

Una educación superior inclusiva: la propuesta de investigación de GIBS

(An inclusive higher education: research proposal GIBS)

Grupo de Investigación –GIBS- Bogotá Sur

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

caguirre@uniminuto.edu

Resumen.

El Grupo de Investigación Bogotá Sur, perteneciente a la comunidad académica de la sede Bogotá Sur y Nuevas Regionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, trabaja con la meta de convertir los espacios universitarios, en zonas libres de exclusión social, en donde la vulnerabilidad sea factor de reconocimiento de experiencias y redimensionamiento de la práctica pedagógica, las relaciones sociales y la interculturalidad.

Palabras claves.

: Grupo de investigación, inclusión social, práctica pedagógica, relaciones sociales, interculturalidad.

Abstract.

The South Bogotá Research Group, part of the academic community of Bogotá and New South Regional Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Corporation, works with the goal of making college free spaces of social exclusion zones, areas in which the vulnerability factor is recognition downsizing experiences and teaching practice, social relations and multiculturalism.

Keywords.

: Research Group, social inclusion, educational practice, social relations, multiculturalism.

Son muchos los autores que en la actualidad han brindado definiciones que sirven de marco para abordar el tema de inclusión en los ambientes educativos. Así por ejemplo, Gómez (2010) identifica dos formas de exclusión del capital humano, primero, la negación de los derechos para satisfacer necesidades de educación y segundo, el ofrecimiento del mero acceso al sistema educativo. Desde la perspectiva de (Echeita y Duk, 2008), la educación inclusiva propone una triada compuesta por la accesibilidad a la educación, con igualdad de oportunidades y con calidad de la misma. Por su parte Ainscow (2005), invita a tener cuidado con la implementación de acciones pedagógicas inclusivas provenientes de trabajos procedentes de contextos diferentes al de la aplicación, debido a que el modelo inclusivo debe ir a la fuente de las necesidades para contrastarse con la oferta académica y promover modelos innovadores.

Este constante interés teórico, se da debido a que el acceso al conocimiento es quizá la herramienta más valiosa para la construcción de las personas y las sociedades, además de convertirse en un factor de equilibrio en busca de la equidad que se mide desde el ejercicio pleno de la ciudadanía. Pero si bien, las acciones emprendidas por entes privados y gubernamentales con el fin de favorecer el ingreso a la educación superior son comunes, aún existen amplios sectores de la población que han quedado fuera de esta posibilidad o que no logran concluir sus estudios, con lo que se hacen evidentes grandes brechas en justicia social.

La educación superior es un proceso que desarrolla las potencialidades de los individuos de una forma integral, es un servicio público, cultural, inherente a la finalidad social de los estados políticos.

Por su parte, la educación inclusiva corresponde a un derecho universal e implica forjar una comunidad que acepta a todos sus miembros y aporta a su progreso. La aplicación de esta educación, motivará entonces la generación de cambios en las políticas y prácticas de los centros educativos. Estas modificaciones deben ser sostenibles y brindar posibilidades de transferencia.

En el contexto colombiano, la intervención en educación social involucra el fomento de la educación no formal, el desarrollo comunitario, la educación especializada para personas con necesidades especiales, la acción socioeducativa, la educación intercultural e intereconómica, la inserción laboral, la gestión y la difusión cultural.

De los anteriores, el tema que probablemente se ha abordado en mayor medida en años recientes es la discapacidad, entendida como el conglomerado de situaciones ambientales, físicas, biológicas y sociales que afectan el desempeño de una actividad individual, familiar o social en algún momento de la vida. En tal sentido, “para lograr que las instituciones de educación superior colombianas adopten la filosofía de la Educación Superior Inclusiva es preciso generar acciones de intervención que trasciendan las instancias institucionales y que permeen todos los programas académicos” (Romero, 2009, p. 17).

Para lo anterior, es bueno considerar que la verdadera accesibilidad, dada desde una única perspectiva general, debe considerar las necesidades educativas especiales (NEE) de las personas con o sin discapacidad desde una visión holística y para todos, haciendo real la búsqueda de la participación de hombres y mujeres en la sociedad, sin que se presenten ningún tipo de barreras. Sin embargo, según indica Montero para el tema en cuestión, lo que resulta difícil de manejar es que en varias instituciones de educación superior está muy marcada la inaccesibilidad para las personas con algún tipo de discapacidad, lo que deja enormes consecuencias negativas desde lo socio-cultural a través de la historia (2002).

Desafortunadamente, la planta física de un buen número de universidades en Colombia, fue edificada sin considerar a las personas con discapacidad, (con escaleras, con aceras desniveladas, sin ascensores, sin señalización, sin rampas de acceso, sin parqueaderos especializados, entre otras), en muchos casos porque estas infraestructuras son antiguas y en otras más recientes, por simple falta de previsión.

Lo anterior no es una excusa, pues son las universidades las llamadas a construir en torno a los conceptos de inclusión social desde todos los ámbitos y, precisamente, “...la accesibilidad evidencia la estrecha e intrínseca relación entre el ejercicio de los derechos humanos, la participación ciudadana y la igualdad de oportunidades para todas las personas” (Montero, 2002, 112).

Con relación a lo anterior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, como sistema, es líder en la implementación de programas de inclusión para estudiantes con problemáticas sociales, económicas y necesidades físicas especiales. En la cumbre del G20 año 2012, la Corporación Universitaria Minuto de Dios fue la única institución educativa “reconocida gracias a su modelo innovador, orientado a servir a la población de menores ingresos y a generar desarrollo social” (Portal UNIMINUTO, 2012).). También, en 2013, la Corporación ganó el premio "Finanzas sostenibles" del diario Financial Times de Londres y la IFC. No obstante, es precisamente la intención de llevar una educación de calidad a todos aquellos que se encuentran en condición de vulnerabilidad, lo que hace difícil satisfacer al 100% los aspectos requeridos para el pleno cumplimiento de las necesidades particulares de cada uno de nuestros estudiantes en todo el territorio nacional.

Una educación superior inclusiva: la propuesta de investigación de GIBS
(An inclusive higher education: research proposal GIBS)
Grupo de Investigación –GIBS- Bogotá Sur
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO
caguirre@uniminuto.edu

Con miras a fortalecer estas dinámicas desde la investigación, la Sede Bogotá Sur de UNIMINUTO ha conformado un grupo interdisciplinario de docentes investigadores que atiende frentes sociales, tecnológicos y agroecológicos, cumpliendo así los postulados del Sistema de Investigación, al promover el carácter científico de la academia, teniendo como fundamento la interdisciplinariedad, la responsabilidad social y la flexibilidad educativa. El plan estratégico del grupo se enmarca en su visión, concebida para el desarrollo humano desde la academia, con la intención de proponer servicios, productos y/o procesos tendientes a la erradicación de cualquier tipo de exclusión social en los sectores en los que se encuentra insertada la sede.

Para ello, el Grupo de Investigación Bogotá Sur -GIBS-, clasificado D por COLCIENCIAS, trabaja con el fin de lograr el fortalecimiento y consolidación de temas de investigación surgidos de los semilleros de investigación pertenecientes a cada uno de los programas tecnológicos y profesionales. Las tareas del grupo, permean la estructura académica debido al direccionamiento que se realiza a los trabajos de grado desde espacios generados en asignaturas como práctica profesional y proyecto de grado, no dirigidos exclusivamente a las personas con NEE, sino a aquellos que en un determinado momento precisen que se remuevan estructuras que les impidan avanzar en su vida escolar, participar de los privilegios que les otorga la ciudadanía, acceder a servicios de uso general, etc.

El grupo de investigación de UNIMINUTO Bogotá Sur, aporta a la propuesta inclusiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como un resultado connatural a su ámbito de acción, por medio de coloquios donde participan nuestros estudiantes de tecnologías, profesionales a distancia y especializaciones; encuentros de semilleros de investigación que este año reunirán a diferentes universidades de Bogotá; proyectos con el Ministerio de Educación y otros patrocinados por convocatoria de UNIMINUTO; diplomados y cátedras para formación interna o para población vulnerable y trabajo en publicaciones de índole pedagógico y formativo..

De acuerdo con el Informe de la Dirección Financiera de la Universidad Minuto de Dios, Pinto (2014), cabe también anotar que esta institución, a través de procesos como la regionalización, dentro de la rectoría en la que se enmarca Bogotá Sur, ha involucrado alrededor de 25.000 estudiantes de manera directa en procesos de educación formal, formación para el trabajo, desarrollo humano, educación superior y posgradual, que apoyan la política de ampliación de cobertura del gobierno nacional y promueven el acceso de las regiones a diversos procesos académicos, tales como la investigación y la divulgación del conocimiento.

Referencias.

Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogías, 349, pp. 78-83.

Pinto, L. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). Informe de matrículas de la Dirección Financiera.

Echeita, G. & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, 6(002), 1-8.

Una educación superior inclusiva: la
propuesta de investigación de GIBS
(An inclusive higher education: research proposal GIBS)
Grupo de Investigación –GIBS- Bogotá Sur
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO
caguirre@uniminuto.edu

Gómez, J. (2010). Discapacidad en Colombia: Reto para la Inclusión en Capital Humano. Recuperado de: <http://www.colombialider.org/wp-content/uploads/2011/03/discapacidad-en-colombia-reto-para-la-inclusion-en-capital-humano.pdf>

Montero, C. (2002). Personas con discapacidad en la educación superior. San José: Rodrigo Jiménez S.

Romero, R. (2009) Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia. Areté. 9,(falta el No) 12-24.