



# INCLUSIÓN Y DESARROLLO

Reflexión en torno  
a la perspectiva del currículo  
y las aulas virtuales

# REFLEXIÓN EN TORNO A LA PERSPECTIVA DEL CURRÍCULO Y LAS AULAS VIRTUALES

## REFLECTION ON THE CURRICULUM PERSPECTIVE AND VIRTUAL CLASSROOMS

Juan Manuel Moreno Ortiz  
juan.moreno@uniminuto.edu  
Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO  
Bello-Colombia

Encuentre este artículo en  
<http://revistas.uniminuto.edu/>

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2018  
Fecha de aceptación: 16 de octubre de 2018  
Fecha de publicación: 30 de diciembre de 2018

### Resumen

El artículo da a conocer la importancia que tiene la reflexión del currículo por competencias y la virtualidad dentro de las comunidades académicas, desde allí se describen los diferentes paradigmas y concepciones que tienen los maestros y que desarrollan dentro de sus prácticas educativas en los diferentes escenarios educativos donde laboran. La conceptualización del currículo por competencias se logra desarrollar como fruto del trabajo y del ejercicio colaborativo que exponen los diferentes maestros dentro de los espacios estratégicos diseñados para la reflexión y la comunicación de las experiencias educativas. Es por esto, que el diplomado en desarrollo curricular y las aulas virtuales, se constituye en el pretexto ideal para congregar a los maestros a conversar sobre sus concepciones y experiencias educativas.

Palabras clave: perspectiva curricular; aulas virtuales; prácticas educativas, maestro, competencias, currículo.

### Abstract

This article presents the importance reflection has from curriculum by competences and virtuality within the academic communities, thus different paradigms and conceptions are described about what teachers have and develop within their school practices from different educational situations where they work. The conceptualization of the curriculum by competences, it is achieved as a result of work and collaborative exercise that different teachers expose within the strategic spaces designed for the reflection and communication from educational experiences. For this reason, the diploma program in curricular development and virtual classrooms is an excuse to gather teachers to talk about their conceptions and educational experiences.

Keywords: curriculum perspective; virtual classrooms; educational practices, teacher, competences, curriculum.

## INTRODUCCIÓN

*“Solo existe el saber en la invención y la reinención en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente, que los hombres hacen en el mundo, con el mundo y con los otros. Es también una búsqueda esperanzadora”*  
Paulo Freire.

Este artículo parte de la reflexión realizada desde la coordinación de gestión y desarrollo curricular con los maestros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios desde los diferentes espacios académicos que brinda la Institución, con dicha reflexión se busca generar nuevos puntos de encuentro entre la práctica y el lenguaje institucional, de tal modo, que se ofrezca a la comunidad universitaria un avance en la exploración del desarrollo de las directrices curriculares que van en pro de caminos que lleven a continuar pensando la educación en términos de competencias, mediaciones virtuales y calidad.

En ese sentido, el Currículo por competencias y el trabajo mediado por aulas virtuales que se desarrolla en Uniminuto, genera interrogantes dentro del campo pedagógico y formativo, desde allí emerge la pregunta: ¿Cómo los maestros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios piensan y reflexionan sus prácticas pedagógicas bajo una perspectiva de competencias profesionales - digitales e innovación y no desde asignaturas compartimentadas o contenidos temáticos<sup>1</sup>. Desde dicha perspectiva, la reflexión sobre el currículo por competencias y aulas virtuales propone centrarse para su desarrollo desde una línea problematizadora, donde el maestro utilice las situaciones del ámbito cotidiano como conductoras de aprendizaje y que los campos del saber estén integrados e interdependientes dentro de la propuesta educativa que se desarrolla en UNIMINUTO.

Asimismo, cuando se habla de competencias digitales e innovación es pertinente acorde con la UNESCO (2008), en su documento Normas sobre competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mencionar que los maestros de hoy deben ir propiciando de forma permanente competencias y habilidades en sus estudiantes

como son el: el autoaprendizaje, la autonomía, la comunicación, la creatividad, la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la innovación.

Es por ello que hoy los maestros de Uniminuto están convocados a participar de forma activa como gestores y pensadores de su labor de formadores, dicha participación debe ser orientada bajo una gama amplia de perspectivas y apuestas innovadoras que ayuden a dar respuesta a todas las exigencias que el medio social exige de forma pertinente y no en la réplica y reproducción de propuestas emanadas de estudios ajenos a la propia condición de experiencias vividas.

Para esto, lo primero que debe entender el maestro de Uniminuto es que para trabajar por competencias y bajo una postura innovadora, es necesario acercarse desde su labor educativa a un proceso de formación y hacer rupturas de estados mentales para poder avanzar en la búsqueda de caminos y alternativas diferentes para el desempeño de la labor educativa. Esto debido a que la escuela por mucho tiempo se ha centrado en una enseñanza tradicional, y no en la priorización de: la enseñanza de habilidades de pensamiento, el razonamiento, la creatividad, la resolución de problemas y la innovación pedagógica.

Esta es una realidad que no se puede desconocer dentro del ámbito académico, hoy muchas de los escenarios educativos carecen de la incorporación de las TIC y de propuestas innovadoras que cautiven y encanten a los estudiantes, los recursos físicos son limitados, pero lo que más debe preocupar no son los límites físicos, sino los límites mentales, es decir, los pensamientos anclados en el pasado, bajo una perspectiva lineal y estática de muchos maestros.

Finalmente, el maestro de Uniminuto, si desea generar procesos de transformación debe comprender la responsabilidad que tiene conocer el marco que regula las políticas ministeriales en el campo educativo, el cuanto al currículo por competencias y la virtualidad, desde esta perspectiva, en el mundo se vienen adelantando diferentes procesos de reflexión sobre el sistema curricular por competencias y el manejo de las virtualidad como mediadoras en la educación. Esta mirada se hace con

<sup>1</sup> En el campo educativo, es posible que la innovación docente se dé, sólo si hay un cambio personal constructivo. Exige compromiso para guiar el proceso de aprendizaje. Ser orientador que motive, coordine y fomente trabajar en equipo; un gestor de la formación; tener actitud atenta y responsable para analizar todas las posibilidades que el medio le brinde y hacer atractivo, adecuado y exitoso el proceso de aprendizaje. (Tomado de la página web <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/documentos/2012/InnDoceCamb.pdf> el día 1 de octubre de 2014)



el convencimiento de que la toma de conciencia del maestro retoma fuerza cuando se compromete en la búsqueda continua de mejores niveles de reflexión y de la articulación de sus saberes y disciplinas sobre el quehacer de las prácticas por competencias en la educación.

## **REFLEXIÓN EN TORNO LA PERSPECTIVA DEL CURRÍCULO Y LAS AULAS VIRTUALES EN LA CORPORACIÓN UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS UNIMINUTO**

El maestro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, debe asumir la responsabilidad de conocer el marco legal que regula la educación superior, el currículo por competencias y el campo de las competencias digitales, desde allí, se viene adelantando un proceso de reflexión sobre el sistema curricular por competencias y el manejo de las aulas virtuales como mediadoras del currículo, es importante precisar que el concepto de mediación se inscribe bajo la teoría socio-cultural de Vigotsky (1979) por la importancia que le confiere al ambiente social que rodea al individuo para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que plantea el aprendizaje como una construcción social compartida, en la cual el rol del maestro es también concebida como mediador en el logro de aprendizajes avanzados y autónomos.

En ese sentido, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas convoca directamente a los maestros a retomar en los procesos curriculares, el manejo de las aulas virtuales, el saber acumulado y la experiencia adquirida, como principios rectores de cada una de sus prácticas pedagógicas. La mirada de las prácticas pedagógicas deben ser asumida desde una posición crítico y reflexiva sobre las realidades que acontecen dentro y fuera del escenario de aprendizaje y enmarcada dentro de las dimensiones del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, es allí, donde retoma sentido la tríada de la planeación curricular, el seguimiento del desempeño y la evaluación por competencias, esto bajo los aportes que brinda el Dr. José Ángel López Herrerías (2005) citado por Tobón (2010, p. 3) cuando plantea que educar por competencias es “Buscar en el sujeto competencias de eficacia, de solidaridad y de gestión por proyectos éticos de vida”

Con lo anterior, se pretenden mostrar los diferentes caminos para pensar la educación que hoy requiere Colombia, el tema del modelo curricular por competencias y de ambientes virtuales retoma

significado y sentido en tanto que permite que los maestros reflexionen y cuestionen sus prácticas pedagógicas desde una postura consciente y responsable como maestros críticos y con esperanzas.

Desde allí, la formación basada en competencias otorga un significado de unidad e implica que los elementos que la constituyen asuman un sentido real sólo en función del conjunto, de interdependencia y de integralidad desde un aprendizaje significativo. De acuerdo con Sergio Tobón (2010, p. 3) “La competencia es un saber hacer con conciencia”. Es un saber en acción que integra proyectos éticos de vida. Un saber cuyo sentido inmediato no es “solo referir” la realidad, sino “conocerla y transformarla”; no delimita los problemas, sino que brinda y crea alternativas para solucionarlos; es comprender la importancia de un saber qué, pero también un saber cómo. En términos generales las competencias se podrían resumir como posesiones de las personas en permanente cambio y en la búsqueda continua del mejoramiento de la calidad de vida.

Acorde a lo anterior, es pertinente mencionar a Mejía (2006) quien ha expresado que somos hijos de la aldea pero ciudadanos del mundo. En la sociedad de hoy se requiere de maestros que tengan las competencias en TIC para poder desarrollarlas en sus estudiantes, eso es claro, pero las competencias en TIC no aparecen por sí solas, se van desarrollando con el estudio, la práctica y el trabajo colaborativo entre pares, estudiantes y maestros, este procedimiento se vincula de forma directa con la actitud y la disposición que asuma el maestro.

En el desarrollo de las competencias en TIC para docentes planteada por la UNESCO (2008) se proponen en tres niveles o enfoques que son las nociones básicas en TIC, la profundización del conocimiento en TIC y finalmente la generación de conocimiento en las mismas. Desde allí, se busca que el maestro llegue al último nivel para que propicie una mediación de las TIC desde la virtualidad de manera que se posibiliten en los aprendices espacios reflexivos, creativos e innovadores que superen la barrera de “La educación bancaria planteada por Freire (1985) para el desarrollo de competencias desde el ser, el saber y el hacer.

De otro lado cuando Tobón define las competencias con un “saber hacer con consciencia” toma

relevancia dentro de las instituciones de carácter educativo la constante necesidad de reflexionar sus procesos de educación y de formación, esta es una de las características más importantes de la educación actual. La reflexión constante de las prácticas, experiencias y nuevos conocimientos, además de las implicaciones en las dinámicas sociales, políticas, económicas e intelectuales de un mundo cada vez más complejo.

Dicha reflexión no puede estar desligada del contexto, esto se debe a que la globalización genera la búsqueda de nuevas competencias, y las competencias de innovación. La adaptación frente al cambio que ofrece un mundo globalizado es una necesidad de los maestros. En este sentido, los individuos y en especial los maestros no pueden estar ajenos a la responsabilidad social que implica apropiarse de dichos lenguajes y cambios que hoy ameritan ser mirados con nuevos ojos y ante todo retomando las teorías que propone la complejidad planteada por Morín (2000) dentro de sí misma.

En ese sentido, pensar en la formación integral y la educación por competencias del ser humano, en un mundo como el de hoy, ubica los maestros como sujetos de relación, compromiso y transformación, esta relación los señala como agentes pensadores del sistema educativo, desde allí el currículo por competencias toma gran importancia para la reflexión del sistema educativo que propone la Corporación Universidad Minuto de Dios.

Para lograr evidenciar el currículo por competencias que propone la Corporación Universidad Minuto de Dios y que el maestro desarrolla dentro de las diferentes prácticas pedagógicas, es pertinente asociar este concepto con "Saber pedagógico" tal y como lo plantea Zuluaga (1999, p.4):

Es el saber que permite explorar las relaciones de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno socio-cultural que lo rodea, pasando por las relaciones con la práctica política, hasta llegar a las relaciones de la Pedagogía con la Didáctica, su campo de aplicación y de articulación con los saberes enseñados.

Comprender esta conceptualización, permitirá que como maestros formadores se puedan

asumir posturas que comprometan los sentidos, la razón y ante todo el espíritu de responsabilidad, hoy se asume como una gran oportunidad el poder desarrollar y reconocer las fortalezas y talentos existentes en la mente de los maestros, dicha postura retoma sentido cuando el maestro se postula como un pensador crítico y reflexivo del currículo por competencias y comprende la importancia de la integración de campos del saber para lograr los propósitos de trabajar por competencias.

De esta forma, el maestro de la Corporación Universidad Minuto de Dios se asume como el primer convocado para que dentro de sus prácticas educativas busque desarrollar y potenciar de forma directa las dimensiones que tiene el ser humano, su afectividad, su cognición, su ética, su moral, pero ante todo su emotividad, es desde allí, desde donde se logran verdaderos procesos de sensibilización, responsabilidad y sentido por la existencia humana.

A sí mismo, pensar en currículo por competencias como el que desarrolla UNIMINUTO, va de la mano con los planteamientos de la Pedagogía Crítica, desde allí es importante que se retomen los planteamientos de (Carr & Kemmis, 1988; Freire, 2008; Giroux, 1997) quienes afirman que: el currículo y la práctica docente están llamados, en la sociedad de hoy, a formar desde la reflexión, la autonomía y la investigación-acción. El maestro no debe dentro de sus prácticas pedagógicas ser un transmisor de conocimiento, debe generar en los estudiantes espacios de reflexión, debate, interacción y de trabajo colaborativo, esto posibilita que los estudiantes desarrollen competencias, que sean críticos y que la virtualidad posibilite con la mediación de los maestros que los estudiantes desarrollen la capacidad de autoaprendizaje.

De otro lado, peregrinar dentro del campo pedagógico, permitirá construir los diferentes caminos por donde el maestro debe transitar en la búsqueda del desarrollo de las competencias inherentes al ser humano, hoy en el concepto de formación integral y el currículo por competencias, se constituye en una puesta escenográfica de los talentos humanos que cada maestro tiene y debe desarrollar por el bien de la academia y por qué no decirlo, de la existencia del ser humano. Dicha formación integral se basa en el concepto de formación planteado por Ferry (1997) quien

señala que “ formarse es una forma de actuar, de reflexionar y perfeccionarse, darse forma”, desde allí formarse no es solo la enseñanza y el aprendizaje, sino que implica más aspectos del ser humano que implican también su ética, artes y oficios.

Al mismo tiempo, para que el maestro logre desarrollar estas potencialidades debe entrar directamente en un proceso de “renuncia” renunciar sobre todo a pensamientos lineales, estáticos y poco flexibles. No será tarea fácil, pues con solo decirlo o escribirlo bajo la sombra del papel, se convierte en acto comprometedor y arriesgado. Esta decisión debe ser asumida de manera consciente, pues las reformas de pensamiento que esto exige son de alta relevancia para los sujetos que portan el distintivo de ser reformadores de hombre, de espíritu y de proyectos éticos de vida.

Cabe resaltar, que la estructura curricular de la Corporación Universidad Minuto de Dios está conformada por cuatro componentes los cuales exigen que el maestro tenga competencias y dominio del conocimiento sobre el campo disciplinar, desde allí, se espera que las prácticas pedagógicas desarrolladas por los maestros obtengan los mejores resultados.

También, la Corporación Universitaria concibe dentro de su estructura curricular, la investigación como un proceso que vincula la teoría y la práctica, ese es el concepto de praxeología eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de UNIMINUTO planteado por (Juliao, 2002) desde allí se considera importante relacionarla de forma directa para que las prácticas que hoy existen y se desarrollen dentro de los escenarios educativos sean corroboradas y revisadas desde procesos de investigación que validen la pertinencia y la calidad de las mismas y así poder iniciar la reflexión de la pertinencia, además buscar que dichas investigaciones arrojen y muestren diferentes caminos para la consolidación de una cultura de la reflexión curricular dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Es así como el desarrollar prácticas pedagógicas dentro de cada uno de los cuatro componentes curriculares de UNIMINUTO, permitirá que se recree, dinamice y genere movilidad en el pensamiento en sus estudiantes, esta es una de las mejores contribuciones que los maestros puede dejar como legado para las generaciones futuras.

Desde esta perspectiva, la planeación retoma importancia para el desarrollo de los ideales corporativos que deben transversalizar los pensamientos y las experiencias de cada uno de los maestros, solo si el maestro toma la decisión de despojarse de los parámetros establecidos que lo han acompañado por décadas y asume el reto de desaprender y volver a aprender, podrá alcanzar el estatus que lo ubique como un aprendiz para aprendices.

Con lo anterior, se reafirma lo que propone el modelo curricular por competencias de UNIMINUTO, cuando expone que los maestros necesitan desarrollar una visión holística y transdisciplinar que tenga como base la investigación praxeológica. Desde este enunciado, se retoma al autor Stenhouse, 1998 quien afirma, “La mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje (Stenhouse, 1998, p. 9-31). Pensar de forma holística el currículo es una poderosa estrategia de transformación que el maestro debe desarrollar dentro de sus procesos de enseñanza como futuro investigador.

En este sentido, hoy la corporación universitaria Minuto de Dios, presentan múltiples opciones para reflexionar las realidades que a diario acontecen dentro de sus dinámicas curriculares, las cuales se desarrollan como principios misionales, desde allí, se reconfiguran las guías académicas y los planes de trabajo de los maestros de UNIMINUTO, desde esta realidad, solo quedaría como reto institucional la reconfiguración de los lenguajes propios de la academia y la de la formación de seres humanos.

El pensar la formación del ser humano, “estudiante” amerita la identificación de realidades personales, y del entorno, desde allí, los maestros podrán contextualizar las prácticas pedagógicas y las concepciones existentes sobre el currículo, esto permitirá que ellos respondan de forma efectiva a las demandas de la sociedad y ante todo a las exigencias personales de los estudiantes que se ha homogenizado durante el transcurrir de los tiempos generando dudas y sombras sobre el futuro, dicha situación amerita hacer un alto en el camino para reflexionar sobre cada uno de los estudiantes y no a nivel colectivo.

Acorde con lo anterior, es importante reconocer el estudiante en su individualidad como

criterio para desarrollar las prácticas pedagógicas, esto dado que las diferentes relaciones académicas y personales están envueltas en dilemas y tensiones, cada estudiante percibe el mundo desde diferentes formas y es desde allí donde se construyen para los maestros las posibilidades y las alternativas de diversificar las prácticas en beneficio de cada estudiante y no del colectivo, este será el reto, no se puede pensar como grupo, no se debe uniformar, ni homogenizar las relaciones pedagógicas, es tarea de los maestros encontrar el punto de referencia de cada estudiante, vincularse en una profunda y desafiante labor de transformación de los pensamientos de cada uno de ellos.

En ese sentido dice (Morin, 2000, p. 24), “El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural e histórico”. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conciencia y al mismo tiempo reconozca su identidad compleja y desde su identidad comparta su existencia con todos los demás seres humanos.

Por lo tanto, asumir este reto de participar en la formación de estudiantes comprendiendo el currículo desde la complejidad, es avanzar en el conocimiento y la comprensión del mundo, un mundo lleno de contradicciones y de complejidad,

pero igualmente un mundo lleno de oportunidades y de esperanza, es por ello que la educación toma sentido cuando se empodera al maestro y al estudiante para que asuman compromisos reales de cambio ante la diversidad.

## CONCLUSIONES

UNIMINUTO como Corporación Universitaria está apostando a la generación de espacios con sus maestros sobre los procesos de reflexión de un modelo curricular por competencias mediado por la virtualidad.

Los maestros de UNIMINUTO comprenden la importancia y trascendencia que genera la vinculación de los mediadores virtuales dentro de sus procesos de enseñanza –aprendizaje.

Los procesos educativos y formativos que actualmente desarrolla Uniminuto están alineados a las políticas ministeriales, bajo esto se define un nivel de pertinencia de nuestro actual modelo curricular, desde allí, todos los maestros deben conocer e incorporar en sus diferentes escenarios educativos sus competencias digitales como pretexto para direccionar los actos pedagógicos.

Un modelo curricular por competencias se constituye en un reto permanente en cuanto a que todos los maestros deben desarrollar sus actividades en coherencia al desarrollo y alcance de competencias y no a la acumulación y almacenamiento de datos e información ●

---

**Referencias bibliográficas**

- ACarr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina: Siglo 21 editores.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Juliao, C. (2002). *La praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Morin, E. (2000). *Pensamiento complejo*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias : Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Centro de investigación en formación y evaluación CIFE.
- Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Santafé de Bogotá: Anthropos.
-



Revista incluida  
en los siguientes  
agregadores  
de contenidos



<http://clase.unam.mx>



<https://biblat.unam.mx/es/>



<https://www.redib.org>

Revista incluida  
en los siguientes  
directorios

Google Académico

<https://scholar.google.es/citations?user=zB01Y2QAAAAJ&hl=es>



<https://independent.lacademla.edu/RevistaInclusionYDesarrollo>



<https://www.mendeley.com/research-papers/?query=inclusi%C3%B3n+y+desarrollo+Corporaci%C3%B3n+Universitaria+Minuto+de+Dios-Uniminuto>

DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

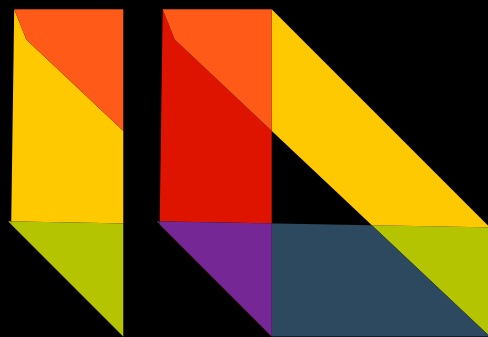
<http://bit.ly/1PWhtD>

Revista incluida  
en la siguiente  
red social



<https://www.facebook.com/Latinoamericana.Redderevistas/>

Asociación revistas  
de humanidades y ciencias sociales



# INCLUSIÓN Y DESARROLLO

No. 1 Vol. 6 Año 2019 ISSN En línea: 2590-7700

