a nivel regional y global.

Este reconocimiento, obedeció en gran medida, a la inquietud ambiental, que en años anteriores habían suscitado la publicación de las obras “*Silent Spring, 1962*” (Carson, 2009) y “*Tragedy of Commons*” (Hardin, 1968), cuya alerta sobre la destrucción de la naturaleza, por acciones antrópicas, generó una enorme repercusión en el público. A partir de allí, se produjeron encuentros de envergadura mundial (La Cumbre de la Tierra 1992, La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible 2002, Río 2012, y París 2015) éstos, representan un claro mensaje sobre la necesidad urgente de concretar esfuerzos a través de la educación, con carácter universal, orientados a la protección de todos los seres habitantes del planeta.

En consecuencia, es pertinente hablar de conciencia ambiental desde el ámbito educativo formal, pues de las acciones que en éste se desarrollen, depende en gran medida el cambio del actual comportamiento del ser humano en relación con la preservación del medio ambiente. Como lo afirman Simões et al. (2019), al indicar que, en exclusiva, es el ser humano, quien posee la habilidad de conducir su actuar de manera consciente.

En este sentido, los aportes teóricos de Chuliá (1995) titulada “La conciencia medioambiental de los españoles en los años noventa”, es el referente teórico más próximo a Sur América. En este trabajo investigativo, se define la conciencia ambiental, como un “conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente” (p.4). En el desarrollo de este trabajo, se tuvo en cuenta la definición más reciente, propuesta por Tonello y Valladares (2015), que alude a una estructura compuesta por distintas dimensiones que condicionan la actitud del ser humano, hacia un comportamiento respetuoso con el medio circundante.

De acuerdo con Carmona (2020), el nacimiento de las sociedades post-industriales, impulsó a las disciplinas sociales, en especial la sociología ambiental, a proponer la inclusión del entorno natural a la teoría social. E instauran, los conceptos de actitud, valor y comportamiento ambiental (Maloney y Ward, 1973), estrechamente relacionados con la conciencia ambiental. Más tarde, se sumaron las dimensiones y las creencias. Por tanto, la conciencia ambiental es un constructo multidimensional, porque está estrechamente relacionada con la psicología ambiental, tal y como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

Elementos constituyentes de la conciencia ambiental

| Dimensiones | Actitud | Creencias | Valor | Comportamiento ambiental |
|---|---|---|---|---|
| Cognitiva. Conocimiento sobre educación ambiental. | Inclinación positiva o negativa, del ser humano frente al medio ambiente de acuerdo con tres clases de estímulos: afectivos, cognitivos y conductuales. | Actuación antropocéntrica (acciones de beneficio económico) o biocéntrica (acciones ambientales) y (Miranda, 2013). | Para Schwartz (1994), son principios de vida, cuya guía permite organizar el sistema de creencias, actitudes y comportamientos. Características: 1. Las metas que se desean alcanzar. 2. Comprometen acciones colectivas. 3. Organización vertical. | Conductas de equilibrio entre el ser humano y el medio circundante: el activismo, la buena ciudadanía y el consumo saludable. Mientras que Elgaied (2012), propone tres clases de individuos: 1. Adápticos 2. Recicladores 3. Potenciales |
| Afectiva. Sentimientos de empatía hacia la naturaleza. | | | Valores ecológicos 1. Biocéntrica 2. Antropocéntrica. 3. Egoísta (p.12) | |
| Activa. Materialización de acciones respetuosas con el medio ambiente. | | | | |

Fuente: elaboración propia con datos de Muñoz (2011).

En efecto, se espera que, a través de la articulación de los elementos constituyentes de la conciencia ambiental, el educando comprenda y actúe a favor del medio ambiente, sin embargo, según Severiche et al. (2016), existe un distanciamiento entre la educación ambiental y la educación formal, debido a la falta de una actitud comprometida de cambio por parte del ser humano. Esto es corroborado por el informe de la ONU (2021), en el que detalla la falta de mejora en los altos niveles de la contaminación ambiental.

Así mismo, a pesar de la existencia de la normatividad legislativa ambiental, enmarcada en pactos internacionales, que la mayoría de los Gobiernos han adoptado, éstos no son lo suficientemente eficaces, sobre todo, en las dinámicas de carácter empresarial, productoras de los más altos índices de contaminación ambiental (Severiche et al., 2016). Por esta razón, el desarrollo sostenible debe fundamentarse en la conciencia ambiental, como vehículo de acciones concretas.

En este proceso, la educación ambiental, de acuerdo con los científicos en investigación social, adquiere una importancia decisiva, a partir del año 1972, cuando por primera vez, hizo su aparición en el contexto mundial como generador de cambios en el comportamiento ambiental para frenar el avance de la crisis, mediante el conocimiento, que permita materializar en el contexto real de cada sociedad, las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa (CEPAL, 2002).

No obstante, existen debilidades al interior de la escuela en el momento de transmitir conocimientos ambientales, que influyen en la actuación del educando

frente a la toma de conciencia ambiental (Cortes, 2017). Hecho, que evidentemente, genera un ejercicio de reflexión sobre cuál es el papel desempeñado por el aula, dada la gravedad que reviste.

De allí, se genera la pregunta de investigación: ¿qué factores culturales relacionados con el entorno pedagógico, familiar y social pueden influir en la toma de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa El Mirador, municipio de Popayán, Departamento del Cauca? Para dar respuesta, las categorías a considerar en esta investigación fueron, la pedagógica, familiar y social. En tal sentido, es relevante mencionar, la carencia de material científico actualizado, en relación con la conciencia ambiental en estudiantes de la básica secundaria, en atención a las categorías mencionadas.

Estado del arte

En este orden de ideas, en el ámbito internacional, en la categoría pedagógica, Blanco (2017) expone que, los conocimientos ambientales impartidos a los jóvenes son amplios y abstractos, lo que genera desconocimiento sobre cómo actuar para aportar una posible solución. Este hecho se debe, según Torres et al. (2017) a la falta de idoneidad profesional, ya que el docente encargado de la cátedra, no posee el conocimiento adecuado. Esto redundará en una formación ambiental de tipo naturalista.

Por su parte, González y Bonan (2017), consideran que, las tres finalidades de la educación ambiental: conocer, comprender y aplicar, en la mayoría de las instituciones de educación pública no se realiza, ya que de manera errada la acción sólo se concentra en el conocimiento impartido en el espacio del aula, pero no se proyecta al contexto social.

En cuanto a la categoría familiar, el hogar es convocado a formar hábitos y valores ambientales; en ese sentido, adquiere un rol preponderante, al configurarse como el primer vínculo que posibilita la perdurabilidad de todo conocimiento (Guerra, 2017); pero en su interior, se denota una clara actitud de apatía y desinterés en acciones cotidianas tales como el reciclaje, el ahorro del agua y la electricidad. Por tanto, se infiere que el hogar tiene la capacidad de influenciar de manera positiva o negativa, en el tipo de comportamiento ambiental de los estudiantes. Esto obedece a la falta de preparación de los padres, sobre todo, en países de Latinoamérica (Moreno, 2021).

En relación con la categoría social, Bello et al. (2017) exponen que, cuando no existen fundamentos ambientales en la escuela ni en el hogar, el educando tiende, en países como España y México, a representar la crisis ambiental, derivada del cambio climático, como un concepto repetitivo y de poco valor significativo, cuyo cargo, atañe al resto de la sociedad. Lo que se traduce en indiferencia social.

Por otro lado, en el ámbito nacional, sólo hay referencias en la categoría pedagógica; así, Caballero et al. (2017), enfatizan en la importancia de la transversalidad de contenidos ambientales, en el entendido de que el hecho ambiental es una labor integradora para fortalecer su eficacia; en tanto que, urge la necesidad de intervenir los planes de estudio en muchas de las instituciones educativas de carácter oficial.

De igual manera, Agudelo et al. (2018), consideran que el docente debe brindar al estudiante las herramientas necesarias para motivar el desarrollo del pensamiento crítico sobre la realidad ambiental, ya que su carencia influye de manera negativa en los educandos, en aquellos casos donde la dimensión cognitiva se limita a la asimilación de contenidos sin alcanzar la capacidad de reflexión.

En correspondencia, Díaz y Prada (2019) aseveran que, las estrategias pedagógicas de tipo ambiental, orientadas a las actividades lúdicas, logran captar la atención de los estudiantes, por tanto, su grado de participación será mayor, obteniendo mejores resultados. Para lo cual, se recalca la importancia de robustecer el plan de área con contenidos actualizados y estimulantes.

Marco teórico

Los aportes teóricos a través del trabajo científico de Chullíá (1995), impulsaron América Latina, las bases de la educación de tipo popular, comunitaria, participativa, y ecológica o conservacionista que han contribuido al desarrollo de la educación ambiental (Tréllez, 2006) y de forma concomitante se elaboró el concepto de conciencia ambiental. Así, Venezuela dio inicio a los estudios en materia de conciencia ambiental, a través de la creación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en 1974, seguido de Argentina, México y Brasil (Rodríguez y Espinoza, 2002).

En Colombia, la implementación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente de 1974 representa un primer avance en materia de conciencia ambiental, en términos del cuidado y conservación del medio ambiente de forma activa. Además, de la inclusión del componente de educación (Pita, 2016).

En términos de los elementos constitutivos de la conciencia ambiental, Hewestone et al. (1992) conciben la actitud como la predisposición favorable o desfavorable del individuo para responder frente a un estímulo, de acuerdo con tres tipos de respuesta: las afectivas, las cognitivas y las conductuales. Éstas, se hallan ligadas al comportamiento ambiental, definido por Rivera y Garcés (2018), como aquellas conductas que manifiestan respeto por el medio ambiente. Las cuales, se materializan por mediación de la conciencia ambiental. Se distingue tres: el activismo, la buena ciudadanía y el consumo saludable. Al

respecto de los valores, para la gran mayoría de los autores como Dutcher et al. (2007) y Schwartz (1994), representan principios de vida, cuya guía posibilita organizar el sistema de creencias, actitudes y comportamientos.

En alusión al factor pedagógico, la Secretaría de Educación de Boyacá en el año 2013, designó a un grupo de pedagogas para la realización de un trabajo investigativo tendiente a fortalecer la práctica docente en su región, de cuyo resultado se obtiene la definición de pedagogía como la reunión de conocimientos que tiene por objeto la educación a fin de estudiarla y proveer al docente de herramientas adecuadas y útiles en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje (Vásquez y León, 2013).

De acuerdo con Medina (2017), la educación formal se constituye en el espacio idóneo para adquirir aprendizajes ambientales que propicien en el educando la conciencia ambiental, por ello, debe orientarse a la búsqueda de mejoramiento con proyección a la sociedad, incluyendo el saber ambiental, por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como documentos rectores.

González et al. (2020), argumentan que, es precisamente éste, el documento rector, que guía al educando no sólo en el conocimiento de los sustentos teóricos de la educación ambiental, sino sobre las diferentes maneras en que, ha de contribuir a la práctica de los valores y los hábitos ambientales, en los diferentes contextos de su vida social. De acuerdo con Mosquera y Rodríguez (2017), el PEI, en Colombia, en la mayoría de las instituciones educativas, se halla desarticulado de la educación ambiental puesto que, está centrado en el fortalecimiento del componente académico. En tal sentido, las instituciones educativas deben adoptar métodos pedagógicos activos como el Aprendizaje Basado en Problema, que se constituye en una valiosa herramienta por su carácter activo y cooperativo para orientar el interés de los estudiantes, con una visión crítica hacia las problemáticas ambientales de su contexto local (Luy, 2019).

En el factor familiar, la familia es definida por Benítez (2017), como una organización institucionalizada a nivel universal, la cual es inherente a una determinada sociedad, a la que da significado en el sentido de unidad. Tiene carácter particular, en los diferentes contextos geográficos e históricos en que se desarrolla.

Según el trabajo científico de Palomino y Álvarez (2016), la familia contribuye en la formación, aceptación o rechazo de los valores ambientales, en atención a la influencia que ejerce en el individuo durante la etapa de

la niñez y la juventud. En consecuencia, son un factor que inciden directamente sobre la conciencia ambiental de las personas que la componen.

En tanto que, la sociedad, asumida en este estudio con el concepto de comunidad es definida por Baró (2018), como un grupo que desarrolla redes de comunicación e interrelación a fin de favorecerse mutuamente, puede conducir a acciones ambientales respetuosas o nocivas para el medio ambiente, referidas al depósito de basura el día asignado, la práctica de la reutilización, la jornadas de siembra de árboles y de plantas, manejo adecuado de los excrementos de mascotas, arrojar residuos sólidos al piso, contaminar las fuentes de agua cercanas con desechos, animales muertos, productos plásticos, entre otros, son un referente claro para determinar de qué forma su influencia condiciona la predisposición del educando hacia el medio ambiente y su preservación.

Ampliando este pensamiento, Aguas et al. (2015), aluden a la praxis ambiental ciudadana, como el acto ideal en que el ser humano modifica las situaciones constantes de contaminación, por oportunidades representadas en los hábitos, conducentes a detener el avance exponencial de los estragos antrópicos. De allí, nace la necesidad de educar a los niños, explicando la razón que justifican aquellos actos benéficos que deben ser reiterativos en cualquier contexto social.

Metodología

El propósito del presente estudio es describir los factores culturales relacionados con el entorno pedagógico, familiar y social que pueden influir en la toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa El Mirador. En este sentido, el enfoque metodológico es asumido desde una perspectiva cualitativa, en la que según, lo exponen Hernández *et al.* (2014) el conocimiento sobre el objeto de estudio obedece a un proceso de construcción colectiva, cuyos participantes adquieren igual importancia, atendiendo las opiniones y percepciones que, desde su propia óptica y entorno, puedan aportar.

Para ello, se atendieron aspectos de vital importancia: en primer lugar, la construcción holística (estudiantes grados sexto B, séptimo B, padres de familia de los estudiantes mencionados, líderes sociales y la investigadora), en la cual se establecerán canales comunicativos de atenta escucha a los diferentes puntos de vista de los participantes. Y, en segundo lugar, la recolección de datos a través de fuentes directas que proporcionen la validez para su interpretación, tales como la revisión documental, la entrevista, el

cuestionario y la observación participante. Estos aspectos contribuyeron de manera decisiva a esta investigación.

Acorde con el enfoque metodológico y la revisión bibliográfica, el alcance de esta investigación obedece al paradigma interpretativo, según lo afirma Hernández et al. (2014) en éste, el conocimiento se presenta como un producto elaborado a través de representaciones semánticas, sistematizadas por medio de esquemas. Este conocimiento, constantemente se está actualizando a la luz de vivencias en constante cambio, que permiten realizar nuevas lecturas.

En este sentido, el enfoque metodológico, es el diseño de la investigación – acción, definida por Sandín (2003), como la intervención que propende por la transición hacia el mejoramiento social de un grupo en particular. En este caso, el educativo referido a la conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa El Mirador, a través de la creación de una revista ambiental, donde los estudiantes por medio de bitácoras, basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas, escogieron la contaminación de la quebrada Pubús (Popayán, Cauca), perteneciente al contexto de su propia realidad; para acercarse al conocimiento de la educación ambiental lo que posibilitó el espacio reflexivo y la posterior toma de conciencia ambiental.

La población estuvo, conformada por 253 miembros, de los cuales 85 son la muestra: estudiantes grados 6B y 7B (40), padres de familia (40), líderes comunales (4) e investigadora.

La investigación utilizó tres técnicas: la revisión documental, la entrevista abierta y el cuestionario abierto. El análisis de la información se realiza por medio de la sistematización con el código alfa numérico, la información es de tipo deductiva. Obtenida a través de cada una de las técnicas y el marco teórico. Posteriormente, se finalizó con la triangulación de la información en cada categoría y subcategoría, para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la investigación.

Resultados

El análisis documental, correspondiente a la categoría pedagógica, tuvo por objetivo determinar qué factores pedagógicos en relación con el PEI, malla curricular, derechos básicos de aprendizaje (DBA) y el Proyecto ambiental educativo (PRAE), pueden influir en la toma de conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa. El resultado, se deja ver en la Tabla 2.

Tabla 2

Hallazgos en la categoría pedagógico – Revisión documental

| Categoría | Subcategoría | Unidades de análisis | Hallazgos |
|---------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| Factores culturales | pedagógica | PEI | PIAD01: El horizonte institucional, está orientado al proyecto de vida de los educandos, articulado con el Servicio nacional de aprendizaje (SENA), para contribuir a la formación de estudiantes socialmente respetuosos y académicamente competitivos. |
| | | Malla curricular | PIAD03: El modelo pedagógico adoptado por la institución es el social constructivista. La situación socioeconómica de la Comuna Siete (7) exige adoptar en el Currículo Institucional, conocimientos que capaciten al estudiante para desenvolverse económicamente, para ello, se realiza convenio con el SENA, para la capacitación en el área de sistemas e informática, apoyado en la escuela activa. |
| | | Derechos básicos de aprendizaje PRAE | PMAD03: los estándares, los desempeños, las estrategias de enseñanza, y la evaluación están orientados a conocimientos específicos en cada asignatura. En los cuales el rol del estudiante es comprender, exponer, describir y argumentar conocimientos académicos que lo capaciten para la prueba Saber TICES (Instituto Colombiano para el Fomento de la educación superior) |
| | | | PDAD02: Los derechos básicos de aprendizaje en cada una de las materias, corresponden a conocimientos específicos de cada una de las doce áreas contempladas en el PEI, de la institución. |
| | | | PPAD01: la institución no lo ha desarrollado. |

Fuente: elaboración propia (2022).

De acuerdo con los hallazgos referidos en la Tabla 3, se evidenció que los factores pedagógicos que influyen en la toma de conciencia de los estudiantes, en relación con el PEI, son el horizonte institucional, cuyo currículo desconoce la relación hombre y medio ambiente. En relación con la malla de aprendizaje, presenta contenidos particulares, las competencias laborales y ciudadanas, están diseñadas para ejercer la ciudadanía en el contexto social, es decir, no hay articulación biocéntrica.

En cuanto a los DBA, desarrollan aprendizajes específicos, en el caso de ciencias naturales, presenta una visión de carácter naturalista. Y el PRAE, aún no se ha ejecutado. En síntesis, la institución educativa no ofrece a los educandos educación ambiental.

Al respecto, Espinosa et al. (2017) consideran que, en la enseñanza de la educación ambiental y en el logro de avances en comportamientos proambientales en la escuela, es necesario el reconocimiento de la realidad de la institución en torno a ella. Para lo cual, se requiere de acciones pertinentes a través de los PRAE, líneas de trabajo articulados con otros proyectos, y la preparación de los docentes.

Por esta razón, Laurent (2021) muestra que los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), observan con preocupación cómo la escuela no integra en su currículo la educación ambiental, y realizan esfuerzos conjuntos para que la educación ambiental sea integrada a la educación formal, a partir del 2025.

En la categoría familiar, el objetivo fue definir qué factores familiares a través de los padres, en relación con el tipo de hábitos y la formación de valores ambientales pueden influir en la toma de conciencia ambiental de los estudiantes. Esta entrevista fue dirigida a los padres de familia. Como se deja ver en la Tabla 3.

Tabla 3

Hallazgos en la categoría familiar – Entrevista abierta

| Categoría | Subcategoría | Unidades de análisis | Hallazgos |
|---------------------|---------------------|----------------------|--|
| Factores culturales | Factores familiares | Hábitos | FFE03: Prácticamente de vez en cuando por que no tenemos tiempo FFE09: Hábitos tales como el ahorro del agua y la energía desconectando los aparatos electrónicos cuando salimos de casa para ahorrar plata FFE02: Los profesores deben ver en qué materia es y colocarles porque así los niños se animan a ayudar con el medio ambiente enseñanza. |
| | | Formación de valores | FFE22: Mis padres me enseñaron a cuidar los animales y el agua, ya que mi infancia la pasé en el campo. FFE11: los que tienen que esos valores son los profesores. FFE31: No ahorramos agua porque es un asentamiento y el agua no se cobra FFE06: se les debe valorar con una nota porque así ellos siguen participando en actividades FFE13: Yo pienso que no se pierde porque la zona verde es para los chiquitos no para los grandes, además con la construcción se dio trabajo y el colegio progresa que ellos. |

Fuente: elaboración propia (2022).

Al interrogar ¿Cuáles son los hábitos que se practican en su familia para cuidar el medio ambiente?, se encontró que, la familia no enseña a sus hijos sobre hábitos ambientales, debido a la falta de conocimiento en educación ambiental para habituar a sus hijos en el cuidado de los recursos naturales desde el hogar. Esto se comprueba en aspectos relevantes como: la reiterativa falta de tiempo para practicar acciones benéficas al medio ambiente y la falta de conocimiento. Esto revela que la enseñanza de los hábitos no es un tema de interés, para los padres de familia.

En la pregunta, ¿en su vida diaria se practican acciones en beneficio del planeta de vez en cuando, o siempre? contestaron que la medida en el gasto del agua y la energía, es debido al factor económico, lo cual demuestra que estos hábitos son para reducir los gastos del hogar, mas no para preservar el medio ambiente. Por ello, algunas familias que habitan en asentamientos no les preocupa que el agua de desperdicie porque la empresa del acueducto, no les cobra el servicio.

Al preguntar ¿Cuáles son los aprendizajes sobre la manera de proteger la vida del planeta que adquirió por parte de su escuela o colegio?, se observa que los padres no los transmiten a sus hijos por desconocimiento, heredado desde sus antecesores. Según refieren, corresponde a las Instituciones Educativas educar en valores ambientales.

En la pregunta: ¿En el caso en que, su hijo/os deba realizar alguna labor ambiental en la institución, para usted cuáles podrían ser o no, las razones por las que es importante que los docentes valoren con una nota su participación? Se halló que, algunos padres de familia creen que la práctica de los valores ambientales debe ser recompensada con una nota, lo cual indica la falta de compromiso real con el medio ambiente. Como también, se tiene la idea de que el disfrute de la naturaleza es para los niños y que ésta tiene menor valía que las edificaciones porque éstas traen progreso y bienestar monetario a las

familias, lo que evidencia la presencia de creencias de tipo antropocéntrico, motivadas por el beneficio material. En torno a ello, Bentura et al. (2017) confirman que, la familia no transmite valores ambientales a sus hijos debido a la carencia de conocimiento ambiental.

En la categoría social, la entrevista abierta, tuvo por objetivo determinar qué factores sociales en relación con la praxis ambiental ciudadana, el círculo de amistad y hábitos personales, pueden influir en la toma de conciencia ambiental. Esta entrevista, está dirigida a los líderes comunales. Como se deja ver en la Tabla 4.

Tabla 4

Hallazgos en la categoría social (Praxis ambiental ciudadana) – Entrevista abierta

| Categoría | Subcategoría | Unidades de análisis | Hallazgos |
|---------------------|--------------|----------------------------|---|
| Factores culturales | Social | Praxis ambiental ciudadana | FSE01: En este momento contamos con contenedores e importante porque ayuda a quitar los focos de contaminación de las basuras y se permite reciclar, se supone, pero eso la gente no lo hace, tiran como pueden. No tienen educación no han pisado una escuela. FSE44: Los contenedores de basura no son apropiados por la falta de educación al ver estos contenedores todo el mundo va a querer tirar la basura y va ser peor el remedio que la enfermedad. FSE26: pues los valores ambientales no se practican en el barrio porque eso no los miran importante nadie tampoco lo enseñan entonces no lo ponen en práctica FSE04: por acá no se practica eso el acueducto vino a regalar árboles, pero nadie salió eso les da lo mismo, se llamarán para una jornada de limpieza a la quebrada y nadie salió. Cuando se inundo es que se preocupan pero por lo material que perdieron |
| | | | |

Fuente: elaboración propia (2022).

En relación al interrogante ¿qué importancia tiene para usted el medio ambiente? Se determinó que, algunos líderes comunales, a pesar de ser conscientes de la necesidad de cuidar el planeta, no actúan de manera coherente con la organización de actividades ambientales en su barrio, pues no hay gestión ambiental, sólo actividades de aseo y organización comunitaria.

En la pregunta ¿Cuáles son las razones por la que se han motivado o no, en su barrio, acciones comunitarias dirigidas a jornadas de aseo, limpieza, siembra de árboles y plantas ornamentales, entre otras? consideran que orientar a sus vecinos sobre prácticas adecuadas, es causa de problemas de convivencia. Así mismo, carecen de una preparación ambiental adecuada. Al respecto, Paredes et al. (2018), mencionan que, en la gestión de los miembros de las Juntas de Acción comunal, la acción ambiental no es una prioridad.

Para la categoría social, también se utilizó la entrevista abierta, el objetivo fue determinar qué factores sociales en relación con la praxis ambiental ciudadana, el círculo de amistad y hábitos personales, pueden influir en la toma de conciencia ambiental. Como se deja ver en la Tabla 5.

Tabla 5

Hallazgos en la categoría social (Círculo de amistad – Hábitos personales) – Entrevista abierta

| Categoría | Subcategoría | Unidades de análisis | Hallazgos |
|---------------------|--------------|----------------------|--|
| Factores culturales | Social | Círculo de amistad | FSE11: Iría para convivir con mis amigos y socializar con más personas. FSE37: No me gustaría participar en actividades ambientales en el barrio porque no soy de ese tipo de personas no me siento capaz de ir a recoger basura sé que es algo importante, pero prefiero quedarme en mi casa haciendo otras cosas. FSE12: Yo pienso que por que eso no es importante para enseñar como matemáticas lenguaje o las ciencias sociales. FSE: Me gustaría que en las guías nos hubieran enseñado eso en las guías como y que no hacer para cuidar el medio ambiente, pero yo no aprendí casi nada sobre el medio ambiente y ese es el concepto más importante en la vida de un estudiante. FSE26: Cuando hacen paseos en mi casa compartimos con mis amigos, vamos al río que queda en Alto Moreno, los desechables los tiramos en el pasto, pero mi mamá no nos dice nada. FSE09: Yo no tengo acciones para el medio ambiente con mis amigos me importa más el celular. |
| | | Hábitos personales | |

Fuente: elaboración propia (2022).

En el interrogante, ¿Por qué es importante participar, o no, en actividades para cuidar el medio ambiente? Se observó que, para algunos estudiantes las actividades ambientales con sus amigos, sean motivo de vergüenza o de medio ampliar su grupo de amistad. Otros, prefieren dedicar el tiempo a disfrutar del mundo virtual como los video juegos o ver televisión porque lo encuentran más divertido. Para muchos, estas actividades carecen de importancia.

Al preguntar sobre ¿Cuáles son los hábitos que se practican en su familia para cuidar el medio ambiente? se observó que, en el hogar, es la madre quien adquiere el papel más importante, porque es quien orienta cierto tipo de hábitos ambientales, mientras que el padre permanece ausente de este proceso de enseñanza. El cual es concebido por los educandos, como un referente negativo por parte de su familia, ya que los padres consideran los hábitos, como una acción ineficaz y carente de importancia. En tanto que otros, manifestaron acciones esporádicas.

En este sentido, Ibarra (2020) afirma que, la identidad social creada por aspectos negativos o positivos que el barrio o los amigos transmiten, influyen directamente sobre las actitudes de los educandos. Asimismo, Brown (2014), menciona que el lugar de residencia, de los hogares de determinados barrios y comunidades, presentan determinados patrones de comportamiento ambiental, lo que posibilita el fortalecimiento o detrimento.

Con el objetivo de aplicar un cuestionario con pregunta abierta para evaluar los logros alcanzados con la propuesta educativa en torno a la asimilación de conocimientos de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa El Mirador evaluar la propuesta educativa, se aplicó un cuestionario con pregunta abierta. Como se deja ver en la Tabla 6.

Tabla 6

Hallazgos en la categoría educación ambiental – Cuestionario abierto

| Categoría | Subcategorías | Unidades de análisis | Hallazgos |
|---------------------|----------------|----------------------|---|
| Educación ambiental | Medio ambiente | Conceptos básicos | MAC01: como vimos en el video es un proceso para aprender valores y hábitos para cuidar el medio ambiente porque está muy contaminado y se debe aprender a cuidarlo, pero en video decía que se debe enseñar en los colegios, pero yo no conocía sobre este tema. MAC03: Es aprender sobre cómo cuidar el medio ambiente, es conocer y practicar acciones para no contaminar el medio ambiente. Es como explicamos en la bitácora que hicimos con los compañeros, porque necesitamos conocer como es una problemática y estudiarla y entonces dar una solución. MAC02: Es conocer como se debe tratar al medio ambiente para que no lo sigamos contaminando. En el artículo que escribimos hablamos de que la quebrada Pubia en su nacimiento y en las partes donde no hay asentamientos humanos la flora y la fauna no están tan maltratadas. MAC02: La educación ambiental es importante porque para resolver una problemática ambiental, primero se debe conocer el problema para luego dar una solución y debe ser incluida en el colegio, pero no la conocía. MAC04: Es ser consciente con las próximas generaciones no malgastando los recursos naturales para que ellos, lo puedan disfrutar. MAC05: La diferencia entre los valores humanos y los ambientales es que los humanos son para la convivencia entre los humanos, y los valores ambientales son para convivir en paz con el medio ambiente y así evitar que el planeta se licbe. |
| | | Acciones ambientales | AAC26: no comer comida chatarra porque son productos procesados que dañan nuestro cuerpo nosotros hacemos parte del medio ambiente. Así como todo lo que es natural y artificial. AAC21: En el colegio nosotros los estudiantes debemos integrar los valores ambientales a nuestro pacto de aula eso sería una buena mejor forma de convivir. AAC24: puedo compartir cómo se practican los hábitos ambientales en mi casa con mis hermanitos porque mis papás no le prestan atención |

Fuente: elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta el objetivo de esta técnica, se observó que los estudiantes en lo concerniente, a la asimilación de contenidos básicos en educación ambiental, al respecto de la categoría de los conceptos básicos, se observa que por ejemplo, en el interrogante: ¿qué es para ti la educación ambiental?, la mayoría respondieron de manera satisfactoria, ya que su respuesta la argumentan apoyándose en el material que se les compartió en los talleres realizados, otros, enfatizan en que la educación ambiental es está dirigida a todas las personas porque son los seres humanos quienes deben prepararse para cuidar el medio ambiente, ya que son los responsables directos de la contaminación.

Con respecto al interrogante, ¿por qué motivos consideras importante adquirir conocimientos sobre educación ambiental?, algunos estudiantes, mencionaron que es la de cuidar y proteger el medio ambiente, pero que en su colegio no se les ha brindado la oportunidad de conocer qué es la educación ambiental. Así mismo, al preguntar sobre ¿qué es para ti el comportamiento ambiental?, responden con apropiación al diferenciar entre valores humanos y ambientales, por tanto, hay coincidencia en muchas respuestas que se refieren al trabajo desarrollado en las bitácoras, donde aprendieron la importancia de una actuación basada en el respeto hacia el medio ambiente. De igual manera, algunos, valoran la educación ambiental como el medio que hace posible tomar conciencia sobre la problemática ambiental.

En cuanto a la pregunta ¿Qué es para ti, desarrollo sostenible?, las respuestas están orientadas al acto de compartir los recursos que se tienen hoy, para el hombre del mañana a través de la medida.

Para terminar, se encuentra que, la aplicación de la propuesta educativa para aproximar a los educandos a la educación ambiental, fue satisfactoria, lo cual es corroborado por Medina (2017), quien expone que la educación formal, se constituye en el espacio idóneo para moldear seres humanos garantes del desarrollo sostenible, mediante la práctica genuina y constante de hechos ambientales positivos.

Después del análisis de la información recolectada, a través de los instrumentos empleados en el proyecto, se procede a la interpretación a través de la triangulación. Como se deja ver en la tabla 7.

Tabla 7
Matriz de triangulación

| | documental | padres de familia | líderes comunitales | estudiantes | entrevistas | |
|------------|--|--|---|---|--|--|
| Pedagógico | PIEAD01: La institución hasta el momento, no ha elaborado el Proyecto ambiental. PIAD01: La institución, está orientado al proyecto de vida y sociales académicos. | FF05: Casi poco, no practico mucho porque no sé cómo hacerlo. | FDE001: De la enseñanza de mis padres y los habitantes del pueblo desde naci. | FSE12: Es más importante enseñar matemáticas y lenguaje que lo ambiental. | AAC21: La educación ambiental es para todos, se practica en todo lugar, con acciones como cantar el grito y bañarnos rápidamente. | La Institución Educativa El Mirador, en el PEI, no enseña ambiental. |
| Familiar | FIAR2: Análisis II Perfil de los padres de familia. Colaboran en el proyecto de vida de sus hijos, resaltando la dignidad humana y la práctica de valores humanos. | FF011: por el motivo de saber no se practican valores por el motivo de no saber en el colegio los profes les enseña. | FDE02: La familia no es consciente del daño hacen lo mismo. Eso no se enseña a nadie le importa eso del medio ambiente. | AAC34: puedo compartir cómo se practican los hábitos ambientales en mi casa con mis hermanitos porque mis papás no le prestan atención. | AAC15: un valor que puedo practicar es el respeto al medio ambiente. | En la familia no se practican hábitos ambientales debido al desconocimiento del tema. |
| Social | PIAD30: los valores institucionales son el respeto a la vida humana, la amistad y la responsabilidad, para alcanzar logros en lo personal y social. | FFE30: nosotros no salimos a actividades ambientales porque nunca nos han dicho sobre eso. | FDE02: ninguna actividad ambiental por falta de tiempo y de conocer sobre el tema la alcaldía debería de facilitarnos el modo de saber sobre estos temas. | FSE17: prefiero quedarme en mi casa con el celular, además me daría vergüenza. | AAC35: en el barrio cuando vamos a la cancha no volver a traer los envases plásticos del agua al porque que está cerca por que costamos. | El barrio influye en la toma de conciencia de los educandos porque los líderes comunitales, por desconocimiento sobre temas ambientales o falta de gestión social no impulsan actividades que involucre a los estudiantes. |

Fuente: elaboración propia (2022)

hombre – medio ambiente. Lo cual, impide que el educando desarrolle una conciencia ambiental, pues sólo está condicionado a establecer relaciones con económicas, culturales y sociales del medio ambiente.

En consecuencia, como lo advierte Aranda (2015), es prioritario replantear el currículo para abrir los espacios que generen nuevas e enriquecedoras maneras en que el educando interprete lo que él denomina la “trama de vida”. Por tanto, es necesario que el PEI, se direcciona en el enfoque biocéntrico para posibilitar a los educandos, el conocimiento de manera integral, para la adquisición de la educación ambiental, en el camino del desarrollo sostenible, como lo corroboran González y Bonan (2017), al encontrar que, la niñez y la adolescencia son la edad ideal, para potenciar y reforzar comportamientos ambientales perdurables en el tiempo. Ya que ellos tienen el conocimiento del por qué se debe preservar el planeta, pero no cuentan con las estrategias para hacerlo.

Del mismo modo, al no existir el PRAE, como el eslabón vinculante entre el PEI y la educación ambiental, no es posible que el educando pueda comprender las problemáticas ambientales en el contexto de la gravedad de las acciones antrópicas y la necesidad de los valores ambientales, como lo afirma Huérfano (2018), al considerar que los Proyectos educativos ambientales, deben ofrecer una panorámica biocéntrica del entorno vivo, desde el quehacer de la educación ambiental, con la integración de la comunidad educativa, a fin de moldear futuros ciudadanos interesados en promover el uso de los recursos naturales con mesura.

En este sentido, como lo afirman Agüero et al (2011) los contenidos específicos de cada asignatura o área deben contar con un sustento teórico en educación ambiental, para capacitar al estudiante en el conocimiento del medio ambiente. Los cuales, deben ser contemplados en toda apuesta educativa. De lo contrario, el estudio del medio ambiente seguirá aislado del quehacer pedagógico.

En relación con el factor familiar, los hallazgos permitieron evidenciar que los padres de familia no fomentan hábitos ambientales debido a razones asociadas al desconocimiento, lo cual se ve reflejado en la confusión de los conceptos, representados por ellos como un acto transitorio, en el cual, las acciones no cumplen con un patrón de conducta frecuente.

Es notorio que el tipo de ahorro practicado por la familia, alude directamente a un interés netamente económico, como lo indica Czajkowski et al. (2014), al referirse al denominado homo economicus, cuya acción ambiental no es genuina. Así mismo, se observó una actitud indiferente ante la crisis medio ambiental al no dedicar tiempo para las acciones de prevención, lo que origina según Elgaied (2012), la clasificación del ser humano apático al medio ambiente.

Discusión

En referencia a la categoría pedagógica. Se encontró que, en la Institución Educativa El Mirador, el horizonte institucional está orientado a la construcción del PEI, basado en un currículo antropocéntrico, cuyo quehacer pedagógico se encamina a transmitir aprendizajes teóricos de las distintas áreas orientadas por Ministerio de Educación Nacional, para impulsar el logro del éxito personal, representado en la excelencia académica. Es decir, no hay articulación con la educación ambiental.

De acuerdo con ello, se observa que, a pesar de la enorme relevancia del medio ambiente a nivel global, en país como Colombia, aún persisten factores pedagógicos que limitan la actuación del estudiante, así lo confirman los aportes de Peñas (2016), al aseverar, que la educación ambiental está incluida, exclusivamente, en área de ciencias naturales, cuya aplicación sólo impacta, al contexto vivo. En este sentido es posible observar una posición en la que el educando será provisto de herramientas teóricas que le posibilite el rol de descubridor o investigador frente al entorno vivo, pero no se presta atención a la relación

Mientras que los familiares ancianos demuestran creencias de tipo ecocéntricas. Frente a estos aspectos de consumo, la edad de los miembros del grupo familiar es un factor determinante de la conciencia ambiental, relacionada con lo personal, de acuerdo con Park y Lee (2014), se observa que corresponden a las actitudes personales de disposición y tiempo para la acción proambiental. Así mismo, Longhi (2013), menciona que la edad, es la relación más importante con el comportamiento proambiental. Ésta depende de la estructura de su hogar, teniendo en cuenta las características de la edad, el número de miembros y las actividades sociales desarrolladas. Esto determina el tipo de ajustes ambientales, acordes a las necesidades del grupo.

En cuanto al factor social, se consideró en primer lugar, la gestión de los líderes comunales. Al respecto, se halló que, para ellos, el medio ambiente es importante, en términos de la vida, sin embargo, reconocen no organizar actividades ambientales comunitarias, las cuales son de competencia de las juntas de acción comunal, de acuerdo con la Ley 734 de 2002, que los define como un instrumento de gestión social, para promover acciones de cuidado tanto social como medioambiental. Entonces, se observa la importancia de la gestión de los líderes sociales para impulsar iniciativas desde los barrios y crear conciencia ambiental.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que, el grado de interés por el trabajo comunitario en pro del medio ambiente, por parte de los gestores comunitarios, obedece en gran medida, a los saberes obtenidos en la escuela. Por ello, quienes involucran el medio ambiente en su quehacer comunitario son aquellos provenientes de instituciones educativas rurales, mientras que el líder social que pertenece a la modalidad académica de la Institución Educativa, afirma no haber recibido educación al respecto.

De acuerdo con Corraliza y Collado (2019), existe una conexión directa entre el origen rural y la predisposición hacia comportamientos proambientales. Y en segundo, lugar el grupo de amigos, sí ejerce influencia al compartir gustos semejantes, al contrario de lo encontrado por Cortes et al. (2017), quienes afirman lo contrario: el círculo de amistad

no ejerce ninguna clase de influencia a nivel ambiental.

Conclusiones

En atención al propósito de esta investigación describir qué factores culturales relacionados con el entorno pedagógico, familiar y social pueden influir en la toma de conciencia ambiental, en los estudiantes de la Institución Educativa El Mirador. Se concluye que:

En lo pedagógico, la ausencia de articulación entre la educación ambiental y el PEI, ya que el horizonte institucional, está encaminado a la formación teocéntrica de educandos a través de la malla curricular con contenido específico. Así mismo los DBA, no contemplan la educación ambiental, y el PRAE, no se ha ejecutado.

En lo familiar, no se transmiten hábitos y valores medio ambientales porque los padres no han recibido educación ambiental.

En lo social, los líderes comunales no organizan actividades de protección y divulgación ambiental, ya que no cuentan con el conocimiento necesario. Y en el grupo de pares, al compartir comportamientos no afines con la protección ambiental, influyen de manera negativa en la toma de conciencia.

En referencia a la intervención educativa, se pudo constatar que, se alcanzaron los objetivos propuestos, porque los estudiantes lograron asimilar contenidos medioambientales, lo cual implica, una labor multiplicadora en su hogar y en su actuación social.

Por tanto, brindar educación ambiental, a los estudiantes, desde la educación formal, es indispensable para que el Proyecto educativo institucional, cumpla con las expectativas de una verdadera formación enmarcada en el medio ambiente sostenible.

Declaraciones

Este proyecto no contó con financiamiento.

Referencias bibliográficas

- Aguas Aguas, Y. C., Estrada Arrieta, N. J y Meza Macías, R. G. (2015). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos Naturales de la cotidianidad de los estudiantes del Grado 4° de la Institución Educativa de Zapata (Trabajo de grado). Fundación universitaria "los libertadores" en convenio con fundación tecnológica de Madrid especialización en pedagogía de la recreación ecológica Majagual – Sucre. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/559/AguasAguasYolisDelCarmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Agüero, B., Matus, M., Lillo, D., Marfull, R., Uribe, D., Valdivia, R y Zamorano, D. (2011). Educación Ambiental en Chile, falencias y desafíos. Artículo en preparación.
- Aranda Sánchez, J. M. (2014). La alfabetización ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres vivos. Luna Azul 41. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1310/1232>
- Baró M. (2018). Descentrado de la psicología. Teoría y Crítica de la Psicología, 11, 28-43.
- Bello Benavides, L., Meira Cartea, P., y González, Gaudiano, E. (2017). Representaciones sociales del cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(73), 505-532.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Revista Nov Pob vol.13 no.26 La Habana.
- Bentura Ignacio, K., Condori Apaza, M., y Reyna Arauco, G. A. (2017). Familia y ciudadanía ambiental en una institución educativa pública de la provincia de Huancayo, Junín Socialium. Revista científica de Ciencias Sociales, 2. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i2>.
- Blanco, C. S. (2017). Educación ambiental y jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central-Paraguay. Revista Población y Desarrollo, 23(45), 16-24.
- Brown, Z. (2014). Greening Household Behaviour: Cross-domain Comparisons in Environmental Attitudes and Behaviours Using Spatial Effects. En OECD Environment Working Papers. <http://dx.doi.org/10.1787/5jxrclsj8z7b>
- Caballero Escala, X., Cárdenas Meneses, R. M., Garzón Cruz, A. L., y Rojas Portela, J. E. (2017). Conciencia y comportamientos proambientales: hacia la resignificación de la educación ambiental en tres Instituciones Educativas de Bogotá. [Tesis de Maestría]. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. Chía. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33212/Tesis%20Educaci%3%b3n%20Ambiental%20Caballero.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Carmona Duran, H. S. (2020). Representación social del concepto de comunidad por parte de un grupo de desplazados internos que habitan actualmente en el barrio San Isidro, corregimiento de puerto Caldas en la ciudad de Pereira. (Tesis de grado). Universidad Católica de Pereira. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4082/1/DDMPSI20.pdf>
- Carson, R. (2009). Silent spring. Houghton Mifflin Company; Anniversary ed. <http://www.rachelcarson.org/SilentSpring.aspx>
- Chuliá, R. E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles en los años 90. ASP Reachers Papers, 17(1), 1-31.
- CEPAL, N. (2002). Informe de la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, Sudáfrica, 2002).
- Cortés, F., Cabana Villca, R., Vega Toro, D., Aguirre Sarmiento, H., y Muñoz Gómez, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. Revista Estudios pedagógicos (Valdivia), XLIII, 2: 27-46. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>
- Corraliza, J. A., y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia= Ecological awareness and children's environmental experience (No. ART-2019-114967).

Czajkowski, M., Hanley, N., y Nyborg, K. (2014). Social Norms, Morals and Self-Interest as Determinants of Pro Environmental Behav – Reviour. Discussion Papers in Environmental Economic, Univerity of Warsaw, 17 (134). https://www.wne.uw.edu.pl/files/9314/2244/2317/WNE_WP134.pdf.

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. Adopción: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 16 de junio de 1972.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA) y otras normas técnicas curriculares. <https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>

Díaz Mendoza, C. y Prada Sánchez, K. (2019). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental, estudio de caso: institución educativa de machado Bolívar – Colombia. Luna Azul, núm. 48, <https://www.redalyc.org/journal/3217/321764933008/html/>

Dutcher, D.D, Finley, J.C, Luloff, A.E y Johnson, J.B. (2007). La conectividad con la naturaleza como medida de los valores ambientales. Ambiente y Comportamiento, 39 (4), 474–493. <https://doi.org/10.1177/0013916506298794>

Espejel Rodríguez, A., y Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. Alteridad". Revista de Educación. 14(2). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601007/467759601007.pdf>

Espinosa, G. M., Sarria, J. A., y Escobar, M. C. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. Revista Luna Azul (On Line) (45), 377-399.

González Urda, E., y Bonan, L. (2017). Saber no alcanza para actuar: revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales. Ciência y Educação (Bauru), 23(2). <https://doi.org/10.1590/1516-731320170020005>

Guerra Quispe, T. (2017). Conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica.

Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. The population problem has no technical solution; it requires a fundamental extension in morality. Revista Science, 162 (3859), 1243-1248. <https://science.sciencemag.org/content/sci/162/3859/1243.full.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education. Interamericana editores, S.A. de C.V. Sexta edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hewstone M., Stroebe, L. J. y Stephenson, P. A. (1992). Introducción a la psicología social, Barcelona, Editorial Ariel.

Huérffano, G. (2018). Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) cómo estrategia de implementación de la Educación Ambiental en la educación básica y media en Colombia. Disertación (Maestría en Ciencias Ambientales y conservación) – Programa de posgraduación en ciencias ambientales y Conservación, Universidad Federal do Rio De Janeiro.

Ibarra, S. (2020). La dimensión socioespacial del capital social. Análisis del capital social vecinal y la eficacia colectiva en ocho conjuntos de vivienda social en Chile. EURE (Santiago), 46(138), 71-93.

Laurent, F. (2021). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. <https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-seacomponente-clave-planes-estudio-2025>

Ley 734 de 2002. Por la cual se expide el Código Disciplinario Único. 05 de febrero de 2002.

Longhi, S. (2013). Individual pro-environmental behaviour in the household context. Institute for Social and Economic Research (ISER), University of Essex. econstor <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/91690/1/770556108.pdf>

Luy Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones, 7(2), 353-383.

- Maloney, M. P., y Ward, M. P. (1973). Ecología: Escuchemos a la gente: Una escala objetiva para la medición de actitudes y conocimientos ecológicos. *Psicólogo estadounidense*, 28 (7), 583-586 <https://content.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0034936>
- Medina, Y. N. (2017). Criterios pedagógicos en el uso del tic para la práctica Docente en la escuela. (Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7006/NeiraMedinaYeny2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, Y. D. C. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78-88.
- Mosquera Mosquera, C y Rodríguez Lozano, M. N. (2017). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 255-267. doi: <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.2771>
- Muñoz Van Den Eynde, A. (2011). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental [Tesis doctoral]. Universidad de Oviedo. Departamento de filosofía. http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (1972). Declaración de Estocolmo sobre el Medio Humano. <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0579218.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2020). Cambio climático y medioambiente. Tres décadas perdidas en la lucha contra el cambio climático: el 2020 y el COVID-19 nos han dado un ultimátum. <https://news.un.org/es/story/2021/04/1490922>
- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (26 de febrero de 2021). Noticias ONU: Cambio climático sin freno: los países están muy lejos de cumplir el Acuerdo de París. <https://news.un.org/es/story/2021/02/1488722>
- Palomino Fonseca, D., & Álvarez Fonte, B. L. (2016). Estrategia educativa para la Educación Ambiental y su tratamiento por la familia en la comunidad. *Mendive. Revista de Educación*, 14(4), 345-351.
- Paredes Rodríguez, E. D., Zela Sanca, D. R., Quispe Coanqui, M. M., Suxso Yujra, L. R., Coaquira Huacani, L. C., Apaza Zela, Y. C., y Pacori Castillo, A. L. (2018). Factores que Determinan el Nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Primaria y Secundaria Implementación de un Programa de Educación Ambiental. (Informe de investigación). Universidad nacional de Juliaca. http://repositorio.unaj.edu.pe/bitstream/handle/UNAJ/8/5_repositorio_UNAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Park, J., & Lee, J. (2014). Segmenting Green Consumers in the United States: Implications for Green Marketing. *Journal of Promotion Management*, 20(5): 571.
- Peñas, C. A. (2016) Comparación entre los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y otras normas técnicas curriculares. <https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf>
- Pita Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Revista Praxis*, 12, 118-125. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Sandín Esteban, M^a Paz. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258)
- Severiche Sierra, C., Gómez Bustamante, E., y Jaimes Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Telos* 18 (2), pp. 266-281. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela.
- Simões Cacuassa, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda Bárbara. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019. Consultado el 22 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es.

Schwartz, S.H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *Journal of social Issues*, 50 (4), 19-46.

Téllez Solís, E. (2006). Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en américa latina. *Revista iberoamericana de educación* (41), 69-81. http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/elementosdelproceso.pdf

Tonello, G., y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relaciona con el uso de energía para iluminación. *Revista Gestión y Ambiente* 18 (1), pp. 45 – 59. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia. <https://docplayer.es/60705875-Gestion-y-ambiente-issn-x-universidad-nacional-de-colombia-colombia.html>

Torres Rivera, L. B., Benavides Peña, J. E., Latoja Vollouta, C. J., y Novoa Contreras, E. R. (2017). Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile. *Estudios pedagógicos*, 43(3). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300018&script=sci_arttext&tlng=en

Vásquez H. E., y León B. R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. En Secretaría de educación de Boyacá. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_