

AVANCES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS EN SUS 18 AÑOS DE FUNCIONAMIENTO

Autor: Ricardo Parra Parra. Economista. Coordinador de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad y docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.

Resumen

La Facultad de Ciencias Empresariales (FCE) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, cuenta con programas pertinentes y generadores de impacto social, pues como toda facultad educativa cumple con las funciones sustantivas que exigen el MEN y la razón de ser de una universidad, los procesos de docencia, investigación y proyección social. La docencia está inmersa desde la mirada de un modelo educativo praxeológico, que permite el aprendizaje a través de la mediación teoría-práctica en las dimensiones del ser, desde el proceso cognitivo, investigativo y realización personal; este proceso permite el desarrollo de competencias cognitivas y socioafectivas. En complemento, se dispone de un currículo integrado que permite la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, las cuales se evidencian en los proyectos integradores dentro y fuera de los distintos programas adscritos a la FCE, facilitando la flexibilidad y pertinencia de los programas. La investigación, establece relacionamientos entre la academia y el contexto, vista como investigación formativa y aplicada, en tal sentido la FCE se enmarca en la línea de investigación desarrollo humano y el desarrollo social sostenible. La proyección social entendida como la interacción y pertinencia de la academia con el sector productivo y el sector público, para llevar a cabo esta acción se hace a través de la escuela de economía solidaria y el centro universidad empresa.

Palabras clave: facultad, docencia, investigación, proyección social, currículo.

Abstract

The Faculty of Business Studies of the Minuto de Dios University Corporation - UNIMINUTO, with relevant programs and generating social impact, as with any educational authority complies with the substantive functions required by the MEN and the raison d'être of a university teaching processes, research and social projection. Teaching is involved from the perspective of an educational model praxiological, which allows learning through theory and practice of mediation in the dimensions of being, from the cognitive process, investigative and personal fulfillment, this process allows the development of cognitive and social skills. In addition, there is an integrated curriculum that allows for interdisciplinary and transdisciplinary, which are evident in the integration projects within and outside the various programs assigned to the FCE, providing flexibility and relevance of programs. The research explores the relationship between the academy and the context, seen as a training and applied research, in this sense, the FCE is part of the research human development and sustainable social development. The projection understood as social interaction and relevance of the academy with the productive sector and public sector to carry out this action is done through the school of solidarity economy and university business center.

Keywords: faculty, teaching, research, social outreach, curriculum.

Introducción

El propósito de este escrito es hacer una breve descripción de los avances académicos en docencia, investigación y extensión de la FCE de UNIMINUTO, en cumplimiento de sus 18 años de funcionamiento. “La Corporación Universitaria Minuto de Dios, es una institución de educación superior con un proyecto educativo alternativo que, entre otras funciones, promueve la excelencia académica, en un marco de planeación y autoevaluación permanente, de interdisciplinariedad y de flexibilidad educativo-curricular” (UNIMINUTO, 2003, p. 1).

El Modelo Educativo Praxeológico orientado hacia la formación integral del ser, comprende la educación desde tres dimensiones: el desarrollo humano, la práctica social y la práctica profesional y las competencias profesionales específicas (UNIMINUTO, 2003).

La docencia se enmarca en la formación integral mediante la integración de disciplinas que buscan el desarrollo de competencias cognitivas y socioafectivas, las cuales permiten comprender y acceder a la sociedad del conocimiento.

La investigación permite desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediante semilleros de investigación conformados por profesores y estudiantes. La extensión, entendida como la interacción y el servicio a la comunidad mediante acciones académicas, socioculturales y de fortalecimiento social y organizacional.

En correspondencia con la filosofía institucional, la FCE en sus 18 años de funcionamiento ha cumplido con el sueño de su fundador el Padre Rafael García Herreros, brindar educación de calidad a las clases menos favorecidas, mediante la facilidad de acceso, un currículo flexible, jornadas mixtas, crédito educativo, servicios de tutoría, asesoría psicológica, entre otras.

Direccionamiento estratégico

La FCE de UNIMINUTO nació en 1990, como Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con su Programa inicial de Administración con énfasis en Desarrollo Social. La FCE en su misión, busca “generar y potenciar conocimiento, en el

desarrollo de competencias en gestión, a través de programas innovadores, de alta calidad que, bajo el Modelo Educativo de UNIMINUTO, orienta la acción integral de personas y organizaciones para la transformación social” (FCE, 2010, p. 1). La visión de la FCE es “ser una comunidad académica posicionada por su calidad e impacto en el mundo de las organizaciones” (FCE, 2010, p. 2).

Los principios orientadores de la FCE son:

1. Responsabilidad social, es la contribución a la solución de problemas sociales del entorno.
2. Responsabilidad, es el papel activo de los actores en el desarrollo de los procesos académicos.
3. Interacción dialógica desde la praxeología, para la integración del saber social, las experiencias y los desarrollos académicos, dándole prioridad a la práctica como validación de la teoría, la cual implica aprovechar los espacios comunitarios y empresariales como ambiente de aprendizaje.
4. Cultura ecológica que fortalece la calidad de vida del ser humano y su capacidad de relacionamiento con el entorno. (FCE, 2010, p 6)

Los valores que guían la FCE son:

1. Respeto. Respetamos integralmente al ser humano, tanto en el contexto de su vida académica y laboral, personal como familiar, sus creencias, principios y derechos. Nos comprometemos a un desarrollo que fomente la iniciativa y la permanente participación, mediante el trabajo en equipo y el logro conjunto de resultados.
2. Ética. La asumimos como el permanente e inquebrantable ejercicio de la honestidad, la transparencia, y la rectitud humana, proyectada en el ejercicio del campo personal, académico, laboral y profesional.
3. Equidad. Nuestro comportamiento y acciones siempre estarán revestidos por un trato ecuánime, imparcial, justo y objetivo hacia las personas, con el permanente e igualitario reconocimiento de sus derechos, esfuerzos y logros, tanto individuales como colectivos.
4. Calidad. La calidad es una forma de vida, siempre estará presente en cada uno de nuestros objetivos, logros y servicios, como la debida implementación de procesos de control y mejoramiento.
5. Compromiso. Con nuestra identidad y pertenencia, encauzamos lo mejor y más oportuno de

nuestros actos y esfuerzos tras el logro de la Misión de UNIMINUTO.

6. Servicio. Es una responsabilidad individual y colectiva de todos los miembros de nuestro equipo, cuyo compromiso asumimos de manera incondicional. Nuestro servicio es revestido de una alta calidad humana y profesional, que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes, las organizaciones sociales y las comunidades. (FCE, 2010, p 4).

Las políticas orientadoras:

1. Fortalecimiento de la cultura ciudadana. Desarrolla su quehacer a través del seguimiento y evaluación de temas de interés social, que fortalecen el compromiso ciudadano y la participación de los actores del proceso educativo en escenarios claves del desarrollo sostenible de la ciudad, la región y la nación.
2. Compromiso con la solución de los problemas regionales. Articula su dinámica académica, en interacción con actores relevantes del desarrollo local, modelando su papel facilitador en los procesos de diagnóstico, concertación e identificación creativa de soluciones propicias para el fortalecimiento del tejido socioempresarial.
3. De Emprendimiento. Promueve, incentiva, monitorea, sistematiza y acompaña el desarrollo del perfil y el desempeño de equipos enfocados al impulso de iniciativas encaminadas a la innovación, la cooperación, la autonomía y la solución creativa de problemas socio-empresariales.
4. De Integración de la docencia, la investigación y la extensión académica. La articulación de los procesos sustantivos propicia el diálogo de saberes, el compromiso social y la formación de profesionales íntegros con sentido de autonomía, espíritu crítico y responsabilidad social, a través de la interacción con las comunidades y permite relacionar el saber académico interdisciplinario, con la experiencia de las prácticas sociales y profesionales.
5. Adopción de los TICS a los procesos académicos. La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación, implica un cambio sustancial de los criterios didácticos y pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consciente de la necesidad de adoptar y adaptar todos sus procesos curriculares a las TICS, dentro de esquemas y plataformas de ambientes virtuales de aprendizaje, lo cual implica un proceso de

capacitación, calificación y generación de cultura informática en todos sus estamentos -docentes, estudiantes y administrativos.

6. Motivación y reconocimiento docente. Los docentes se caracterizan por sus cualidades humanas, sociales y profesionales para desarrollar procesos de formación, de conformidad con el Modelo Educativo UNIMINUTO, potenciando así las dimensiones epistemológicas, praxeológicas, axiológicas y ontológicas del futuro profesional.
7. Internacionalización. Constituye una condición, una garantía de calidad y un objetivo de desarrollo, tanto en el ámbito de la docencia y la formación continuada, como en materia de investigación.
8. Racionalidad de la Gestión. Es parte integral del modelo de gestión de UNIMINUTO, se concibe desde los conceptos de eficiencia, eficacia y calidad. La gestión se desarrolla por procesos encaminados a la articulación de la cadena de valor agregado y comprende un sistema de evaluación y seguimiento orientado al mejoramiento continuo. Por ello, en su gestión subordina la asignación y aprovechamiento de los recursos humanos, tecnológicos, físicos y financieros, al desarrollo de la cultura del servicio y al logro de óptimos resultados dándoles adecuada utilización. (FCE, 2008, p. 24).

Currículo

Estructura Curricular. La FCE cuenta con una estructura curricular de cuatro componentes para sus cuatro programas de pregrado: Componente Minuto de Dios, Componente Básico Profesional, Componente Profesional y Componente Profesional Complementario (FCE, 2008). El Componente Minuto de Dios es general para toda la UNIMINUTO; los demás componentes son inmersos por la FCE y los programas académicos.

Modelo Educativo

El Modelo Educativo UNIMINUTO. Establece tres campos de formación: el desarrollo humano, que es inherente a la filosofía institucional, se concibe desde la dimensión humana en la generación de cultura y acciones extracurriculares y busca la armonía entre formación académica y proyecto de vida; la responsabilidad social, manifiesta en la sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades y del país, y en la formación de competencias para el trabajo de promoción del desarrollo

humano y social, y las competencias profesionales, que se adquieren mediante el desarrollo de un proceso cognitivo e investigativo que articula la teoría con la práctica y busca la transformación personal, en materia de conocimientos, habilidades y destrezas, fomentando ante todo, la actitud permanente de “aprender a aprender” y el hábito reflexivo, crítico e investigativo, en un contexto de interdisciplinariedad y de aplicación del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad (FCE, 2008, p. 27).

Modelo de gestión

Permite la orientación para los grupos de interés, enfocado a satisfacer las características y expectativas de los clientes, mediante la medición del grado de satisfacción y el mejoramiento continuo, tal como se muestra en el siguiente esquema. Este modelo facilita el diálogo de saberes mediante la concertación de la comunidad académica, la interacción entre docencia, investigación y proyección social de un lado y por el otro el apoyo de procesos de calidad para cerrar con un modelo de gestión eficiente, dinámico y flexible que permite dar respuesta a las necesidades del entorno.



Gráfico No. 1. Modelo de gestión de la FCE. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Estructura orgánica

Como se observa en el Gráfico N° 1, este contiene claramente las funciones de docencia, investigación y proyección social; con unidades de apoyo y con una tendencia a consolidar el trabajo en equipo, que permite la eficiencia, la eficacia, la comunicación y la satisfacción de los clientes. Esta estructura, facilita la toma de decisiones concertada en forma oportuna, debido a su sistema con tendencia matricial, la cual permite adaptarse oportunamente a las necesidades de los clientes y el entorno laboral y social, entre otros.

Organigrama funcional Facultad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO

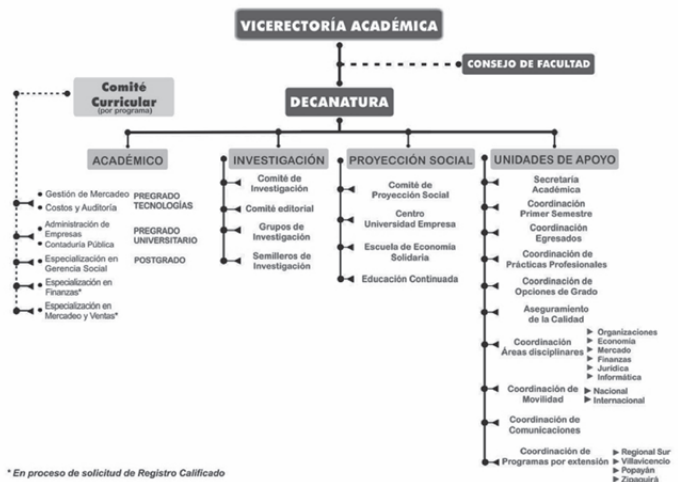


Gráfico No. 2. Organigrama funcional. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Los procesos sustantivos

Se fundamentan en el concepto de gestión integral e implica el desarrollo de competencias en las dimensiones comunicativa, cognoscitiva y metodológica, que articulan procesos de docencia, investigación, proyección social e internacionalización.

Docencia

El Modelo Educativo UNIMINUTO, busca el desarrollo de la formación integral desde las competencias formativas y profesionales en cada uno de las dimensiones del ser humano: epistemológicas, praxeológicas, ontológicas y axiológicas. Este modelo visto desde lo praxeológico del ver, juzgar, actuar y devolución creativa, constituyen principios que gobiernan su quehacer educativo. El Propósito del ejercicio docente es satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante, para mejorar su desempeño profesional.

El papel del docente consiste en la formación del estudiante, facilitándole el acercamiento a experiencias relevantes y reconociendo su saber previo, a partir de la promoción de la participación, del trabajo en equipo, de la utilización variada de recursos, del estímulo de la capacidad de interrogar y dudar, de la investigación y solución de problemas, donde

integra el saber hacer, saber aprender, saber convivir, saber ser y saber emprender. El papel del estudiante, consiste en analizar y comparar información, aprender desde su propia experiencia, desarrollar su espíritu crítico y emprender planes de mejoramiento de su desempeño académico.

- Saber hacer. Significa la capacidad para utilizar el conocimiento en contextos específicos. Se aplica como método de aprendizaje y, cada día más, al extenso dominio de la formación y actualización profesionales a través del ámbito social, económico y político, así como de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Saber aprender. Se manifiesta en el desarrollo de capacidades para investigar y construir conocimiento; se despierta la curiosidad intelectual, se estimula el sentido crítico, se desarrolla la capacidad de discernimiento autónomo y de aprender a aprender.
- Saber convivir. Es aprender a ser interdependientes, a valorar lo que es común y también las diferencias, a ubicarse en el lugar del otro, a estimular el respeto y las formas no violentas de comunicación.
- Saber ser. Lo que implica desarrollar todas las dimensiones del ser humano, en la perspectiva de formar ciudadanos autónomos, capaces de formular sus propios juicios de valor, de desarrollar la capacidad de discernimiento, de ser críticos, honestos y confiables.
- Saber emprender. Como un propósito universal de generar profesionales con espíritu de emprendimiento y generación de riqueza social para menear los problemas económicos, políticos, sociales, ecológicos y medioambientales que vive la humanidad (FCE, 2008).

Investigación

Es el proceso fundamental para construir conocimiento y para promover el desarrollo del espíritu crítico, enriquece los procesos de enseñanza, facilita la contextualización en beneficio de la constante actualización, adaptación y modernización de los programas académicos. La investigación está enmarcada en el desarrollo humano y el desarrollo social sostenible. Se trabaja en función de

la línea institucional *Gestión, participación y desarrollo comunitario*.

La FCE particulariza esta línea en términos de:

- Desarrollo de las organizaciones
- Desarrollo comunitario
- Economía Solidaria
- Emprendimiento Empresarial

En tal sentido, existe el grupo de investigación conformado por docentes, denominado “Gestión, Participación y Desarrollo Social – GEPADES” cuya meta principal es lograr la máxima clasificación en el escalafón de Colciencias.

Tipos de investigación

Investigación formativa. Se consideran las actividades que se llevan a cabo en el aula, biblioteca, consulta de medios electrónicos de información, al igual que los talleres enfocados a la interpretación teórica, al análisis y adquisición de conocimientos. Así mismo, este proceso se posibilita mediante la realización de las prácticas sociales y profesionales trabajos de grado y posgrado. Los productos de esta modalidad de investigación son: Artículos, ensayos, informes generados a partir del espacio académico.

Un aspecto relevante, es el “proyecto integrador”, nombre que se deriva del aprendizaje basado en proyectos que es una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Investigación aplicada. Busca el conocimiento y transformación de la realidad social, en espacios concretos de las comunidades y organizaciones con las que se interactúa, procurando además retroalimentar los currículos. Genera ensayos, informes, artículos que ilustran los aprendizajes, los conocimientos adquiridos y las realidades transformadas. Se destacan los proyectos de intervención que se realizan con organizaciones o comunidades y que generan nuevos conocimientos.

La FCE cuenta con proyectos de investigación en marcha, semilleros de investigación y una revista denominada *Desarrollo y Gestión*.

- Proyectos de Investigación. De acuerdo con las líneas temáticas, se conforman grupos de investigación, cuya oficialización permite asignarles recursos específicos, en términos de tiempo, instalaciones y búsqueda de financiamiento. Dichos proyectos surgen de las líneas de investigación y se desarrollan a través de los posgrados que realizan los docentes, o a partir de los intereses de la FCE.
- Semilleros de Investigación. Su finalidad es promover la capacidad investigativa de los profesores y estudiantes, el fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad académica y su entorno.
- Observatorios. Se concibe como escenarios que posibilitan el diálogo de saberes entre actores del mundo de lo público, de las organizaciones sociales y empresariales y del mundo académico. Los observatorios, a la vez, permiten el diseño, implementación y aprovechamiento de sistemas de información acerca de actores y procesos de interés, el uso de las TICS, el desarrollo de aulas virtuales, blogs, wikis y el impulso de boletines electrónicos.
- Revista *Desarrollo y Gestión*. Se ha convertido en un instrumento facilitador y dinamizador de procesos de investigación. En ella se condensan productos de investigación elaborados por docentes y estudiantes (FCE 2008).

Proyección social

Mediante la proyección social se desarrollan proyectos de asesoría, consultoría e intervención con comunidades, organizaciones y sociedad civil. Estos programas y mecanismos son:

Las prácticas profesionales. Permiten potenciar las dimensiones del ser humano mediante la implementación del modelo praxeológico que propende por la formación de un profesional gestor del desarrollo humano y social, a través del cumplimiento de su misión de servicio profesional en las organizaciones.

Los Trabajos de Grado. Posibilitan elevar la contribución de los futuros profesionales y fortalecer sus competencias mediante la identificación, caracterización y búsqueda de soluciones alternativas a problemas claves de las organizaciones, o a través del desarrollo de iniciativas de emprendimiento socio-empresarial o productivo.

La Escuela de Economía Solidaria. Es una Unidad de Gestión que desde la FCE promueve la economía solidaria en el país, a través de servicios para su fortalecimiento e integración. El objetivo de la Escuela de Economía Solidaria es contribuir en la generación de riqueza colectiva dentro de un enfoque de desarrollo sostenible. Para ello, desarrolla estrategias de formación, consultoría, promoción empresarial e investigación. Su énfasis está en la promoción del espíritu emprendedor solidario, la promoción del liderazgo empresarial y asociativo de grupos eficientes y competitivos y su contribución al desarrollo económico regional.

El Centro Universidad Empresa (CUE). Desde la FCE realiza actividades de servicios empresariales, empleabilidad, emprendimiento y prácticas profesionales. Tiene como objetivos principales el potenciar el espíritu emprendedor de los jóvenes pertenecientes a la comunidad del Minuto de Dios, afianzar y fortalecer las relaciones que se establecen entre la academia y el mundo empresarial. En el ejercicio de proyección social, el CUE trabaja bajo las siguientes directrices:

- Formación y acompañamiento en procesos de creación empresarial a los jóvenes de la comunidad, como alternativa de vida, crecimiento y desarrollo social, económico y productivo para el país.
- Formación en competencias laborales y ubicación laboral al interior de diversas entidades del sector empresarial, para disminuir el nivel de deserción académica, por motivos económicos y aportar en el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios (FCE, 2008).

Internacionalización

La FCE cuenta con convenios de cooperación internacional y de cooperación nacional que le permiten al estudiante de pregrado y de posgrado, docentes e investigadores optar por la experiencia de los intercambios académicos. Los beneficiarios y actores del proceso de internacionalización son estudiantes, profesores, directivos y administrativos. Las dimensiones de la internacionalización corresponden al diseño y ejecución de planes y programas institucionales para insertar la internacionalización en las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión o proyección social, en consonancia con los

planes de internacionalización de UNIMINUTO y de la educación superior del país. Se destacan los programas de movilidad, el desarrollo y fortalecimiento curricular, el dominio de competencias lingüísticas en un segundo idioma, el desarrollo de contactos y redes y la educación a distancia mediante el aprovechamiento de las TICS.

Programas de movilidad

Los programas de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores son entendidos como el desplazamiento temporal, en doble vía, de éstos a instituciones afines. Movilidad estudiantil, implica:

- Facilitar la presencia de estudiantes extranjeros en UNIMINUTO.
- Promover en los estudiantes de la FCE un interés en tener una experiencia de estudio en el exterior como parte de su formación y como una manera de internacionalizar su educación y así, propiciar la adquisición de habilidades y competencias particulares adquiridas en el país e institución visitada
- Construir una red de acuerdos de cooperación con instituciones universitarias del exterior y un sistema que permita validar las asignaturas, cursos o seminarios realizados en créditos académicos.

Movilidad de docentes, significa:

- Diseñar y ejecutar programas permanentes y sistemáticos de formación, capacitación y mejoramiento de los docentes en los campos de formación doctoral y de postgrado, el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas, así como de capacidades de gestión académica.
- Fortalecer el aprovechamiento de oportunidades para que los docentes provenientes de otras latitudes, realicen cursos y conferencias en temas de su dominio para docentes y estudiantes y desarrollar experiencias de movilidad de los docentes.
- Establecer el beneficio conjunto para, al menos dos instituciones, en proyectos de investigación. En los casos de los docentes que realizan estudios de doctorado, suponen una movilidad de docentes con propósitos investigativos (FCE, 2008).

Programas, estudiantes y graduados en la FCE

Los programas adscritos a la FCE, son:

- Administración de Empresas. Programa de alta calidad, según resolución 7534 de 16 de octubre de 2009 del MEN, por una duración de cuatro años.
- Tecnología en Costos y Auditoría. Programa con registro calificado según resolución 2058 de 2 de mayo de 2007 del MEN, expedida por una duración de siete años.
- Tecnología en Gestión de Mercadeo. Programa con registro calificado, según resolución 2481 del 24 de mayo de 2007 del MEN, otorgada por una duración de siete años.
- Contaduría Pública en convenio con la Universidad de Ibagué. Este convenio terminó el primer semestre de 2010, es decir en el segundo semestre de 2010 no ingresan a primer semestre estudiantes en convenio, sino que ingresan al programa de contaduría propio de la FCE.
- Contaduría Pública. Programa con registro calificado según resolución 1747 de 17 de marzo de 2010 del MEN, la cual autoriza el funcionamiento del programa por una duración de siete años.
- Especialización en Gerencia Social. Programa con registro calificado según resolución 2488 de seis de mayo de 2009 del MEN, por una duración de cinco años.
- Especialización en Finanzas. En trámite de legalización.
- Especialización en Mercadeo y Ventas. En trámite de legalización.

Programa de Administración de Empresas

Evolución del número de estudiantes. Se ha tomado a partir del año 2003, por disponibilidad estadística y lo que se pretende observar es el crecimiento de tendencias en los últimos años. Este programa ha tenido un crecimiento vertiginoso y es coherente con el crecimiento y demanda laboral de los programas de economía, administración, contaduría y afines.

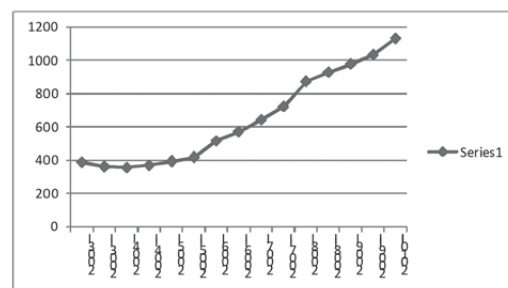


Gráfico No. 3. Evolución del número de estudiantes del programa de administración de empresas. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Graduados por cohorte

El siguiente gráfico muestra el número de egresados, es importante tener en cuenta que en un año se realizan dos graduaciones; la grafica muestra ciclos pronunciados debido a características como deserción, empleo, financiación, traslados a otras regiones, entre otras.

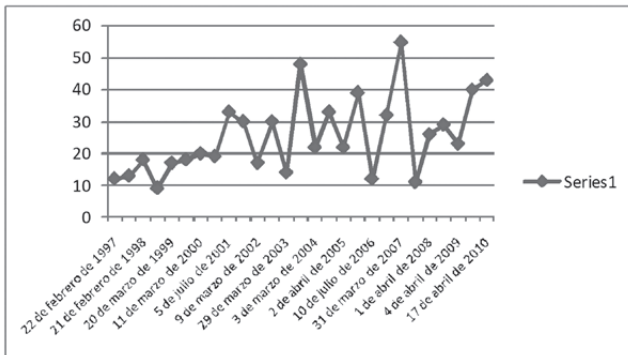


Gráfico No. 4. Evolución del número de graduados por cohorte del programa de administración de empresas. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Tecnología en Costos y Auditoría

Evolución del número de estudiantes. El gráfico muestra una tendencia a reducir el número de estudiantes, esto obedece a que hay mayor preferencia por el programa profesional de contaduría pública y la demanda del mercado laboral, entre muchas otras causas.

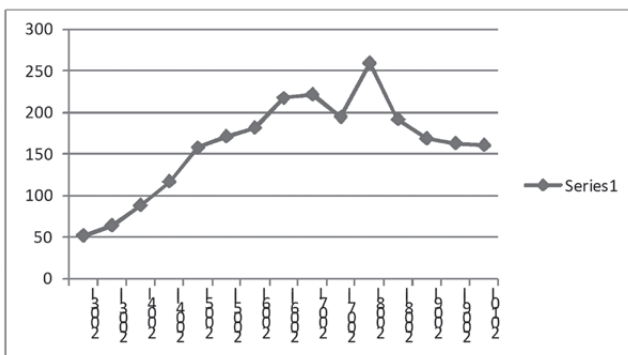


Gráfico No. 5. Evolución del número de estudiantes de la tecnología en costos y auditoría. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Graduados por cohorte

La tendencia de egresados es coherente con lo enunciado anteriormente, la tendencia hacia la profesionalización de contadores públicos.

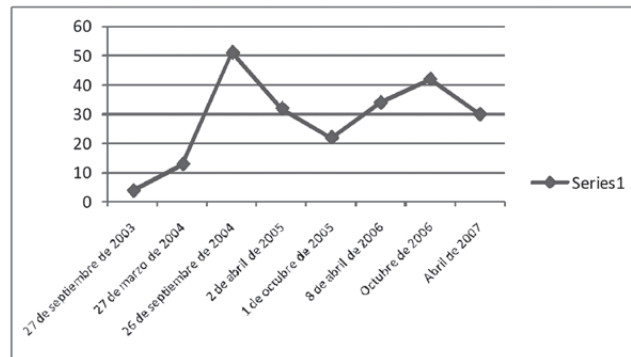


Gráfico No. 6. Evolución del número de egresados de la tecnología en costos y auditoría. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Tecnología en Gestión de Mercadeo

Evolución del número de estudiantes. El gráfico muestra una tendencia creciente del número de estudiantes, esto lo hace especialmente por la creciente demanda del mercado laboral por preferencia de tecnólogos en mercadeo y ventas, lo que es coherente con el crecimiento de la economía.

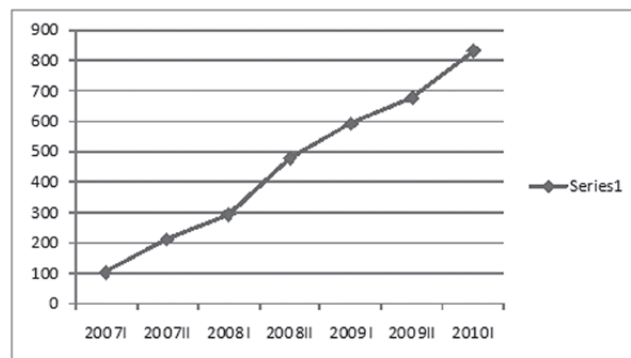


Gráfico No. 7. Evolución del número de estudiantes del programa de contaduría pública. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Especialización en Gerencia Social

Evolución del número de estudiantes. La Especialización en Gerencia Social ha venido creciendo en forma sostenida, esto debido a que la demanda por estos especialistas es cada vez mayor, por la problemática social del país y por el surgimiento mayor de líderes sociales, además es un programa que no posee competencia debido a su diseño curricular y su estructura de programa.

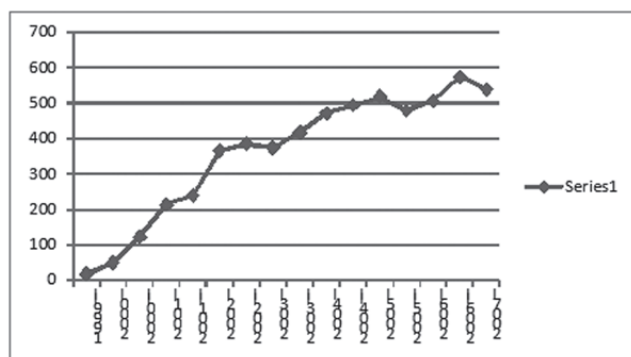


Gráfico No. 8. Evolución del número de estudiantes de la especialización en gerencia social. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Graduados por cohorte

La tendencia cíclica obedece a que la especialización cuenta con sistema curricular por módulos y que su duración es de un año; en este sentido el número de egresados corresponde al número de estudiantes ingresados.

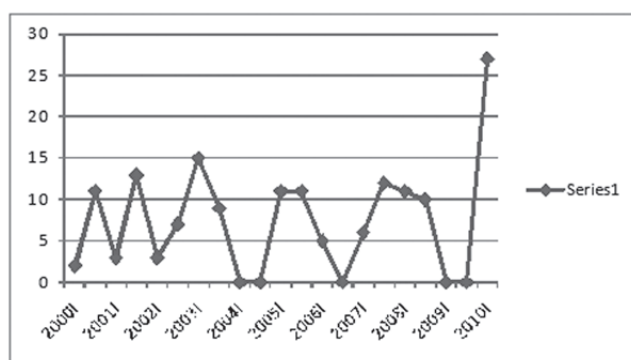


Gráfico No. 9. Evolución del número de graduados por cohorte. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Número total de estudiantes de la FCE

Número total de estudiantes en la FCE a primer semestre de 2010. El gráfico muestra la alta participación de los programas de administración de empresas y contaduría pública y, en menor medida, lo hacen mercadeo y costos y auditoría. Esta tendencia es coherente con la cultura de optar por un programa profesional y en menor medida por programas tecnológicos, mas aún las políticas vigentes del MEN es incrementar el número de estudiantes en programas técnico, tecnológicos y disminuir los programas profesionales.

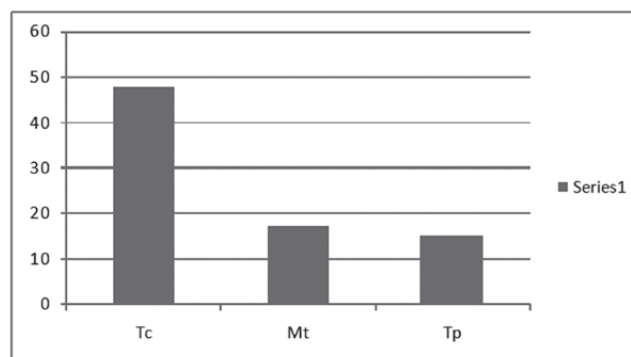


Gráfico No. 11. Número de profesores de 2010I, en la Facultad de Ciencias Empresariales. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Número de profesores distribuidos por formación

El gráfico muestra que el mayor número de profesores cuentan con estudios de pregrado, en segundo renglón lo hacen los especialistas y luego profesores con maestría; más aún, se tiene como política de calidad fomentar en el corto plazo el número de profesores con maestría y doctorados. Además, un buen número de profesores cuentan con el Diplomado en *Docencia Universitaria* que brinda UNIMINUTO, como estrategia para mejorar el desempeño docente.

De otro lado, en la actualidad se cuenta con tres profesores en proceso de doctorado a menos de un año, así como siete profesores en proceso de formación en maestría.

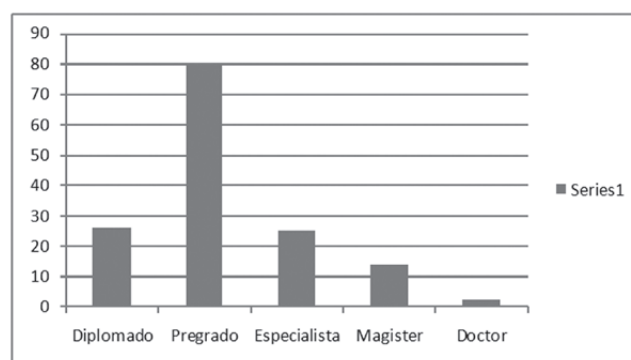


Gráfico No. 12. Número de profesores por formación de 2010I. FCE (2010). Unidad de aseguramiento de la calidad.

Graduados de educación superior por áreas de conocimiento 2001- 2009

El siguiente gráfico, tomado de la página web del Ministerio de Educación Nacional, muestra la ten-

dencia creciente del número de graduados en economía, administración, contaduría y afines, aspecto vital para el crecimiento de las especializaciones en finanzas y mercadeo y ventas que ofrecerá la FCE en el corto plazo.

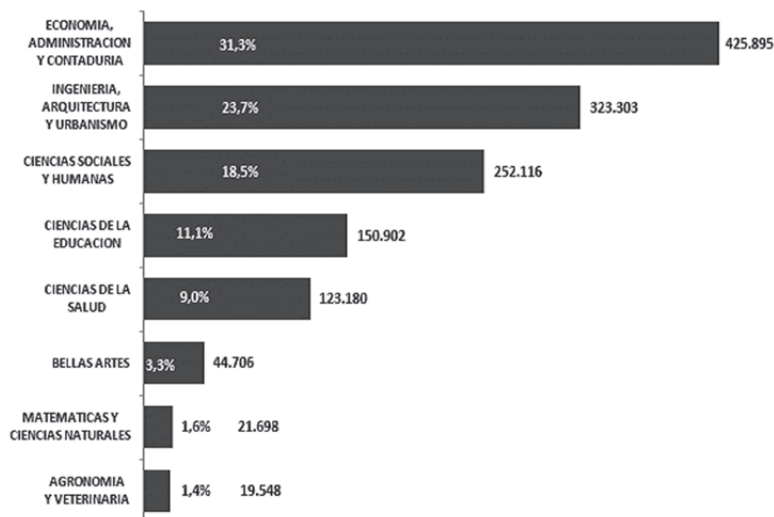


Gráfico N° 13. Número de graduados 2001-2009 de programas afines a la Facultad de Ciencia Empresariales. MEN (2010). Disponible en www.graduadoscolombia.edu.co/

Conclusión

La FCE de UNIMINUTO es una organización consolidada, en sus componentes académico, administrativo y financiero. El pensamiento de su fundador el Padre Rafael García Herreros se evidencia en dicha facultad, en el número de estudiantes de clases menos favorecidas, la flexibilidad curricular, la facilidad de ingreso, la calidad de sus programas, el afianzamiento de equipos de trabajo al servicio de sus estudiantes, el crédito educativo, los servicios de tutoría especializada, la interacción con comunidades, la formación en servicio, los valores éticos y el compromiso con su entorno, entre otros aspectos.

Referencias

Blank, W. (1997). *Authentic instruction*. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)

Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., et al. (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program* [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. (ERIC Document Reproduction Service No. ED420756)

Facultad de Ciencias Empresariales (2010). *Plan estratégico 2008-2012*. Bogotá, Colombia: Documentos editados por la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.

Facultad de Ciencias Empresariales (2008). *Proyecto Educativo de Facultad de Ciencias Empresariales*. Bogotá, Colombia: Documentos editados por la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.

Facultad de Ciencias Empresariales (2010). *Proyectos Educativos de Programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Costos y Auditoría, Gestión de Mercadeo, Especialización en Gerencia Social*. Bogotá, Colombia: Documentos editados por la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.

Graduados de educación superior por áreas de conocimiento 2001- 2009 (2010). [en línea]. Bogotá: Colombia. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-195063.html> [2010, 3 de octubre].

Harwell, S. (1997). *Project-based learning*. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)

UNIMINUTO (2003). *Autoevaluación con fines de acreditación*. Informe final para el Consejo Nacional de Acreditación. Pregrado profesional en Administración. Bogotá, Colombia: Documentos editados por la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO.