

REFLEXIÓN SOBRE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Autor: Roberto Antonio Ríos León. Contador Público. Especialista en Administración. Magíster en Docencia. Director Programa de Contaduría Pública y Tecnología en Costos y Auditoría de UNIMINUTO.

Resumen

El presente artículo destaca las vivencias del autor en cuanto a su desempeño docente. De esta manera, hace un recorrido por los momentos a partir de los cuales sintió la necesidad de entregar a sus estudiantes algo más que una mera información y se propuso un verdadero ejercicio formativo. Así, de esta iniciativa, lanza una propuesta concreta a partir de la cual busca descubrir nuevos horizontes de investigación en Contaduría Pública, junto con un selecto grupo de estudiantes.

Palabras clave: reflexión, pedagogía, investigación, contabilidad.

Abstract

This article highlights the experiences of the author regarding their teaching performance. In this way, makes a tour of the moments from which felt the need to provide their students something more than mere information and proposed a real training exercise. Thus, this initiative, launched from a concrete proposal which seeks to discover new horizons of research in Accounting, along with a select group of students.

Keywords: reflection, teaching, research, accounting.

Introducción

Mi llegada a la docencia, se dio en principio cuando una vez culminados los estudios de pregrado en Contaduría Pública en la Pontificia Universidad Javeriana, el profesor de Costos I con quien repetí la materia y además reprobé el examen preparatorio, me invitó a que le acompañara como profesor asistente en la cátedra de Costos I.

Desde ese entonces me pareció que la docencia era una actividad gratificante, en la medida en que una vez egresado de la institución universitaria, podía seguir vinculado a ella, desde otra óptica, la de profesor.

Actualmente me desempeño como docente de la Facultad de Ciencias Empresariales (FCE) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO; específicamente en el programa académico de Contaduría Pública, en la asignatura de Contabilidad I.

El problema

En el desarrollo de mi práctica pedagógica, he tenido muchos interrogantes, centrados principalmente en si lo que estoy enseñando le es útil a los estudiantes para que puedan tener un mejor desempeño laboral, personal y profesional, y siempre concluyo lo mismo, como docente debo cualificarme y reflexionar permanentemente sobre qué enseño, la forma como lo enseño, y cómo los estudiantes desarrollan las competencias propias de su profesión.

Lo anterior me permite plantear un interrogante el cuál oriente mi práctica pedagógica y es el siguiente: ¿Los estudiantes de contabilidad están aprendiendo los principios y prácticas contables que les posibiliten un mejor desempeño en su entorno?

Vale la pena precisar que el entorno del estudiante, para el caso de la disciplina contable, son las empresas con las cuales están vinculados, sus familias, sus amigos y en general la sociedad que requiere de procesos y procedimientos contables que les permitan conocer en un momento dado, los resultados operacionales y la situación financiera de sus unidades de negocio.

En los diálogos académicos con los estudiantes, ellos manifiestan siempre una gran preocupación, y es si lo que se les está enseñando les es útil para su futuro desempeño profesional o si simplemente se les está enseñando lo que está en los libros, independientemente de lo que sucede en la vida real de las organizaciones.

De igual forma los empresarios y quienes requieren de los servicios profesionales de los estudiantes y egresados de los programas académicos de Contaduría Pública, manifiestan que a los estudiantes se les enseña demasiada teoría y poca práctica, que no tiene mayor aplicación en la vida económica de los negocios. En general existe una gran preocupación y es la de evaluar posibles soluciones que permitan cerrar la brecha que se presenta entre las universidades y las empresas en cuanto a la formación que se imparte en los claustros y la que se requiere en el sector productivo.

La propuesta

La propuesta que se plantea a continuación tiene su génesis en el Proyecto Educativo Institucional y

el Proyecto Curricular del Programa Académico de Contaduría Pública, se particulariza en el Contenido de Espacio Académico y opera desde las Guías de Clase.

Objetivo

Enseñar a los estudiantes los principios y prácticas contables que les posibiliten un mejor desempeño en su entorno a partir de los conocimientos adquiridos en sus cursos de pregrado, específicamente de contabilidad.

Grupo objetivo

Estudiantes del programa académico de Contaduría Pública de UNIMINUTO, cursos de contabilidad.

Características del grupo objetivo

El grupo objetivo, está compuesto por 40 estudiantes residentes en Bogotá, D.C., y en algunas poblaciones del Departamento de Cundinamarca, de estratos 1,2 y 3, dependientes económicamente de sus padres en un 80%, y con vínculo laboral en el área contable en un 60%.

Vigencia

La propuesta tiene previstos dos años para su aplicación, la cuál comenzó en el segundo semestre de 2009 y se espera que con base en los resultados obtenidos se lleve a cabo en forma permanente, por supuesto como parte de un proceso de mejoramiento continuo.

Lugar de ejecución

La presente propuesta se desarrollará en UNIMINUTO, institución de carácter privado que fundamenta su modelo pedagógico en la praxeología.

Estrategias y actividades

En la primera sesión de clase se trata un tema en forma general, desde una pregunta orientadora que se deriva de la vida cotidiana de los estudiantes, de sus amigos, de sus familias de los empresarios, de su entorno, y del mundo que sea pertinente con la contabilidad.

Se induce al estudiante a que participe de manera activa en el tratamiento del tema para conocer el estado del arte de su conocimiento y así diagnosticar como se encuentra en general el grupo ante una nueva situación.

Luego se pide a los estudiantes que integren grupos de 3 personas y en torno a la pregunta orientadora, identifiquen situaciones de la vida cotidiana que sean objeto de estudio y que sean del interés de los integrantes del grupo. Cada grupo presenta sus inquietudes ante el curso exponiendo las razones y sus intereses que le motivan para estudiar el tema.

Finalizadas las exposiciones de los grupos, se procede por parte de profesor, a presentar los fundamentos teóricos que dan posibles soluciones a los problemas planteados, y se solicita a los grupos que para la próxima sesión de clase investiguen sobre un caso que tenga relación con el tema, asumiendo la investigación como una aventura, como un proceso donde ella misma va buscando su sentido y que lo estudien desde el punto de vista de cómo impacta la contabilidad de una unidad económica. Para ello se indica a los estudiantes, que consulten libros, revistas, internet, periódicos, noticias, y documentos que traten la problemática abordada haciendo una síntesis de sus causas y efectos. Esta síntesis debe hacerse por escrito y será presentada por los grupos en la siguiente sesión, fomentando así el aprendizaje crítico y creativo.

En la segunda sesión el profesor inicia la clase retomando las instrucciones dadas en la clase anterior y cada grupo hace su presentación. Los estudiantes van tomando nota puntual de lo observado, y una vez concluidas las exposiciones se abre el debate para analizar en conjunto y de acuerdo con la teoría los resultados presentados por cada grupo.

Concluido el debate el profesor reitera las conclusiones al grupo y asigna un taller sobre teoría y práctica de los casos estudiados. El taller lo elabora cada estudiante y se precisa que este debe ser expuesto en la siguiente clase.

En la tercera sesión y con base en la lista de asistencia, el docente solicita a un estudiante seleccionado al azar que desarrolle el tema en el tablero y solicita a los demás estudiantes que hagan seguimiento al taller que cada uno desarrolló corrigiendo las inconsistencias que se hayan presentado.

Con esta estrategia se busca que los estudiantes comprendan los fenómenos económicos y el impacto que tiene en las unidades económicas, desde un punto de vista práctico y apoyados en fundamentos teóricos.

Las estrategias pedagógicas propuestas para la consecución de los objetivos establecidos incluyen: diagramas de flujo, organigramas, lectura dirigida, lectura autorregulada, tutoría, resumen, informe, artículo, talleres, estudio de caso, entrevista, debate, trabajo de grupo y trabajo individual.

Los recursos utilizados son, el aula de clase, video-beam, internet, revistas, periódicos, libros, documentos empresariales.

Resultados obtenidos

La propuesta ha sido implementada a la fecha en un 50% y la evaluación se lleva a cabo de acuerdo a los contenidos temáticos tratados y a la aplicabilidad de los principios teóricos llevados en casos concretos de la vida cotidiana. Para ello se programan exámenes cortos, talleres, parciales, exposiciones e intervenciones en clase.

La evaluación pretende medir el grado de avance del proceso de enseñanza –aprendizaje en los siguientes aspectos: competencias, actitudes, habilidades, destrezas y especialmente conceptos y su aplicación a casos concretos. En todo caso el estudiante lleva un portafolio de evidencias del trabajo realizado, para que lo conserve como documento de consulta cuando lo requiera.

La escala de calificación está comprendida entre 0 y 5 puntos, siendo 0 la nota más baja y cinco la nota más alta. La nota se utiliza como medio para cuantificar el resultado de la evaluación, la cual es socializada con los estudiantes antes de ser reportadas a la institución.

Impacto social y académico de la propuesta

La propuesta y su implementación, ha generado impacto en diversos frentes, respecto a los colegas, ha permitido trabajar en equipo para el desarrollo de la propuesta unificando esfuerzos para obtener el máximo de beneficios para los estudiantes, y com-

partiendo los mismos saberes, ya que el perfil de egreso es único para todos los estudiantes.

Respecto al Proyecto Educativo Institucional, la propuesta ha permitido ser consecuentes con la formación integral de los futuros profesionales de la Contaduría Pública.

En cuanto a los empresarios esta propuesta ha permitido acercarnos más a ellos, para que conozcan que los estudiantes se están preparando para atender las necesidades presentes y futuras de las organizaciones con las cuales tienen contacto; así mismo los estudiantes se van aproximando a las organizaciones en las cuales prestan o prestarán sus servicios en un futuro.

Las familias no son ajenas a esta propuesta, ya que sus necesidades tales como llevar la contabilidad de sus recursos, preparar un presupuesto, elaborar una conciliación bancaria, evaluar alternativas de ahorro e inversión, son manejadas con naturalidad y pertinencia por sus miembros, estudiantes vinculados con la universidad.

Conclusiones

La formulación y puesta en marcha de propuestas académicas, genera espacios para la reflexión permanente y sistemática sobre el compromiso del docente, su estilo pedagógico, la forma como aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite ser selectivo al momento de definir los temas objeto

de estudio y la manera como deben ser orientados, pensando siempre en que una buena teoría acompañada de una práctica estructurada, permitirá al estudiante desempeñarse en forma competente en su profesión.

Referencias

Arteaga, J. y Zapata, M. (2005). *Educación Contable: Antecedentes, actualidad y prospectiva*. Medellín: Universidad de Antioquía. ASFACOP-Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública.

Hernández, J. (2005). *Un modelo para formar estilos de Aprendizaje Crítico y Creativo en la Educación Superior*. México: Universidad de Sonora. Revista Comportamiento. Volumen 7. Número 2.

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2003). *Competencias para los Profesionales de los Programas Académicos de Contaduría Pública*. Bogotá: MEN. Resolución 3459 de 2003.

Pombo, J. (2007). *Premio Compartir al Maestro. Guía para escribir propuestas pedagógicas*. Bogotá: Universidad de la Salle. Maestría en Docencia.

Pastrana, L. (2007). *La docencia y la evaluación del aprendizaje*. Guía de cátedra. Bogotá: Universidad de la Salle. Maestría en Docencia.

Vásquez, F. (2007). *Educar con maestría*. Bogotá: Ediciones Unisalle.